

Rozkład materiału nauczania

klasa 3 część 1

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

I krąg tematyczny: Pożegnanie wakacji	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 1. Wracamy do szkoły – PZ cz. 1 s. 4, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4–5, M cz. 1 s. 4	
edukacja polonistyczna • Wypowiedzi na temat wakacji, odczuć związanych z ich zakończeniem i początkiem nauki w klasie 3. Wypowiedzi inspirowane wysłuchanym wierszem T. Kubiaka „Dzień dobry, szkoło!”, określanie nastroju utworu, wyszukiwanie i czytanie fragmentów. Indywidualne pisanie tekstu powitania szkoły. Rozłączna pisownia wyrażen przyimkowych. Wielka litera w nazwiskach, uzupełnianie zdań nazwiskami w odpowiedniej formie (rodzaj męski i żeński).	• I.1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.8 • Wypowiada się na temat wakacji i nauki w klasie 3 oraz wysłuchanego wiersza, określa jego nastrój. Wyszukuje i głośno czyta wskazane fragmenty wiersza. Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozłączną pisownię wyrażen przyimkowych. Pisze powitanie skierowane do szkoły. Stosuje wielką literę w nazwiskach, uzupełnia zdania nazwiskami w odpowiedniej formie.
edukacja matematyczna • Przeliczanie w zakresie 100. Zbieranie danych. Kodowanie liczby obiektów.	• II.3.2, 6.9 • Przelicza w zakresie 100. Zbiera dane i koduje ich liczbę.
edukacja społeczna • Omawianie zasad obowiązujących w zabawach integrujących zespół klasowy.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad we wspólnych zabawach integracyjnych.
wychowanie fizyczne • Bawimy się wesoło – organizowanie gier i zabaw ruchowych integrujących zespół klasowy na boisku szkolnym. Organizowanie gier i zabaw zespołowych poznanych podczas wakacji z zachowaniem ich reguł.	• IX.2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 • Wykonuje ćwiczenia ruchowe w integracyjnych zabawach ze śpiewem. Organizuje gry i zabawy zespołowe poznane podczas wakacji.
Temat 2. Letnie przygody – PZ cz. 1 s. 5, Z cz. 1 s. 6, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 5–6	
edukacja polonistyczna • Ustne opowiadanie historyjki obrazkowej „Spotkanie z bieszczadzkimi żubrami” z wykorzystaniem pytań i zgromadzonego słownictwa. Wyjaśnienie powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i> , scenki dramatyczne. Opowiadanie własnych lub wymyślonych przygód z wykorzystaniem pytań. Ciche czytanie ze zrozumieniem, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.	• I.1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.9, 5.4, 6.3 • Ustnie opowiada historyjkę obrazkową, korzystając z pytań i zgromadzonego słownictwa. Wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i> , uczestniczy w scenkach dramatycznych. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, rozpoznaje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.
edukacja matematyczna • Posługiwanie się liczbą porządkową. Przeliczanie po 1, od ... do ... w zakresie 100.	• II.2.1, 2.3 • Przelicza kolejno po 1 w zakresie 100, stosuje liczebniki porządkowe.
edukacja przyrodnicza	• IV.1.1, 2.11

<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie informacji na temat Bieszczad i żyjących tam zwierząt. Niebezpieczeństwa, jakie czyhają ze strony dzikich zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha informacji o bieszczadzkich zwierzętach. Omawia niebezpieczeństwa, jakie czyhają ze strony dzikich zwierząt.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moja wakacyjna przygoda” – praca plastyczna dowolną techniką. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.8 • Wykonuje pracę plastyczną o wakacyjnej przygodzie.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie wiadomości z klasy 2. Zajęcia z płytą – elementy gry zręcznościowej, logicznej. Przypomnienie elementów budowy komputera oraz zasad bezpiecznego korzystania z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.3, 3.1, 5.1 • Rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów. Posługuje się komputerem i udostępnioną technologią, wykonując zadania.
<p>Temat 3. Pocztówki z wakacji – PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 7–8, PM cz. 1 s. 7–8, M cz. 1 s. 7</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat różnych sposobów przesyłania pozdrowień. Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem tekstu „Pocztówka od wnuka”. Pisanie kartek z pozdrowieniami – elementy pozdrowień, wielka litera w zwrotach do adresata korespondencji, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych. Ćwiczenia w kształtnym i bezbłędnym pisaniu pozdrowień. Uzupełnianie zdań nazwami miast użytymi w odpowiedniej formie, wielka litera w nazwach miast. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7, 6.3 • Wypowiada się na temat różnych sposobów wysyłania pozdrowień. Czyta ze zrozumieniem tekst „Pocztówka dla wnuka”. Dbą o staranne i bezbłędne pisanie pozdrowień, pamiętając o zasadach pisania zwrotów do adresata korespondencji, nazw geograficznych, imion i nazwisk. Uzupełnia zdania nazwami miast użytymi w odpowiedniej formie, pamiętając o wielkiej literze.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. Uzupełnianie działań z okienkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4 • Dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad współpracy podczas grupowego pisania pozdrowień. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas grupowego pisania pozdrowień.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Nasze pocztówki do przyjaciół” – wykonanie pocztówki z pozdrowieniami, rysunek kredką. 	<ul style="list-style-type: none"> • V. 2.1, 2.6, 2.7 • Wykonuje ilustrację kredkami na pocztówce z pozdrowieniami.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy z nietypowymi przyborami (oponami) – kształtowanie siły, zręczności i równowagi: bieg z toceniem przyboru, przenoszenie przyborów, przeskoki jedno- i obunóż, ćwiczenia równoważne, rzuty do celu. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4a,e, 2.6, 3.2, 3.3 • Biega, toczące nietypowy przybór, przynosi go, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuty do celu oraz przeskoki jedno- i obunóż.
<p>Temat 4. Podróże po Polsce – Z cz. 1 s. 9–10, PM cz. 1 s. 9–10, M cz. 1 s. 8–9, PPrz cz. 1 s. 4–5, Prz cz. 1 s. 4</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi na temat miast odwiedzanych w czasie wakacji. Pisanie nazw miejscowości i innych nazw geograficznych wielką literą. Układanie pytań do tekstu i udzielanie na nie odpowiedzi. Ciche czytanie ze zrozumieniem ciekawostek o miastach. Rozmowa na temat wartości wakacyjnych przyjaźni. Uzupełnianie zdań odpowiednimi formami wyrazu <i>przyjaciel</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4, 4.6, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat miast odwiedzanych podczas wakacji. Zna i stosuje pisownię nazw geograficznych wielką literą. Układa pytania do tekstu i udziela na nie odpowiedzi. Czyta tekst cicho, ze zrozumieniem. Uczestniczy w rozmowie na temat wakacyjnych przyjaźni. Uzupełnia zdania odpowiednimi formami wyrazu <i>przyjaciel</i>.
<p>edukacja matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.2

<ul style="list-style-type: none"> • Obliczenia w zakresie 30, uzupełnianie działań z okienkami. Analizowanie i rozwiązywanie zadania tekstowego (m.in. na porównywanie różnicowe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi na temat roli wakacyjnej przyjaźni. Zasady współpracy w czasie realizacji miniprojektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Rozumie wartość wakacyjnej przyjaźni. Przestrzega zasad współpracy w czasie realizacji miniprojektu.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiony geograficzne na mapie Polski – praca z mapą. „Metryczki regionów” – miniprojekt, praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.2, 1.4, 1.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 • Wskazuje omawiane regiony geograficzne na mapie Polski. Uczestniczy w miniprojekcie „Metryczki regionów”.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wakacyjna szkatułka” – wykonanie dekoracyjnego pudełka na wakacyjne skarby. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje dekoracyjne pudełko na wakacyjne skarby zgodnie z instrukcją.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Czas do szkoły”. Śpiewanie gamy C-dur solmizacją i nazwami literowymi. Granie gamy na dzwoneczkach. Wprowadzenie pojęcia <i>akompaniament</i>. Granie na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.1, 2.4, 4.1 • Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu. Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.
<p>Temat 5. Klasowe wybory – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 11</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie i czytanie z podziałem na role tekstu Barbary Kosmowskiej „Spory o wybory”. Wyjaśnianie pojęcia <i>wybory</i>. Wyszukiwanie w tekście fragmentów i wypowiedzi na temat postaw oraz propozycji wyborczych bohaterów opowiadania. Pisanie wyrazów z zakończeniami - <i>ów</i>, -<i>ówka</i> i wyjątków od zasady, pisanie z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3 • Słucha i czyta z podziałem na role wskazany tekst, wyszukuje odpowiednie fragmenty tekstu. Rozumie pojęcie <i>wybory</i>. Omawia cechy kandydatów do samorządu klasowego i je porządkuje. Píše wyrazy z zakończeniami - <i>ów</i> i -<i>ówka</i>. Píše z pamięci zdania z wyjątkami od omawianej zasady ortograficznej.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozważania na temat samorządności oraz cech osób wyłanianych do samorządu uczniowskiego. Udział w wyborach do samorządu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.8, 1.10 • Wie, czym jest samorządność. Uczestniczy w wyborach do samorządu klasowego.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Trzy kolory” – gry i zabawy doskonalące reakcję na sygnały oraz utrwalające kolory sygnalizacji świetlnej: podania i chwyt piłki, skoki przez skakankę. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.7 • Podaje i chwyt piłkę. Skacze przez skakankę jednonóż i obunóż.
<p>II krąg tematyczny: Opowieści i wydarzenia sprzed lat</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 6. Zapisane w bursztynie – PZ cz. 1 s. 10–11, Z cz. 1 s. 12, PM cz. 1 s. 11, M cz. 1 s. 10–11, PPrz cz. 1 s. 6–7, Prz cz. 1 s. 5–6</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat bursztynu – omawianie jego wyglądu, pochodzenia, użyteczności. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke „O komarze z muzeum”, wypowiedzi na podstawie tekstu. Gromadzenie słownika tematycznego o bursztynie 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Wyszukuje potrzebne hasła w słowniku języka polskiego i słowniku wyrazów bliskoznacznych. Gromadzi słownictwo tematycznie związane z

– na podstawie tekstu, z wykorzystaniem własnych doświadczeń, eksponatów z wystawki i filmów; praca ze słownikami językowymi. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym.	bursztynem. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym.
edukacja matematyczna • Przeliczanie, dodawanie i odejmowanie dziesiątkami w zakresie 100. Obliczenia długości, wagowe i pieniężne.	• II.2.1, 3.2, 5.2, 6.3, 6.7, 6.8 • Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100. Wykonuje obliczenia długości, wagowe, i pieniężne.
edukacja społeczna • Omawianie zasad prowadzenia doświadczeń i pracy w grupach ze słownikami.	• III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia doświadczeń i pracy w grupach.
edukacja przyrodnicza • Poznawanie ekosystemu morza i nadmorskiej plaży (obserwacje przyrodnicze, doświadczenia, analiza materiałów). Badanie właściwości bursztynu.	• IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.6, 2.12, 3.2, 3.5 • Omawia przyrodę Bałtyku i nadmorskich plaż. Wyciąga wnioski z doświadczeń badających właściwości bursztynu.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy z piłką – ćwiczenia doskonalące rzuty i chwyt: bieg z rzutem do celu ruchomego, rzuty i chwyt piłki jednorącz w miejscu i w ruchu, gry z piłką.	• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 • Rzuca do celu ruchomego w biegu. Rzuca i chwyt piłkę jednorącz w miejscu i w ruchu. Przestrzega reguł zespołowych gier z piłką.
Temat 7. Wojenny dramat – PZ cz. 1 s. 12, Z cz. 1 s. 13, PM cz. 1 s. 12–13, M cz. 1 s. 12–13	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Straszna wojna”, prezentacja informacji zebranych w grupach. Wypowiedzi na temat II wojny światowej – na podstawie wycieczki, tekstów i filmów. Czytanie i słuchanie informacji o E. Zawackiej i zdobywanie wiedzy o cichociemnych. Tworzenie map myśli związanych z tematyką wojenną.	• I.1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3 • Głośno czyta tekst informacyjny i prezentuje zdobyte informacje. Wypowiada się na temat II wojny światowej. Poznaje informacje o E. Zawackiej i cichociemnych. Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli związanej z tematyką wojenną.
edukacja matematyczna • Porównywanie liczb w zakresie 100, stosowanie znaków =, <, >. Wskazywanie jedności i dziesiątek w liczbach. Obliczenia wagowe. Powiększanie i pomniejszanie liczb dwucyfrowych o wskazaną wartość.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.7, 6.9 • Porównuje liczby w zakresie 100 i stosuje znaki =, <, >. Wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbach. Wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. Powiększa lub pomniejsza liczby dwucyfrowe.
edukacja społeczna • Poznawanie wybranych miejsc pamięci narodowej. Poznawanie postaci E. Zawackiej i ważnych faktów związanych z historią Polski w czasie II wojny światowej.	• III.2.3, 2.7 • Zna wybrane miejsca pamięci narodowej. Wie, kim była E. Zawacka i cichociemni. Zna niektóre fakty związane z historią Polski w czasie II wojny światowej.
edukacja informatyczna • Zapoznanie z mapą Google i jej obsługą. Przypomnienie skrótów klawiszowych <i>Ctrl+C</i> , <i>Ctrl+V</i> . Zapoznanie z narzędziem <i>Wycinanie</i> .	• VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 5.1 • Wkleja i usuwa elementy tekstów. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Posługuje się komputerem i udostępnionymi technologiami, wykonując zadania.
Temat 8. W Muzeum Powstania Warszawskiego – PZ cz. 1 s. 13–15, Z cz. 1 s. 14–16, PM cz. 1 s. 14–15, M cz. 1 s. 14	
edukacja polonistyczna • Wirtualna wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego. Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Powstanie Warszawskie” i opowiadania Pawła Beręsewicza „Prawdziwa	• I.1.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3 • Uczestniczy w wirtualnej wycieczce do Muzeum Powstania Warszawskiego. Głośno czyta tekst informacyjny i opowiadanie,

wojna”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie fragmentów, rozmowa na temat kontekstu wybuchu powstania, czasu trwania i najważniejszych wydarzeń. Uzupełnianie i pisanie zdań – sprawdzanie stopnia przyswojenia wiadomości.	odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje odpowiedni fragment, uczestniczy w rozmowie na temat powstania w Warszawie. Uzupełnia i pisze zdania podsumowujące zdobyte wiadomości.
edukacja matematyczna • Dodawanie do pełnych dziesiątek i odejmowanie od pełnych dziesiątek liczb dwucyfrowych, uzupełnianie działań z okienkami. Dostrzeganie związku dodawania z odejmowaniem.	• II.3.1, 3.2, 3.3, 6.9 • Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki do (od) liczb dwucyfrowych, uzupełnia działania z okienkami. Rozumie związek dodawania z odejmowaniem.
edukacja społeczna • Poznawanie faktów historycznych związanych z Powstaniem Warszawskim.	• III.2.3, 2.7 • Zna fakty historyczne związane z Powstaniem Warszawskim.
edukacja plastyczna • Malowanie znaku Polski Walczącej.	• V.2.2, 2.6 • Maluje znak Polski Walczącej wg wzoru.
edukacja muzyczna • Słuchanie i śpiewanie piosenek z czasu Powstania Warszawskiego.	• VIII.2.2, 2.3 • Słucha i śpiewa wybrane piosenki powstańcze.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy bieżne, skoczne i rzutne ze współzawodnictwem na boisku: bieg slalomem, połączony ze skokami i rzutem do celu ruchomego, rzuty do celu, skoki przez skakankę.	• IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3 • Biegnie slalomem, łączy bieg ze skokami i z rzutem do celu. Skacze jednonóż i obunóż przez skakankę.
Temat 9. Straszne słowo „wojna” – PZ cz. 1 s. 16, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 16–17, M cz. 1 s. 15	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Wojna”, określanie jego nastroju, nauka na pamięć wybranych wersów. Wyrażanie i porównywanie emocji związanych z czasem wojny i pokoju. Redagowanie apelu o pokój na świecie. Utrwalanie zdobytej wiedzy na temat drugiej wojny przez nagranie audycji. Poznawanie książek dla dzieci opowiadających o wojnie.	• I.1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 3.7, 4.4, 4.5, 5.5, 5.7, 6.2 • Głośno czyta wiersz, wypowiada się na jego temat, określa nastrój, recytuje fragment z pamięci. Opisuje i porównuje emocje związane z czasem wojny i pokoju. Pisze apel o pokój na świecie. Uczestniczy w przygotowaniu i nagraniu audycji na temat drugiej wojny światowej. Zna wybrane książki dla dzieci opowiadające o wojnie.
edukacja matematyczna • Rozpoznawanie figur geometrycznych. Układanie tangramów.	• II.5.1 • Rozpoznaje figury geometryczne i układa tangramy.
edukacja społeczna • Omawianie zasad grupowego opracowania audycji. Utrwalanie wiadomości o II wojnie światowej.	• III.1.1, 1.2, 1.3, 1.10, 2.7 • Przestrzega ustalonych zasad pracy w grupie. Utrwala wiadomości o II wojnie światowej.
edukacja przyrodnicza • „Biały gołąb symbolem pokoju” – papieroplastyka.	• IV.2.1, 2.3, 2.6, 2.7 • Rysuje i wycina gołębia (symbol pokoju) z papieru.
edukacja plastyczna • Planowanie sposobu wykonania papierowego ptaka (symbolu pokoju) z kartki formatu A4.	• V.1.1, 1.2, 1.4, 2.2c • Planuje sposób wykonania papierowego ptaka.
edukacja muzyczna • Nauka „Mazurka Dąbrowskiego”. Poznawanie historii hymnu polskiego. Granie na dzwonek fragmentu „Ody do radości”.	• VIII.2.4, 2.5, 4.1, 4.2 • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. Wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.

Temat 10. Gra terenowa – Z cz. 1 s. 18–19	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat znaczenia szyfrowania w historii i w życiu codziennym, podawanie sytuacji, w których jest wykorzystywane szyfrowanie informacji. Poznawanie wybranych metod szyfrowania wiadomości (np. alfabet Morse’a i alfabet Braille’a). Ćwiczenia w kodowaniu i dekodowaniu informacji. Gra terenowa z użyciem poznanych umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 3.2, 3.5, 4.6, 6.3 Wypowiada się na temat znaczenia szyfrowania w historii i w życiu codziennym. Podaje sytuacje, w których jest wykorzystywane szyfrowanie informacji. Zna kilka metod szyfrowania wiadomości.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad współpracy podczas grupowej gry terenowej (podchody). 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.3, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas grupowej gry terenowej.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie piłki nogą – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zwinności: omijanie przeszkód, zmiana tempa i kierunku ruchów, strzały piłką do bramki. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5 Prowadzi piłkę nogą, omijając przeszkody, zmieniając kierunek i tempo biegu. Strzela celnie do bramki.
III krąg tematyczny: Nasze bezpieczeństwo	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 11. W trudnych sytuacjach – PZ cz. 1 s. 17, Z cz. 1 s. 20–21, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 16–17	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnianie pojęcia <i>alarm</i>. Omawianie zasad bezpiecznego zachowania się podczas różnych alarmów – na podstawie opowiadania R. Witka „Księżycowy rycerz” i własnych doświadczeń. Doskonalenie czytania z podziałem na role. Powtórzenie i utrwalanie wiadomości o czasowniku, uzupełnianie zdań, tworzenie form czasowników w 1. osobie liczby mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3 Wyjaśnia pojęcie <i>alarm</i>. Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, udziela odpowiedzi na pytania. Czyta tekst z podziałem na role. Uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, tworzy czasowniki w 1. osobie liczby mnogiej.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Określanie i prezentowanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Doświadczenia przybliżające pojęcia punktu i linii prostej. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.1, 5.1, 5.3, 6.9 Określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Kreśli linie proste na płaszczyźnie.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Grupowe wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach i ich prezentowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.10 Współpracuje w grupie, wyszukując informacje w dostępnych źródłach.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> Droga ewakuacyjna w mojej szkole – ćwiczenia praktyczne, rozpoznawanie znaków ewakuacyjnych, prawidłowe zachowanie się na wypadek sygnałów alarmowych, zasady bezpieczeństwa w czasie ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.5, 2.10 Zna zasady zachowania się na wypadek różnych sygnałów alarmowych. Rozpoznaje znaki ewakuacyjne, porusza się drogą ewakuacyjną w szkole.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do gry w piłkę nożną – gra w piłkę chińską: podania do partnera, prowadzenie piłki nogą. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4 Wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką: podania do partnera, prowadzenie piłki nogą.
Temat 12. W wolnym czasie – PZ cz. 1 s. 18–19, Z cz. 1 s. 22, PM cz. 1 s. 19–20, M cz. 1 s. 18	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Redagowanie wielozdaniowej ustnej i pisemnej wypowiedzi na temat bezpiecznego spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 6.2, 6.3

wolnego czasu – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Opowiadanie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem podanego słownictwa. Ustne i pisemne tworzenie opowiadania z zachowaniem trójczłonowej kompozycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się ustnie i pisemnie na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu. Opowiada historyjkę obrazkową. Pisze opowiadanie, pamiętając o trójczłonowej kompozycji.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie i odejmowanie wewnątrz dziesiątki w zakresie 100 (bez przekroczenia progu), dopełnianie i ujmowanie do pełnej dziesiątki, obliczenia pieniężne. Działania z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3 • Dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100 (bez przekroczenia progu), dopełnia i ujmuje do najbliższej pełnej dziesiątki, wykonuje obliczenia pieniężne. Oblicza działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Grupowe tworzenie mapy myśli do hasła <i>Bezpieczna zabawa</i>. Przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.10 • Tworzy w grupie mapę myśli do hasła <i>Bezpieczna zabawa</i>. Podaje zasady bezpiecznej zabawy.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie numerów alarmowych i umiejętności formułowania komunikatów wzywania pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.1, 2.2, 2.5, 2.10 • Posługuje się numerami alarmowymi i formułuje komunikat wezwania pomocy.
edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie elementów informatycznych do pogłębiania wiedzy o Polsce. Stosowanie elementów kodowania z wykorzystaniem języka formalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3 • Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania.
Temat 13. Bezpieczna droga do szkoły – PZ cz. 1 s. 20–21, Z cz. 1 s. 23, PM cz. 1 s. 21, M cz. 1 s. 19–20	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Inna wygrana”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie fragmentów. Odnajdowanie w najbliższym otoczeniu informacji dotyczących bezpieczeństwa osób poruszających się po drogach publicznych. Opowiadanie o bezpiecznej drodze do szkoły na podstawie informacji zapisanych w formie piktogramów. Układanie rymowanych haseł zachęcających do noszenia elementów odblaskowych. Utrwalanie wiadomości o czasowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3 • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania, wyszukuje i odczytuje fragmenty tekstu. Opowiada o bezpiecznej drodze do szkoły na podstawie informacji zapisanych w formie piktogramów. Układa i zapisuje w grupie rymowane hasła zachęcające do noszenia elementów odblaskowych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o czasowniku.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych – doprowadzanie do równoliczności zbiorów. Działania z okienkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.3, 4.1 • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe. Uzupełnia działania z okienkami.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad pracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad współpracy w grupach.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczni na drodze – badania terenowe, rozpoznawanie znaków drogowych, stosowanie przepisów w ruchu drogowym, wykonanie plakatu podsumowującego wyniki obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.6, 2.9, 2.10 • Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Uczestniczy w badaniu terenowym, wykonuje plakat podsumowujący wyniki obserwacji.
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.7

<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie dyplomu dla bohaterki opowiadania (w grupach) i plakatu z wynikami obserwacji w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje w grupie dyplom i plakat podsumowujący wyniki obserwacji w terenie.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skok w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie – kształtowanie skoczności i koordynacji ruchowej. Zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w drodze do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3 • Biega w różnych kierunkach zgodnie z ustalonymi zasadami. Skacze w dal z rozbiegu i ląduje w przysiadzie. Zna zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.
<p>Temat 14. Stosujemy poznane zasady bezpieczeństwa – Z cz. 1 s. 24–25, PM cz. 1 s. 22–23, M cz. 1 s. 21–22, PPrz cz. 1 s. 8–9, Prz cz. 1 s. 7</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat sposobu przechodzenia przez jezdnię na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu regulowanym przez znaki poziome i pionowe. Zapisywanie zasad przechodzenia przez jezdnię za pomocą piktogramów. Wypowiedzi na temat obserwacji ze spaceru, własnych doświadczeń i filmów. Grupowe układanie pytań na konkurs wiedzy o ruchu drogowym. Rozmowa o zasadach bezpiecznego zachowania na dworze i w domu (kształtowanie prawidłowych postaw). Utrwalanie wiadomości o czasowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3 • Uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu regulowanym przez znaki poziome i pionowe. Wypowiada się na temat obserwacji ze spaceru, własnych doświadczeń i obejrzanych filmów. Układa pytania na konkurs wiedzy o ruchu drogowym. Uzupełnia zdania czasownikami wg własnego pomysłu.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się nazwami miesięcy, następstwo czasu. Różne sposoby zapisywania dat, znaki rzymskie od I do XII, posługiwanie się nazwami kolejnych miesięcy. Obliczenia kalendarzowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.6.1, 6.4, 6.9 • Posługuje się nazwami kolejnych miesięcy w roku. Omawia wynikające z tego następstwa czasowe. Posługuje się znakami rzymskimi od I do XII.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad obowiązujących podczas spaceru w okolicach szkoły i zasad zgodnej współpracy w grupach podczas układania pytań do konkursu. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad w czasie spaceru w okolicach szkoły i zasad zgodnej współpracy w grupach podczas układania pytań do konkursu.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zasad bezpieczeństwa w czasie poruszania się po drogach – spacer po okolicy. Utrwalanie poznanych znaków drogowych i zasad przechodzenia przez jezdnię. Przykłady zwierząt, roślin i grzybów, które są niebezpieczne dla człowieka. Niebezpieczeństwa związane z trudnymi warunkami pogodowymi, pożarem, nieznanymi substancjami, urządzeniami elektrycznymi. Zasady zachowania się w sytuacji tych zagrożeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.5, 1.6, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.15 • Uczestniczy w spacerze i obserwacji ruchu ulicznego w otoczeniu szkoły. Zna i omawia wybrane znaki drogowe. Podaje przykłady zwierząt, roślin i grzybów, które są niebezpieczne dla człowieka. Wypowiada się na temat niebezpieczeństw związanych z trudnymi warunkami pogodowymi, pożarem, nieznanymi substancjami, urządzeniami elektrycznymi. Zna zasady zachowania się w tych sytuacjach.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie znaku zakazu poruszania się na hulajnogach elektrycznych w określonych miejscach. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.7 • Projektuje znak zakazu poruszania się na hulajnogach, uwzględniając cechy znaku zakazu.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka „Naszej piosenki”. Budowa i brzmienie klarnetu. Akompaniament na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.4, 3.3, 4.1 • Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych.

Temat 15. Internetowe znajomości – PZ cz. 1 s. 22–23, Z cz. 1 s. 26	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Głośne czytanie opowiadania J. Plesnar „Podróże gwiazdne” z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji i znaków interpunkcyjnych, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wypowiedzi na temat korzystania z komputera i przestrzegania zasad, dobór bezpiecznych linków – na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń. Ćwiczenia rozwijające słownictwo i umiejętność zadawania pytań i pisanie e-maili. Pisanie zdań na temat korzystania z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.3, 4.1, 4.3, 4.8, 6.2, 6.3 Głośno czyta tekst, z uwzględnieniem intonacji i znaków interpunkcyjnych, udziela odpowiedzi na pytania. Wypowiada się na temat korzystania z komputera i przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Zadaje pytania do tekstu i pisze e-maile. Indywidualnie konstruuje i zapisuje wypowiedź dotyczącą korzystania z internetu.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> Odszukanie na mapie świata/globusie nazw krajów i kontynentów (miejsca życia bohaterów opowiadania). 	<ul style="list-style-type: none"> IV.3.1, 3.3 Odszukuje na mapie świata/globusie nazwy omawianych krajów i kontynentów.
edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad racjonalnego i bezpiecznego korzystania z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.5.1 Zna i przestrzega zasad racjonalnego i bezpiecznego korzystania z internetu.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy bieżne na boisku szkolnym lub w terenie – kształtowanie zręczności: ćwiczenia rytmiczne, berek z szarfą, biegi połączone ze skokami przez skakankę, biegi sprinterskie, wieloskoki, zabawy rzutne. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3 Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych na boisku szkolnym lub w terenie, przestrzegając ustalonych zasad.
IV krąg tematyczny: Z pól na stół	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 16. Dzielimy się chlebem – PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 28, PM cz. 1 s. 24–25, M cz. 1 s. 23–24	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat rodzajów chleba. Wyjaśnianie przysłów o chlebie. Podawanie skojarzeń do wyrazu <i>chleb</i>. Czytanie opowiadania M. Połoncarz „Jak bochen chleba w kamień się zamienił” na podstawie tekstu E. Szelburg-Zarembiny, porządkowanie zdarzeń, wskazanie wstępu i zakończenia. Doskonalenie techniki głośnego czytania. Pisanie zasad związanych z szacunkiem do chleba. Zaplanowanie wycieczki do Muzeum Chleba – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.9, 6.2 Wypowiada się temat wysłuchanego opowiadania. Porządkuje zdarzenia w tekście, wskazuje wstęp i zakończenie. Głośno czyta wskazany tekst. Tworzy skojarzenia do wyrazu <i>chleb</i>. Wyjaśnia przysłowia o chlebie. Pisemnie redaguje zasady związane z szacunkiem do chleba.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Zapisywanie i odczytywanie godzin i minut w systemie 24-godzinnym. Proste obliczenia zegarowe: kwadrans, pół godziny, godzina, doba. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 3.2, 6.4, 6.9 Zapisuje i odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinnym. Wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami <i>kwadrans</i>, <i>pół godziny</i>, <i>godzina</i>, <i>doba</i>.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Poznanie wybranych polskich tradycji związanych z chlebem. Doskonalenie umiejętności zgodnej, kreatywnej współpracy i zabawy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.10, 2.5 Zna wybrane polskie tradycje związane z chlebem. Współpracuje podczas wykonywania zadań i zabaw, przestrzegając ustalonych zasad.

<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia i życia człowieka. Różne rodzaje pieczywa. Omawianie zasad przygotowania zdrowych i estetycznych kanapek. Zaplanowanie w grupach wycieczki do Muzeum Chleba. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.6, 2.7 • Rozumie znaczenie zdrowego odżywiania dla zdrowia i życia człowieka. Zna różne rodzaje pieczywa. Potrafi przygotować zdrowe i estetyczne kanapki. Planuje wycieczkę do Muzeum Chleba.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne korzystanie z narzędzi podczas przygotowywania kanapek. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 3.2 • Uczestniczy w przygotowaniu kanapek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w internecie informacji potrzebnych do wykonania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.1.1, 1.2, 2.4, 3.1 • Korzysta z internetu jako źródła wiedzy.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa ze śpiewem. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.3.4 • Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych kształtujących prawidłową postawę ciała. Współdziałanie ze współwiczącym na zasadach partnerstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4b, 2.7, 3.2, 3.3 • Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała. Współdziała ze współwiczącym na zasadach partnerstwa.
<p>Temat 17. Zanim pojawi się na stole – PZ cz. 1 s. 26, Z cz. 1 s. 29–30, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 25–26</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupowe wyszukiwanie informacji o etapach powstawania chleba w dostępnych źródłach i o zawodach. Uzupełnianie zdań o pracy rolnika na podstawie ilustracji. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Układanie pytań i przeprowadzenie wywiadu z piekarzem. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.2, 3.4, 4.6, 6.2, 6.3 • Wyszukuje informacje o etapach powstawania chleba i zawodach w dostępnych źródłach. Uzupełnia zdania o pracy rolnika. Porządkuje i układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Układa pytania do wywiadu z piekarzem.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeliczanie w zakresie 100, porównywanie liczb. Wskazywanie jedności, dziesiątek i setek. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 6.9 • Przelicza w zakresie 100, porównuje liczby. Wskazuje w liczbach jedności, dziesiątki i setki.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad pracy w grupie oraz zasad zachowania się podczas wizyty w piekarni i rozmowy z piekarzem. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.3, 1.4, 1.10 • Zgodnie, odpowiedzialnie i twórczo pracuje w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i wyróżnianie cech pola jako ekosystemu. Omawianie procesu powstawania chleba (od ziarenka do bochenka). Wypowiedzi na temat pracy rolnika i piekarza dawniej i dziś, oglądanie filmów. Rozmowa na temat wartości odżywczych pieczywa. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.2, 1.4, 2.1, 2.6 • Rozpoznaje i wyróżnia pole jako ekosystem. Zna proces powstawania chleba (od ziarenka do bochenka). Wie, na czym polega praca rolnika i piekarza dawniej i dziś. Zna wartości odżywcze pieczywa.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie folderu dla zaprzyjaźnionej piekarni „O chlebie wiem wiele...”. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje folder „O chlebie wiem wiele...”.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady bezpieczeństwa w internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3 • Przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Temat 18. Kiedy piszemy u? – PZ cz. 1 s. 27, Z cz. 1 s. 31–32, PM cz. 1 s. 27–28, M cz. 1 s. 27	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie czasowników w formie dokonanej. Głośne czytanie (z odpowiednią intonacją) wiersza T. Plebańskiego „O upieczonym bochenku”; dostrzeganie humoru w utworze, wskazywanie par rymujących się wyrazów. Grupowe układanie ustnego opowiadania z podanymi wyrazami i pisanie wybranego tekstu. Ćwiczenia ortograficzne – zapisywanie różnymi sposobami głosek jednakowo brzmiących (<i>u, ó, ch, h, rz, ż</i>, znaki miękkie). Ćwiczenia językowe, układanie zdań z podanych wyrazów, pisanie z pamięci. Konstruowanie kreatywnego opowiadania z wyrazami z <i>u</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.6, 5.4, 5.7, 6.3 • Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, dostrzega humor w wierszu, wskazuje pary rymujących się wyrazów. Uczestniczy w grupowym układaniu opowiadania twórczego, przepisuje je do zeszytu. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne. Układa zdania z podanych wyrazów. Pisze zdanie z pamięci.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Porównywanie liczb i dodawanie w zakresie 100 (typu 37 + 8). Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, działania z okienkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.2, 3.3, 4.1 • Dodaje w zakresie 100 (typu 37 + 8), porównuje liczby. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie zgodnie z poznаныmi zasadami. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Współpracuje w grupie zgodnie z poznаныmi zasadami.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie nazw zawodów związanych z procesem powstawania chleba <i>Od ziarna do chleba</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.1 • Zna nazwy zawodów związanych z procesem powstawania chleba <i>Od ziarna do chleba</i>.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • Litera <i>u</i> – wykonanie monogramów do klasowego słowniczka. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje monogram litery wg własnego pomysłu.
edukacja techniczna <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie klasowego słowniczka wyrazów z <i>u</i> z ozdobną okładką. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 2.4 • Uczestniczy w tworzeniu klasowego słowniczka wyrazów z <i>u</i>.
edukacja muzyczna <ul style="list-style-type: none"> • Odgadywanie tytułów poznanych piosenek, których melodie są intonowane samogłoską <i>u</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.1 • Uczestniczy w zabawie muzycznej.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie piłki nogą – wprowadzenie reguł gry w minipiłkę nożną: berek z piłkami, podrzucanie i łapanie piłki w miejscu, marszu i truchcie, turlanie, strzały piłki do celu, prowadzenie piłki nogą. Poznawanie reguł gry w minipiłkę nożną. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4 • Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do gry w minipiłkę nożną, zna reguły gry w minipiłkę nożną.
Temat 19. Nie marnujemy jedzenia – PZ cz. 1 s. 28–29, Z cz. 1 s. 33, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 28–29	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Czy wiem, co jem? – wspólne opracowanie i omówienie mapy myśli. Czytanie ze zrozumieniem i analiza tekstu informacyjnego J. Dobkowskiej „Cenna kanapka”, wyciąganie wniosków. Wypowiedzi na temat racjonalnego wyboru produktów spożywczych. Układanie i prowadzenie dialogów. Grupowe redagowanie tanich i smacznych przepisów kucharskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 6.3 • Wypowiada się na temat przeczytanych tekstów informacyjnych, wyciąga wnioski. Omawia zagadnienie racjonalnego wyboru produktów spożywczych. Układa i przeprowadza dialog na podany temat. Uczestniczy w redagowaniu tanich i smacznych przepisów kucharskich.

<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Związek dodawania z odejmowaniem. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Czy to już umiem? – samokontrola (uzupełnianie ciągów liczbowych, porównywanie liczb, obliczenia kalendarzowe i zegarowe, zapisywanie dat). 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.4, 6.8 • Dodaje i odejmuje w zakresie 100, dostrzega związek między tymi działaniami. Rozwiązuje zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające zdobyte umiejętności: uzupełnia ciągi liczbowe, porównuje liczby, wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, zapisuje daty różnymi sposobami.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywnej postawy podczas pracy w zespole. Znaczenie pomagania innym w potrzebie, znaczenie umiejętności dzielenia się jedzeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Wykazuje się aktywnością podczas pracy w zespole. Rozumie znaczenie niesienia pomocy innym w potrzebie, potrafi podzielić się jedzeniem.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposoby zapobiegania marnowaniu jedzenia, formułowanie rad, odgrywanie scenek dramowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.6, 1.7 • Rozumie znaczenie umiejętnego gospodarowania jedzeniem i zapobiegania marnowaniu go.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie klasowej książki kucharskiej z przepisami pod hasłem <i>Dobrze gospodaruję, jedzenia nie marnuję!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Uczestniczy w tworzeniu klasowej książki kucharskiej z przepisami.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie elementów do klasowej książki kucharskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 2.2b, 2.4 • Wykonuje elementy dekoracyjne do książki kucharskiej.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Skarby jesieni”. Wykonanie instrumentów perkusyjnych z darów jesieni. Rysowanie portretu jesiennej piosenki wg opisu. Improwizacja rytmiczna. Realizacja schematu rytmicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.4, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4 • Śpiewa piosenkę „Skarby jesieni”. Tworzy improwizację ruchowe. Realizuje schematy i tematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych.
<p>Temat 20. Święto plonów – Z cz. 1 s. 34–35, PPrz cz. 1 s. 10–13, Prz cz. 1 s. 8–9</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne oglądanie filmu o dożynkach, dzielenie się wrażeniami. Czytanie tekstu informacyjnego o dożynkach, rozwiązanie testu sprawdzającego jego zrozumienie. Ustne opisywanie wieńca dożynkowego i wyrażenie własnej opinii w notatce. Łączenie podmiotu z orzeczeniem i układanie zdań. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>u</i>, <i>ó</i> – ćwiczenia ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.6, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat filmu o dożynkach. Samodzielnie cicho czyta tekst informacyjny, rozwiązuje test sprawdzający jego zrozumienie. Ustnie opisuje wieńiec dożynkowy, redaguje notatkę. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wybranych wyrazów z <i>u</i>, <i>ó</i>.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie twórczej, odpowiedzialnej pracy w zespole. Poznawanie tradycji dożynek (święta plonów). 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5 • Zgodnie współpracuje w zespole. Zna tradycję ludową związaną ze świętem plonów.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zboża uprawiane w Polsce, rośliny uprawne (m.in. włókniste i oleiste). Produkty pochodzące ze zbóż i ich walory zdrowotne. Co otrzymujemy dzięki zbożom? – wykonanie plakatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.6, 2.15, 3.5 • Słucha pogadanki na temat zbóż uprawianych w Polsce, podaje produkty pochodzące ze zbóż i omawia ich walory zdrowotne. Wykonuje plakat na temat produktów zbożowych.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie projektu lapbooka „Z pól na stół”. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Uczestniczy w projektowaniu stron do lapbooka.

edukacja techniczna • Wykonanie wieńca dożynkowego z materiału przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 1.4 • Wykonuje wieńiec dożynkowy wg własnego pomysłu.
edukacja informatyczna • Wykorzystanie internetu jako źródła wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • VII.5.1, 5.2 • Wyszukuje w internecie potrzebne informacje.
edukacja muzyczna • Słuchanie muzyki ludowej. Nauka podstawowego kroku wybranego tańca ludowego.	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.3, 2.7 • Słucha muzyki ludowej. Wykonuje podstawowy krok wybranego tańca ludowego.
wychowanie fizyczne • Współzawodnictwo o charakterze biežno-zwinnościowym – kształtowanie szybkości i zwinności: marsz, bieg, rzuty do celu, czworakowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4b, 2.7, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych ze współzawodnictwem.
V krąg tematyczny: Ojczyzna mała i duża	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 21. W mojej okolicy – PZ cz. 1 s. 30–31, Z cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 30–33, PPrz cz. 1 s. 14–15, Prz cz. 1 s. 10–11	
edukacja polonistyczna • Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania M. Kiełbowicz „Nie(!)zwykła okolica”, kreatywne tworzenie jego zakończenia. Wskazywanie i zapisywanie zalet i wad letniskowej miejscowości – praca w grupach. Opracowanie listy działań wpływających na zwiększoną atrakcyjność miejsca zamieszkania. Wyjaśnienie pojęcia <i>synonim</i> , ćwiczenia wzbogacające czynny język ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 5.5, 6.3 • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, kreatywnie tworzy jego zakończenie. Opracowuje w grupie i zapisuje zalety i wady miejscowości letniskowej. Ustala listę działań wpływających na atrakcyjność miejsca zamieszkania. Wie, co to jest <i>synonim</i>, podaje synonimy do podanych wyrazów.
edukacja matematyczna • Dodawanie w zakresie 100 (typu 34 + 23). Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. Uzupełnianie działań z okienkami. Wykorzystanie umiejętności podczas gier planszowych.	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 6.8 • Dodaje w zakresie 100 (typu 34 + 32), uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe. Bierze udział w grze planszowej, doskonalącej umiejętności rachunkowe.
edukacja społeczna • Poznawanie zasad gry planszowej.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad gry planszowej.
edukacja przyrodnicza • Cykliczność zmian na polu, fauna i flora tego ekosystemu. Zmiany w krajobrazie pola oraz pracach na polu.	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 • Wypowiada się na temat zmian w krajobrazie pola i prac na polu. Podaje nazwy zwierząt i roślin polnych.
edukacja plastyczna • Wykonanie schematycznej ilustracji miasteczka zainspirowanej omawianym tekstem.	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje schematyczną ilustrację miasteczka zainspirowaną tekstem.
wychowanie fizyczne • Ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na ławeczkach, ćwiczenia rozwijające różne mięśnie.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.4, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 3.2 • Wykonuje ćwiczenia rozwijające różne mięśnie i ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na ławeczkach.
Temat 22. Ciekawe miejsca w Polsce – PZ cz. 1 s. 32–33, Z cz. 1 s. 37–38, PM cz. 1 s. 32, M cz. 1 s. 34	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Raban na tropie ciekawych miejsc w Polsce”,	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3

<p>prezentowanie przygotowanych w grupach informacji na temat ciekawych miejsc w Polsce, praca z różnymi źródłami informacji i mapą Polski. Ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia podmiotu i orzeczenia. Utrwalanie rodzajów rzeczownika – ćwiczenia. Utrwalanie rodzajów rzeczownika (męskiego, żeńskiego i nijakiego) – ćwiczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Głośno czyta tekst informacyjny, prezentuje przygotowane w grupie informacje na temat ciekawych miejsc w Polsce, korzystając z różnych źródeł informacji i mapy Polski. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia podmiotu i orzeczenia. Określa rodzaj rzeczowników.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odejmowanie liczb różnymi sposobami w zakresie 100 (typu 57 – 32). 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.3, 3.1, 3.2, 3.4 • Odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad pracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie omawianych miejsc na mapie fizycznej Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.1, 3.2 • Wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • To warto w Polsce zobaczyć! – przygotowanie w grupach prezentacji w formie plakatu z wykorzystaniem materiałów reklamowych i wycinków z czasopism. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Uczestniczy w grupowym przygotowaniu plakatu z wykorzystaniem różnych materiałów.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy podczas przygotowania w grupach prezentacji w formie plakatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.4 • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy podczas przygotowania w grupie plakatu.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie dyplomu w edytorze tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3 • Przygotowuje dyplom w edytorze tekstu.
<p>Temat 23. Skąd się wzięły koziołki? – PZ cz. 1 s. 34–35, Z cz. 1 s. 39–40, PM cz. 1 s. 33, M cz. 1 s. 35–36</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie legendy „O poznańskich koziołkach”, układanie pytań do tekstu, nadawanie tytułów kolejnym ilustracjom, opowiadanie legendy. Szukanie informacji o symbolach Poznania (np. herb miasta, poznańskie koziołki, rogale marcińskie) w dostępnych źródłach. Wyjaśnianie znaczenia wybranych powiedzeń. Rozwijanie zdań za pomocą rzeczowników i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.2, 4.4, 5.4 • Głośno czyta legendę, układa pytania do tekstu, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom, opowiada legendę. Wyszukuje informacje związane z symbolami Poznania w dostępnych źródłach. Wyjaśnia znaczenie wybranych powiedzeń. Rozwija i uzupełnia zdania za pomocą rzeczowników i przymiotników.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosownie różnych strategii podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100 (typu 34 + 23, 57 – 23), stosowanie przemienności dodawania, rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.3, 3.2, 3.3, 3.4 • Dodaje i odejmuje w zakresie 100, stosując różne strategie. Rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad współpracy podczas pracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupach.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukanie Poznania na mapie Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.2 • Wskazuje Poznań na mapie Polski.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marszobiegi terenowy z pokonywaniem naturalnych przeszkód w marszu i w biegu, 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.4, 2.2, 2.3, 2.4b, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2

przejścia równoważne, czworakowanie, rzuty woreczkami do celu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pokonuje przeszkody naturalne w marszu i w biegu, wykonuje ćwiczenia równoważne, doskonali rzuty do celu nieruchomego.
Temat 24. Nasza mała ojczyzna – PZ cz. 1 s. 36–37, Z cz. 1 s. 41, PM cz. 1 s. 34–35, M cz. 1 s. 37–38	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnianie pojęć <i>ojczyzna, mała ojczyzna, miejscowość, okolica, region</i>. Określanie warunków skutecznej współpracy – ćwiczenia i wyciąganie wniosków. Omawianie projektu rocznego „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki – działam, więc poznaję”: poznawanie tematów miniprojektów (na podstawie podręcznika), tworzenie siatki wiedzy na temat swojej miejscowości. Układanie haseł do współpracomierza. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.2, 3.4, 4.3 • Wyjaśnia pojęcia <i>ojczyzna, mała ojczyzna, miejscowość, okolica, region</i>. Dostrzega zalety współpracy. Zapoznaje się z założeniami projektu rocznego „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki – działam, więc poznaję”, uczestniczy w tworzeniu siatki wiedzy na temat swojej miejscowości. Tworzy hasła do współpracomierza.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Mierzenie długości za pomocą linijki – centymetr, milimetr. Dokonywanie obliczeń szacunkowych i weryfikowanie przez pomiar. Porównywanie wyników pomiarów. Zamiana jednostek. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.1.2, 2.4, 5.1, 5.2, 6.6 • Mierzy za pomocą linijki. Szacuje długości i sprawdza, dokonując pomiaru. Porównuje wyniki pomiarów. Zamienia jednostki.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Określanie warunków skutecznej współpracy, wyciąganie wniosków. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 • Rozumie znaczenie i określa warunki skutecznej współpracy, wyciąga wnioski.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • Grupowe wykonanie współpracomierza zgodnie z podanymi zasadami. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Uczestniczy w grupowym wykonaniu współpracomierza.
edukacja muzyczna <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Co robi powietrze?”. Ćwiczenia przygotowujące do gry na flecie podłużnym. Wprowadzenie chwytów fletowych <i>h1, a1</i>. Improwizacje muzyczne w zabawie dźwiękonaśladowczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.4, 4.1, 4.7, 5.1 • Śpiewa piosenkę „Co robi powietrze?”. Gra schematy rytmiczne na flecie podłużnym. Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce.
Temat 25. Polskie legendy – Z cz. 1 s. 42–43	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Polskie legendy – opracowanie w grupach map myśli. Prezentacja wybranych wydarzeń poznanych legend w scenkach dramatycznych, rozpoznawanie legend na podstawie głośno przeczytanych fragmentów. Pisanie odpowiedzi na pytanie <i>Która legenda podoba mi się najbardziej?</i> Ćwiczenia ortograficzne – pisanie imion i tytułów literackich wielką literą. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.8, 6.3 • Uczestniczy w opracowaniu mapy myśli dotyczącej polskich legend. Uczestniczy w scenkach dramatycznych związanych z legendą. Rozpoznaje tytuły legend na podstawie głośno odczytanych fragmentów. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię imion i tytułów utworów literackich.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad współpracy w grupie podczas przygotowywania scenek i ich prezentacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.3, 1.7, 1.10, 2.1 • Przestrzega zasad współpracy w grupie podczas przygotowywania i prezentowania scenek.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie omawianych miejsc na mapie świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.3 • Wskazuje omawiane miejsca na mapie świata.
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje rekwizyt dla postaci z „Legendy o Warsie i Sawie”.

<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie z różnych materiałów rekwizytu dla postaci z „Legendy o Warszawie i Sawie”. 	
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Piłka w ruchu – doganianie i przeganianie piłki, prowadzenie piłki nogą w marszu i biegu i omijanie przeszkód, podawanie piłki nogą do partnera i wykopywanie do celu, podania piłki w biegu sztafetowym. Rozwijanie umiejętności współpracy w czasie gier zespołowych. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.6, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4 Realizuje marszobiegi połączone z prowadzeniem nogą piłki i omijaniem przeszkód. Podaje piłkę nogą do partnera i wykopuje do celu.
VI krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 26. Szkoły na świecie – PZ cz. 1 s. 38–39, Z cz. 1 s. 44–45, PM cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 39	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie tekstów informacyjnych J. Dobkowskiej „Wyjątkowe szkoły”, wypowiedzi na temat nauki w różnych krajach, uzupełnianie dialogów. Przygotowanie w grupach prezentacji szkół – na podstawie tekstu i informacji z internetu. Wykonanie folderu przedstawiającego szkołę marzeń. Poznanie idei zielonych szkół w Polsce i na świecie. Kolejność alfabetyczna wyrazów. Przypomnienie elementów kompozycji opisu i opisywanie sali lekcyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.6, 6.2 Czyta teksty informacyjne, wypowiada się na temat nauki w różnych krajach, uzupełnia dialog właściwymi czasownikami. Uczestniczy w przygotowaniu w grupach prezentacji szkół. Omawia ideę zielonych szkół w Polsce i na świecie. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Opisuje salę lekcyjną, pamiętając o kompozycji opisu.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Obliczenia pieniężne, rozróżnianie nominałów. Rozwiązywanie zadań tekstowych – zabawa w sklep. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat dostępu do nauki w różnych krajach na świecie. Omawianie zasad współpracy podczas zabaw matematycznych, wykonywania folderu i zdobywania informacji w dostępnych źródłach. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.6, 1.9, 1.10 Rozumie zróżnicowane dostępu do nauki w różnych krajach na świecie. Przestrzega zasad współpracy podczas zabawy matematycznej, wykonywania folderu i zdobywania informacji.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie folderu przedstawiającego szkołę marzeń z wykorzystaniem materiałów reklamowych. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.3, 2.6 Wykonuje folder przedstawiający szkołę marzeń, wykorzystując materiały reklamowe.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy ruchowe kształtujące skoczność – skok w dal z lądowaniem w przysiadzie: bieg i marsz ze skokami jednonóż i obunóż, skok w dal z miejsca i rozbiegu, lądowanie w przysiadzie podpartym. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.2 Biega, łącząc bieg ze skokami jednonóż i obunóż. Skacze w dal z lądowaniem w przysiadzie podpartym.
Temat 27. Z życia klasy – PZ cz. 1 s. 40, Z cz. 1 s. 46, PM cz. 1 s. 37–38, M cz. 1 s. 40	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat październikowych ważnych dat. Wyjaśnianie pojęcia <i>awatar</i>, podawanie przykładów. Ćwiczenia przygotowujące do pisania opowiadania zainspirowane opowiadaniem „Niespodzianka” i ilustracjami. Gromadzenie słownictwa wyrażającego następstwo czasowe. Ustne i pisemne konstruowanie opowiadania z 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 2.5, 3.1, 3.6, 4.2, 5.6, 6.3 Uczestniczy w rozmowie na temat październikowych ważnych dat. Rozumie pojęcie <i>awatar</i>. Czyta opowiadanie, omawia ilustracje, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania opowiadania. Gromadzi słownictwo wyrażające następstwo czasowe. Ustnie i pisemnie konstruuje

zachowaniem trójczłonowej kompozycji. Ćwiczenia językowe rozwijające kreatywne myślenie.	opowiadanie. Wykonuje ćwiczenia językowe rozwijające kreatywne myślenie.
edukacja matematyczna • Dodawanie liczb w zakresie 100 (typu 34 +23), zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć liczby i cyfry. Wskazywanie liczb spełniających dany warunek w trakcie gier i zabaw matematycznych.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 6.8, 6.9 • Dodaje w pamięci liczby w zakresie 100. Rozumie pojęcia liczby i cyfry. Wskazuje liczby spełniające warunek w trakcie gier i zabaw matematycznych.
edukacja społeczna • Omawianie zasad zespołowego tworzenia opowiadania.	• III.1.1, 1.10 • Przestrzega zasad zespołowego tworzenia opowiadania.
edukacja plastyczna • Wykonanie laurek zgodnie z ustną i pisemną instrukcją.	• V.2.1, 2.3, 2.7 • Wykonuje laurkę zgodnie z ustną i pisemną instrukcją.
edukacja techniczna • Wykonanie kwiatka techniką origami zgodnie z ustną i pisemną instrukcją.	• VI.2.2c • Wykonuje pracę techniką origami zgodnie z instrukcją.
edukacja informatyczna • Tworzenie komiksów z wykorzystaniem narzędzi na płycie CD.	• VII.1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 5.1, 5.3 • Tworzy historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.
Temat 28. Patroni naszych szkół – PZ cz. 1 s. 41–42, Z cz. 1 s. 47–48, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 41	
edukacja polonistyczna • Zdefiniowanie pojęcia <i>patron</i> , wypowiedzi na temat patrona szkoły, szukanie o nim informacji na stronie internetowej szkoły i ich prezentowanie. Czytanie opowiadania P. Wakuły „O królu, który miał dwa kominy” z podziałem na role, ocena głównego bohatera, porządkowanie kolejnych wydarzeń. Wyszukiwanie informacji o królu Stefanie Batorym, tworzenie mapy myśli, zapisanie notatki. Ćwiczenia w pisaniu adresu szkoły, stosowanie wielkiej litery w nazwach własnych, dobieranie przymiotników do rzeczowników. Przygotowanie leksykonu „Patroni naszych szkół” (miniprojekt).	• I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.6, 4.9, 5.4, 6.2, 6.3 • Wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> , wie, kto jest patronem szkoły i zna ważniejsze fakty z jego życia. Czyta opowiadanie z podziałem na role, ocenia głównego bohatera, omawia kolejne wydarzenia. Tworzy mapę myśli o Stefanie Batorym, pisze o nim notatkę. Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników. Poprawnie zapisuje adres szkoły, stosuje wielką literę w nazwach miejscowości i nazwach własnych. Uczestniczy w przygotowaniu leksykonu „Patroni naszych szkół”.
edukacja matematyczna • Odejmowanie liczb w zakresie 100 (typu 57 – 23), zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć liczby i cyfry. Wskazywanie liczb spełniających dany warunek w trakcie gier i zabaw matematycznych.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 6.8, 6.9 • Odejmuje w pamięci liczby w zakresie 100. Rozumie pojęcia liczby i cyfry. Wskazuje liczby spełniające warunek w trakcie gier i zabaw matematycznych.
edukacja społeczna • Wypowiedzi na temat patrona szkoły i cech, za które jest podziwiany. Wyszukiwanie i prezentowanie informacji o królu Stefanie Batorym. Ocena zachowania bohatera opowiadania.	• III.1.1, 1.4, 1.5, 2.4, 2.7 • Wie, kto jest patronem szkoły i wypowiada się na jego temat. Wyszukuje i prezentuje informacje o królu Stefanie Batorym. Ocenia zachowanie bohatera literackiego.
edukacja techniczna • Zespołowe wykonanie projektowej skrzyni skarbów.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Uczestniczy w zespołowym wykonaniu projektowej skrzyni skarbów.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy terenowe bieżne, skoczne i rzutne: pokonywanie przeszkód terenowych, rzuty do	• IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.3 • Pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami i mocowaniem. Rzuca

celu, bieg z mocowaniem, z wyskokiem, przejście równoważne.	przyborami i do celu. Respektuje reguły zabaw i gier ruchowych.
Temat 29. Słowne zgadywanki – PZ cz. 1 s. 43, Z cz. 1 s. 49, PM cz. 1 s. 40–41, M cz. 1 s. 42–43	
edukacja polonistyczna • Zabawy i gry utrwalające umiejętność rozpoznawania przymiotników. Poznanie definicji przymiotnika, wykonanie mapy myśli do hasła <i>przymiotnik</i> . Układanie zdań opisujących z przymiotnikami, tworzenie przymiotników od podanych rzeczowników. Rozwiązywanie i układanie słownych łamigłówek językowych. Realizacja i podsumowanie projektu „Patroni naszych szkół” – przygotowanie leksykonu.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.2, 4.2, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3 • Uczestniczy w zabawach doskonalących umiejętność rozpoznawania przymiotników. Podaje definicję przymiotnika, uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do hasła <i>przymiotnik</i> . Układa zdania z przymiotnikami, tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników. Rozwiązuje i układa słowne łamigłówki językowe. Uczestniczy w realizacji projektu „Patroni naszych szkół”.
edukacja matematyczna • Rozpoznawanie, nazywanie i rysowanie linii i odcinków równoległych w różnych sytuacjach życiowych.	• II.1.1, 5.1, 5.2, 6.9 • Rozpoznaje, nazywa oraz kreśli linie i odcinki równoległe.
edukacja społeczna • Przypomnienie zasad pracy podczas realizacji projektu.	• III.1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas realizacji projektu.
edukacja techniczna • Realizacja i podsumowanie projektu „Patroni naszych szkół” – przygotowanie leksykonu.	• VI.1.1, 1.4, 2.2a • Uczestniczy w przygotowaniu leksykonu zgodnie z ustalonymi zasadami.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „Owieczki Kasi”. Wprowadzenie chwytu <i>g1</i> . Granie melodii piosenki na fletach.	• VIII.2.4, 3.3, 4.1, 4.3 • Śpiewa piosenkę „Owieczki Kasi”. Realizuje schematy i tematy rytmiczne na fletach.
Temat 30. Drzewo do samego nieba – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 1 s. 50–51, PPrz cz. 1 s. 16–17, Prz cz. 1 s. 12	
edukacja polonistyczna • Dzielenie się wrażeniami po zapoznaniu z książką M. Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opracowanie metryczki książki, wskazanie narratora i bohaterów. Omawianie postępowania i ocena bohaterów, podawanie argumentów, czytanie fragmentów tekstu, układanie planu wydarzeń. Zasady zapisywania tytułów książek, rozdziałów i artykułów prasowych (wielka litera, cudzysłów).	• I.1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.3, 4.8, 4.9, 6.3 • Wypowiada się na temat książki, odpowiada na pytania do tekstu. Opracowuje metryczkę książki, wskazuje narratora i bohaterów. Ocenia zachowanie bohaterów. Wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty tekstu, układa plan wydarzeń. Zna zasady zapisywania tytułów książek, rozdziałów i artykułów prasowych.
edukacja przyrodnicza • Poznawanie warstw lasu, występujących tam roślin i zwierząt oraz zależności w ekosystemie leśnym.	• IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 • Zna warstwową budowę lasu, wskazuje występujące tam rośliny i zwierzęta. Omawia zależności w ekosystemie leśnym.
edukacja plastyczna • Ozdabianie przestrzennej pracy plastyczno-technicznej.	• V.2.1, 2.3, 2.8 • Ozdabia pracę przestrzenną zgodnie ze wskazówkami.
edukacja techniczna • „Lektura w pudełku zamknięta” – wykonanie przestrzennej pracy plastyczno-technicznej.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje pracę przestrzenną z zastosowaniem połączeń nierozłącznych.
wychowanie fizyczne • Zabawy z elementami mocowania i równowagi – kształtowanie siły i równowagi.	• IX.2.2, 2.3, 2.4b,d, 2.6, 2.7 • Wykonuje ćwiczenia z mocowaniem, równoważne z przyborem i na ławeczce.

VII krąg tematyczny: Świat wokół nas

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 31. Kochamy drzewa – PZ cz. 1 s. 44–45, Z cz. 1 s. 52–53, PM cz. 1 s. 42–43, M cz. 1 s. 44–45	
edukacja polonistyczna • Praca inspirowana wierszem D. Wawiłow „Drzewo” – głośne czytanie z odpowiednią intonacją, wypowiedzi na temat wiersza i intonacji, ćwiczenia dramowe, wyszukiwanie fragmentów opisujących drzewo w różnych porach roku, rozpoznawanie przymiotników, porównania. Próba zdefiniowania pojęcia <i>drzewo</i> . Indywidualne zdobywanie informacji o wybranym gatunku drzewa. Ćwiczenia ortograficzne – utrata dźwięczności na końcu wyrazu.	• I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 6.2 • Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, wypowiada się na temat wiersza i ilustracji. Wykonuje ćwiczenia na podstawie informacji z wiersza, wyszukuje fragmenty opisujące drzewo w różnych porach roku, wskazuje przymiotniki, uczestniczy w zabawach dramowych. Wyszukuje informacje w dostępnych źródłach. Definiuje pojęcie <i>drzewo</i> . Wykonuje ćwiczenia ortograficzne.
edukacja matematyczna • Posługiwanie się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>kąt prosty</i> . Zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.	• II.1.3, 6.9 • Stosuje pojęcia <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>kąt prosty</i> i podaje przykłady w swoim otoczeniu.
edukacja społeczna • Podawanie pomysłów na rozwiązywanie klasowych problemów (kształtowanie umiejętności dobrej współpracy i pokojowego rozwiązywania konfliktów).	• III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8 • Współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy. Polubownie rozwiązuje konflikty i klasowe problemy rówieśnicze.
edukacja przyrodnicza • Rozpoznawanie i określanie charakterystycznych cech wybranych gatunków drzew.	• IV.1.2, 1.4 • Rozpoznaje i określa charakterystyczne cechy wybranych gatunków drzew.
edukacja plastyczna • Ozdabianie opasek na głowę i drzewa życzeń.	• V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6 • Ozdabia opaskę na głowę i drzewo życzeń.
edukacja techniczna • Wykonanie opaski na głowę z charakterystycznymi elementami wylosowanego gatunku drzewa.	• VI.2.2a • Wykonuje opaskę na głowę.
edukacja informatyczna • Wykorzystanie internetu jako dodatkowego źródła wiedzy.	• VII.3.3, 5.3 • Wykorzystuje internet jako dodatkowe źródło wiedzy.
edukacja muzyczna • „Bal drzew” – zabawy i tańce przy wybranej muzyce.	• VIII.3.5 • Uczestniczy w zabawach i tańcach przy muzyce.
wychowanie fizyczne • Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchowej w grach i zabawach ze skakankami: pokonywanie niskich przeszkód, skoki przez skakankę w miejscu, skoki z obrotem.	• IX.2.2, 2.3, 2.4a, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych połączonych z przeskakiwaniem przez skakankę.
Temat 32. Jesienne liście – PZ cz. 1 s. 46, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 44–45, M cz. 1 s. 46	
edukacja polonistyczna • Wypowiedzi podczas spaceru i obserwacji przyrodniczych, wyciąganie wniosków. Od wiosny do jesieni – tworzenie kreatywnych historii wybranego liścia. „Taniec z liściem” –	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 5.4, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie jesienią, wyciąga wnioski. Tworzy kreatywną historię liścia. Uczestniczy w zabawach

zabawy dramowe. Przypomnienie zasad konstruowania opisu, ustne opisywanie liścia, uzupełnianie opisu liścia kasztanowca. Tworzenie przymiotników od rzeczowników.	dramowych z liściem. Opisuje liść (ustnie), uzupełnia opis liścia kasztanowca. Tworzy przymiotniki do podanych rzeczowników.
edukacja matematyczna • Dodawanie i odejmowanie w jednym zapisie.	• II.2.3, 3.1, 3.4 • Dodaje i odejmuje w jednym zapisie.
edukacja społeczna • Kształtowanie zgodnej, odpowiedzialnej współpracy.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej, odpowiedzialnej współpracy.
edukacja przyrodnicza • Co nam jesień w darze niesie? – obserwacja przyrodnicza zmian zachodzących w przyrodzie (podczas spaceru po okolicy), wyciąganie wniosków, ustalenie, dlaczego liście opadają z drzew.	• IV.1.2, 1.6 • Obserwuje jesienne zmiany zachodzące w przyrodzie, wyciąga wnioski. Wie, dlaczego liście opadają z drzew.
edukacja plastyczna • „Jesienny obraz” – wykonywanie pracy plastyczno-technicznej (kolaż).	• V.2.2, 2.3, 2.8, 3.1 • Wykonuje pracę plastyczno-techniczną techniką kolażu.
edukacja techniczna Wycinanie elementów potrzebnych do wykonania kolażu.	• VI.2.2a • Wycina elementy potrzebne do wykonania kolażu.
edukacja informatyczna • Programowanie w <i>Scratchu</i> . Stworzenie ruchu litery z wykorzystaniem określenia położenia na płaszczyźnie. • Wykorzystanie internetu jako źródła wiedzy.	• VII.3.3, 5.1 • Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania. Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania.
edukacja muzyczna • Słuchanie muzyki jako tła do wykonania pracy plastyczno-technicznej; etudy z rekwizytem.	• VIII.3.1, 3.5 • Słucha muzyki podczas wykonywania prac plastycznych i wykonuje improwizacje ruchowe.
Temat 33. Czasami trzeba poczekać – PZ cz. 1 s. 47–48, Z cz. 1 s. 56, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 47–48	
edukacja polonistyczna Swobodne wypowiedzi na temat sposobów spędzania wolnego czasu z rodzicami, scenki dramowe. Wyjaśnienie powiedzenia <i>Są sprawy ważne i ważniejsze</i> , podawanie przykładów. Słuchanie opowiadania R. Witka „Obietnica”, dzielenie się wrażeniami, wskazanie momentu przemiany głównej bohaterki, uzupełnianie zdań. Zmiana form liczby mnogiej podanych rzeczowników i czasowników, pisanie zdań.	• I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3 • Wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu z rodzicami. Rozumie i wyjaśnia powiedzenie <i>Są sprawy ważne i ważniejsze</i> . Dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu opowiadania, wskazuje moment przemiany zachowania głównej bohaterki, uzupełnia zdania. Zmienia formy liczby mnogiej podanych rzeczowników i czasowników w zdaniach, przepisuje zdania.
edukacja matematyczna • Dodawanie w zakresie 100 (typu 36 + 44) – analiza różnych sposobów obliczania sum i różnic zapisanych w jednym działaniu (zwrócenie uwagi na znaki stojące przed liczbą i ich rolę). Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne.	• II.2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9 • Zna różne sposoby obliczania sum i różnic zapisanych w jednym działaniu. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych.

<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozumienia potrzeb drugiego człowieka, rezygnacji z własnych przyjemności na rzecz ważnych spraw. Rozpoznawanie i nazywanie różnych emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 • Rozumie potrzeby drugiego człowieka, potrafi zrezygnować z własnych przyjemności na rzecz ważnych spraw. Rozpoznaje i nazywa emocje.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moje marzenie” – wykonywanie pracy plastycznej farbami plakatowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.2, 2.6 • Wykonuje pracę plastyczną farbami plakatowymi.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podania piłki oburącz znad głowy – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i siły mięśni ramion: rzucanie piłki oburącz znad głowy, przestrzeganie zasad gier zespołowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5 • Rzuca piłkę oburącz znad głowy. Uczestniczy w grze zespołowej, przestrzegając jej reguł.
<p>Temat 34. Podglądamy przyrodę – PZ cz. 1 s. 49, Z cz. 1 s. 57–58, PM cz. 1 s. 48–49, M cz. 1 s. 49–50, PPrz cz. 1 s. 16–17, Prz cz. 1 s. 13–14</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie mapy myśli do hasła <i>Woda</i>. Głośne czytanie tekstu „O jeziorze, co chciało się zamienić w morze”, wskazanie bohaterów, wskazywanie elementów humorystycznych w tekście. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym i po spółgłoskach, wyjątki. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 6.3 • Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do hasła <i>Woda</i>. Głośno czyta wskazany tekst, wskazuje jego bohaterów, wskazuje elementy humorystyczne. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym i po spółgłoskach, zna wyjątki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie w zakresie 100 w tabeli z dopełnianiem do dziesiątki. Czy to już umiem? – samokontrola (mierzenie długości, wyrażenia dwumianowane, dodawanie i odejmowanie, rozwiązywanie zadań tekstowych, rozkładanie liczb dwucyfrowych na kilka składników). 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2 • Dodaje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, dopełnia do najbliższej dziesiątki. Indywidualnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętności z zakresu matematyki.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie twórczej, zgodnej, odpowiedzialnej pracy i współpracy w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2 • Współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie lasu w życiu człowieka – tworzenie mapy myśli, pokaz zdjęć, pogadanka dotycząca Białowieskiego Parku Narodowego i chronionych lasów naturalnych, zajęcia leśnika. Ustalenie, jakie jest znaczenie wody w życiu człowieka i w przyrodzie, uświadomienie konieczności oszczędzania wody. Eksperymenty z wodą (stany skupienia). Zróznicowany smak wód mineralnych – ćwiczenia w czytaniu etykiet. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.6, 2.12, 2.15, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5 • Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na temat znaczenia lasu w przyrodzie. Wie, jakie jest znaczenie wody w przyrodzie i dlaczego trzeba oszczędnie z niej korzystać. Zna podstawowe zajęcia leśnika. Wyciąga wnioski z doświadczeń z wodą. Czyta etykiety wód mineralnych.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia <i>pejzaż</i>, oglądanie reprodukcji. „Nad wodą” – malowanie pejzażu farbami plakatowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.2, 3.1 • Wyjaśnia pojęcie <i>pejzaż</i>, poznaje wybrane reprodukcje. Maluje pejzaż farbami plakatowymi.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie internetu jako źródła wiedzy, pamiętając o zasadach bezpiecznego korzystania z jego zasobów. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.3, 5.3 • Korzysta z internetu, poszerzając swoją wiedzę, pamięta o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu.

<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Jesienna poleczka”. Realizacja partytury utworu „Jesienny las”. Wprowadzenie chwytu c2. Granie na fletach melodii „Siała baba mak”. • Słuchanie i rozpoznawanie odgłosów wody. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.1, 2.4, 3.3, 4.1 • Śpiewa piosenkę „Jesienna poleczka”. <p>Realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie. Słucha i rozpoznaje odgłosy wody.</p>
<p>Temat 35. Drzewo do samego nieba – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 1 s. 59–60</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych miejsc i zabaw dziecięcych na podwórku. Poznawanie dawnych zabaw podwórkowych, przeprowadzenie wybranych zabaw. Przypomnienie ważniejszych wydarzeń z pierwszego spotkania z lekturą M. Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”. Ustalenie, czym było drzewo dla dzieci, a czym dla dorosłych, uzasadnianie swoich wypowiedzi. Debata klasowa na temat drzew. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 6.3 • Wypowiada się na temat ulubionych miejsc i zabaw dziecięcych na podwórku. Podaje przykłady dawnych zabaw podwórkowych. Opowiada o wybranych wydarzeniach opisanych w książce „Drzewo do samego nieba”. Podaje argumenty ukazujące walory drzewa dla dzieci i dla dorosłych. Uczestniczy w debacie na temat drzew.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności twórczej i zgodnej współpracy w zespole, wyrabianie szacunku dla rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Twórczo i zgodnie współpracuje w zespole, okazuje szacunek rozmówcy.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyciąć czy zostawić? – rozmowa na temat znaczenia drzew dla człowieka (np. tlen) i przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.2 • Rozumie znaczenie drzew dla człowieka i przyrody.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jedno podwórko, dwa obrazy” – rysunek pastelami olejowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje rysunek pastelami olejowymi.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Podwórko moich marzeń” – zespołowe wykonanie makiety, łączenie różnych elementów. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a • Wykonuje w zespole makietę podwórka, łącząc różne elementy.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokonywanie przeszkód metodą stacyjną: skoki, rzuty piłką, ćwiczenia równoważne, zwinnościowe, korekcyjne, przenoszenie przyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.4a,b,d, 3.2, 3.3 • Pokonuje przeszkody sztuczne, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów.
<p>VIII krąg tematyczny: Życzliwość i zgoda</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 36. Kto jest dobrym sąsiadem? – PZ cz. 1 s. 50–51, Z cz. 1 s. 61–62, PM cz. 1 s. 50–51, M cz. 1 s. 51–52</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi na temat znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich. Wysłuchanie wiersza A. Fredry „Paweł i Gawel”, określenie miejsca akcji i wskazanie bohaterów, wyszukiwanie i czytanie fragmentów opisujących relacje sąsiedzkie, odgrywanie scenek dramatycznych. Wyszukiwanie w tekście czasowników opisujących czynności bohaterów wiersza, wskazywanie przymiotników określających bohaterów. Ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.4, 5.7, 6.3 • Wypowiada się na temat znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich. Omawia treść wysłuchanego wiersza, odczytuje fragmenty opisujące relacje sąsiedzkie, odgrywa scenki dramatyczne. Wyszukuje w tekście czasowniki opisujące czynności bohaterów wiersza, wskazuje przymiotniki określające bohaterów.

frazeologiczne – wyjaśnianie pojęcia <i>moral</i> i przykładowych powiedzeń nawiązujących do relacji międzyludzkich.	Wyjaśnia pojęcie <i>moral</i> i powiedzenia nawiązujące do relacji międzyludzkich.
edukacja matematyczna • Odejmowanie w zakresie 100 (typu 40 – 3) – zabawy matematyczne i doskonalenie techniki odejmowania, zapisywanie działań w tabeli, działania z okienkami, obliczenia pieniężne.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.8 • Odejmuje w zakresie 100, zapisuje działania w tabeli. Uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia pieniężne.
edukacja społeczna • Kodeks Dobrego Sąsiada – wskazywanie dobrych i złych zachowań, redagowanie zasad. Omawianie konsekwencji dobrych i złych relacji sąsiedzkich oraz sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów i podawanie przykładów takich sytuacji.	• III.1.1, 1.2, 1.4 • Rozumie konsekwencje złych i dobrych relacji sąsiedzkich oraz zna sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy z piłką – doskonalenie podań oburącz: bieg połączony z przenoszeniem i rzutem piłki, podania piłki oburącz znad głowy do celu nieruchomego i ruchomego.	• IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.5 • Biega, łącząc bieg z przenoszeniem i rzutem piłki. Rzuci piłkę oburącz różnymi sposobami.
Temat 37. Lepiej się pogodzić – PZ cz. 1 s. 52–53, Z cz. 1 s. 63, PM cz. 1 s. 52–53, M cz. 1 s. 53	
edukacja polonistyczna • Wyjaśnianie przysłów i powiedzeń związanych ze zgodą. Czytanie opowiadania E. Stadtmüller „Już się nie gniewam” z podziałem na role, dzielenie się doświadczeniami związanymi z przeżywaniem sytuacji podobnych do opisanych w opowiadaniu, nazywanie emocji. Przekształcanie zdań pojedynczych w złożone za pomocą spójników, poznawanie roli przecinka w zdaniach złożonych – ćwiczenia.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.6, 6.3 • Wyjaśnia przysłowia i powiedzenia związane ze zgodą. Czyta opowiadanie z podziałem na role, dzieli się doświadczeniami związanymi z przeżywaniem sytuacji podobnych do opisanych w opowiadaniu, nazywa emocje. Przekształca zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników, rozumie rolę przecinka w zdaniach złożonych i poprawnie go stosuje.
edukacja matematyczna • Odejmowanie w zakresie 100 (typu 40 – 23) – zabawy matematyczne. Zapisywanie działań odejmowania w tabeli. Obliczenia pieniężne, rozmienianie pieniędzy.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 6.3, 6.8 • Odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, zapisuje działania odejmowania w tabeli. Wykonuje obliczenia pieniężne, rozmienia banknoty.
edukacja społeczna • Szukanie pokojowych sposobów rozwiązywania konfliktów.	• III.1.1, 1.2, 1.3 • Zna pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów.
edukacja plastyczna • „Lepiej się pogodzić” – wykonanie w parach rysunków do plakatu.	• V.2.1, 2.6 • Wykonuje w parze rysunek do plakatu.
edukacja informatyczna • Programowanie w <i>Scratchu</i> . Wykonywanie wiatraczków, których prędkość obrotu jest uzależniona od odległości od kursora.	• VII.1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 5.1 • Programuje proste sytuacje lub historyjki. Posługuje się komputerem i udostępnioną technologią, wykonując zadania.
Temat 38. Nowy kolega – PZ cz. 1 s. 54–56, Z cz. 1 s. 64, PM cz. 1 s. 54, M cz. 1 s. 54	
edukacja polonistyczna • Omawianie sytuacji konfliktowych w klasie i sposobów radzenia sobie z nimi. Czytanie opowiadania Z. Staneckiej „Skrzydła” z podziałem na role, wskazanie momentu zmiany zachowania głównego bohatera, wyszukiwanie przymiotników opisujących bohaterów, uzupełnianie zdań. Przypomnienie kompozycji	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.3, 5.4, 6.3 • Wypowiada się na temat sytuacji konfliktowych w klasie, podaje sposoby radzenia sobie z nimi. Czyta opowiadanie z podziałem na role, wskazuje moment zmiany zachowania głównego bohatera, wyszukuje przymiotniki opisujące bohaterów i uzupełnia

opowiadania, pisanie go z wykorzystaniem podanych czasowników.	nimi zdania. Pisze opowiadanie, pamiętając o jego kompozycji i wykorzystując podane czasowniki.
edukacja matematyczna • Opowiadanie matematyczne – czytanie tekstu, układanie pytań i wykonywanie obliczeń, tworzenie własnych opowiadań matematycznych.	• II.2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2 • Układa pytania i działania do opowiadań matematycznych. Tworzy własne opowiadania matematyczne.
edukacja społeczna • Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości.	• III.1.1, 1.4 • Zna i wskazuje swoje mocne strony.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy bieżne na boisku szkolnym z elementami goniwki i ucieczki: bieg i skoki na jednej i obu nogach.	• IX.1.2, 2.2, 3.2, 3.3 • Sprawnie biega i skacze. Przestrzega reguł gier i zabaw bieżnych z elementami goniwki i ucieczki.
Temat 39. Co dodaje nam skrzydeł? – Z cz. 1 s. 65, PM cz. 1 s. 55, M cz. 1 s. 55–56, PPrz cz. 1 s. 20–22, Prz. 1 s. 15	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie wybranych fragmentów opowiadania Z. Staneckiej „Skrzydła”, przypomnienie warunków pięknego czytania, samoocena. Ocena poczucia wartości bohaterów opowiadania i ilustracji. Wyjaśnianie powiedzenia <i>Dodać komuś skrzydeł</i> , ustne prezentowanie swoich mocnych stron, wskazywanie zalet rówieśników. Ćwiczenia w odczytywaniu mowy niewerbalnej, zapisywanie pytań do ilustracji.	• I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 6.3 • Głośno czyta fragment opowiadania, przestrzegając kryteriów pięknego czytania, samoocena. Ocenia bohaterów opowiadania i ilustracji. Wyjaśnia powiedzenie <i>Dodać komuś skrzydeł</i> , ustnie prezentuje swoje mocne strony, wskazuje zalety rówieśników z klasy. Potrafi odczytać mowę niewerbalną na podstawie ilustracji, zapisuje pytania do ilustracji.
edukacja matematyczna • Dodawanie i odejmowanie poznanych typów działań w zakresie 100. Gry i zabawy matematyczne doskonalące rachunek pamięciowy w poznanym zakresie liczbowym. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, zapisywanie działań w jednym zapisie.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 6.8 • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Uczestniczy w grach i zabawach matematycznych doskonalących rachunek pamięciowy. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, zapisuje działanie w jednym zapisie.
edukacja przyrodnicza • Wody stojące i płynące, tereny podmokłe. Doświadczenie pokazujące, jak woda rzeźbi teren. Zbiorniki i ciekły wodne w Polsce i w mojej okolicy – analiza schematów, map i ikonografiki.	• IV.1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.12, 2.15, 3.1, 3.2 • Słucha informacji na temat wód na Ziemi. Zna rodzaje wód. Prowadzi doświadczenia (woda rzeźbi teren). Analizuje schemat prezentujący zbiorniki i ciekły wodne w Polsce.
edukacja techniczna • Wykonywanie odznaki z różnych materiałów.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje odznakę z różnych materiałów.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „W deszczowym rytmie”. Poznawanie budowy i brzmienia altówki i wiolonczeli. Wprowadzenie chwytów <i>e1, fl</i> . Granie na fletach melodii „Groszek”.	• VIII.1.4, 2.4, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1 • Śpiewa piosenkę „W deszczowym rytmie”. Poznaje budowę i rozpoznaje brzmienie altówki i wiolonczeli. Gra schematy rytmiczne na flecie.
Temat 40. Rezultaty naszej pracy – Z cz. 1 s. 66–68	
edukacja polonistyczna • Rozmowa na temat życzliwości, sposobów jej okazywania i znaczenia w życiu człowieka, próba zdefiniowania pojęcia <i>życzliwość</i> , odgrywanie scenek dramatycznych. Stworzenie klasowego słownika życzliwych słów. Zabawy utrwalające	• I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.7, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3 • Wypowiada się na temat życzliwości, sposobów jej okazywania i znaczenia w życiu człowieka, rozumie pojęcie <i>życzliwość</i> . Uczestniczy w tworzeniu klasowego słownika życzliwych słów oraz w zabawie utrwalającej

części mowy. Czy to już umiem? – samokontrola (rozpoznawanie czasowników, przymiotników, rzeczowników i określanie ich rodzaju, pisownia wyrazów z ó i rz wymiennymi, z zakończeniem - ów), sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczeń, samoocena.	poznane części mowy. Wykonuje ćwiczenia sprawdzające wiadomości i umiejętności polonistyczne, dokonuje samooceny.
edukacja społeczna • Omawianie zasad pracy w parach i w grupie oraz zabaw dydaktycznych. Ocena własnej pracy i pracy zespołu.	• III.1.1, 1.3, 1.14, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy. Ocenia własną pracę i pracę całego zespołu klasowego.
wychowanie fizyczne • Przewrót w przód z przysiadu podpartego – kształtowanie zwinności i gibkości: przyjmowanie prawidłowych pozycji do ćwiczeń, bieg w zróżnicowanym tempie, nauka przewrotu w przód z przysiadu podpartego.	• IX.2.1, 2.2, 2.5, 3.2 • Przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń zwinnościowych. Biega w zróżnicowanym tempie. Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
IX krąg tematyczny: W listopadowym nastroju	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 41. Pozostaną w naszych wspomnieniach – PZ cz. 1 s. 47, Z cz. 1 s. 69–70, PM cz. 1 s. 56–57, M cz. 1 s. 57–58	
edukacja polonistyczna • Wypowiedzi na temat sposobów pamiętania o zmarłych oraz oddawania czci poległym za ojczyznę na podstawie własnych doświadczeń i głośno przeczytanego wiersza D. Gellnerowej „Dla tych, którzy odeszli”. Samodzielne pisanie dedykacji dla poległych w obronie ojczyzny. Ćwiczenia w pisaniu nazw świąt wielką literą i nazw zwyczajów – małą literą.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.6, 6.2, 6.3 • Głośno czyta wiersz, wypowiada się na temat sposobów okazywania pamięci zmarłym oraz oddawania czci poległym za ojczyznę. Pisze dedykację poległym w obronie ojczyzny. Pisze nazwy świąt wielką literą i nazw zwyczajów – małą. Czyta instrukcję wykonania karty do albumu.
edukacja matematyczna • Dodawanie w zakresie 100 (typu 34 + 17) z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	• II.3.2, 3.3, 3.4 • Dodaje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, rozumie, że 10 jedności tworzy jednostkę wyższego rzędu.
edukacja społeczna • Rozmowa na temat kulturalnego zachowywania się na cmentarzach i w miejscach pamięci narodowej. Omawianie zasad tworzenia w grupach karty do albumu.	• III.1.1, 1.2, 1.10, 2.3, 2.5 • Rozumie znaczenie kulturalnego zachowywania się na cmentarzach i w miejscach pamięci narodowej. Przestrzega zasad współpracy w grupie.
edukacja plastyczna • Wykonanie karty do albumu o miejscach pamięci narodowej w najbliższej okolicy – praca w grupach.	• V.2.3, 2.6 • Wykonuje w grupie karty do albumu o miejscach pamięci narodowej w najbliższej okolicy.
wychowanie fizyczne • Nauka podań jednorącz w miejscu i ruchu – gra zespołowa z piłką.	• IX.2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 • Rzuca, podaje piłkę jednorącz. Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych z piłką.
Temat 42. „Dziewczynka z parku” – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 1 s. 71–72, PM cz. 1 s. 58–59, M cz. 1 s. 59–60, PPrz cz. 1 s. 23–24, Prz cz. 1 s. 16–18	
edukacja polonistyczna • Swobodne wypowiedzi na temat wrażeń po przeczytaniu książki B. Kosmowskiej	• I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.3, 4.8, 5.3, 6.2

<p>„Dziewczynka z parku”, uzupełnianie metryczki książki, wielka litera w imionach, nazwiskach i tytułach. Sprawdzenie znajomości treści książki. Wskazanie bohaterów. Porządkowanie planu wydarzeń. Wskazanie wydarzenia, które zmieniło życie głównej bohaterki, pisanie do niej słów pocieszenia. Zamiana zdań pojedynczych na złożone ze spójnikami <i>i, ale</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej książki, uzupełnia metryczkę, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach. Odpowiada na pytania sprawdzające znajomość treści książki. Wymienia bohaterów, porządkuje plan wydarzeń. Wskazuje wydarzenie, które zmieniło życie głównej bohaterki, pisze do niej słowa pocieszenia. Zamienia zdania pojedyncze na złożone, używając spójników.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odejmowanie w zakresie 100 (typu 51 – 27) z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Przygotowanie do świadomego odejmowania sposobem pisemnym, rozwiązanie zadania tekstowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.2, 3.3, 3.4, 4.1 • Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do odejmowania sposobem pisemnym, rozwiązuje zadanie tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzebę okazania życzliwości osobom przeżywającym trudne chwile lub po stracie bliskiej osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4 • Okazuje pomoc i życzliwość osobom przeżywającym trudne chwile lub po stracie bliskiej osoby.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krążenie wody i powietrza w przyrodzie – omawianie schematu krążenia wody w przyrodzie, doświadczenie pokazujące, jak powstaje wiatr i jak wpływa na krążenie wody. Przypomnienie stanów skupienia wody. Omawianie opadów i osadów atmosferycznych oraz powstawania mgły, rosy, szronu i szadzi. Rozmowa na temat ochrony wód i dbania o ich czystość. Znaczenie prognoz pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.8, 2.12, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7 • Zna nazwy stanów skupienia wody. Omawia schemat krążenia wody w przyrodzie. Na podstawie doświadczenia wyjaśnia, jak powstaje wiatr i jak wpływa na krążenie wody. Rozumie konieczność ochrony i dbania o czystość wód. Zna różne rodzaje opadów i osadów atmosferycznych. Rozumie znaczenie zdobywania informacji o pogodzie.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie prezentacji w programie <i>Power Point</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.3 • Przygotowuje prezentację w programie <i>Power Point</i>.
<p>Temat 43. Nasz hymn narodowy – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 73–74, PM cz. 1 s. 60, M cz. 1 s. 61</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania K. Szymeczki „Jeszcze Polska...”. Odpowiedzi na pytania dotyczące okoliczności powstania polskiego hymnu, jego autora i treści. Pisanie wielką literą tytułów oraz imion i nazwisk. Przypomnienie polskich symboli narodowych i postawy, jaką trzeba wobec nich przyjąć. Układanie i zapisywanie pytań do podanych zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.7, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3 • Słucha opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące okoliczności powstania polskiego hymnu, jego autora i treści. Zapisuje imiona, nazwiska i tytuły wielką literą. Omawia polskie symbole narodowe i wyjaśnia, jak trzeba się wobec nich zachować. Układa i zapisuje pytania do podanych zdań.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeliczanie, dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100 różnymi sposobami. Uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1 • Przelicza elementy zbiorów w zakresie 100. Stosuje różne sposoby obliczania działań, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikowanie się z grupą, jaką jest naród. Rozpoznawanie symboli narodowych i respektowanie właściwych postaw wobec nich. Wypowiedzi na temat J. Wybickiego, H. Dąbrowskiego i M. Konopnickiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7 • Identyfikuje się z grupą, jaką jest naród. Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe, przyjmuje właściwą postawę wobec nich. Wie, kim byli J. Wybicki, H. Dąbrowski i M. Konopnicka.

<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nasze symbole narodowe – malowanie farbami, wydzieranie, przyklejanie, wykonywanie eksponatów na klasową wystawę. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.2, 2.3, 2.6 Maluje farbami, wydziera, przykleja elementy potrzebne do wykonania eksponatów na klasową wystawę.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonanie kotylionu i symboli narodowych z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.2.2a, 2.4 Wykonuje kotylion i symbole narodowe, wykorzystując połączenia nierozłączne.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> „Gra do pięciu podań” – doskonalenie podań jednorącz w grze zespołowej. Prawidłowe wykonywanie elementów gry zespołowej z podaniami i chwytami piłki. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Rzuca, podaje piłkę jednorącz do partnera i chwyta ją. Wykonując prawidłowo charakterystyczne elementy gier zespołowych z piłką.
<p>Temat 44. Walka o niepodległość – PZ cz. 1 s. 60–61, Z cz. 1 s. 75, PM cz. 1 s. 61, M cz. 1 s. 62</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie tekstu informacyjnego „Droga do wolności”, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów, udzielanie odpowiedzi na pytania. Wyszukiwanie informacji o J. Piłsudskim. Ustne opisywanie wyglądu i cech naczelnika na podstawie zdobytych informacji, obrazu i pieśni. Wyjaśnianie pojęć <i>niepodległość</i>, <i>bohater narodowy</i> i <i>patriota</i>. Tworzenie przymiotników od rzeczowników. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.8, 5.4, 6.2 Czyta teksty informacyjne o historii odzyskania przez Polskę niepodległości, wyszukuje w nich potrzebne fragmenty. Wyszukuje informacje o J. Piłsudskim w dostępnych źródłach, ustnie opisuje jego wygląd i cechy. Wyjaśnia pojęcia <i>bohater narodowy</i>, <i>patriota</i>. Tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych. Dostrzeganie zależności między liczbami, uzupełnianie ciągów liczbowych. 	<ul style="list-style-type: none"> II.3.2, 3.3, 3.4, 4.1 Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe. Dostrzega zależności między liczbami, uzupełnia ciągi liczbowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi na temat przyczyn utraty niezależności państwa polskiego, dążeń do odzyskania wolności oraz obchodów Narodowego Święta Niepodległości. Poznawanie sylwetek wybitnych Polaków (H. Dąbrowski, J. Piłsudski). 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.3, 2.3, 2.7 Zna fakty historyczne związane z zaborami, walką Polaków o niepodległość. Wie, kim byli H. Dąbrowski i J. Piłsudski. Wyjaśnia powód ustanowienia 11 listopada Narodowego Święta Niepodległości.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Czerwone jabłuszko”. Wprowadzenie metrum $\frac{3}{4}$. Poznawanie kujawiaka i nauka jego figur. Wprowadzenie chwytu fletowego <i>dl</i>. Granie na fletach melodii zwrotki piosenki „Czerwone jabłuszko”. Słuchanie pieśni patriotycznych związanych z J. Piłsudskim i jego I Brygadą. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.7 Śpiewa piosenkę „Czerwone jabłuszko”. Tańczy wg układów ruchowych kujawiaka. Gra na flecie schematy rytmiczne i zwrotki piosenki. Słucha pieśni patriotycznych związanych z J. Piłsudskim i jego I Brygadą.
<p>Temat 45. Świętujemy niepodległość – PZ cz. 1 s. 62–63, Z cz. 1 s. 76–77</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie opowiadania R. Witka „Awaria twardego dysku”, sprawdzanie rozumienia tekstu. Wskazywanie sytuacji związanych z treścią i podawanie sposobów radzenia sobie z nią. Dobieranie rymujących się wyrazów, uzupełnianie i układanie rymowanek. Układanie i pisanie zdań opisujących dekorację z wykorzystaniem wybranych przymiotników. Porządkowanie nazw miast w kolejności alfabetycznej, pisanie nazw miast wielką literą. Grupowe opracowanie programu obchodów 11 listopada w szkole i rodzinnej miejscowości. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 4.8, 5.4, 6.3 Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Wskazuje sytuacje związane z treścią, zna sposoby radzenia sobie z nią. Dobiera rymujące się wyrazy i układa rymowanki. Indywidualnie pisze zdania opisujące dekoracje. Zapisuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej, pamiętając o wielkiej literze. Opracowuje w grupie program obchodów 11 listopada w szkole i rodzinnej miejscowości.

<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości, zachowanie właściwej postawy. Omawianie zasad pracy podczas opracowywania projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10, 2.3 • Uczestniczy w apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości, zachowując właściwą postawę. Przestrzega ustalonych zasad podczas pracy nad projektem.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki” – grupowe opracowanie w formie plakatu programu obchodów 11 listopada w szkole i rodzinnej miejscowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Uczestniczy w grupowym opracowaniu w formie plakatu programu obchodów 11 listopada w szkole i rodzinnej miejscowości.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy zręcznościowe z chustami animacyjnymi i różnymi rodzajami piłek. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.4a, 3.2, 3.3 • Łączy bieg z przenoszeniem i chwytaniem przyborów. Respektuje reguły zabaw i gier ruchowych.