

## Rozkład materiału nauczania

klasa 3, semestr 2 część 2

**Uwaga!** Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

<b>XXVI krąg tematyczny: Dbamy o Ziemię</b>	
<b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b>	<b>• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>
<b>Temat 126.</b> Myślimy o naturze – PZ cz. 2 s. 56–58, Z cz. 4 s. 4–5, PM cz. 2 s. 52, M cz. 4 s. 4–5	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Czytanie „Wywiadu z Tomaszem Samojlikiem...”, układanie i pisanie pytań do biologa, rozwiązywanie testu. Zapisywanie wniosku dotyczącego naszego wkładu w ratowanie Ziemi. „Dzień Ziemi w naszej szkole” – przygotowanie do realizacji zadań w projekcie.	• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.8, 5.2, 5.7, 6.3 • Czyta „Wywiad z Tomaszem Samojlikiem...”, rozwiązuje test. Redaguje i zapisuje wniosek dotyczący wkładu dzieci w ratowanie Ziemi. Układa i zapisuje pytania do biologa. Uczestniczy w przygotowaniu zadań do realizacji „Dnia Ziemi w naszej szkole”.
<b>edukacja matematyczna</b> • Doskonalenie pamięciowego mnożenia i dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia, pisanie działań odwrotnych do mnożenia. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne.	• II.3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 • Oblicza w pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, rozumie odwrotność dzielenia względem mnożenia. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne.
<b>edukacja społeczna</b> • Poznanie T. Samojlika – naukowca, pisarza i twórcy komiksów. Zasady pracy w czasie realizacji projektu.	• III.1.1, 1.4, 1.10, 2.7 • Wie, kim jest T. Samojlik. Zgodnie współpracuje w zespole, realizując zadania projektowe.
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Rozmowa na temat zwierząt opisywanych przez T. Samojlika i konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony naszej planety.	• IV.1.7, 1.8 • Podaje nazwy zwierząt opisywanych przez T. Samojlika. Rozumie konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony Ziemi.
<b>edukacja plastyczna</b> • „Jesteśmy częścią przyrody” – wykonanie pracy farbami plakatowymi.	• V.2.2, 2.6 • Wykonuje pracę plastyczną farbami plakatowymi.
<b>edukacja informatyczna</b> • Wyszukiwanie w internecie informacji o T. Samojliku.	• VII.3.1, 5.3 • Wyszukuje w internecie informacje o T. Samojliku.
<b>edukacja muzyczna</b> • Słuchanie piosenek o planecie Ziemia.	• VIII.1.2 • Słucha piosenek o planecie Ziemia.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Ćwiczenia kształtujące w parach z zastosowaniem typowych i nietypowych przyborów. Rzuty i chwyt kółka ringo w grze zespołowej.	• IX.1.4, 2.1, 2.3, 2.4a, 3.3 • Przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń w parze, przygotowuje ciało do wykonywania ruchu. Wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo w grze zespołowej.
<b>Temat 127.</b> Przyjaciele przyrody – PZ cz. 2 s. 58–59, Z cz. 4 s. 6, PM cz. 2 s. 53–54, M cz. 4 s. 6, PPrz s. 52–53, Prz s. 42–43	

<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej „Na ratunek kaczkom” z wykorzystaniem podanego słownictwa i planu. Stosowanie znaków przestankowych w dialogu, pisownia rzeczowników i czasowników w liczbie mnogiej oraz wyrazów z utratą dźwięczności. Przygotowanie konkursu literackiego (regulamin, ogłoszenie) na opowiadanie na temat ochrony przyrody i przygotowania do obchodów Dnia Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4, 5.7, 6.3</li> <li>• Pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, korzysta z planu i słownictwa. Zna i stosuje zasady pisowni znaków przestankowych w dialogu, doskonali pisownię rzeczowników i czasowników w liczbie mnogiej oraz wyrazów z utratą dźwięczności. Uczestniczy w przygotowaniach konkursu literackiego na opowiadanie na temat ochrony przyrody i przygotowaniach do obchodów Dnia Ziemi.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie tabliczki mnożenia. Intuicyjne rozumienie dzielenia z resztą, działania na konkretach. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.3, 3.4, 6.8, 6.9</li> <li>• Oblicza w pamięci ilorazy i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia. Intuicyjnie rozumie dzielenie z resztą. Rozwiązuje zadania tekstowe, korzystając z ilustracji.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad współpracy w czasie przygotowań do realizacji projektów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.3, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w czasie przygotowań do realizacji projektów.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zagrożeń dla przyrody ze strony człowieka. Wypowiedzi na temat sytuacji najbardziej zagrażającej przyrodzie w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.15, 3.1</li> <li>• Omawia zagrożenia dla przyrody ze strony człowieka, w tym sytuacji najbardziej zagrażającej przyrodzie w najbliższej okolicy.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca metodą projektu. Wyszukiwanie w internecie oraz formatowanie tekstu i zdjęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2</li> <li>• Współpracuje w zespole. Wyszukuje w internecie potrzebne informacje, formatuje tekst i zdjęcia.</li> </ul>
<p><b>Temat 128.</b> Groźne śmieci – PZ cz. 2 s. 60–61, Z cz. 4 s. 7–8, PM cz. 2 s. 55–56, M cz. 4 s. 7–8</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi na temat obejrzanego filmu „Misja recykling...”. Słuchanie ze zrozumieniem opowiadania D. Smoleń „Fikuś”, wskazanie wypowiedzi narratora. Wykonanie mapy myśli na temat segregacji śmieci. Przygotowanie plakatów informujących o obchodach Dnia Ziemi i gazetki okolicznościowej. Pisownia liczebników porządkowych, wyrazów z <i>nie</i>, rozpoznawanie rzeczowników, czasowników, przymiotników i wyrazów przeciwstawnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3</li> <li>• Wypowiada się na temat filmu edukacyjnego i wysłuchanego opowiadania, wskazuje wypowiedzi narratora. Wykonuje mapę myśli na temat segregacji śmieci. Przygotowuje plakat informujący o obchodach Dnia Ziemi i gazetkę okolicznościową. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię liczebników porządkowych, wyrazów z <i>nie</i>, rozpoznawanie rzeczowników, czasowników, przymiotników i wyrazów przeciwstawnych.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia. Praktyczne stosowanie dzielenia z resztą podczas rozwiązywania zadań tekstowych, szacowanie. Obliczanie obwodu prostokąta, porównywanie ilorazowe, obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.3, 6.3, 6.6, 6.8, 6.9</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia, oblicza ilorazy z resztą. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie ilorazowe, szacuje wyniki obliczeń. Oblicza obwód prostokąta, wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad pracy w grupach podczas realizacji projektów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy.</li> </ul>

<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie filmu na temat recyklingu, wyciąganie wniosków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.8</li> <li>• Wyciąga wnioski po obejrzeniu filmu o recyklingu.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupowe opracowanie gry planszowej. Ozdabianie plakatu informującego o obchodach Dnia Ziemi i gazetki okolicznościowej „Co w trawie piszczy?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.6</li> <li>• Uczestniczy w grupowym opracowaniu gry planszowej, ozdabianiu plakatu informującego o obchodach Dnia Ziemi i gazetki okolicznościowej.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie podań jednoręcz i oburącz, kozłowanie piłki do minikoszykówki: bieg z podskokami i prowadzeniem piłki, rzuty i podania, kozłowanie piłki jedną i drugą ręką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5</li> <li>• Bieganie, wykonując podskoki i prowadząc piłkę. Wykonuje elementy charakterystyczne dla koszykówki.</li> </ul>
<p><b>Temat 129.</b> Ciekawe życie – PZ cz. 2 s. 62–63, Z cz. 4 s. 9–10, PM cz. 2 s. 57, M cz. 4 s. 9–10, PPrz s. 54, Prz s. 44</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o sytuacji z życia bohaterów historyjki z wykorzystaniem ilustracji. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż niewymiennym. Pisanie zdań z pamięci. Zasady pisowni spójników z ż, uzupełnianie nimi zdań złożonych, miejsce przecinka w tych zdaniach. „Teatr skarbów przyrody” – tworzenie listy zgromadzonych eksponatów i prezentacja wyników pracy zespołowej. Przygotowanie pytań i przeprowadzenie wywiadu w czasie wizyty w Wydziale Ochrony Środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.5, 6.3</li> <li>• Opowiada o przygodzie bohaterów historyjki na podstawie ilustracji. Utrwala pisownię wyrazów z ż niewymiennym, zapisuje zdania z pamięci. Zna zasady pisowni spójników z ż, uzupełnia nimi zdania złożone, stosuje przecinek w tych zdaniach. Tworzy listę zgromadzonych skarbów i prezentuje wyniki pracy zespołowej. Zadaje pytania podczas wizyty w Wydziale Ochrony Środowiska.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obliczenia zegarowe i kalendarzowe – odczytywanie i zapisywanie godzin na zegarze, jednostki czasu, szacowanie i mierzenie czasu, rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.2, 3.4, 4.1, 6.4, 6.6, 6.9</li> <li>• Odczytuje i zapisuje godziny na zegarze, zna jednostki czasu. Szacuje upływ czasu i mierzy czas stoperem. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad pracy w parach i w grupach. Znaczenie odpowiedzialnego wywiązywania się z powierzonych zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w parze i w grupie, wywiązuje się z powierzonych zadań.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe zajęcia strażaków i znaczenie ich pracy. Zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, wyjaśnianie pojęcia <i>kłęska żywiołowa</i>. Omawianie zasad zachowania w sytuacji zagrożeń i współpracy ze służbami mundurowymi podczas kłesk żywiołowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.4, 1.7, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.11, 2.15</li> <li>• Zna podstawowe zajęcia strażaków i omawia znaczenie ich pracy. Podaje przykłady zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. Potrafi zachować się w sytuacji wybranych zagrożeń. Wie, jak należy współpracować ze służbami mundurowymi podczas kłesk żywiołowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne wykonanie ilustrowanego słowniczka ortograficznego z wyrazami z ż niewymiennym - malowanie farbami plakatowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.2, 2.3, 2.6</li> <li>• Wspólnie wykonuje ilustrowany słowniczek ortograficzny z wyrazami z ż niewymiennym.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka piosenki „Magiczne miejsce”. Aktywne słuchanie muzyki. Śpiewanie i granie kołysanki „Był sobie król”. Zabawa w teatrzyk do piosenki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.1.2, 2.4</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Magiczne miejsce”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Aktywnie słucha muzyki. Śpiewa i gra</li> </ul>

	kołysankę „Był sobie król”. Uczestniczy w zabawie w teatrzyk do piosenki.
<b>Temat 130.</b> Święto Ziemi – Z cz. 4 s. 11–12	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Ćwiczenia w poprawnym stosowaniu czasownika <i>włączać</i> w różnych formach czasu teraźniejszego, uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika. Ustalenie kolejnych czynności i zapisanie instrukcji przygotowania plastikowej butelki do wyrzucenia. Prezentacja efektów działań uczniów realizujących zadania w ramach projektu (m.in. opowiadań, rymowanek, folderów). Reklamowanie interesujących miejsc w najbliższej okolicy. Opowiadanie o pracach plastycznych zaprezentowanych na wystawie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3</li> <li>• Odmienia czasownik <i>włączać</i> przez osoby w czasie teraźniejszym, uzupełnia zdania odpowiednimi formami tego czasownika. Zapisuje instrukcję wyrzucania plastikowej butelki. Prezentuje wykonane prace: opowiadanie, rymowanki, foldery. Reklamuje interesujące miejsca w najbliższej okolicy. Opowiada o pracach plastycznych zaprezentowanych na wystawie.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> • Doskonalenie współpracy, odpowiedzialności i współodpowiedzialności. Ocena zaprezentowanych prac konkursowych. Przypomnienie właściwych zachowań w miejscach publicznych. Ocena zadań realizowanych metodą projektu. Omawianie zasad obowiązujących w wybranych grach planszowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.10</li> <li>• Zgodnie współpracuje w zespole, wykazuje się odpowiedzialnością za powierzone zadania. Wyraża swoje zdanie o pracach konkursowych. Zna zasady zachowania w miejscach publicznych. Ocenia zadania realizowane metodą projektu. Zna zasady obowiązujące w wybranych grach planszowych.</li> </ul>
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Wskazywanie działań na rzecz ochrony Ziemi. Przypomnienie zasad segregowania i przygotowania odpadów do recyklingu. Wspólne sadzenie roślin. Poznawanie przykładów działań przyjaznych planecie w najbliższym otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.7, 1.8, 2.7, 2.14</li> <li>• Wskazuje działania na rzecz ochrony Ziemi, w tym podejmowanych w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w sadzeniu roślin.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> • Ozdabianie „Śmieciowych potworów” i wykonanie kotylionów na bal wiosennych kwiatów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.3, 2.6</li> <li>• Ozdabia „Śmieciowego potwora” i wykonuje kotylion na bal wiosennych kwiatów.</li> </ul>
<b>edukacja techniczna</b> • Wykonanie „Śmieciowego potwora” z wybranych materiałów, przestrzeganie porządku w miejscu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.1, 1.2, 2.2a,b</li> <li>• Wykonuje „Śmieciowego potwora” i wykonuje opaskę lub kotylion na bal wiosennych kwiatów.</li> </ul>
<b>edukacja informatyczna</b> • Prezentacje multimedialne przygotowane w ramach pracy projektowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.2.1, 2.2</li> <li>• Wykorzystuje środki multimedialne do przygotowania prezentacji.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> • Kozłowanie i rzuty piłki do kosza – gry i zabawy ze współzawodnictwem: ćwiczenie charakterystycznych elementów koszykówki, bieg, kozłowanie piłki z omijaniem współwiczających, rzuty piłki do kosza z miejsca, z marszu i z biegu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.5</li> <li>• Łączy bieg z kozłowaniem piłki i omijaniem przeszkód. Wykonuje rzuty piłki do kosza z miejsca, z marszu i z biegu.</li> </ul>
<b>XXVII krąg tematyczny:</b> Aktywnie odpoczywamy	
<b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odniesienia do podstawy programowej</li> <li>• Przewidywane osiągnięcia ucznia</li> </ul>
<b>Temat 131.</b> Górskie wyprawy – PZ cz. 2 s. 64–66, Z cz. 4 s. 13–14, PM cz. 2 s. 58, M cz. 4 s. 11	

<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Głośne czytanie tekstu Pawła Beręsewicza „Niech żyją małe nóżki!”, odpowiedzi na pytania, wyciąganie wniosków, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Wskazanie przedmiotów niezbędnych podczas górskich wypraw, przygotowywanie w grupach opowiadań wzmacniających w czasie długich wędrówek. Wskazywanie rzeczowników, czasowników i przymiotników w zdaniach, stopniowanie przymiotników. Grupowe układanie hasła do plakatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3</li> <li>Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania, wyciąga wnioski, wyszukuje wskazane fragmenty. Tworzy listę przedmiotów niezbędnych podczas górskich wypraw. Przygotowuje w grupie opowiadki wzmacniające w czasie długich wędrówek. Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach, stopniuje przymiotniki. Układa w grupie hasła do plakatu.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie 100. Rozwiązywanie złożonych zadań testowych na porównywanie ilorazowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.1, 3.3, 4.1, 6.9</li> <li>Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 100. Rozwiązuje złożone zadania testowe na porównywanie ilorazowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas górskich wypraw. Przypomnienie zasad pracy w grupach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.3, 1.10</li> <li>Zna zasady obowiązujące podczas górskich wypraw. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie położenia pasm górskich na mapie fizycznej Polski w stosunku do swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.3.1, 3.6</li> <li>Określa położenie pasm górskich na mapie fizycznej Polski w stosunku do swojej miejscowości.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupowe wykonanie plakatu reklamującego wyprawę w góry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6</li> <li>Opracowuje w grupie plakat reklamujący wyprawę w góry.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Lornetka” – praca techniczna z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4</li> <li>Wykonuje papierową lornetkę zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy bieżne, skoczne i rzutne z nietypowymi przyborami: bieg połączony z czworakowaniem, przenoszeniem i toczeniem przyborów, skoki jednonóż i obunóż, rzuty do celu i na odległość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.3, 2.4b, 3.2, 3.3</li> <li>Łączy bieg z czworakowaniem, przenoszeniem i toczeniem nietypowych przyborów, ze skokami jednonóż i obunóż, wykonuje rzuty do celu i na odległość.</li> </ul>
<p><b>Temat 132.</b> Wyprawy dla małych i dużych – Z cz. 4 s. 15, PM cz. 2 s. 59, M cz. 4 s. 12</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Precyzowanie pojęć <i>łańcuch górski</i> i <i>pasmo górskie</i>, wskazywanie między nimi różnic. Tworzenie w parze wymyślonej mapy z wykorzystaniem legendy. Czytanie, rozwiązywanie i tworzenie zagadek o tematyce górskiej. Zabawy twórcze: rozwiązywanie i tworzenie zagadek o wyprawach w krainie fantazji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 2.8, 4.1, 4.4, 6.3</li> <li>Precyzuje pojęcia <i>łańcuch górski</i> i <i>pasmo górskie</i>, tworzy w parze wymyślone mapy z wykorzystaniem legendy. Głośno czyta zagadki, rozwiązuje i tworzy zagadki o tematyce górskiej. Uczestniczy w zabawach twórczych, rozwiązuje i tworzy zagadki o dziwnej treści.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Działania mnożenia, dodawania i odejmowania w jednym zapisie. Etapowo rozwiązywanie zadań złożonych z wykorzystaniem kolejności wykonywania działań, obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9</li> <li>Rozumie znaczenie kolejności wykonywania działań i rolę nawiasów. Etapowo rozwiązuje zadania złożone, wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą – wskazywanie na mapie łańcuchów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.3.2, 3.6</li> </ul>



górskich w Polsce. Określanie kierunków geograficznych świata. Czytanie legendy mapy, poznawanie umieszczonych tam znaków. Ćwiczenia w tworzeniu map.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętność posługiwania się mapą, odszukuje na niej łańcuchy górskie określa kierunki geograficzne świata.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Papierowe góry” – grupowe wykonanie przestrzennej pracy plastycznej zgodnie z instrukcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.2, 2.3, 2.6</li> <li>• Wykonuje w grupie z papieru makietę pasma górskiego zgodnie z instrukcją.</li> </ul>
<b>edukacja informatyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1</li> <li>• Rozwiązuje zadania logiczne prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>
<b>Temat 133.</b> Nie budźmy śpiących rycerzy – PZ cz. 2 s. 67–69, Z cz. 4 s. 16–17, PM cz. 2 s. 60, M cz. 4 s. 13	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośne czytanie opowiadania M. Berowskiej „O śpiących rycerzach w Tatrach”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Poznawanie pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, ćwiczenia, układanie zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3</li> <li>• Wypowiada się na temat głośno przeczytanego opowiadania, odpowiada na pytania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, układa z nimi zdania.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie i układanie złożonych zadań tekstowych, ustalanie działań dzielenia, dodawania i odejmowania w jednym zapisie, przestrzeganie kolejności obliczeń, obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9</li> <li>• Rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe, pisze działanie do zadania w jednym zapisie, przestrzega kolejności obliczeń, wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady obowiązujące podczas zabaw ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.3, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas zabaw.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przygody śpiących rycerzy” – rysowanie komiksu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.8</li> <li>• Rysuje komiks na temat przygód śpiących rycerzy.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiosenny bieg terenowy z zadaniami – kształtowanie wytrzymałości i orientacji w terenie: marszobieg, pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych, ćwiczenia zręcznościowe i zwinnościowe, wspinanie się po linie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 2.4c, 3.2, 3.3</li> <li>• Realizuje marszobieg połączony z pokonywaniem przeszkód naturalnych i sztucznych. Wykonuje ćwiczenia zręcznościowe i zwinnościowe, wspina się po linie.</li> </ul>
<b>Temat 134.</b> Obowiązki i przyjemności – PZ cz. 2 s. 70–71, Z cz. 4 s. 18–19, PM cz. 2 s. 61–62, M cz. 4 s. 14–16	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie rozmowy na czacie B. Kosmowskiej „Dlaczego deszcz roztopił lody?” z podziałem na role, sprawdzanie jego zrozumienia, wyciąganie wniosków. Nauka pisania podziękowań. Odmiana i pisownia czasownika <i>iść</i> w czasie przeszłym oraz czasowników <i>umieć</i>, <i>rozumieć</i> w liczbie mnogiej czasu teraźniejszego, rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej (z zakończeniami -<i>q</i>, -<i>om</i>) i wyrazów z <i>ó</i> wymiennym, niewymiennym i w zakończeniu -<i>ówka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3</li> <li>• Czyta tekst z podziałem na role, wypowiada się na jego temat, wyciąga wnioski. Zapisuje podziękowania. Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisownię czasownika <i>iść</i> w czasie przeszłym oraz czasowników różnych formach, rzeczowników z zakończeniami -<i>q</i>, -<i>om</i> oraz wyrazów z <i>ó</i> wymiennym, niewymiennym i z zakończeniem -<i>ówka</i>.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.4, 6.6, 6.9</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obliczanie obwodów prostokąta. Zapisywanie formuł matematycznych. Wyrażenia dwumianowane. Ćwiczenia samokontrolne: obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, działania w jednym zapisie; obliczenia zegarowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza obwody prostokąta. Zapisuje formuły matematyczne, stosuje wyrażenia dwumianowane. Wykonuje ćwiczenia samokontrolne.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia rozwijające umiejętność rozsądnego organizowania swojego czasu (obowiązki i przyjemności).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.3, 1.4</li> <li>• Rozumie konieczność rozsądnego organizowania swojego czasu z uwzględnieniem obowiązków i przyjemności.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka piosenki „Zbuntowana czwórka”. Wprowadzenie pojęcia <i>kwartet</i>. Realizacja partytury utworu „Rozmawiają cztery głosy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.4, 5.1</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Zbuntowana czwórka”. Zna pojęcie <i>kwartet</i>. Realizuje partyturę utworu „Rozmawiają cztery głosy”.</li> </ul>
<p><b>Temat 135.</b> Nasze spacer – Z cz. 4 s. 20–21, PPrz s. 55, Prz s. 45</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupowe tworzenie mapy myśli do wyrazu <i>podróże</i> i opracowanie przewodnika po największych miastach Polski z wykorzystaniem dostępnych źródeł. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem, dobieranie rysunku do opisu, ocena prawdziwości zdań. Pisanie adresu, redagowanie pozdrowień, wielka litera w nazwach miast, imionach, nazwiskach i zwrotach grzecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3</li> <li>• Tworzy w grupie mapę myśli do wyrazu <i>podróże</i>. Uczestniczy w opracowaniu przewodnika po największych miastach Polski, korzysta z dostępnych źródeł. Rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem. Zapisuje adres, redaguje pozdrowienia, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i zwrotach grzecznościowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie największych miast Polski. Omawianie zasad współpracy w grupach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10</li> <li>• Zna ciekawostki dotyczące największych miast Polski. Przestrzega zasad zgodnej pracy w grupach.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnianie szkodliwości zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby dla organizmów żywych – prowadzenie obserwacji w terenie. Doświadczenie ukazujące wpływ soli na rośliny i inne organizmy. Prowadzenie obserwacji czystości wód. Wskazywanie największych miast Polski na mapie fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.6, 3.1, 3.2</li> <li>• Wyjaśnia szkodliwość zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby dla organizmów żywych. Przeprowadza doświadczenie ukazujące wpływ soli na rośliny i inne organizmy. Prowadzi obserwacje czystości wód. Wskazuje największe miasta Polski na mapie fizycznej.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pocztówka z...” – wykonanie kartki z pozdrowieniami, rysowanie charakterystycznych obiektów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.6, 2.7</li> <li>• Wykonuje kartkę z pozdrowieniami.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie zwinności i zręczności w grach i zabawach ze współzawodnictwem: ćwiczenia z laskami gimnastycznymi, bieg z przenoszeniem przyborów, na czworakach toczenie piłki głową, pokonywanie toru przeszkód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 2.4b, 3.2, 3.3</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i zręcznościowe: wykonuje ćwiczenia z laskami gimnastycznymi, biega, przenosząc przybory. Pokonuje tor przeszkód na czworakach, wykonując przeskok, przejścia równoważne.</li> </ul>

<p><b>XXVIII krąg tematyczny:</b> Nasz przeszłość i teraźniejszość</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odniesienia do podstawy programowej</li> <li>• Przewidywane osiągnięcia ucznia</li> </ul>

**Temat 136.** Ważne święto narodowe – PZ cz. 2 s. 72–73, Z cz. 4 s. 22, PM cz. 2 s. 63–64, M cz. 4 s. 17

<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa o wydarzeniach historycznych inspirowana wysłuchanym opowiadaniem K. Szymeczki „Wiwat, trzeci maja!” i obrazem J. Matejki „Konstytucja 3 maja 1791 roku”. Ustne opisywanie obrazu. Czytanie tekstu z podziałem na role. Przypomnienie, czym jest dialog i jak jest zapisywany. Wyjaśnianie pojęcia <i>konstytucja</i>, grupowe tworzenie mapy skojarzeń związanych z tym pojęciem. Uzupełnianie zdań, rozwiązywanie testu, pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie zebranych informacji i tekstu – wieka litera w imionach i nazwiskach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3</li> <li>• Słucha tekstu opowiadania. Uczestniczy w rozmowie o wydarzeniach historycznych związanych z uchwaleniem Konstytucji 3 maja. Czyta opowiadanie z podziałem na role. Wyjaśnia pojęcie <i>konstytucja</i>, w grupie tworzy mapę skojarzeń do tego wyrazu. Uzupełnia zdania, rozwiązuje test, pisze odpowiedzi na pytania na podstawie zebranych informacji i tekstu, stosuje wielką literę w imionach i nazwiskach.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisywanie, odczytywanie i porównywanie liczb większych od 1000. Określanie pozycji cyfry w liczbie wielocyfrowej w układzie tabelarycznym i linearnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4</li> <li>• Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby większe od 1000. Określa pozycję cyfry w liczbie wielocyfrowej w układzie tabelarycznym i linearnym.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady współpracy podczas pracy w grupach. Zdobywanie wiedzy o konstytucji. Tradycje związane z obchodami ważnych świąt narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.3, 1.10, 2.1, 2.3, 2.5</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy. Zna tradycje związane z obchodami ważnych świąt narodowych.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Turniej rycerski” – kształtowanie siły mięśni ramion i zwinności: biegi, skoki obunóż, przenoszenie przyborów, rzuty do celu i na odległość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3</li> <li>• Biega, wykonuje skoki i rzuty do celu i na odległość, przenosi przybory.</li> </ul>
<p><b>Temat 137.</b> Jan Matejko – PZ cz. 2 s. 74–75, Z cz. 4 s. 23–24, PM cz. 2 s. 65–66, M cz. 4 s. 18, PPrz s. 56–57, Prz s. 46</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie najważniejszych faktów z życia i reprodukcji obrazów J. Matejki, indywidualne pisanie notatki o malarzu z wykorzystaniem pytań pomocniczych, wielka litera i cudzysłów w tytułach książek i obrazów. Czytanie tekstu informacyjnego „Malarz naszej historii”. Łączenie czasowników i rzeczowników z tej samej rodziny wyrazów. Stopniowanie przymiotników, pisownia przymiotników z częstką <i>-naj</i>. Układanie zdań z rozsypanki sylabowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3</li> <li>• Zna ważniejsze fakty z życia i wybrane reprodukcje obrazów J. Matejki. Pisze notatkę o malarzu, korzystając z pytań pomocniczych, stosuje wielką literę i cudzysłów w tytułach książek i obrazów. Czyta i omawia tekst informacyjny o J. Matejce. Tworzy rodziny wyrazów podanych czasowników i rzeczowników, tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, ćwiczy pisownię przymiotników z częstką <i>-naj</i>. Układa zdania z rozsypanki sylabowej.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisywanie, odczytywanie i porównywanie liczb w zakresie 10 000, tworzenie ciągów liczbowych, porównywanie cen i odległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.2, 6.3, 6.8, 6.9</li> <li>• Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 10 000, tworzy ciągi liczbowe, porównuje ceny i odległości.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie sylwetki J. Matejki i jego wybranych dzieł, korzystanie z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.2.7</li> <li>• Wie, kim był J. Matejko, i zna wybrane jego dzieła. Szuka informacji w różnych źródłach.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Podsumowanie wiadomości o różnych formach ochrony przyrody. Wypowiedzi na temat ochrony przyrody w rodzinnej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia różne formy ochrony przyrody. Wypowiada się na temat ochrony przyrody w rodzinnej miejscowości.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnianie pojęć <i>portret, autoportret, reprodukcja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.3.3</li> <li>Wyjaśnia pojęcia <i>portret, autoportret, reprodukcja</i>.</li> </ul>
<b>edukacja informatyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1</li> <li>Rozwiązuje zadania logiczne prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>
<b>Temat 138.</b> Jak funkcjonuje nasze państwo? – PZ cz. 2 s. 76–77, Z cz. 4 s. 25–26, PM cz. 2 s. 67–68, M cz. 4 s. 19	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa inspirowana tekstem „Kto rządzi w Polsce?”, odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu. Wyjaśnianie pojęć <i>sejm, senat, sąd, prezydent, premier</i>, poznanie liczby posłów i senatorów. Tworzenie czasowników (bezokoliczników) od rzeczowników związanych z tematem. Uzupełnianie wyrazów literami <i>u, ó</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3</li> <li>Wypowiada się na temat tekstu informacyjnego, wyjaśnia pojęcia <i>sejm, senat, sąd, prezydent, premier</i>. Tworzy czasowniki od rzeczowników związanych z tematem. Uzupełnia wyrazy literami <i>u, ó</i>.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proste działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 000. Doskonalenie zapisu liczby czterocyfrowej, uzupełnianie ciągów liczbowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3, 6.8</li> <li>Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w zakresie 10 000. Zapisuje liczby czterocyfrowe, uzupełnia ciągi liczbowe. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznawanie dokumentu określającego podstawowe prawa i obowiązki obywateli. Poznawanie nazwisk najważniejszych osób w państwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.2, 1.10, 2.2</li> <li>Zna dokument określający podstawowe prawa i obowiązki obywateli. Zna nazwisko prezydenta Polski.</li> </ul>
<b>edukacja przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia w odczytywaniu legendy na mapach terenu. Wycieczka do siedziby władz w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.3.2</li> <li>Odczytuje legendę na mapce terenu. Uczestniczy w wycieczce do siedziby władz w najbliższej okolicy.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysowanie mapki terenu wskazanej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.6</li> <li>Rysuje mapkę terenu wskazanej okolicy.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia i zabawy ruchowe z różnymi rodzajami piłek – podania i chwyt, kozłowanie i prowadzenie piłki nogą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</li> <li>Wykonuje ćwiczenia z różnymi rodzajami piłek, podania i chwyt piłki, kozłowanie i prowadzenie piłki nogą.</li> </ul>
<b>Temat 139.</b> Sejm Dzieci i Młodzieży – PZ cz. 2 s. 78–79, Z cz. 4 s. 27, PM cz. 2 s. 69, M cz. 4 s. 20–21, PPrz s. 58	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa inspirowana tekstem W. Widłaka „Niezwyczajna wiadomość”. Pisanie notatki na temat Sejmu Dzieci i Młodzieży z wykorzystaniem słownictwa pomocniczego. Zgłaszanie tematów, o których warto rozmawiać na sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży. Wyjaśnianie związków frazeologicznych (np. <i>uśmiech od ucha do ucha, oczy szeroko otwarte</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4, 6.3</li> <li>Czyta tekst opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Zapisuje notatkę na temat Sejmu Dzieci i Młodzieży, zapisuje notatkę. Proponuje tematy do dyskusji na sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży. Wyjaśnia związki frazeologiczne .</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proste obliczenia w zakresie 10 000. Przypomnienie jednostek wagi, wprowadzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 6.6, 6.7, 6.9</li> <li>Wykonuje proste obliczenia w zakresie 10 000. Zna jednostki wagi, zamienia kilogramy</li> </ul>

pojęcia <i>tona</i> , zamiana kilogramów na tony. Szacowanie i porównywanie wagi przedmiotów, rozwiązywanie zadań tekstowych.	na tony. Szacuje i porównuje wagę przedmiotów, rozwiązuje zadania tekstowe.
<b>edukacja społeczna</b> • Poznawanie historii powstania i zasad uczestnictwa w sesjach Sejm Dzieci i Młodzieży.	• III.1.1, 1.8, 1.10 • Zna fakty z historii powstania i zasad uczestnictwa w sesjach Sejmu Dzieci i Młodzieży.
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Rozmowa na temat płazów i gadów zagrożonych wyginięciem i konieczności ich ochrony.	• IV.1.1, 1.7 • Podaje przykłady gatunków zwierząt zagrożonych wyginięciem i rozumie konieczność ich ochrony.
<b>edukacja plastyczna</b> • Projektowanie i grupowe wykonanie plakatów propagujących Sejm Dzieci i Młodzieży.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu propagującego Sejm Dzieci i Młodzieży.
<b>edukacja muzyczna</b> • Nauka piosenki „Nie ma jak dom”. Powtórzenie wiadomości o polskich tańcach ludowych. Granie na fletach melodii „Przez wodę, koniczki”. Realizacja akompaniamentu perkusyjnego. Nauka podstawowych kroków poloneza.	• VIII.2.4, 3.7, 4.1, 4.3, 5.1 • Śpiewa piosenkę „Nie ma jak dom”. Ma podstawowe wiadomości o polskich tańcach ludowych. Gra na flecie melodię „Przez wodę, koniczki”. Realizuje akompaniament perkusyjny do wskazanej melodii. Wykonuje podstawowe kroki poloneza.
<b>Temat 140.</b> Co wiemy o Polsce? – Z cz. 4 s. 28–29	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Klasowy turniej wiedzy o Polsce: dawne i obecna stolica Polski; herby dużych miast, ich charakterystyczne zabytki i obiekty; sławni Polacy, pisownia imion, nazwisk, nazw geograficznych i zabytków wielką literą. Precyzowanie znaczenia wyrazów, układanie zdania z wyróżnionymi wyrazami. Gra towarzyska typu <i>Państwa i miasta</i> utrwalająca wiedzę o Polsce.	• I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4, 4.8, 6.3 • Uczestniczy w klasowym turnieju wiedzy o Polsce. Zapisuje imiona, nazwiska, nazwy geograficzne i zabytki wielką literą. Wykorzystuje grę towarzyską do utrwalania wiedzy o Polsce.
<b>edukacja społeczna</b> • Omówienie zasad uczestnictwa w klasowym turnieju wiedzy o Polsce i podczas wykonywania lapbooka. Stolicę Polski dawne i obecna.	• III.1.1, 1.3, 1.10, 2.2 • Przestrzega zasad uczestniczenia w klasowym turnieju wiedzy o Polsce i podczas wykonania lapbooka. Podaje nazwy stolic Polski dawnych i obecnej.
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Wykorzystywanie zdobytej wiedzy o ważnych datach i wydarzeniach z historii Polski podczas turnieju. Wskazywanie wybranych miast na mapie Polski.	• IV.3.1, 3.2 • Zna ważne daty i wydarzenia z historii Polski. Wskazuje wybrane miasta na mapie Polski.
<b>edukacja plastyczna</b> • Ilustrowanie lapbooka o Polsce.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Ilustruje lapbook o Polsce.
<b>edukacja techniczna</b> • Grupowe wykonanie lapbooka o Polsce z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a,b,b, 2.4 • Wykonuje w grupie lapbook o Polsce, stosuje połączenia nierozłączne i rozłączne.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Ćwiczenia w prowadzeniu piłki nogą i strzałach na bramkę. Rozegranie meczu minipiłki nożnej zgodnie z zasadami fair play.	• IX.2.2, 3.3, 3.4, 3.5 • Prowadzi piłkę nogą, rozgrywa z drużyną mecz minipiłki nożnej, przestrzegając zasad fair play.
<b>XXIX krąg tematyczny:</b> Moja bliższa i dalsza rodzina	

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<b>Temat 141.</b> Rodzinna pomoc – PZ cz. 2 s. 80–82, Z cz. 4 s. 30–31, PM cz. 2 s. 70–71, M cz. 4 s. 22	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Głośne czytanie opowiadania J. Krzyżanek „O tekturowym domku”, udzielanie odpowiedzi na pytania. Wyjaśnianie przenośnego znaczenia wybranych związków frazeologicznych. Uzupełnianie zdań nazwami stopni pokrewieństwa na podstawie analizy drzewa genealogicznego. Przekształcanie wypowiedzi dialogowych na mowę zależną. Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników – zależność końcówki fleksyjnej przymiotnika od rodzaju i liczby rzeczownika.	• I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 4.8, 5.4, 6.3 • Udziela odpowiedzi na pytania do głośno przeczytanego opowiadania, wyjaśnia występujące w nim związki frazeologiczne. Uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa na podstawie drzewa genealogicznego. Przekształca wypowiedzi dialogowe na mowę zależną. Dobiera przymiotniki do rzeczowników zgodnie z rodzajem i liczbą rzeczownika.
<b>edukacja matematyczna</b> • Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1 000 000, odczytywanie i zapisywanie wybranych liczb, nazywanie kolejnych miejsc w ich zapisie, obliczanie odległości (w kilometrach).	• II.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 5.2, 6.9 • Odczytuje i zapisuje wybrane liczby w zakresie 1 000 000, nazywa kolejne miejsca cyfr w ich zapisie, oblicza odległości.
<b>edukacja społeczna</b> • Identyfikowanie się ze swoją rodziną. Rola wzajemnej pomocy w rodzinie. Ćwiczenia rozwijające współpracę, oryginalność myślenia i umiejętność szukania oryginalnych rozwiązań w pracy grupowej.	• III.1.1, 1.3, 1.4 • Identyfikuje się ze swoją rodziną. Rozumie znaczenie wzajemnej pomocy w rodzinie i zgodnej współpracy w pracach grupowych.
<b>edukacja techniczna</b> • Budowanie wieży w grupie z zastosowaniem połączeń nierozłącznych.	• VI.1.1, 1.2, 1.3, 2.2a, 2.4 • Buduje wieżę w grupie z zastosowaniem połączeń nierozłącznych.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Gry i zabawy zwinnościowe – ćwiczenia z mocowaniem w parach i drużynach: toczenie piłki lekarskiej, mocowanie i bieg na czworakach.	• IX.2.2, 2.4b,d, 3.2, 3.3 • Łączy bieg z toceniem piłki lekarskiej. Wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność w grach i zabawach.
<b>Temat 142.</b> Możemy na siebie liczyć – PZ cz. 2 s. 83, Z cz. 4 s. 32, PM cz. 2 s. 72–73, M cz. 4 s. 23–24, PPrz s. 59, Prz s. 48–49	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Czytanie opowiadania „O tekturowym domku” z podziałem na role. Ustalenie, kim jest narrator. Porównywanie planów wydarzeń w formie zdań i równoważników zdań. Układanie planu wydarzeń w formie zdań pytających. Ustne opowiadanie tekstu wg wybranego planu. Tworzenie rzeczowników od czasowników. Układanie planu wydarzeń do historyki obrazkowej w formie równoważników zdań i zamiana ich na zdania. Opowiadanie w grupach przygody z psem.	• I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 4.8, 4.9, 5.4, 6.3 • Czyta opowiadanie z podziałem na role. Rozpoznaje tekst narratora. Układa plan wydarzeń w formie pytań. Ustnie opowiada o przygodach bohaterów tekstu. Tworzy rzeczowniki od czasowników. Układa plan wydarzeń do historyki obrazkowej. Opowiada w grupie przygodę bohatera ilustracji.
<b>edukacja matematyczna</b> • Odczytywanie, porównywanie i zapisywanie liczb do 1 000 000. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, wymagających obliczeń pieniężnych, odległości i wagowych – obliczanie prostych sum, różnic, iloczynów i ilorazów.	• II.2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9 • Odczytuje, porównuje i zapisuje liczby w zakresie miliona. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych, odległości i wagowych. Wykonuje proste obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów.
<b>edukacja społeczna</b>	• III.1.1, 1.4

<ul style="list-style-type: none"> <li>Przynależność do rodziny i wspieranie się w potrzebie przez jej członków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie przynależności do rodziny i potrzebę wspierania jej członków.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b> Badanie odbicia światła słonecznego i poznawanie działania soczewki w lupie, wyciąganie wniosków z doświadczeń i obserwacji. Omawianie etapów pracy naukowca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.6, 2.1, 2.11, 3.7</li> <li>Uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia badającego odbicie światła słonecznego i działanie soczewki w lupie, wyciąga wnioski. Zna etapy pracy naukowca.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b> • Wprowadzenie do systemu dwójkowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.1.2, 1.3, 3.1, 5.1</li> <li>Tworzy sekwencje poleceń w celu tworzenia systemu dwójkowego, odkrywa algorytm ich tworzenia.</li> </ul>
<p><b>Temat 143.</b> Nasze rodziny – PZ cz. 2 s. 84–86, Z cz. 4 s. 33–34, PM cz. 2 s. 74–75, M cz. 4 s. 25–26</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b> • Głośne czytanie opowiadania A. Onichimowskiej „Laurki” i rymowanki T. Plebańskiego „Na ratunek”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów. Łączenie fragmentów zdań złożonych za pomocą spójników, przecinek w zdaniach złożonych. Rozpoznawanie rzeczowników, czasowników i przymiotników, układanie i zapisywanie zdań. Pisownia <i>nie</i> z czasownikami i przymiotnikami. Tworzenie zdrobnień od podanych wyrazów i utrwalanie ich pisowni. Wyrazy bliskoznaczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.4, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3</li> <li>Wypowiada się na temat głośno przeczytanego opowiadania i rymowanki, udziela odpowiedzi na pytania do tekstów. Tworzy zdania złożone za pomocą spójników, stosuje przecinek. Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, układa i zapisuje zdania. Doskonali pisownię <i>nie</i> z czasownikami i z przymiotnikami. Tworzy zdrobnienia od podanych wyrazów, rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b> • Analiza tekstu matematycznego, rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne i wagowe (tona, kilogram), szacowanie. Obliczanie prostych działań dodawania i odejmowania w układzie tabelarycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 6.7, 6.8, 6.9</li> <li>Analizuje tekst matematyczny, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych, szacuje wagę. Oblicza działania dodawania i odejmowania w układzie tabelarycznym.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b> • Wypowiedzi na temat dostrzegania marzeń i potrzeb najbliższych. Określanie warunków sprzyjających dobremu samopoczuciu wszystkich członków rodziny. Omawianie zasad pracy w grupach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>Dostrzega potrzeby najbliższych. Wie, jakie warunki sprzyjają dobremu samopoczuciu wszystkich członków najbliższej rodziny. Przestrzega zasad zgodnej pracy w grupie w czasie wykonywania gry ortograficznej.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b> • Wykonanie prostego rysunku ilustrującego marzenie bliskiej osoby. Grupowe wykonywanie gry ortograficznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.7</li> <li>Wykonuje rysunek ilustrujący marzenie bliskiej osoby oraz grę ortograficzną.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b> • Gry i zabawy ogólnorozwojowe rozwijające psychomotorykę: bieg ze zmianą tempa, kierunku, rzuty do celu ruchomego, gry równoważne i z mocowaniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.3, 2.4b,d, 2.6, 3.2</li> <li>Bieganie, zmieniając tempo i kierunek. Wykonuje rzuty do celu ruchomego. Uczestniczy w grach ruchowych, przestrzegając zasad.</li> </ul>
<p><b>Temat 144.</b> Ważne, żeby być kochanym – PZ cz. 2 s. 87, Z cz. 4 s. 35–36, PM cz. 2 s. 76–77, M cz. 4 s. 27–30</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b> • Słuchanie „Wiersza o rodzinie” T. Plebańskiego, wypowiedzi na temat utworu. Rozmowa na temat najważniejszych wartości w rodzinie, uzasadnianie. Ćwiczenia przygotowujące do pamięciowego opanowania wiersza i recytacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.4, 4.3, 5.4, 5.7, 6.3</li> <li>Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. Uczestniczy w rozmowie o najważniejszych wartościach w rodzinie. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do nauki</li> </ul>

Dostosowywanie formy czasownika i rzeczownika w zdaniu. Czytanie, analiza i pisanie instrukcji wykonania przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych. Określanie cech dobrej instrukcji i ocena jej przydatności w czasie pracy.	recytacji. Uzupełnia zdania, dostosowując formę czasownika i rzeczownika. Czyta pisze instrukcję.
<b>edukacja matematyczna</b> • Ćwiczenia w posługiwaniu się cyrklem: rysowanie kół, wzorów na bazie koła, odmierzenie jednakowych odległości. Analizowanie rysunków rozet.	• II.1.1, 5.1, 6.9 • Ćwiczy posługiwanie się cyrklem. Analizuje przykładowe rysunki rozet, wyciąga wnioski.
<b>edukacja społeczna</b> • Identyfikowanie się ze swoją rodziną, uzasadnianie, dlaczego rodzina jest ważna. Dostrzeganie najważniejszych wartości w rodzinie.	• III.1.1, 1.4 • Identyfikuje się z rodziną. Dostrzega wartość życia w rodzinie.
<b>edukacja plastyczna</b> • Wykonanie bukietu dla bliskiej osoby zgodnie z instrukcją.	• V.2.3, 2.7 • Wykonuje bukiet dla bliskiej osoby zgodnie z instrukcją.
<b>edukacja techniczna</b> • Stosowanie materiałów i narzędzi zgodnie z instrukcją i ich przeznaczeniem.	• VI.2.1 • Stosuje materiały i narzędzia zgodnie z instrukcją i ich przeznaczeniem.
<b>edukacja muzyczna</b> • Nauka piosenki „Książki, książki, książki”. Słuchanie przykładów muzyki ilustracyjnej. Grupy instrumentów muzycznych. Wykonywanie ilustracji muzycznej na instrumentach perkusyjnych.	• VIII.1.4, 2.4, 3.7, 4.1, 4.3 • Śpiewa piosenkę „Książki, książki, książki”. Słucha muzyki ilustracyjnej. Odróżnia wybrane instrumenty muzyczne. Wykonuje ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych.
<b>Temat 145.</b> Przed sprawdzianem – Z cz. 4 s. 37–40	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Utrwalanie wiadomości i umiejętności przed sprawdzianem: rozwiązanie testu sprawdzającego ciche czytanie ze zrozumieniem, wyjaśnianie wybranych powiedzeń, pisownia wyrazów z <i>u, ó, ż, h, ch</i> , wybranych skrótów oraz <i>nie z</i> czasownikami i przymiotnikami, rozpoznawanie rzeczowników, przymiotników, czasowników, łączenie zdań za pomocą podanych wyrazów, rola przecinka w zdaniach złożonych, kolejność alfabetyczna wyrazów.	• I.1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.4, 5.6, 6.3 • Wykonuje ćwiczenia utrwalające przed sprawdzianem: rozwiązuje test sprawdzający zrozumienie cicho przeczytanego tekstu, wyjaśnia znaczenie powiedzeń, wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne, stosuje poznane skróty, łączy zdania za pomocą podanych wyrazów.
<b>edukacja społeczna</b> • Omawianie zasad pracy w grupach.	• III.1.1, 1.4, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań.
<b>edukacja techniczna</b> • Poznawanie zasady działania prostego obwodu elektrycznego. Wykonanie podświetlanej ramki na zdjęcie rodzinne zgodnie z instrukcją.	• VI.1.1, 1.2, 2.1, 2.2a,d, 2.4 • Rozumie zasadę działania prostego obwodu elektrycznego. Wykonuje podświetlaną ramkę na zdjęcie rodzinne zgodnie z instrukcją.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Rzuty do kosza po kozłowaniu i po podaniu – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i celności. Wykonywanie elementów gry zespołowej – koszykówki.	• IX.2.2, 3.2, 3.5 • Wykonuje rzuty do kosza po kozłowaniu i podaniu piłki. Wykonuje elementy gry koszykówki.
<b>XXX krąg tematyczny:</b> Jesteśmy tacy sami	



Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<b>Temat 146.</b> Spełniamy dziecięce marzenia – PZ cz. 2 s. 88–89, Z cz. 4 s. 41–42, PM cz. 2 s. 78–79, M cz. 4 s. 31	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Próba zdefiniowania pojęcia <i>marzenie</i> . Głośne czytanie opowiadania W. Widłaka „Policyjna niespodzianka”, ustne i pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania, rozmowa o marzeniach i nadziejach bohatera. Czytanie opowiadania z podziałem na role. Poznawanie organizacji pracujących na rzecz dzieci. Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o pracy policji. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>ż</i> , <i>rz</i> , uzupełnianie notatki z wykorzystaniem słowników ortograficznych.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3 • Wyjaśnia pojęcie <i>marzenie</i> . Głośno czyta opowiadanie, ustnie i pisemnie odpowiada na pytania do tekstu. Zna wybrane organizacje pracujące na rzecz dzieci. Czyta opowiadanie z podziałem na role. Prezentuje informacje o pracy policji. Uzupełnia notatkę i wykonuje ćwiczenia ortograficzne, korzystając ze słownika ortograficznego.
<b>edukacja matematyczna</b> • Nazwy miesięcy w roku i dekadach, liczba dni w kolejnych miesiącach. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, wysokości i wagowe, własne strategie obliczeń.	• II. 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6, 8, 6.9 • Zna nazwy miesięcy w roku oraz liczbę dni w kolejnych miesiącach. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych, wysokości i wagowych, stosuje własne strategie obliczeń.
<b>edukacja społeczna</b> • Uwrażliwienie na potrzeby innych. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności innych ludzi.	• III.1.1, 1.2, 1.4 • Rozumie podstawowe potrzeby innych osób oraz prezentuje postawę tolerancji wobec odmienności innych ludzi.
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Omawianie podstawowych zadań policjanta i znaczenia policji w życiu społeczeństwa.	• IV.2.1 • Zna podstawowe zajęcia policjanta, rozumie rolę policji w życiu społeczeństwa.
<b>edukacja plastyczna</b> • „W świecie marzeń” – malowanie pracy farbami plakatowymi, przedstawianie swoich marzeń na obrazie.	• V.2.2, 2.8 • Maluje pracę farbami plakatowymi na podany temat.
<b>edukacja informatyczna</b> • Korzystanie z internetu jako źródła wiedzy zgodnie z poznanymi zasadami bezpieczeństwa.	• VII.3.1, 3.3, 5.1 • Wyszukuje w internecie informacje, zachowując zasady bezpieczeństwa.
<b>edukacja muzyczna</b> • Słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe przy piosence.	• VIII.1.2, 3.1 • Słucha muzyki i wykonuje improwizacje ruchowe.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Skoki z odbicia jedno nogą nad przeszkodami – kształtowanie skoczności: bieg, skoki jedno nogą i obunogą, pokonywanie niskich przeszkód przeskokiem z odbicia jedno nogą.	• IX.2.2, 2.3, 2.4.d, 3.2, 3.3 • Łączy bieg ze skokami jedno nogą i obunogą. Pokonuje niskie przeszkody z przeskokiem z odbicia jedno nogą.
<b>Temat 147.</b> Mamy takie same marzenia – PZ cz. 2 s. 90, Z cz. 4 s. 43–45, PM cz. 2 s. 80, M cz. 4 s. 32–33, PPrz s. 60–61, Prz s. 50	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Szybciej, wyżej, mocniej”, sprawdzanie jego zrozumienia, wskazywanie różnicy między olimpiadą a paraolimpiadą. Układanie i zapisywanie pytań do podanych zdań. Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> .	• I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.3, 6.2, 6.3 • Głośno czyta tekst informacyjny, wypowiada się na jego temat, wskazuje różnicę między olimpiadą a paraolimpiadą, rozpoznaje ich flagi. Układa i zapisuje pytania do podanych zdań. Wykonuje ćwiczenia utrwalające

„Jestem wynalazcą” – rozwijanie umiejętności znajdowania alternatywnych planów działania.	pisownię wyrazów z rz oraz ćwiczenia rozwijające umiejętności znajdowania alternatywnych planów działania.
<b>edukacja matematyczna</b> • Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. Praktyczne stosowanie prawa łączności i przemienności dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczanie odległości, obliczenia pieniężne, reszta.	• II.2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9 • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, stosuje prawo łączności i przemienności dodawania. Rozwiązuje zadania tekstowe. Oblicza odległości, wykonuje obliczenia pieniężne.
<b>edukacja społeczna</b> • Bariery ograniczające funkcjonowanie w środowisku osób z niepełnosprawnościami – kształtowanie postawy tolerancji. Poznawanie polskich medalistów paraolimpiad, flag olimpijskiej i paraolimpiady.	• III.1.1, 1.2, 1.4 • Wskazuje bariery ograniczające funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami, rozumie znaczenie niesienia pomocy. Zna nazwiska polskich medalistów paraolimpiady.
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Dbamy o wzrok i słuch – znaczenie zmysłów w codziennym życiu. Rozmowa na temat postępowania w razie problemów ze wzrokiem lub słuchem.	• IV.1.6, 2.1, 2.4, 2.6, 2.15 • Omawia znaczenie zmysłów w codziennym życiu. Wie, jak należy postępować w razie problemów ze wzrokiem lub słuchem.
<b>edukacja plastyczna</b> • „Moja ulubiona dyscyplina sportowa” – grupowe wykonanie przestrzennych obrazów.	• V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6 • Wykonuje w grupie przestrzenny obraz.
<b>edukacja informatyczna</b> • Wprowadzenie do systemu dwójkowego.	• VII.1.2, 1.3, 3.1, 5.1 • Tworzy sekwencje poleceń w celu tworzenia systemu dwójkowego, odkrywa algorytm ich tworzenia.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Przygotowanie i przeprowadzenie zawodów sportowych.	• IX.1.6, 3.1, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w przeprowadzeniu zawodów sportowych.
<b>Temat 148.</b> „Karolcia” – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 4 s. 45–46, PM cz. 2 s. 81, M cz. 4 s. 34	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Poznawanie faktów z życia M. Krüger i wybranych tytułów książek. Zapisanie metryczki książki „Karolcia”, wielka litera w imionach, nazwiskach, tytułach oraz stosowanie cudzysłowu; bohaterowie główni, drugoplanowi i postacie fantastyczne w książce. Nadawanie tytułów ilustracjom przedstawiającym życzenia skierowane do koralika. Indywidualne pisanie życzenia. Kreatywne tworzenie dalszego ciągu przygód Karolci.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.3, 4.8, 6.3, 6.3 • Słucha informacji z życia M. Krüger i poznaje wybrane jej książki. Zapisuje metryczkę książki „Karolcia”, stosuje cudzysłów oraz wielką literę w imionach, nazwiskach, tytułach. Wskazuje bohaterów głównych, drugoplanowych i postacie fantastyczne, uzupełnia zdania. Nadaje tytuły ilustracjom. Indywidualnie pisze życzenia. Kreatywnie tworzy dalszy ciąg przygód Karolci.
<b>edukacja matematyczna</b> • Wprowadzenie pojęć <i>połowa</i> , <i>ćwiartka</i> . Podział całości na dwie i cztery części – ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań tekstowych.	• II.3.3, 4.1, 5.1, 6.2, 6.8, 6.9 • Zna i stosuje pojęcia <i>połowa</i> , <i>ćwiartka</i> . Dzieli całości i zbiory na dwie i cztery części, rozwiązuje zadania tekstowe.
<b>edukacja społeczna</b> • Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. Ocena zachowania bohaterów literackich. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi.	• III.1.1, 1.4, 1.10 • Przestrzega zasad współpracy w zespole. Ocenia zachowanie bohaterów literackich. Rozumie konieczność niesienia pomocy innym ludziom.
<b>edukacja techniczna</b>	• VI.2.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4

<ul style="list-style-type: none"> <li>„Klasowy koralikowy sznur życzeń” – zbiorowe wykonanie przestrzennej pracy technicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego sznura życzeń.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy bieżne i zwinnościowe: szybki bieg, bieg na czworakach, marsz w podporze tyłem, podciąganie się i zwisy, wspinanie się, przejścia równoważne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.4a,b,c, 2.6, 3.2, 3.3</li> <li>Uczestniczy w grach i zabawach na terenie przyszkolnym: maszeruje, biega, wykonuje podciąganie, zwisy, wspinanie się, przejścia równoważne.</li> </ul>
<p><b>Temat 149.</b> „Karolcia” – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 4 s. 47–48, PM cz. 2 s. 82–83, M cz. 4 s. 35–37</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozwiązanie testu sprawdzającego znajomość książki M. Krüger „Karolcia”. Określanie cech głównej bohaterki i ocena jej zachowania połączona z uzasadnieniem zdania. Przypomnienie kompozycji opisu. Ćwiczenia w ustnym i pisemnym opisywaniu Karolci z wykorzystaniem planu i pisemnym opisywaniu Karolci z wykorzystaniem planu i wyrazów pomocniczych, stopniowanie przymiotników. Przygotowanie w grupach pytań i przeprowadzenie wywiadu z Karolcią. Trzy życzenia – błękitny koralik w naszej miejscowości – realizacja zadania projektowego. Przygotowanie audiobooka na konkurs czytania fragmentów lektury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.2, 5.2, 5.4, 6.3</li> <li>Rozwiązuje test sprawdzający znajomość książki M. Krüger „Karolcia”. Ustnie i pisemnie opisuje bohaterkę książki, stopniuje przymiotniki. Przygotowuje w grupie pytania do wywiadu z Karolcią. Uczestniczy w realizacji zadania projektowego na temat <i>Trzy życzenia – błękitny koralik w naszej miejscowości</i>. Uczestniczy w konkursie pięknego czytania fragmentów książki.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mierzenie płynów różnymi miarkami, posługiwanie się określeniami <i>litr, pół litra, dwa i pół litra, ćwierć litra</i>. Szacowanie objętości płynów. Obliczenia związane z odmierzaniem płynów i ważeniem. Czy to już umiem? – samokontrola: porównywanie liczb wielocyfrowych; obliczanie i porównywanie sum i różnic w zakresie 100; obliczanie działań typu 750 – 200, działania odwrotne; rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych (obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe); obliczanie obwodu trójkąta; obliczenia zegarowe i kalendarzowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.2, 2.4, 3.2, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.9</li> <li>Odmierza płyny różnymi miarkami, posługuje się określeniami <i>litr, pół litra, dwa i pół litra, ćwierć litra</i>. Wykonuje obliczenia związane z odmierzaniem płynów i ważeniem. Wykonuje ćwiczenia sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie zasad układania pytań do wywiadu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Przestrzega zasad zgodnej współpracy.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Oto Karolcia” – malowanie portretu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.2, 2.8</li> <li>Maluje portret bohaterki książki.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka piosenki „Walczyk dla mamy”. Wykonanie układu ruchowego do piosenki. Granie utworu „Nutki dla mamy”. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.1.7, 2.4, 3.1, 4.1</li> <li>Śpiewa piosenkę „Walczyk dla mamy”. Wykonuje układ ruchowy do piosenki. Gra utwór „Nutki dla mamy”. Wyraża muzykę środkami plastycznymi.</li> </ul>
<p><b>Temat 150.</b> „Karolcia” – trzecie spotkanie z lekturą – Z cz. 4 s. 49–50</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa z wybranym urzędnikiem. Pisanie listu do prezydenta (burmistrza, wójta) swojej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.2, 3.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.7, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3</li> </ul>

<p>miejsowości, przypomnienie kompozycji listu i stosowanie zwrotów grzecznościowych. Ustalanie kolejności wydarzeń w czasie ratowania ogrodu. Układanie wyrazów z podanych liter, uzupełnianie zdań. Grupowe przygotowanie i wykonanie lapbooka podsumowującego wiadomości o książce M. Krüger „Karolcia”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania urzędnikowi podczas wywiadu. Pisze list do wójarza swojej miejscowości, zachowuje kompozycję listu, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych. Ustala kolejność wydarzeń. Układa wyrazy z liter, uzupełnia nimi zdania. Opracowuje w grupie lapbook podsumowujący wiadomości o książce „Karolcia”.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie odpowiedzialnej, twórczej współpracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.10</li> <li>• Wywiązuje się z powierzonych zadań podczas pracy w grupie.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka do urzędu władz lokalnych w swojej miejscowości, poznawanie podstawowych zadań urzędników pracujących we władzach lokalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.2.1</li> <li>• Uczestniczy w wycieczce do urzędu władz lokalnych w swojej miejscowości, Zna podstawowe zadania urzędników.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonywanie ilustracji i wklejanie przygotowanych informacji o lekturze do lapbooka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>• Wykonuje ilustracje i wkleja przygotowane informacje do lapbooka.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie potrzebnych informacji w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.3.1, 3.3, 5.1</li> <li>• Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy zespołowe na boisku: wyścigi rzędów, biegi indywidualne, w szpalerze, z podskokami, rzuty woreczkami do celu nieruchomego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w grach zespołowych. Wykonuje biegi indywidualne, w szpalerze, z podskokami oraz rzuty do celu nieruchomego.</li> </ul>
<b>XXXI krąg tematyczny: Świat dziecka</b>	
<p><b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li>• <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<p><b>Temat 151.</b> Jak dobrze być dzieckiem! – PZ cz. 2 s. 91, Z cz. 4 s. 51, PM cz. 2 s. 84, M cz. 4 s. 38</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa w skojarzenia do haseł <i>dzieci i dorośli</i>. Głośne czytanie wiersza E. Piotrowskiej „Życzenia”, wypowiedzi na jego temat, określanie powodów radości dzieci. Szkolny festyn sportowy – ciche czytanie tekstu, utrwalanie poznanych części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.4, 2.8, 3.1, 3.32, 3.3, 4.3, 5.4, 6.3</li> <li>• Podaje skojarzenia do haseł <i>dzieci i dorośli</i>. Głośno czyta wiersz, wypowiada się na jego temat, podaje powody radości dzieci. Cicho czyta tekst, wskazuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe, obliczenia wagowe. Opisywanie związków między liczbami: <i>liczba większa o...</i>, <i>liczba mniejsza o...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 6.7, 6.9</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, wykonuje obliczenia wagowe. Opisuje relacje zachodzące między liczbami.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad wykonania pracy plastycznej w grupach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W każdym dorosłym jest coś z dziecka” – grupowe wykonanie pracy z różnych materiałów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>• Uczestniczy w grupowym wykonaniu pracy plastycznej z różnych materiałów.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tańce i zabawy z różnych stron świata – rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4b, 3.2, 3.3</li> <li>• Wykonuje kroki tańca i poznaje zabawy z różnych stron świata.</li> </ul>
<p><b>Temat 152.</b> Nasze ulubione książki – PZ cz. 2 s. 92, Z cz. 4 s. 52–53, PM cz. 2 s. 85, M cz. 4 s. 39</p>	

<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych książek. Niezapomniane książki – głośne czytanie wypowiedzi pisarzy R. Witka, B. Kosmowskiej i W. Widłaka, wskazywanie tytułów ich ulubionych książek, tworzenie mapy pamięci, przypomnienie zasady pisowni imion, nazwisk i tytułów oraz stosowania cudzysłowu. Porządkowanie nazwisk w kolejności alfabetycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.6, 4.8, 6.3</li> <li>• Wypowiada się na temat ulubionych książek. Głośno czyta wypowiedzi pisarzy, wyszukuje tytuły ich ulubionych książek, tworzy mapę pamięci, przestrzega zasady pisowni imion, nazwisk i tytułów wielką literą i stosowania cudzysłowu. Porządkuje nazwiska w kolejności alfabetycznej.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, ustalanie działań przeciwnych do podanych. Dopełnianie do 100, porównywanie sum i różnic. Rozwiązanie złożonego zadania tekstowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 6.9</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisuje działania odwrotne do podanych, dopełnia do 100, porównuje sumy i różnice. Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zasad prezentowania scenek dramowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad współpracy w scenkach dramowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie ilustracji ulubionych bohaterów książek..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.2</li> <li>• Wykonuje ilustrację do ulubionych książek.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krzyżówka – praca z CD. Tworzenie krzyżówki w programie MSWord, praca z tabelą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.1.2, 1.3, 3.1, 4.2, 5.1</li> <li>• Rozwiązuje łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów z wykorzystaniem CD. Tworzy krzyżówki w programie MSWord, pracuje z tabelą.</li> </ul>
<p><b>Temat 153.</b> Przyszłość w oczach dziecka – PZ cz. 2 s. 93–95, Z cz. 4 s. 54–55, PM cz. 2 s. 86, M cz. 4 s. 40–41</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośne czytanie tekstu Z. Orzeł „Historia placu Odzyskania Wolności”, wypowiedzi sprawdzające jego zrozumienie. Przepisanie wskazanego fragmentu, stosowanie cudzysłowu w cytatach. Przypomnienie cech opowiadania i wywiadu, zamiana zdań wywiadu na opowiadanie. Pisownia wyrazu <i>wiele</i> w różnych formach i nazw ulic wielką literą, stosowanie skrótu <i>ul.</i>, tworzenie przymiotników od rzeczowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.4, 5.6, 6.3</li> <li>• Głośno czyta tekst, wypowiada się na jego temat. Przepisuje wskazany fragment, stosuje cudzysłów w cytatach, zamienia wywiad na opowiadanie. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazu <i>wiele</i> i nazw ulic wielką literą, stosuje skrót <i>ul.</i>, tworzy przymiotniki od rzeczowników.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie różnych strategii rozwiązywania złożonych zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.4, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9</li> <li>• Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, stosując różne strategie, wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tratwa ratunkowa” – rozwijanie umiejętności znajdowania alternatywnych planów działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach rozwijających umiejętności znajdowania alternatywnych planów działania.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moja miejscowość za 50 lat” – wykonanie w parach pracy na konkurs plastyczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.2, 2.3, 2.8</li> <li>• Wykonuje w parze pracę na konkurs plastyczny z wykorzystaniem różnych materiałów.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moja miejscowość za 50 lat” – wykonanie w parach elementów przestrzennych do pracy na konkurs plastyczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4</li> <li>• Wykonuje w parze elementy przestrzenne do pracy na konkurs plastyczny.</li> </ul>



<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzuty i chwytaki piłek w grach i zabawach ze współwiczającym. Rzuty piłki do celu ruchomego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.3, 3.2, 3.3, 3.4</li> <li>• Wykonuje rzuty i chwytaki piłki w grach i zabawach ze współwiczającym. Przestrzega reguł gier i zabaw.</li> </ul>
<p><b>Temat 154.</b> Piszemy opowiadania o przyszłości – PZ cz. 2 s. 96–97, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 87–88, M cz. 4 s. 42, PPrz s. 62–63, Prz s. 51–53</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośne czytanie fragmentów opowiadań dziecięcych laureatów konkursu „Popisz się talentem”, wskazywanie bohaterów, ustalanie czasu akcji, wyszukiwanie nieznanymi słów. Omawianie zasad pisania opowiadania i jego kompozycji. Cicho czytanie tekstu, nadanie tytułu, zamiana czasowników w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym. Opowiadanie historyjki obrazkowej, uzupełnianie tekstu przymiotnikami i rzeczownikami w odpowiedniej formie. Tworzenie w grupach opowiadań o przyszłości, określanie wyglądu ich bohatera, miejsca i czasu akcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.2, 5.4, 6.1, 6.3</li> <li>• Głośno czyta fragmenty opowiadań dziecięcych laureatów konkursu „Popisz się talentem”, omawia jego treść, wskazuje bohaterów. Zna zasady pisania opowiadania i jego kompozycję. Cicho czyta tekst, nadaje mu tytuł, przepisuje go, zamieniając czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym. Ustnie opowiada historyjkę obrazkową, uzupełnia tekst przymiotnikami i rzeczownikami w odpowiedniej formie. Tworzy w grupie opowiadanie o przyszłości.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytywanie godzin i minut na zegarze, obliczenia zegarowe. Ćwiczenia w czytaniu rozkładu jazdy i planowaniu rozkładu dnia podróży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.4.1, 4.2, 6.4, 6.9</li> <li>• Odczytuje godziny i minuty na zegarze, wykonuje obliczenia zegarowe. Doskonali umiejętność czytania rozkładu jazdy.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie zasad zachowania się w miejscu wypadku i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Układanie poszkodowanych w pozycji bocznej bezpiecznej – ćwiczenia praktyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.2.1, 2.2, 2.3, 2.5</li> <li>• Zna zasady zachowania się w miejscu wypadku i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonywanie szkicu bohatera wymyślonego opowiadania o przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.6</li> <li>• Wykonuje szkic bohatera wymyślonego opowiadania o przyszłości.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka piosenki „Na cztery i na sześć”. Poznawanie ludowych zabaw dziecięcych. Układanie akompaniamentu na instrumenty perkusyjne i granie go na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.4, 4.3, 4.1</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Na cztery i na sześć”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Zna kilka ludowych zabaw dziecięcych. Układa akompaniament i gra go na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>
<p><b>Temat 155.</b> Gram w to, co znam – Z cz. 4 s. 58–59</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie poznanych części mowy, tworzenie i uzupełnianie mapy myśli wspomagane pytaniami, zabawa ruchowa. Utrwalanie pojęć <i>wyrazy o podobnym znaczeniu, o znaczeniu przeciwnym, wyrazy rymujące się</i> oraz zasad ortograficznych w zakresie pisowni wyrazów z <i>h, ch</i> wymiennym, <i>ż, rz</i> i <i>ó</i> niewymiennym, pisowni wyrazów wielką literą i z zakończeniami <i>-uje, -utki</i>. Utrwalanie wiedzy i umiejętności językowych i ortograficznych w grze planszowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 6.1 6.3</li> <li>• Wskazuje poznane części mowy, tworzy w grupie mapę myśli. Zna i rozumie pojęcia <i>wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu, wyrazy rymujące się</i>. Ćwiczy pisownię wyrazów z <i>h, ch</i> wymiennym, <i>ż, rz</i> i <i>ó</i> niewymiennym, pisowni wyrazów wielką literą i z zakończeniami <i>-uje, -utki</i>. Utrwala wiedzę i umiejętności językowe i ortograficzne w grze planszowej.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad wspólnego tworzenia mapy myśli oraz wykonania gry planszowej, poznawanie zasad tej gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zasad podczas wspólnego tworzenia mapy myśli. Omawia zasady gry planszowej.</li> </ul>
<b>edukacja techniczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne wykonanie elementów gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4</li> <li>• Wspólnie wykonuje elementy gry.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe z piłką: rzucanie, chwytanie i kozłowanie, prowadzenie piłki, rzuty i chwytaki piłki we współpracy ze współwzajemnym i do kosza. Wykonywanie elementów gry w koszykówkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5</li> <li>• Rzuca, chwytaki i kozłuje piłkę, prowadzi ją nogą podczas biegu. Wykonuje rzuty i chwytaki piłki w parze i do kosza. Wykonuje elementy gry w koszykówkę.</li> </ul>
<b>XXXII krąg tematyczny:</b> Zapraszamy na wyprawy	
<b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li>• <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<b>Temat 156.</b> Czy wszędzie jest tak samo? – PZ cz. 2 s. 98–99, Z cz. 4 s. 60–61, PM cz. 2 s. 89–90, M cz. 4 s. 43	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa o marzeniach podróżniczych inspirowana opowiadaniem D. Wawilów „Żaby podróżniczek”, synonimy wyrażenia <i>tak samo</i>. Pisownia czasowników z zakończeniem <i>-ąć</i> w różnych formach czasu przeszłego, uzupełnianie zdań. Układanie dialogu i grupowe układanie zdań zgodnie z podaną zasadą. Planowanie i prezentowanie trasy wakacyjnej wyprawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3</li> <li>• Czyta opowiadanie. Wypowiada się na temat marzeń związanych z podróżami. Podaje synonimy wyrażenia <i>tak samo</i>. Doskonali pisownię czasowników z zakończeniem <i>-ąć</i> w różnych formach czasu przeszłego, uzupełnia nimi zdania. Układa w grupie zdania zgodnie z podaną zasadą. Układa dialog. Planuje trasę wakacyjnej wyprawy i ją prezentuje.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie jednostek czasu. Porządkowanie i zapisywanie dat różnymi sposobami, odczytywanie i pisanie znaków rzymskich. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.4, 4.1, 6.4, 6.8, 6.9</li> <li>• Zna różne jednostki czasu. Porządkuje chronologicznie daty i zapisuje je różnymi sposobami, zapisuje miesiące znakami rzymskimi. Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi, zapisuje je różnymi sposobami.</li> </ul>
<b>edukacja przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie omawianych miejsc na mapie fizycznej Polski, odszukanie drogi z Gdańska do Zakopanego i z powrotem, szacowanie odległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.3.1, 3.2</li> <li>• Wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy na boisku z różnymi rodzajami piłek: bieg, prowadzenie piłki ręką i nogą, rzuty i chwytaki piłki jednorącz i oburącz, podania piłki ręką, wykonywanie charakterystycznych elementów gier zespołowych z piłką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5</li> <li>• Łączy bieg z prowadzeniem piłki ręką i nogą. Wykonuje rzuty i chwytaki piłki oraz charakterystyczne elementy gier zespołowych z piłką.</li> </ul>
<b>Temat 157.</b> Rowerem w świat – PZ cz. 2 s. 100–101, Z cz. 4 s. 62–63, PM cz. 2 s. 91, M cz. 4 s. 44	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Pojazd na dwóch kołach”, poznawanie historii i ciekawostek o rowerach. Zalety i wady korzystania z rowerów. Słuchanie wiersza E. Zachary „Wierzchowiec”, kompozycja i nastrój utworu, elementy humorystyczne w wierszu, rymujące się wyrazy. Pisownia <i>nie</i> z czasownikami i przymiotnikami. Rozwijanie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.1, 6.3</li> <li>• Głośno czyta tekst informacyjny, zna krótką historię rowerów. Wskazuje zalety i wady korzystania z rowerów. Słucha wiersza, wskazuje w nim elementy humorystyczne. Utrwala pisownię <i>nie</i> z różnymi częściami mowy. Układa zdania z osobową formą czasownika, np. <i>stałby</i>. Uczestniczy w finale i</li> </ul>

układanie zdań z osobową formą czasownika, np. <i>stalby</i> . „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki” – finał i podsumowanie realizacji projektu.	podsumowaniu projektu „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki”.
<b>edukacja matematyczna</b> • Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia, związek mnożenia z dzieleniem. Układanie i rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków schematycznych i symulacji.	• II.2.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.8, 6.9 • Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 100. Układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków schematycznych i symulacji.
<b>edukacja społeczna</b> • Omawianie etapów i zadań związanych z przygotowaniem do finału projektu.	• III.1.1, 1.4, 1.10 • Uczestniczy w przygotowaniach do finału projektu.
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Omawianie budowy roweru.	• IV.2.9, 2.10 • Zna podstawowe elementy roweru.
<b>edukacja informatyczna</b> • Krzyżówka – praca z CD. Tworzenie krzyżówki w programie MSWord, praca z tabelą.	• VII.1.2, 1.3, 3.1, 4.2, 5.1 • Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów z wykorzystaniem CD. Tworzy krzyżówki w programie MSWord, pracuje z tabelą.
<b>Temat 158.</b> Wakacyjne propozycje – PZ cz. 2 s. 102–103, Z cz. 4 s. 64–66, PM cz. 2 s. 92, M cz. 4 s. 45–46	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych planów. Czytanie tekstu „Dokąd pojechać na wakacje?”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Przypomnienie kompozycji poznanych form wypowiedzi (list, ogłoszenie, zaproszenie, opis, pozdrowienia), ćwiczenia w grupowym ich konstruowaniu. Samodzielne lub w grupie pisanie ogłoszenia, opisu i zaproszenia. Pisanie pytań do podanego opisu. Utrwalanie pisowni wyrazów wielką literą: zwrotów grzecznościowych oraz nazw geograficznych.	• I.1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 5.2, 5.7, 6.3 • Wypowiada się na temat wakacyjnych planów. Czyta teksty informacyjne, udziela odpowiedzi na pytania. Zna kompozycję poznanych form wypowiedzi, konstruuje w grupie jedną z wybranych form. Układa i zapisuje pytania do podanego opisu. Zapisuje wyrazy wielką literą ze względów grzecznościowych oraz nazwy geograficzne.
<b>edukacja matematyczna</b> • Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie liczb w poznanym zakresie liczbowym. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych różnymi sposobami – obliczanie pojemności i odległości.	• II.2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 5.2, 6.7, 6.8, 6.9 • Doskonali technikę rachunkową w poznanym zakresie liczbowym. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe różnymi sposobami, oblicza pojemność i odległości.
<b>edukacja społeczna</b> • Omawianie zasad konstruowania w grupie wybranej formy wypowiedzi. Znaczenie podtrzymywania kontaktów ze znajomymi podczas wakacji.	• III.1.1, 1.2, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań.
<b>wychowanie fizyczne</b> • Gry i zabawy ze współzawodnictwem drużynowym na torze przeszkód: bieg, przenoszenie i toczenie przyborów, skoki obunóż, rzuty na odległość i przejścia równoważne.	• IX.2.2, 2.3, 2.6, 3.2 • Pokonuje tor przeszkód: biega, przenosi i toczy przybory, wykonuje skoki obunóż i przejścia równoważne, rzuca na odległość.
<b>Temat 159.</b> O naszej okolicy – PZ cz. 2 s. 104–105, Z cz. 4 s. 67, PM cz. 2 s. 93, M cz. 4 s. 47–48, PPrz s. 64–65, Prz s. 54	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Wypowiedzi na temat realizacji rocznego projektu „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki”.	• I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.8, 5.4, 6.3 • Wypowiada się na temat zespołowej realizacji rocznego projektu. Czyta tekst

<p>Czytanie tekstu informacyjnego „Moja Mała Ojczyzna”, podawanie skojarzeń związanych z miejscem zamieszkania. Utrwalanie pisowni nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, a utworzonych od nich przymiotników małą. Przeglądanie materiałów, które powstały w czasie realizacji projektu, i opowiadanie o najważniejszych i najciekawszych działaniach projektowych. Planowanie wydarzeń na spotkanie z rodzicami związanych z zakończeniem zadań nad projektem.</p>	<p>informacyjny, podaje skojarzenia związane z miejscem zamieszkania. Utrwała pisownię nazw państw i jego mieszkańców wielką literą, a utworzonych od nich przymiotników małą. Opowiada o najważniejszych i najciekawszych działaniach projektowych. Uczestniczy w planowaniu wydarzeń związanych z zakończeniem zadań nad projektem.</p>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie, nazywanie figur geometrycznych. Klasyfikowanie figur ze względu na różne cechy. Mierzenie boków i powiększanie figur. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem geoplanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.1.2, 3.1, 5.1, 5.3, 6.9</li> <li>• Rozpoznaje, nazywa figury geometryczne. Klasyfikuje figury ze względu na wyróżnione cechy. Mierzy boki figury i ją powiększa na sieci kwadratowej. Konstruuje figury płaskie z wykorzystaniem geoplanu.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie wartości pracy zespołowej i grupowej w czasie realizacji projektu, wyciąganie wniosków. Ocena swoich osiągnięć w czasie pracy metodą projektu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Zna wartość pracy zespołowej i grupowej.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie miejsca swojego zamieszkania na mapie Polski, określanie jego położenia. Jeziora – miejsca cenne przyrodniczo i turystycznie, przypomnienie i rozwijanie wiedzy o faunie i florze jezior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.1.2, 3.1, 3.2</li> <li>• Wskazuje miejsce swojego zamieszkania na mapie Polski, określa jego położenie. Poszerza wiedzę o faunie i florze jezior.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Siedem cudów mojej miejscowości (regionu)” – grupowe wykonanie plakatu z elementem przestrzennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>• Wykonuje w grupie plakat reklamujący ciekawe miejsca w swojej miejscowości.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonywanie elementów przestrzennych do grupowo wykonywanego plakatu (z wykorzystaniem połączeń łącznych i rozłącznych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.1, 1.2, 2.2a,c, 2.4</li> <li>• Wykonuje elementy przestrzenne do plakatu.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka „Piosenki stu zakątków świata”. Poznawanie tańców i zabaw dziecięcych z różnych stron świata. Granie na instrumentach perkusyjnych i na fletach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.4, 4.1, 4.3</li> <li>• Śpiewa „Piosenkę stu zakątków świata”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Zna kilka tańców i zabaw dziecięcych z różnych stron świata. Gra na instrumentach perkusyjnych i na fletach.</li> </ul>
<p><b>Temat 160.</b> Moje hobby – Z cz. 4 s. 68–69</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat swojego hobby i zainteresowań. Wyjaśnianie pojęcia <i>kolekcjoner</i>, układanie wyrazów z jego liter. Prezentacja różnych kolekcji, ustne i pisemne opisywanie wybranego przedmiotu z kolekcji z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Tworzenie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. Dostosowanie rzeczowników do formy osobowej czasowników w czasie przeszłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 4.3, 5.4, 6.3</li> <li>• Wypowiada się na temat swojego hobby i zainteresowań. Wyjaśnia pojęcie <i>kolekcjoner</i>, układa wyrazy z jego liter. Prezentuje swoje kolekcje, ustnie i pisemnie opisuje przedmiot z kolekcji. Stopniuje przymiotniki. Uzupełnia tekst z lukami. Utrwała umiejętność szyfrowania i odkodowywania wyrazów.</li> </ul>

Uzupełnianie tekstu z lukami. Ćwiczenia w szyfrowaniu i odkodowywaniu wyrazów.	
<b>edukacja społeczna</b> • Poznawanie zainteresowań rówieśników. Omawianie grup zainteresowań ludzi (artystyczne, kulturalne, naukowe, techniczne, rekreacyjne) i podawanie przykładów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.2</li> <li>• Wykazuje się tolerancją wobec zainteresowań rówieśników.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> • Gry i zabawy terenowe o charakterze bieżnym – kształtowanie zwinności i szybkości: biegi, pokonywanie przeszkód, przenoszenie przyborów, rzuty do celu niskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, pokonuje przeszkody, przenosi przybory, wykonuje rzuty do celu.</li> </ul>
<b>XXXIII krąg tematyczny:</b> Wakacje tuż, tuż	
<b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li>• <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<b>Temat 161.</b> Bezpieczne podróże i zabawy – PZ cz. 2 s. 106–107, Z cz. 4 s. 70–71, PM cz. 2 s. 94, M cz. 4 s. 49–50, PPrz s. 66–67, Prz s. 55	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Omawianie ilustracji i czytanie rad dotyczących bezpiecznego i rozsądnego wypoczynku podczas wakacji. Czytanie regulaminu kąpieliska, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Układanie z rozsypanek wyrazowych i pisanie zdań związanych z bezpiecznym wypoczynkiem nad wodą. Układanie haseł nawołujących do pozostawiania porządku w miejscu wypoczynku. Uzupełnianie zdań związanych z rozsądnym zachowaniem w czasie letniego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4, 4.3, 5.1, 5.6, 6.2, 6.3</li> <li>• Omawia ilustracje, czyta rady związane z bezpiecznym wypoczynkiem podczas wakacji. Czyta regulamin kąpieliska. Układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych związane z bezpiecznym wypoczynkiem nad wodą. Układa hasła na podany temat, uzupełnia zdania dotyczące bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> • Doskonalenie pamięciowej techniki rachunkowej w zakresie 100, korzystanie z własności działań. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, wagowe i pojemności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9</li> <li>• Oblicza w pamięci sumy, różnice, iloczyny i ilorazy w zakresie 100, korzysta z własności działań. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i pojemności.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> • Przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku letniego w różnych miejscach, formułowanie rad dla osób korzystających z kąpeli. Omówienie zasad grupowego wykonania planu kąpieliska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Zna zasady bezpieczeństwa związane z wypoczynkiem podczas wakacji. Przestrzega zasad zgodnej współpracy.</li> </ul>
<b>edukacja przyrodnicza</b> • Wskazywanie na mapie fizycznej Polski Karpat i Sudetów. Poznawanie przyrody polskich gór – oglądanie filmów i wyłanianie najważniejszych informacji. Posługiwanie się numerami telefonów alarmowych i formułowanie komunikatu wzywania pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.2.2</li> <li>• Wskazuje na mapie Karpaty i Sudety. Zna wybrane elementy górskiej przyrody. Posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje komunikat wzywania pomocy.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> • Grupowe wykonanie projektu bezpiecznego kąpieliska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.6</li> <li>• Przygotowuje w grupie projekt bezpiecznego kąpieliska.</li> </ul>
<b>edukacja informatyczna</b> • Wyszukiwanie informacji dotyczących regulaminu kąpielisk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.3.1, 4.1, 5.2</li> <li>• Wyszukuje w internecie informacje o regulaminie kąpielisk.</li> </ul>



<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy doskonalące skoki z odbicia jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami: bieg z gonitwą i ucieczką, skoki z odbicia jednonóż i obunóż z miejsca i z rozbiegu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3</li> <li>Uczestniczy w grach i zabawach doskonalących bieg, skoki z nad niskimi przeszkodami, z miejsca i z rozbiegu.</li> </ul>
<p><b>Temat 162.</b> Nasze plany – Z cz. 4 s. 72–73, PM cz. 2 s. 96–97, M cz. 4 s. 51, PPrz s. 68–69</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ustne opisywanie ilustracji wakacyjnego wypoczynku nad jeziorem. Wypowiedzi na temat wakacyjnych planów dzieci, pisemne kończenie zdań. Utrwalanie pisowni nazw miast i krain geograficznych wielką literą. Utrwalenie nazw kierunków geograficznych i ich pisowni małą literą. Ćwiczenia w przygotowaniu bagażu dostosowanego do miejsca i formy wypoczynku. Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych utrwalających pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.2, 1.5, 2.2, 2.4, 3.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.6, 6.3</li> <li>Ustnie opisuje ilustracje. Wypowiada się na temat wakacyjnych planów, pisze zakończenia zdań. Zapisuje nazwy krain geograficznych i miast wielką literą, a nazwy kierunków geograficznych małą literą. Omawia wyposażenie bagażu w zależności od miejsca i formy wypoczynku. Wykonuje ćwiczenia gramatyczne i ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza i rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych zgodnie z indywidualnymi strategiami, obliczenia pieniężne, zegarowe, długości i odległości. Szacowanie, weryfikacja hipotez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.9</li> <li>Rozwiązuje złożone zadania tekstowe zgodnie z indywidualnymi strategiami, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, długości i odległości. Weryfikuje swoje szacunki.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie omawianych miejsc na mapie Polski. Utrwalanie nazw podstawowych kierunków geograficznych. Opracowanie w grupach gry planszowej utrwalającej wiedzę przyrodniczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.3.1, 3.2</li> <li>Wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski oraz podstawowe kierunki geograficzne. Wykonuje w grupie grę planszową utrwalającą wiedzę przyrodniczą.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Wakacyjne potyczki językowe” – wykonanie plakatu dotyczącego ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych techniką kolażu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>Wykonuje plakat utrwalający pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi techniką kolażu.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podsumowanie wiedzy zdobytej w klasie 3, rozwiązywanie zadań na płycie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.3.1, 3.2, 4.2, 5.1</li> <li>Wykonuje zadania podsumowujące wiedzę zdobytą w klasie 3. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z zasadami.</li> </ul>
<p><b>Temat 163.</b> Z wizytą u czwartoklasistów – PZ cz. 2 s. 108–109, Z cz. 4 s. 74, PM cz. 2 s. 98–99, M cz. 4 s. 52</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Głośne czytanie opowiadania A. Onichimowskiej „Misia i czwarta klasa”, wypowiedzi na temat jego treści, rozmowa na temat uczuć głównej bohaterki związanych z przejściem do klasy 4. Czytanie z podziałem na role. Pisanie wypowiedzi bohaterki skierowanej do przyszłego pierwszoklasisty. Wypowiedzi ustne i pisemne na temat marzeń i oczekiwań związanych z dalszą nauką. Wyjaśnienie znaczeń wyrazu <i>przedmiot</i>. Porządkowanie nazw przedmiotów w kolejności alfabetycznej. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.6, 6.2, 6.3</li> <li>Głośno czyta opowiadanie, wypowiada się na temat jego treści, omawia odczucia głównej bohaterki. Pisze wypowiedź głównej bohaterki skierowaną do brata. Wypowiada się ustnie i pisemnie na temat marzeń i oczekiwań związanych z dalszą nauką. Wyjaśnia znaczenia wyrazu <i>przedmiot</i>. Zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Układa pytania do czwartoklasistów, przeprowadza z nimi wywiad.</li> </ul>

Układanie pytań do czwartoklasistów, przeprowadzenie z nimi wywiadu.	
<b>edukacja matematyczna</b> • Analizowanie i rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, również nietypowych – porównywanie ilorazowe, obliczenia pieniężne, wagowe, porównywanie liczb, wykonywanie rysunków pomocniczych, tabelk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.4, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9</li> <li>• Rozwiązuje różnymi sposobami złożone zadania tekstowe (również nietypowe) na porównywanie ilorazowe, wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> • Identyfikowanie się z klasą i szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> • Gry i zabawy bieżne i zręcznościowe – sztafety wahadłowe: biegi sztafetowe połączone ze skokami przez skakankę, rzutami i kozłowaniem piłki, przenoszeniem i przekazywaniem pałeczki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w biegach w sztafecie wahadłowej, skacze przez skakankę, rzuca i kozłuje piłkę, przenosi i przekazuje pałeczkę.</li> </ul>
<b>Temat 164.</b> Trzecioklasiści o sobie – PZ cz. 2 s. 110–111, Z cz. 4 s. 75, PM cz. 2 s. 100–101, M cz. 4 s. 53–54	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Głośne czytanie wypowiedzi bohaterów tekstu o osiągnięciach trzecioklasistów, wypowiedzi na temat tych zapisów w odniesieniu do własnych doświadczeń. Pisanie wypowiedzi na temat dotychczasowych osiągnięć oraz pokonywania swoich ograniczeń i słabości. Przepisywanie i uzupełnianie wybranych wypowiedzi wg podanego wzoru. Indywidualne uzupełnianie informacji związanych z trzyletnią nauką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.4, 4.3, 6.3</li> <li>• Głośno czyta wypowiedzi bohaterów literackich i wypowiada się na ich temat. Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat zapisów trzecioklasistów w odniesieniu do własnych doświadczeń. Zapisuje swoje przemyślenia związane z minioną nauką. Przepisuje i uzupełnia wypowiedzi wg podanego wzoru. Uzupełnia informacje związane z trzyletnią nauką.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> • Zabawy matematyczne, gry logiczne – kodowanie i odkodowywanie informacji, doskonalenie umiejętności spostrzegania i wnioskowania, działania na liczbach, obliczenia wagowe. Tworzenie indywidualnych strategii podczas zabaw matematycznych i gier logicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.4, 3.4, 4.1, 6.7, 6.8, 6.9</li> <li>• Koduje i czyta zaszyfrowane informacje. Doskonali umiejętność spostrzegania i wnioskowania, wykonuje działania na liczbach oraz obliczenia wagowe. Tworzy indywidualne strategie podczas zabaw matematycznych i gier logicznych.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> • Wskazanie czynników wpływających na dobrą współpracę w grupie i w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10</li> <li>• Rozumie wartość i znaczenie zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> • „Nasze wspomnienia” – wykonanie dowolną techniką kartki do klasowego pamiętnika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.5, 2.6</li> <li>• Wykonuje kartkę do klasowego pamiętnika dowolną techniką.</li> </ul>
<b>edukacja techniczna</b> • Wykonanie klasowego pamiętnika z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.2.2a, 2.4</li> <li>• Wykonuje kartkę do klasowego pamiętnika dowolną techniką.</li> </ul>
<b>edukacja muzyczna</b> • Nauka piosenki „Muzyczny pociąg”. Powtórzenie i utrwalanie wiadomości i umiejętności w formie zabawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.4, 2.7</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Muzyczny pociąg”. Wykonuje polecenia związane z powtórzeniem i utrwalaniem wiadomości i umiejętności w formie zabawy.</li> </ul>
<b>Temat 165.</b> Pożegnanie w klasie trzeciej – PZ cz. 2 s. 112–113, Z cz. 4 s. 76–77	
<b>edukacja polonistyczna</b> • Głośne czytanie fragmentu „Kroniki olsztyńskiej” K. I. Gałczyńskiego, rozmowa na temat utworu, wskazanie osoby wypowiadającej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.6, 4.8, 5.1, 5.4, 5.6, 6.3</li> <li>• Głośno czyta fragment wiersza, omawia jego treść. Wyjaśnia przenośne znaczenie</li> </ul>

<p>się w wierszu. Wyjaśnianie przenośnego znaczenia wybranych fragmentów utworu. Wypowiedzi na temat zbliżających się wakacji i oczekiwań związanych z dalszą nauką. Rozwiązywanie łamigłówek językowych, układanie wyrazów z sylab i liter. Pisownia nazw miast i rzek wielką literą.</p>	<p>wybranych fragmentów utworu. Wypowiada się na temat zbliżających się wakacji i oczekiwań związanych z dalszą nauką. Rozwiązuje łamigłówki językowe, układa wyrazy z sylab i liter, zapisuje nazwy miast i rzek wielką literą.</p>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupowe wykonywanie zadań przygotowujących do zabawy pożegnalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>• Wykonuje w grupie przydzielone zadania, przygotowując zabawę pożegnalną.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie Mazur na mapie fizycznej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.3.2</li> <li>• Wskazuje Mazury na mapie fizycznej Polski.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonywanie prac dekoracyjnych i kartek z życzeniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.7</li> <li>• Wykonuje dekoracje i kartki z życzeniami.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wakacyjne podróże” – tor przeszkód, kształtowanie zwinności i równowagi: bieg na torze przeszkód, przenoszenie przyborów, skoki, przeskoki przez skakankę, podciąganie się, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 2.4a,b,c, 3.2, 3.3</li> <li>• Łączy bieg z pokonywaniem toru przeszkód, przenoszeniem przyborów, skokami, przeskokami przez skakankę. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe.</li> </ul>