

Rozkład materiału nauczania

klasa 2 semestr 2, część 2

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna – 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

XXVI krąg tematyczny: Dbamy o planete	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 126. Zielona planeta – PZ cz. 2 s. 68–69, Z cz. 4 s. 4–5, PM cz. 2 s. 40, M cz. 4 s. 4	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat znaczenia czystego otoczenia dla zachowania zdrowia i życia wszystkich organizmów. Głośne czytanie tekstu „Planujemy nasze otoczenie”, czytanie z podziałem na role. Przypomnienie wiadomości o rzeczowniku i czasowniku, dobieranie rzeczowników i czasowników w pary. Czytanie ze zrozumieniem – uzupełnianie ilustracji zgodnie z opisem. Układanie w grupach haseł związanych z dbaniem o najbliższe otoczenie. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach w, j, ch. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3 • Uczestniczy w rozmowie na temat dbania o najbliższe otoczenie. Głośno czyta opowiadanie, czyta tekst z podziałem na role. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i czasowniku i wymagające czytania ze zrozumieniem oraz utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach w, j, ch. Układa w grupie hasła na podany temat.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100 w trakcie gier i zabaw ruchowych. Porównywanie liczb w tym zakresie. Układanie działań dodawania i odejmowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9 • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 w trakcie gier i zabaw ruchowych. Porównuje liczby w tym zakresie. Układa działania dodawania i odejmowania.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad pracy w grupach i tworzenie haseł na podany temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy w pracach grupowych.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie czystego powietrza i zielonego otoczenia dla zdrowia i życia organizmów na Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.7 • Rozumie znaczenie czystego powietrza i przyrody dla zdrowia i życia organizmów na Ziemi.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • Wokół nas jest pięknie, zdrowo i zielono! – indywidualne wykonywanie projektu zmian w otoczeniu, rysunek pastelami olejowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Indywidualnie wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat.
<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie fizyczne Gry i zabawy doskonalące zręczność i zwinność (z nietypowymi przyborami, rzuty i chwyt, poruszanie się na czworakach, mocowanie się, zabawy bieżne i skoczne). Przestrzeganie reguł gier i zabaw.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4b,d, 3.3 • Poznaje typowe i nietypowe zastosowanie różnego rodzaju przyborów. Sprawnie posługuje się wybranym przez siebie przyborem. Doskonali zręczność i sprawność fizyczną.
Temat 127. Ziemia potrzebuje pomocy – PZ cz. 2 s. 70–71, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 41, M cz. 4 s. 5	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie i czytanie tekstów historyjki „Na pewno wygram!”, ocena postępowania głównego 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.7, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstów historyjki, ocenia postępowanie głównego

bohatera, opowiadanie historyjki. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach na temat elektrośmieci i dzielenie się zdobytą wiedzą na temat miejsc ich składowania. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.	bohatera, opowiada historyjkę. Dzieli się wiedzą na temat elektrośmieci i miejsc ich składowania. Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
edukacja matematyczna • Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie i układanie łamigłówek matematycznych. Doskonalenie rachunku pamięciowego podczas gier.	• II.2.2, 2.4, 3.2, 4.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9 • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne. Wykonuje obliczenia pieniężne. Doskonali rachunek pamięciowy podczas gier dydaktycznych.
edukacja społeczna • Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za powierzone zadania. Ocena zachowania bohatera omawianej historyjki.	• III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Zgodnie współpracuje w zespole i wywiązuje się z przydzielonych zadań. Ocenia zachowanie bohaterów literackich.
edukacja przyrodnicza • Dbamy o czystość wód – pokaz filmu, tworzenie plakatu i mapy myśli, omawianie problemu zanieczyszczenia wód. Ustalanie, jakie działania ludzi szkodzą Ziemi. Budowa i testowanie filtra oczyszczającego wodę, omawianie doświadczenia, wyciąganie wniosków.	• IV.1.4, 1.6, 1.7, 1.8 • Omawia problem zanieczyszczenia wód. Wykonuje doświadczenie z wykorzystaniem filtra oczyszczającego wodę, wyciąga wnioski.
edukacja plastyczna • Na tropie pojemników na elektrośmieci – wykonywanie w grupie plakatu informacyjnego po spacerze po okolicy.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje w zespole plakat informacyjny na podany temat.
edukacja informatyczna • Tworzenie rysunku odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> .	• VII.2.2, 2.3 • Rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi
edukacja muzyczna • Słuchanie piosenki „Świat woła o pomoc”.	• VIII.1.2 • Słucha piosenki „Świat woła o pomoc”.
Temat 128. Skąd się biorą śmieci? – PZ cz. 2 s. 72, Z cz. 4 s. 8–9, PM cz. 2 s. 42, M cz. 4 s. 6–7	
edukacja polonistyczna • Rozmowa na temat przeczytanego tekstu informacyjnego „Żeby Ziemia była czysta”. Znaczenie wyrazu <i>ziemia</i> i zasady jego pisowni. Samodzielne pisanie podziękowania skierowanego do dzieci w imieniu Ziemi, pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą. Wyjaśnianie znaczenia przysłów o ziemi ułożonych z rozsypanek wyrazowych. Układanie wyrazów z sylab i pisanie ich z pamięci.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.5, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat tekstu informacyjnego. Wyjaśnia znaczenia wyrazu <i>ziemia</i> , zna zasady ich pisowni. Samodzielnie pisze podziękowanie, poprawnie zapisuje zwroty grzecznościowe. Układa przysłowia o ziemi z rozsypanek wyrazowych, wyjaśnia ich znaczenie. Układa wyrazy z sylab i pisze je z pamięci.
edukacja matematyczna • Doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie dodawania i odejmowania do 100 – obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających obliczeń pieniężnych.	• II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9 • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych.
edukacja społeczna • Doskonalenie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za przydzielone zadania.	• III.1.1, 1.2, 1.10 • Zgodnie współpracuje w zespole i wywiązuje się z przydzielonych zadań.
edukacja przyrodnicza • Omawianie sposobów ograniczania ilości śmieci i poprawnego ich sortowania. Wykonywanie plakatu „Zamiast zakupów”.	• IV.1.7, 1.8 • Rozumie konieczność sortowania śmieci i zna sposoby produkowania jak najmniejszej ilości śmieci. Wykonuje plakat na podany temat.

<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Stwór-potwór” – praca przestrzenna wg własnego pomysłu z materiałów odpadowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje pracę przestrzenną z materiałów odpadowych.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyjmowanie prawidłowej pozycji do ćwiczeń z szarfami. Gry i zabawy bieżne kształtujące równowagę, zwinność i zręczność (gonitwa, bieg slalomem z przyborem i bez niego, tory przeszkód). Przestrzeganie ustalonych reguł w grach i zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4a, 2.6, 3.3 • Przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń z szarfą. Sprawnie biega i wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i zręcznościowe. Przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw.
<p>Temat 129. Wśród drzew – PZ cz. 2 s. 73, Z cz. 4 s. 10, PM cz. 2 s. 43, M cz. 4 s. 8</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki może być las? – tworzenie mapy myśli. Wypowiedzi na podstawie obserwacji podczas spaceru po okolicy. Głośne czytanie tekstu, rozmowa sprawdzająca jego zrozumienie, nadanie tytułów fragmentom tekstu, pisanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach. Układanie wyrazów z liter płataninki. Wypowiedzi na temat zasad właściwego zachowania się w lesie i uzasadnianie swojego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3 • Omawia utworzoną mapę myśli. Wypowiada się na podstawie obserwacji podczas spaceru po okolicy. Omawia głośno przeczytany tekst, nadaje tytuły jego fragmentom, pisze odpowiedzi na pytania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach. Układa wyrazy z liter. Uzasadnia swoją wypowiedź na temat zasad właściwego zachowania się w lesie.
<p>edukacja matematyczna</p> <p>Posługiwanie się różnymi miarkami, w tym miarką centymetrową. Obliczanie obwodów figur. Podawanie i porównywanie wyników pomiarów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3 • Odmierza obwody figur. Podaje i porównuje wyniki pomiarów. Posługuje się różnymi miarkami, w tym miarką centymetrową.
<p>edukacja społeczna</p> <p>Przypomnienie zasad właściwego zachowania się w lesie. Współpraca w parach i w grupach podczas wykonywania przydzielonych zadań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 • Zna zasady właściwego zachowania się w lesie. Zgodnie współpracuje w parze i w grupie podczas wykonywania przydzielonych zadań.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie popularnych gatunków drzew – spacer po okolicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1 • Rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew podczas spaceru po okolicy.
<p>edukacja plastyczna</p> <p>Wykonywanie w grupach mapy myśli (praca plastyczna) na temat lasu i jej prezentacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje w grupie mapę myśli na temat lasu.
<p>edukacja informatyczna</p> <p>Wyszukiwanie potrzebnych informacji dotyczących lasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.1, 4.1, 5.1 • Wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Śmigus”. Układ ruchowy z rekwizytem. Realizacja schematu rytmicznego. Określanie charakteru muzyki. Granie na dzwoneczkach. • Słuchanie i rozpoznawanie odgłosów lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.1, 1.6, 2.2, 3.5, 4.1, 4.2 • Określa charakter słuchanej muzyki. Śpiewa piosenkę „Śmigus”. Wykonuje układ ruchowy z rekwizytem. Realizuje schemat rytmiczny. Gra na dzwoneczkach. Słucha i rozpoznaje odgłosy lasu.
<p>Temat 130. Podróże Calineczki – Z cz. 4 s. 11–12</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie faktów z życia H. Ch. Andersena. Uzupełnienie metryczki lektury „Calineczka”, wskazywanie bohaterów baśni i ocena ich zachowania, wskazywanie bohaterów pozytywnych. Numerowanie i zapisywanie wydarzeń zgodnie z następstwem przyczynowo-skutkowym. Wypowiedzi na temat ulubionego 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 4.9, 6.3 • Słucha informacji na temat życia Andersena. Uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje bohaterów baśni i ocenia ich zachowanie. Numeruje i zapisuje wydarzenia zgodnie z następstwem przyczynowo-skutkowym. Wypowiada się na temat ulubionego fragmentu

fragmentu omawianej książki, wyszukiwanie i czytanie odpowiedniego fragmentu. Rozmowa na temat zalet czytania książek. Opowiadanie o namalowanym zdarzeniu opisanym w baśni. Prezentacja przedstawienia na motywach omawianej baśni.	omawianej książki, wyszukuje i odczytuje odpowiedni fragment. Uczestniczy w rozmowie na temat zalet czytania książek. Opowiada o namalowanym zdarzeniu. Uczestniczy w prezentacji przedstawienia na motywach omawianej baśni.
edukacja społeczna • Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej i odpowiedzialnego wywiązywania się z powierzonych zadań. Ocena zachowania bohaterów baśni.	• III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Zgodnie współpracuje w zespole i wywiązuje się z powierzonych zadań. Ocenia zachowanie bohaterów literackich.
edukacja plastyczna • „Podróże i przygody Calineczki” – malowanie farbami plakatowymi.	• V.2.2, 2.6, 2.8 • Maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią.
edukacja techniczna • Wykonywanie rekwizytów do wykorzystania w scenkach.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje rekwizyty potrzebne w przedstawieniu.
edukacja informatyczna • Korzystanie z zasobów internetu w celu poszerzenia wiedzy o autorze omawianej lektury.	• VII.3.3, 5.3 • Korzysta z zasobów internetu.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy terenowe – ćwiczenia bieżne, równoważne, rzutne i skoczne (pokonywanie w biegu przeszkód naturalnych, przejścia równoważne, skoki i podskoki, rzuty w dal i do celu ruchomego).	• IX.1.2, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3 • Dostosowuje strój do zabaw i gier na świeżym powietrzu. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne, wykonuje przejścia równoważne, skoki i rzuty.
XXVII krąg tematyczny: Praca nas wzbogaca	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 131. W Polsce przed wiekami – PZ cz. 2 s. 74–75, Z cz. 4 s. 13–14, PM cz. 2 s. 44, M cz. 4 s. 9	
edukacja polonistyczna • Wprowadzenie pojęć <i>legenda</i> , <i>herb</i> . Słuchanie legendy M. Berowskiej i M. Grądzkiej „Wars i Sawa”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, porównywanie opisu syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy. Poznawanie zabytków, ważniejszych obiektów i historii miasta. Uzupełnianie tekstu na podstawie legendy, opowiadanie legendy o Warszawie i Sawie. Określanie rodzaju podanych rzeczowników.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3 • Rozumie i wyjaśnia pojęcia <i>legenda</i> , <i>herb</i> . Słucha legendy o Warszawie i Sawie, odpowiada na pytania do tekstu, porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy. Zna zabytki, ważniejsze obiekty i wybrane fakty z historii miasta. Uzupełnia tekst i opowiada legendę o Warszawie i Sawie. Określa rodzaj podanych rzeczowników.
edukacja matematyczna • Obliczanie sum i różnic w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych, stosowanie różnych strategii obliczeń. Dostrzeganie zależności i analogii w działaniach.	• II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1 • Oblicza sumy i różnice w zakresie 100, dostrzega zależności i analogie w obliczeniach. Rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje różne strategie w obliczeniach.
edukacja społeczna • Warszawa – stolica Polski. Poznawanie wybranych zabytków i ważniejszych obiektów Warszawy. Współpraca w zespole podczas wykonywania rzeźby.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Wie, że Warszawa jest stolicą Polski. Zna wybrane zabytki i ważniejsze obiekty Warszawy. Zgodnie współpracuje w zespole podczas wykonywania rzeźby.
edukacja techniczna • Warszawska Syrenka – wykonywanie w grupach rzeźby z masy solnej lub masy papierowej.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje w grupie rzeźbę Warszawskiej Syrenki z masy solnej lub masy papierowej.

<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie podań i chwytów piłki – kształtowanie zręczności i orientacji wzrokowo-ruchowej (odbijanie o ścianę połączone z klaśnięciami i przysiadami, podania i chwyt piłki jako elementy gier zespołowych). 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5 • Chwyta i celnie podaje piłkę do partnera. Rzuca piłkę o ścianę i chwyta, wykonując klaśnięcia i przysiady. Uczestniczy w grze z piłką, przestrzegając ustalonych zasad.
<p>Temat 132. Ciekawe zawody – PZ cz. 2 s. 76–77, Z cz. 4 s. 15, PM cz. 2 s. 45, M cz. 4 s. 10</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Zawsze gotowi”, udzielanie odpowiedzi na pytania sprawdzające jego rozumienie, wyjaśnianie pojęć <i>misja pokojowa</i>, <i>warta honorowa</i>. Omawianie zdjęć prezentujących żołnierzy podczas wykonywania różnych zadań, wyjaśnianie, dlaczego praca żołnierzy jest bardzo ważna. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie go, wskazanie sytuacji, w których żołnierze noszą ubiór galowy. Czytanie rymowanki, rozwiązywanie rebusów i zagadek. Pisownia nazw zawodów z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i>. Rozwijanie wiadomości o wojsku i żołnierzach oraz umiejętności ortograficznych metodą stacyjną (praca w grupach). 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3, • Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania sprawdzające jego rozumienie, wyjaśnia pojęcia <i>misja pokojowa</i>, <i>warta honorowa</i>. Wyjaśnia, dlaczego praca żołnierzy jest bardzo ważna. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. Czyta rymowanki, rozwiązuje rebusy i zagadki. Poprawnie zapisuje nazwy zawodów z końcówkami <i>-arz</i>, <i>-erz</i>. Omawia zajęcia ludzi wykonujących rzadkie zawody. Wykonuje w grupie ćwiczenia na stacjach utrwalające wiedzę o wojsku i żołnierzach oraz umiejętności ortograficzne.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie w realnej sytuacji problemów matematycznych i ich rozwiązywanie. Tworzenie własnych strategii rozwiązań. Rozwiązywanie zadań tekstowych, uzupełnianie działań z okienkami – obliczenia w zakresie 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.3, 4.1, 6.1, 6.3, 6.9 • Dostrzega w realnej sytuacji problemy matematyczne i je rozwiązuje wg własnych strategii. Rozwiązuje zadania tekstowe, uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia w zakresie 100.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad wykonywania zadań w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w grupach.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie nazw zawodów i zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.1 • Podaje przykłady nazw zawodów rzadkich i wie, na czym polegają zajęcia ludzi wykonujących te zawody.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie prostej gry w programie <i>Scratch</i>, w której kot goni mysz. Tworzenie prostego skryptu warunkującego zachowanie obu duszaków. Zmiana tempa poruszania się duszka, zmiana tła programu. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2, 2.1, 2.2, 3.1, • Tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i>. Używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy</i>, <i>ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>; zmienia tempo poruszania się duszka, zmienia tło programu.
<p>Temat 133. Kiedy praca sprawia radość – PZ cz. 2 s. 78–79, Z cz. 4 s. 16–17, PM cz. 2 s. 46–47, M cz. 4 s. 11</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie tekstów informacyjnych „Pracowite owady”, „Pszczoła – owad społeczny”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyciąganie wniosków. Odgrywanie scenek dramatycznych – prezentowanie w nich zwyczajów owadów. Omawianie ilustracji, uzupełnianie tekstu o owadach. Wypowiedzi na temat radosnych chwil w prezentowanych zawodach, pisanie zdania na temat radości, jaką sprawia 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 6.2, 6.3 • Głośno czyta teksty informacyjne, odpowiada na pytania do tekstu, wyciąga z nich wnioski. Odgrywa scenki dramatyczne, prezentuje w nich zwyczaje owadów. Omawia ilustrację, uzupełnia tekst o owadach. Samodzielnie konstruuje zdanie na temat radości, jaką daje nauka. Poprawnie zapisuje nazwy zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>.

nauka. Zapisywanie nazw zawodów z zakończeniem <i>-arz</i> .	
edukacja matematyczna • Rozwijanie wyobraźni przestrzennej – analizowanie budowy figur przestrzennych. Postrzeganie brył z różnych perspektyw. Budowanie siatki figur przestrzennych.	<ul style="list-style-type: none"> • II.5.1, 6.9 • Analizuje budowę figury przestrzennej. Omawia wygląd brył z różnych perspektyw. Buduje siatki wskazanych brył.
edukacja przyrodnicza • Obserwowanie owadów i wyłanianie ich cech wspólnych (poznawanie budowy owadów). Znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka, korzyści i szkody, sprzymierzeńcy i szkodniki.	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 • Prowadzi obserwacje owadów i określa ich cechy wspólne. Omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka.
edukacja plastyczna • „Moja pszczoła” – praca przestrzenna prezentująca budowę pszczoły, z wykorzystaniem materiałów papierniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • V.1.1d, 2.3, 2.6 • Wykonuje pracę przestrzenną z materiałów papierniczych.
wychowanie fizyczne • Ćwiczenia bieżne, rzutne i skoczne – gry i zabawy na boisku szkolnym (przyjmowanie prawidłowej postawy w ćwiczeniach; zabawy bieżne w różnym tempie i z przenoszeniem przyborów; rzuty do celu nieruchomego i ruchomego; zabawy skoczne; przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabaw i gier ruchowych).	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3 • Przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń. Sprawnie biega, skacze i rzuca w czasie gier i zabaw na boisku, przestrzegając ustalonych zasad.
Temat 134. Pracujemy i świętujemy – PZ cz. 2 s. 80–81, Z cz. 4 s. 18–19, PM cz. 2 s. 48, M cz. 4 s. 12–13	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie opowiadania R. Witka „Genialny pomysł?”, odpowiedzi na pytania do tekstu, ustalenie miejsca akcji i wskazanie jego bohaterów. Wyszukiwanie i czytanie fragmentów opisujących pokój bohaterów opowiadania, odczytywanie morału. Tworzenie zdań złożonych za pomocą podanych spójników. Pisownia nazw zawodów z zakończeniem <i>-arz</i> , zapisywanie ich w porządku alfabetycznym. Wyjaśnianie znaczenia hasła <i>Dobra praca się opłaca</i> . Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Majowe święta”, ustalanie dat ważnych świąt państwowych, wielka litera w ich pisowni. Gromadzenie informacji na temat obchodów majowych świąt w formie mapy myśli. Poznawanie historii ustanowienia majowych świąt państwowych. Tworzenie rodziny wyrazów, zapisywanie ich zgodnie z liczbą liter w wyrazach. Układanie pytań do wyrazów w zdaniach (rzeczowniki i czasowniki).	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 6.3 • Głośno czyta opowiadanie, wypowiada się na jego temat, wyszukuje wskazane fragmenty, odczytuje jego morał. Tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników. Poprawnie zapisuje nazwy zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>, ustala ich porządek alfabetyczny. Wyjaśnia znaczenie hasła <i>Dobra praca się opłaca</i>. Głośno czyta teksty informacyjne, ustala daty ważnych świąt państwowych. Gromadzi informacje na temat obchodów majowych świąt w formie mapy myśli, stosuje wielką literę w pisowni nazw świąt. Zna kilka faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych. Tworzy rodziny wyrazów, zapisuje je zgodnie z liczbą liter w wyrazach. Układa pytania do podanych wyrazów w zdaniach.
edukacja matematyczna • Obliczenia pieniężne – szacowanie i przeliczanie, sumowanie i wymiana groszy na złotówki, wydawanie reszty. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z kupowaniem i płaceniem. Posługiwanie się wyrażeniami dwumianowanymi. Czy to już umiem? –	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.4, 6.3, 6.6 • Wykonuje obliczenia pieniężne, wymienia pieniądze (grosze na złotówki i odwrotnie). Rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem.

sprawdzanie wiedzy i umiejętności.	
edukacja społeczna • Próba sprecyzowania pojęcia <i>odpowiedzialność</i> , wspomagana pytaniami. Poznawanie nazw i dat majowych świąt państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 2.3 • Rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Zna nazwy i daty majowych świąt państwowych.
edukacja techniczna • Kotylion w barwach narodowych – wykonanie pracy przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją z zastosowaniem połączeń nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje kotylion w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „Świat woła o pomoc”. Realizacja schematów rytmicznych. Projektowanie i wykonywanie ekologicznych instrumentów muzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.2, 4.1, 4.4 • Śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc”. Realizuje schematy rytmiczne. Projektuje i tworzy instrument perkusyjny.
Temat 135. Pracowite dzieci – Z cz. 4 s. 20–21	
edukacja polonistyczna • Wielozdaniowe wypowiedzi na temat pracy zawodowej rodziców. Czy to już umiem? – samodzielne wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności polonistyczne i przyrodnicze (czytanie ze zrozumieniem, wyrazy przeciwstawne, powiedzenia o pracy, utrwalanie pisowni rz po spółgłoskach, nazwy zawodów z zakończeniami <i>-arz</i> , <i>-erz</i> , nazwy części kwiatu, samoocena, wyciąganie wniosków). Ćwiczenia w rozpoznawaniu czasowników i rzeczowników.	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3 • Wypowiada się na temat pracy zawodowej rodziców. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności polonistyczne i przyrodnicze, dokonuje samooceny, wyciąga wnioski do dalszej pracy. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o czasowniku i rzeczowniku.
edukacja społeczna • Jaki zawód do mnie pasuje? – ćwiczenia w ocenie swoich predyspozycji osobowościowych do wykonywania przyszłej pracy zawodowej, zabawy edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10 • Ocenia swoje predyspozycje osobowościowe do wykonywania przyszłej pracy zawodowej, uczestniczy w zabawach edukacyjnych.
edukacja przyrodnicza • Dobieranie właściwych nazw części kwiatu.	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1 • Zna nazwy części kwiatu.
edukacja plastyczna • W przyszłości chcę ... – kreatywny rysunek kredkami.	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje rysunek związany z marzeniami o przyszłej pracy zawodowej.
wychowanie fizyczne • Doskonalenie rzutów i chwytów piłki w grach i zabawach zespołowych (podania i chwyt piłki w parach, w miejscu, w biegu, przerzucanie piłki przez siatkę). Gry i zabawy zespołowe z piłką. Przestrzeganie reguł gier i zabaw z piłką.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 • Podaje i chwyt piłkę w czasie gier i zabaw zespołowych. Przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw.
XXVIII krąg tematyczny: Między nami rówieśnikami	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 136. Skargi, żale i tajemnice – PZ cz. 2 s. 82–83, Z cz. 4 s. 22–23, PM cz. 2 s. 49, M cz. 4 s. 14–15	
edukacja polonistyczna • Rozmowa kierowana pytaniami na podstawie wysłuchanego opowiadania I. Landau „Skarżypyta”, sprawdzająca jego rozumienie, wskazywanie kolejnych wydarzeń. Ocena postępowania bohaterów tekstu, wyciąganie wniosków. Pisanie rad dla koleżanek i kolegów na	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 3.5, 4.2, 4.4, 4.9, 5.5, 6.3 • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, ustala kolejność wydarzeń. Ocenia postępowanie bohaterów tekstu, wyciąga wnioski. Pisze rady dla koleżanek i kolegów na podany temat. Tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, stosując pisownię <i>nie z</i>

<p>podany temat. Wyrazy przeciwstawne, pisownia <i>nie</i> z przysłówkiem, uzupełnianie zdań. Omawianie komiksów, odgrywanie scenek dramowych – ćwiczenia w ocenie i wyrażaniu własnego zdania w trudnych codziennych sytuacjach.</p>	<p>przysłówkiem, uzupełnia zdania. Omawia komiksy, odgrywa scenki dramowe na podany temat.</p>
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie mnożenia w zakresie 50, rozkładanie iloczynów na czynniki. Posługiwanie się tabliczką mnożenia w trakcie zabaw matematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 6.8 • Oblicza iloczyny w zakresie 50, rozkłada iloczyny na czynniki. Posługuje się tabliczką mnożenia w trakcie zabaw matematycznych.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena postępowania bohaterów omawianego tekstu. Ćwiczenia w ocenianiu i wyrażaniu własnego zdania w trudnych codziennych sytuacjach. Wskazywanie różnic między skarżeniem a poinformowaniem dorosłego o zaistniałym problemie. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4 • Ocenia postępowanie bohaterów omawianego tekstu. Wyraża własne zdanie w trudnych codziennych sytuacjach.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy bieżne połączone z chodzeniem na czworakach (ze zmianą kierunku i tempa) i z utrudnieniami (z przenoszeniem przedmiotów, reakcją na sygnały, w podskokach). Przestrzeganie reguł zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.4b, 3.3 • Sprawnie biega, przenosząc przybory, w podskokach i na czworakach, uczestniczy w zabawach ruchowych. Przestrzega ustalonych gier i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw.
<p>Temat 137. Wiosenne wyprawy – PZ cz. 2 s. 84–85, Z cz. 4 s. 24–25, PM cz. 2 s. 50, M cz. 4 s. 16</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi na temat ekosystemu łąki. Ciche czytanie tekstu, samodzielne wykonywanie poleceń sprawdzających jego rozumienie (wyszukanie wskazanych wyrazów, zaznaczenie zdjęcia zgodnego z opisem, zaznaczenie wspomnianej pory roku, wypisanie nazw zwierząt spotkanych na łące przez bohaterkę tekstu). Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów związanych z łąką. Samodzielne pisanie zakończenia opowiadania z wykorzystaniem zilustrowanych rzeczowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.4 • Wypowiada się na temat ekosystemu łąki. Cicho czyta wskazany tekst, samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające jego rozumienie. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne. Samodzielnie pisze zakończenie opowiadania, wykorzystując w nim zilustrowane rzeczowniki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnożenie liczb przez 0. Stosowanie przemienności mnożenia. Doskonalenie techniki mnożenia w zakresie 50 w czasie gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 6.8 • Oblicza iloczyny w zakresie 50 w czasie gier i zabaw, mnoży liczby przez 0. Stosuje zasadę przemienności mnożenia w obliczeniach.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny tworzenia łąk i korzyści dla człowieka związane z łąkami. Poznawanie mieszkańców łąk (roślin i zwierząt) – obserwacje przyrodnicze. Zbieranie materiału roślinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 2.11 • Zna powody tworzenia łąk i korzyści dla człowieka związane z łąkami. Podaje nazwy roślin i zwierząt żyjących na łące. Zbiera materiał roślinny.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Łąka” – malowanie pejzażu farbami akwarelowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.1.1, 2.2 • Maluje pejzaż farbami akwarelowymi.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie prostego ogłoszenia w edytorze tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.2.2, • Tworzy w edytorze tekstu ogłoszenie o zaginionym długopisie. Korzysta z narzędzia <i>wyśrodkuj</i>. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych

	figur.
Temat 138. Dotrzymujemy umów i zobowiązań – PZ cz. 2 s. 86–87, Z cz. 4 s. 26–27, PM cz. 2 s. 51, M cz. 4 s. 17	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Głośne czytanie opowiadania T. Plebańskiego „Gdzie jest wilk?”, rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu kierowana pytaniami. Wypowiedzi na temat bohaterów opowiadania, ocena postępowania bohaterów, odgrywanie scenek dramatycznych. Omawianie ilustracji, przekształcanie równoważników w zdania i ich zapisywanie, nazywanie uczuć towarzyszącym bohaterom ilustracji. Ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku i czasowniku, określanie ich liczby. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 4.1, 4.4, 5.4, 5.6, 6.3 Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu. Wypowiada się na temat bohaterów opowiadania, ocenia ich postępowanie, odgrywa scenki dramatyczne na podany temat. Omawia ilustracje, przekształca równoważniki w zdania i je zapisuje, nazywa uczucia towarzyszące bohaterom ilustracji. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku i czasowniku, określa liczbę rzeczowników i czasowników.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Konstruowanie trójkątów i prostokątów z patyczków zgodnie z podanymi warunkami. Rozwiązywanie i układanie zadań, przeliczanie elementów, odkrywanie zasad tworzenia figur z patyczków. Układanie patyczków w trakcie gry. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 6.8, 6.9 Konstruuje trójkąty i prostokąty z patyczków zgodnie z podanymi warunkami. Rozwiązuje i układa zadania, odkrywa zasady tworzenia figur z patyczków. Układa patyczki w trakcie gry planszowej.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Ocena postępowania bohaterów opowiadania, odgrywanie scenek dramatycznych – kształtowanie postawy odpowiedzialności za powierzone zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4, 1.10 Ocena postępowanie bohaterów opowiadania, odgrywa scenki dramatyczne. Rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadania.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia doskonalące rzuty do celu nieruchomego, ruchomego i na odległość – ruch na świeżym powietrzu (dostosowywanie stroju do ruchu na świeżym powietrzu; rzuty różnymi przyborami na odległość i do celu; rzuty i podania piłki dowolnymi sposobami w miejscu i w ruchu; zabawy z piłką zgodnie z ustalonymi zasadami). 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.2, 2.3, 3.3, 3.4 Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, rzuca małymi przyborami do celu. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy.
Temat 139. Jak zapamiętać trudne słówka? – PZ cz. 2 s. 88–89, Z cz. 4 s. 28–29, PM cz. 2 s. 52, M cz. 4 s. 18	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w kreatywnym opowiadaniu o samodzielnie wykonanej budowlu, układaniu zdań i pytań zgodnie z podaną zasadą. Rozmowa na temat sposobów zapamiętywania trudnych ortograficznie wyrazów. Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>h</i> – układanie wyrazów z liter i ich przeliczanie, rozwiązywanie diagramów, uzupełnianie zdań, pisownia imion z <i>h</i> wielką literą. Pisanie zdania z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 3.5, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.1, 6.3 Tworzy opowiadanie, układa zdania i pytania zgodnie z podaną zasadą. Uczestniczy w rozmowie na temat sposobów zapamiętywania trudnych ortograficznie wyrazów. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>h</i>. Pisze zdanie z pamięci.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 50, porównywanie iloczynów, porządkowanie liczb w ciągu rosnącym. Doskonalenie mnożenia i dodawania w zakresie 100 w grze planszowej. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 6.8 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 50, porównuje iloczyny. Doskonali umiejętności rachunkowe w zakresie 100 w grze planszowej.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad gry dydaktycznej w parach. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad gry.

<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Planowanie i wykonywanie pracy przestrzennej z materiałów z recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4 Planuje i wykonuje pracę przestrzenną z materiałów odpadowych.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Podwórko pod chmurką”. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Śpiewanie różną barwą głosu. Improwizacja rytmiczna na instrumentach perkusyjnych. Granie na dzwoneczkach melodii „Włazi kotek na płótek” i „Smutny kotek”. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.4, 2.1, 2.2, 4.1 Śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką”. Rozpoznaje i nazywa głosy zwierząt. Świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt, Tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych, gra na dzwoneczkach.
<p>Temat 140. Nasze talenty – Z cz. 4 s. 30</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnianie pojęcia <i>talenty</i>. Jestem w tym dobra, jestem w tym dobry – ćwiczenia w autoprezentacji, wskazywanie swoich mocnych stron. Wypowiedzi na temat zróżnicowanych talentów, wyciąganie wniosków związanych z możliwością korzystania z kół zainteresowań i zajęć rozwijających zainteresowania i talenty, tworzenie haseł reklamowych. Ćwiczenia w mówieniu i artykulacyjne, usprawniające technikę wyrazistego czytania i poprawnego pisania. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4, 6.1, 6.3 Wyjaśnia pojęcie <i>talenty</i>. Prezentuje swoje talenty i wskazuje mocne strony. Wypowiada się na temat zróżnicowanych talentów, wyciąga wnioski związane z możliwością korzystania z kół i zajęć rozwijających zainteresowania i talenty. Wykonuje ćwiczenia w mówieniu i artykulacyjne, usprawniające technikę wyrazistego czytania i poprawnego pisania.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad wykonywania poleceń w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad, wykonując polecenia w grupach zadaniowych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie kierunków świata (róża wiatrów). 	<ul style="list-style-type: none"> IV.3.3 Zna główne kierunki świata.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w zwisach na drążku – kształtowanie siły i orientacji przestrzennej (przyjmowanie prawidłowych pozycji do ćwiczeń, ćwiczenia zwinnościowe na drążku, z kołem hula-hoop i z piłką; skoki przez linę). 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.3, 4a,c, 3.3 Utrzymuje się w zwisie na rękach przez 10 sekund oraz wykonuje zwis na rękach i nogach i przesuwa się w nim na krótkim odcinku. Wykonuje skoki przez linę.
<p style="text-align: center;">XXIX krąg tematyczny: Świat książki</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 141. Spotkanie w bibliotece – PZ cz. 2 s. 90–91, Z cz. 4 s. 31–32, PM cz. 2 s. 53–54, M cz. 4 s. 19</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie testu sprawdzającego umiejętność spostrzegania szczegółów na podstawie historyjki obrazkowej. Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. Poznawanie trójczłonowej kompozycji opowiadania. Ćwiczenia wzbogacające język: tworzenie wyrazów z częstką <i>au-</i>, analiza głoskowa, sylabowa i literowa wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3 Rozwiązuje test sprawdzający umiejętność dostrzegania szczegółów na podstawie historyjki obrazkowej. Układa opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, zna trójczłonową kompozycję opowiadania. Wykonuje ćwiczenia wzbogacające język zgodnie z podanymi zasadami.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Mnożenie przez 2, 4, 8 w zakresie 50. Dostrzeganie związku między tymi działaniami. Rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających mnożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> II.3.3, 3.4, 4.1 Mnoży liczby przez 2, 4, 8 w zakresie 50, dostrzega związek między tymi działaniami. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia.
<p>edukacja społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.3, 1.10

<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zasad współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń w grupie.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie w grupach ilustracji do historyjki obrazkowej – rysunek kredką, flamastrem i ołówkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.8 Tworzy w grupie ilustracje do historyjki obrazkowej.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy bieżne – ćwiczenie indywidualnego startu wysokiego (przygotowywanie w parach ciała do wykonywania ruchu z dbałością o przyjmowanie prawidłowych pozycji do ćwiczeń; biegi na krótkich dystansach ze startu wysokiego; powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej innych osób). 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3 Przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń kształtujących oraz startu niskiego i wysokiego. Sprawnie biega na krótkim dystansie. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników.
<p>Temat 142. Od glinianej tabliczki do książki elektronicznej – PZ cz. 2 s. 92–93, Z cz. 4 s. 33, PM cz. 2 s. 55–56, M cz. 4 s. 20</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie tekstu informacyjnego „Przodkowie papieru”, poznawanie historii powstawania papieru wspomagane pytaniami, wskazywanie zalet i wad różnych materiałów piśmienniczych. Uzupełnianie zdań związanych z historią papieru. Nowoczesne technologie rozwijające czytelnictwo. Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Przodkowie e-booka” – poznawanie historii druku, wyjaśnianie powiedzenia <i>Przeczytać coś od deski do deski</i>. Omawianie wydarzeń związanych z historią książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, numerowanie ich zgodnie z historią powstawania książki. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3 Czyta teksty informacyjne, wypowiada się na ich temat. Zna historię powstawania papieru i druku. Uzupełnia zdania związane z historią papieru. Zna nowoczesne technologie rozwijające czytelnictwo. Wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Przeczytać coś od deski do deski</i>. Zna wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je numeruje zgodnie z historią powstawania książki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie techniki mnożenia w zakresie 50. Poznawanie różnych sposobów mnożenia przez 9, zapisywanie obliczeń cząstkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> II.3.3, 3.4, 6.9 Mnoży liczby w zakresie 50. Zna różne sposoby mnożenia przez 9.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznawanie sylwetki Jana Gutenberga – twórcy druku. 	<ul style="list-style-type: none"> III.2.7 Wie, kim był Jan Gutenberg.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie zadań logicznych z elementami kodowania. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.1.1, 1.2, 1.3 Rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera.
<p>Temat 143. To dobrze, że są książki – PZ cz. 2 s. 94–95, Z cz. 4 s. 34–35, PM cz. 2 s. 57, M cz. 4 s. 21</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi na temat znaczenia książek w codziennym życiu. Ciche czytanie opowiadania „Zacytana rodzina”, samodzielne rozwiązywanie testu sprawdzającego jego rozumienie, pisanie odpowiedzi na pytania. Głośne czytanie tekstów informacyjnych „Książki dla każdego”, poznawanie rodzajów książek, utrwalanie pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.6, 6.3 Wypowiada się na temat znaczenia książek w codziennym życiu. Cicho czyta opowiadanie, samodzielnie rozwiązuje test i wykonuje ćwiczenia sprawdzające jego zrozumienie. Głośno czyta teksty informacyjne, zna różne rodzaje książek, zapisuje tytuły książek wielką

tytułów książek wielką literą. Pisanie samodzielnie wybranego tytułu książki i prezentowanie wszystkim jej treści. Poznawanie funkcji reklamy, pisanie krótkich form wypowiedzi. Prezentacja przygotowanych reklam.	literą. Prezentuje innym treści ulubionej książki. Zna funkcję reklamy, pisze krótkie formy wypowiedzi. Prezentuje przygotowaną reklamę.
edukacja matematyczna • Mnożenie liczby dwucyfrowej przez 2 w zakresie 50. Budowanie własnych strategii rozwiązań. Rozkład liczby dwucyfrowej na dziesiątki i jedności. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji lub rysunku pomocniczego.	• II.2.3, 3.3, 3.4, 4.1, 6.9 • Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2 w zakresie 50. Rozkłada liczby dwucyfrowe na dziesiątki i jedności. Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji lub rysunku pomocniczego.
edukacja plastyczna • Warto przeczytać! – ćwiczenia w tworzeniu reklamy, rysowanie ilustracji.	• V.2.1 • Wykonuje ilustrację do reklamy ulubionej książki.
wychowanie fizyczne • Podania i chwyt piłki w miejscu i w biegu w grach i zabawach – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej (podania i chwyt piłki jednorącz, znad głowy, oburącz sprzed klatki piersiowej i dowolnym sposobem w miejscu i w ruchu; poprawne wykonywanie charakterystycznych elementów gier zespołowych).	• IX.2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4 • Pewnie chwytą i celnie podaje piłkę. Dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier. Poprawnie wykonuje charakterystyczne elementy gier zespołowych.
Temat 144. Poradnik pierwszej pomocy – PZ cz. 2 s. 96–97, Z cz. 4 s. 36–37, PM cz. 2 s. 58, M cz. 4 s. 22	
edukacja polonistyczna • Dzielenie się przeżyciami związanymi z doznanymi urazami. Omawianie zawartości podręcznej apteczki i sposobów jej wykorzystania. Czytanie tekstu informacyjnego „Urazy i pierwsza pomoc”, omawianie sposobów udzielania pierwszej pomocy. Układanie pytań i zdań, określanie rodzaju rzeczownika.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat przeżyć związanych z doznanymi urazami. Zna zawartość podręcznej apteczki i zna sposoby jej wykorzystania. Czyta tekst informacyjny, omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy. Układa pytania i zdania zgodnie z podanymi zasadami, określa rodzaj rzeczownika.
edukacja matematyczna • Badanie własności brył (ściany, krawędzie, wierzchołki). Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych na ścianach figur przestrzennych.	• II.5.1, 6.9 • Omawia własności brył. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne na ścianach figur przestrzennych.
edukacja społeczna • Omawianie zasad uczestniczenia w ćwiczeniach praktycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy. Wskazywanie pozytywnych zachowań osób poszkodowanych i niosących pomoc.	• III.1.1, 1.4 • Przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń praktycznych udzielania pierwszej pomocy.
edukacja przyrodnicza • Wyjaśnianie, czym jest uraz i pierwsza pomoc, omawianie zawartości podręcznej apteczki. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń – pokaz udzielania pierwszej pomocy i ćwiczenia (skręcenie nogi w kostce, złamanie ręki – bandażowanie stawu skokowego, zakładanie chusty trójkątnej), postępowanie na wypadek krwotoku z nosa i zadławienia.	• IV1.4, 2.1, 2.2, 2.5 • Wie, czym jest uraz i pierwsza pomoc, zna zawartość podręcznej apteczki. Potrafi udzielić pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń (skręcenie nogi w kostce, złamanie ręki) – uczestniczy w pokazie i ćwiczeniach. Wie, jak postąpić na wypadek krwotoku z nosa i zadławienia.
edukacja muzyczna	• VIII.1.4, 2.2, 4.7, 5.2

<ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Trąbka gra”. Poznawanie budowy i brzmienia trąbki. Improwizacja melodyczna wg schematu rytmicznego. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenkę „Trąbka gra”. Poznaje budowę i brzmienie trąbki. Improwizuje melodię do podanego rytmu. Wykonuje ilustrację do słuchanego utworu.
Temat 145. Zabawy między książkami – Z cz. 4 s. 38–39	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności kodowania i dekodowania informacji, odczytywanie zakodowanych wyrazów, tworzenie wyrazów z sylab. Utrwalanie wiedzy o różnych rodzajach książek. Rozwijanie umiejętności językowych i wiadomości gramatycznych metodą stacijną. Słowne zagadki – tworzenie w grupach tekstu książeczek. Doskonalenie spostrzegawczości: dorysowywanie brakujących elementów na ilustracji, tworzenie zdania z podanych liter. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3 Koduje i dekoduje informacje, tworzy wyrazy z sylab. Zna różne rodzaje książek. Wykonuje polecenia doskonalące umiejętność językowe i wiadomości gramatyczne metodą stacijną. Tworzy w grupie tekst do książeczek. Dorysowuje brakujące elementy na ilustracji zgodnie z podanymi warunkami, tworzy zdania z podanych liter.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad pracy metodą stacijną i pracy podczas tworzenia książeczki. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad współpracy metodą stacijną i pracy podczas tworzenia książeczki.
edukacja techniczna <ul style="list-style-type: none"> Zagadki słowne – tworzenie w grupach książeczek, łączenie elementów składowych za pomocą tasemek. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 Tworzy w grupie książeczkę, łączy elementy za pomocą tasemek.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Gry, zabawy i ćwiczenia relaksacyjne na trawie – poruszanie się na czworakach, skoki, zabawy naśladowcze i bieżne (skoki, przenoszenie przyborów i naśladowanie zwierząt łąkowych; zabawy zwinnościowe, orientacyjno-porządkowe, rytmiczne; grupowe organizowanie zabaw i gier ruchowych; przestrzeganie reguł gier i zabaw). 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.3, 2.4a,b, 3.1, 3.3 W czasie biegu wykonuje skoki i przenosi przybory. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Organizuje w grupie gry i zabawy. Respektuje reguły gier i zabaw.
XXX krąg tematyczny: W rodzinnym kręgu	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 146. Rodzinne świętowanie – PZ cz. 2 s. 98–99, Z cz. 4 s. 40–41, PM cz. 2 s. 59, M cz. 4 s. 23–24	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Podawanie przykładów okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania. Wyszukiwanie w kalendarzu wybranych świąt, pisownia nazw świąt wielką literą. Czytanie tekstu B. Kosmowskiej „Świąteczny portret”, rozmowa na jego temat kierowana pytaniami, wyszukiwanie najpiękniejszego fragmentu. Opowiadanie historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ocena zachowania głównego bohatera, wyciąganie wniosków. Poznawanie zasad pisania podziękowań, pisanie zwrotów grzecznościowych wielką literą, pisanie podziękowania skierowanego do wybranej osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3 Wypowiada się na temat okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania. Wyszukuje w kalendarzu wskazane nazwy świąt i zapisuje je wielką literą. Głośno czyta tekst, wypowiada się na jego temat. Opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ocenia zachowanie głównego bohatera, wyciąga wnioski. Zna zasady pisania podziękowań, samodzielnie konstruuje podziękowanie skierowane do wybranej osoby.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w mnożeniu liczb w zakresie 50 i 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9 Mnoży w zakresie 50 i dzieli w zakresie 30,

dzieleniu w zakresie 30, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków pomocniczych, obliczenia pieniężne. Doskonalenie umiejętności rachunkowych podczas zabaw i gier matematycznych.	uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, korzystając z rysunków pomocniczych, wykonuje obliczenia pieniężne. Doskonali umiejętności rachunkowe podczas zabaw i gier matematycznych.
edukacja społeczna • Omawianie zasad gier i zabaw matematycznych.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw matematycznych.
edukacja techniczna • Wykonywanie i ozdabianie ramki do rodzinnej fotografii z materiałów tekstylnych i dekoracyjnych.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii z materiałów tekstylnych i dekoracyjnych.
• wychowanie fizyczne Gry i zabawy bieżne, rzutne i skoczne na boisku i w terenie (przyjmowanie podstawowych pozycji do ćwiczeń ogólnorozwojowych ze skakanką; marszobieg, zabawy bieżne, rzutne, skoki przez przeszkody naturalne).	• IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.3 • Przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń ogólnorozwojowych ze skakanką. Biega, rzuca i skacze przez przeszkody w trakcie gier i zabaw terenowych.
Temat 147. Wyrazy, których pisownię trzeba zapamiętać – PZ cz. 2 s. 100–101, Z cz. 4 s. 42–43, PM cz. 2 s. 60, M cz. 4 s. 25	
edukacja polonistyczna • Omawianie „Ilustrowanego słowniczka ortograficznego”, wskazywanie zalet tworzenia słowników. Pisanie z pamięci omówionych wyrazów. Czytanie rymowanek z trudnościami ortograficznymi, nauka wybranych na pamięć, układanie własnych rymowanek, praca ze słownikiem ortograficznym. Uzupełnianie brakujących wyrazów w zdaniach na podstawie ilustracji, indywidualne pisanie kreatywnego zakończenia opowiadania. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz. „Dyktando biegane” – zabawa ortograficzna.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 5.4, 6.1 • Omawia ilustrację, wskazuje zalety tworzenia ortogramów. Pisze z pamięci omówione wyrazy. Czyta rymowanki z trudnościami ortograficznymi, recytuje wybraną z pamięci, układa własne rymowanki, korzysta ze słownika ortograficznego. Uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach na podstawie ilustracji, indywidualnie pisze kreatywne zakończenie opowiadania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz.
edukacja matematyczna • Ustalanie liczby jednostkowych kwadracików w prostokątach, kwadratach i innych figurach. Budowanie prostokątów, kwadratów i innych figur z jednostkowych kwadracików zgodnie z podanymi warunkami. Doskonalenie spostrzegawczości podczas gry „Tylko prostokąty”.	• II.2.1, 2.2, 3.3, 5.1, 5.3, 6.8, 6.9 • Ustala liczbę jednostkowych kwadracików w prostokątach, kwadratach i innych figurach. Buduje figury geometryczne z jednostkowych kwadracików zgodnie z podanymi warunkami. Doskonali spostrzegawczość podczas gry matematycznej.
edukacja społeczna • Omawianie zasad podczas gry „Tylko prostokąty” oraz zabawy „Biegane dyktando”.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas gier dydaktycznych.
edukacja plastyczna • Rysowanie ortogramów do słowniczka ortograficznego.	• V.2.1, 2.6 • Rysuje ilustracje do słowniczka ortograficznego.
edukacja informatyczna • Rozwiązywanie zadań logicznych z elementami kodowania.	• VII.1.1, 1.2, 1.3 • Rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera.
Temat 148. Prawa dziecka – PZ cz. 2 s. 102–103, Z cz. 4 s. 44, PM cz. 2 s. 61, M cz. 4 s. 26–27	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie tekstów informacyjnych J.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3

<p>Krzyżanek „Prawa małych i dużych”, omawianie każdego prawa. Swobodne wypowiedzi na temat codziennych obowiązków. Rozmowa na temat osób i miejsc pomocnych dzieciom, poznawanie zadań Rzecznika Praw Dziecka. Ćwiczenia w ustalaniu ważności podstawowych praw dziecka. Odkodowywanie zaszyfrowanych informacji (tworzenie wyrazów z sylab) i uzupełnianie zdania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Głośno czyta teksty informacyjne, omawia poznane prawa. Wypowiada się na temat swoich codziennych obowiązków oraz osób i miejsc pomocnych dzieciom w życiowych problemach. Omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka. Wykonuje ćwiczenia, ustalając ważność podstawowych praw dziecka. Odkodowuje zaszyfrowane informacje i uzupełnia zdania.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie analizy ilustracji, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych i zegarowych wykorzystywanych w życiu codziennym. Analiza tekstu matematycznego – wyszukiwanie istotnych informacji, uzupełnianie brakujących danych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.9 • Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje łatwe obliczenia pieniężne i zegarowe. Analizuje tekst opowiadania matematycznego, wyszukuje w nim istotne informacje, uzupełnia brakujące dane.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia i zabawy wizualizacyjne doskonalące współpracę i komunikację w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach doskonalących współpracę i komunikację w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zadań Rzecznika Praw Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.1 • Zna podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrowanie wybranego prawa dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje ilustrację do wybranego prawa dziecka.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy rzutne – kształtowanie zręczności i celności (rzuty piłką na różne odległości i wysokości; przenoszenie przyborów zakończone rzutem do celów umieszczonych w różnych miejscach; kształtowanie obowiązku przestrzegania ustalonych zasad gier i zabaw). 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3 • Wykonuje rzuty piłką na różne odległości. Ćwiczy celność rzutów do celów umieszczonych na różnych wysokościach i w różnych odległościach. Przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw.
<p>Temat 149. Świat dziecka – PZ cz. 2 s. 104–105, Z cz. 4 s. 45, PM cz. 2 s. 62–63, M cz. 4 s. 28</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Portrety dzieci” – poznawanie wybitnych portrecistów i ich dzieł, wyszukiwanie informacji z dostępnych źródeł. Wypowiedzi na temat portretów w pamiętkach rodzinnych. Uzupełnianie zdań na temat „Portretu czworga dzieci artysty” J. Matejki na podstawie obejrzonej reprodukcji. Ćwiczenia w autoprezentacji z wykorzystaniem pytań i wyrażen pomocniczych. Słuchanie wiersza T. Kubiaka „Niedaleko i daleko” czytanego przez nauczyciela. Dzielenie się swoimi pomysłami na świętowanie 1 czerwca. Nauka wybranego fragmentu wiersza na pamięć i recytacja utworu. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.2 • Wyszukuje informacje na temat poznanych wybitnych portrecistów i ich dzieł. Wypowiada się na temat wartości portretów, jako pamiętek rodzinnych. Uzupełnia zdania na temat „Portretu czworga dzieci artysty” Jana Matejki. Dokonuje autoprezentacji z wykorzystaniem pytań i wyrażen pomocniczych. Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, recytuje wybrany fragment z pamięci. Dzieli się swoimi pomysłami na świętowanie 1 czerwca.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie pojęcia <i>dekagram</i>. Przypomnienie wartości nominalów używanych na odważnikach, które są w użyciu, poznawanie wyrażen dwumianowanych. Używanie określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>, <i>gram</i>. Obliczanie wagi 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.2, 3.4, 4.1, 6.7, 6.9 • Używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>, <i>gram</i>. Zna wartości nominalów używanych na odważnikach, które są w użyciu, rozumie wyrażenia dwumianowane. Wykonuje obliczenia wagowe. Odmierza potrzebne ilości

różnych produktów. Odmierzanie potrzebnej ilości produktów za pomocą wagi szalkowej lub kuchennej.	produktów za pomocą wagi.
edukacja społeczna • Omawianie zasad tworzenia gry planszowej o treściach przyrodniczych i jej rozgrywanie.	• III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad tworzenia gry planszowej i podczas jej rozgrywania.
edukacja przyrodnicza • Tworzenie gry planszowej – rozwijanie i utrwalanie wiedzy o przyrodzie świata.	• IV.1.1, 1.3, 1.7, 3.3 • Rozwija wiedzę o przyrodzie świata podczas tworzenia gry planszowej.
edukacja plastyczna • Poznawanie wybitnych portrecistów i ich dzieł oraz pojęć <i>oryginał</i> , <i>kopia</i> , <i>reprodukcja</i> . Malowanie portretu farbami plakatowymi.	• V.2.2, 3.1, 3.2, 3.3 • Zna nazwiska wybitnych portrecistów i ich wybrane dzieła. Zna pojęcia <i>oryginał</i> , <i>kopia</i> , <i>reprodukcja</i> . Maluje portret farbami plakatowymi.
edukacja informatyczna • Wyszukiwanie informacji o wybranych portrecistach i ich obrazów.	• VII.3.3, 5.3 • Korzysta z zasobów internetu, wyszukując informacje potrzebne do wykonania zadania.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „Gdyby słońce było słodkie”. Realizacja akompaniamentu do piosenki za pomocą gestodźwięków. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi. Granie na dzwoneczkach refrenu piosenki.	• VIII.2.2, 3.2, 4.1, 5.2 • Śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”. Wykonuje w parze akompaniament gestodźwiękowy do piosenki. Tworzy ilustrację plastyczną do muzyki. Gra na dzwoneczkach refren piosenki.
Temat 150. Lubimy miłe niespodzianki – Z cz. 4 s. 46–49	
edukacja polonistyczna • Ogłoszenie klasowego Dnia Niespodzianek. Powtarzanie i utrwalanie umiejętności i wiadomości ortograficznych w zakresie poprawnej pisowni i wiedzy gramatycznej (rzeczownik, czasownik, rodzaje zdań). Czy to już umiem? – sprawdzanie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i przyrodniczej. Utrwalanie wiedzy o różnych formach wypowiedzi i rozwijanie umiejętności ich konstruowania.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2, 5.4, 5.7, 6.3 • Wykonuje w grupie i indywidualnie polecenia utrwalające zdobyte umiejętności i wiadomości ortograficzne w zakresie poprawnej pisowni, rozpoznawania rzeczowników i czasowników. Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. Zna różne formy wypowiedzi i rozwija umiejętność ich konstruowania.
edukacja społeczna • Omawianie zasad pracy indywidualnej i w grupach. Ocenianie stopnia opanowania zdobytych wiadomości i umiejętności, wskazywanie swoich mocnych stron.	• III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Zna zasady pracy indywidualnej i w grupach. Ocenia stopień opanowania zdobytych wiadomości i umiejętności, wskazuje swoje mocne strony.
edukacja przyrodnicza • Rozwiązywanie minitestu z wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym.	• IV.1.1, 1.2, 1.7, 2.2, 2.5, 2.11 • Sprawdza stopień opanowania wiadomości w formie minitestu.
wychowanie fizyczne • Ćwiczenia zwinnościowe w zabawach ruchowych na czworakach i skocznych (przyjmowanie podstawowych pozycji podczas ćwiczeń z woreczkami; poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu; skoki jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała).	• IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4b • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Uczestniczy w zabawach skocznych i na czworakach.
XXXI krąg tematyczny: Ważne sprawy	
Temat 151. Opinie i rady innych – PZ cz. 2 s. 106–107, Z cz. 4 s. 50–51, PM cz. 2 s. 64–65, M cz. 4 s. 29–30	

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne definiowanie pojęć <i>opinie, rady</i>. Rozmowa inspirowana wysłuchanym opowiadaniem M. Kapelusza „Przyjęcie dla wszystkich”. Wypowiedzi na temat wartości wyrażanych opinii i rad udzielanych przez inne dzieci lub dorosłych – na podstawie opowiadania, ilustracji i własnych doświadczeń; odgrywanie scenek dramowych. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z <i>ż</i> na końcu (ubezdźwięcznienie w wygłosie). Utrwalanie umiejętności pisania zaproszeń, wskazywanie elementów koniecznych w zaproszeniu. Kształtowanie umiejętności opowiadania twórczego, wykonywanie rysunków pomocniczych – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.6, 4.9, 5.4, 5.6, 5.7, 6.3 • Rozumie pojęcia <i>opinie, rady</i>. Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Rozumie wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych, odgrywa scenki dramowe. Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisownię wyrazów z <i>ż</i> na końcu wyrazu. Wskazuje elementy konieczne w zaproszeniu. Konstruuje w grupie opowiadanie twórcze, opracowuje plan wypowiedzi w formie rysunków pomocniczych.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczenie setkami do 1000, porównywanie liczb, obliczenia pieniężne. Odczytywanie i zapisywanie liczb (pełnych setek). 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.4, 6.3 • Liczy setkami do 1000, porównuje liczby, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje i zapisuje liczby (pełne setki).
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocenianie sytuacji, w których warto kierować się własnym zdaniem, oraz tych, w których lepiej skorzystać z rad innych osób. Omawianie zasad współpracy podczas konstruowania twórczego opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Ocenia sytuacje, w których warto kierować się własnym zdaniem, oraz tych, w których lepiej skorzystać z rad innych osób. Przestrzega zasad współpracy podczas konstruowania twórczego opowiadania.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie ilustracji do opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje rysunki do opowiadania.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy bieżne – bieg szybki na krótkim dystansie (przygotowywanie organizmu do ćwiczeń bieżnych; biegi indywidualne, w parach i sztafetowe). Zachowanie powściągliwości w ocenie sprawności innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.4, 2.3, 3.2, 3.3 • Sprawnie pokonuje krótki dystans w biegach indywidualnych, zespołowych i sztafetowych. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności koleżanek i kolegów.
<p>Temat 152. Z kulturą na ty – PZ cz. 2 s. 108–110, Z cz. 4 s. 52–53, PM cz. 2 s. 66, M cz. 4 s. 31</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie sytuacji przedstawionych na kolejnych ilustracjach historyjki obrazkowej (w formie komiksu). Wypowiedzi na temat właściwego zachowania się w muzeum – na podstawie historyjki obrazkowej i własnych doświadczeń. Ciche czytanie opowiadania, samodzielne rozwiązywanie testu sprawdzającego jego rozumienie, zapisywanie wniosku. Odgrywanie scenek dramowych prezentujących właściwe i niewłaściwe zachowania w wybranych miejscach publicznych. Adresowanie koperty z zastosowaniem skrótów adresowych. Pisownia wyrazów z <i>ch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 6.3 • Omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w muzeum. Wypowiada się na temat doświadczeń związanych z pobytem w muzeum. Cicho czyta krótki tekst i rozwiązuje test sprawdzający jego zrozumienie. Przedstawia w scenkach dramowych właściwe i niewłaściwe zachowania w wybranych miejscach publicznych. Poprawnie adresuje kopertę i stosuje skróty adresowe. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i>.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeliczanie setek, porównywanie liczb, tworzenie ciągów rosnących i malejących. Obliczanie sum i różnic w zakresie 1000 typu 300 + 100, 500 – 300. Obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 2.4, 3.2, 6.9 • Przelicza setki, porównuje liczby, układa liczby w ciągu rosnącym i malejącym. Oblicza sumy i różnice typu 300 + 100, 500 – 300. Wykonuje obliczenia pieniężne.
<p>edukacja społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4

<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie norm zachowania się w miejscach publicznych (np. muzeum, kino, teatr, park, plaża, zoo). Poznawanie zasady nienaruszalności cudzej korespondencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie konieczność stosowania obowiązujących norm zachowania się w miejscach publicznych. Zna i rozumie zasadę nienaruszalności cudzej korespondencji.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie przedmiotu użytkowego (koperty) z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych (lub techniką origami) zgodnie z podaną instrukcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.2, 2.2a, 2.2c • Wykonuje kopertę z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych lub techniką origami zgodnie z podaną instrukcją.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie programu, w którym duszek opowiada historię oraz zmieniają się tła. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.2.1 • Tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię. Wykorzystuje zmiany tła w programie.
<p>Temat 153. Przystosowanie ptaków do lotu – PZ cz. 2 s. 111, Z cz. 4 s. 54–55, PM cz. 2 s. 67, M cz. 4 s. 32</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie tekstu informacyjnego, wypowiedzi na jego temat. Słuchanie mitu o Dedalu i Ikarze. Rozmowa na temat mitu, wyciąganie wniosku. Przekształcanie zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą spójników <i>dlatego, bo, ponieważ, więc</i>, przecinek przed podanymi spójnikami. Pisownia nazw ptaków z <i>ó, u, rz, ż, ch, h</i>. Uzupełnianie i wyjaśnianie przysłów z nazwami ptaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 2.3, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.6, 6.1 • Wypowiada się na temat głośno przeczytanego tekstu informacyjnego. Słucha mitu o Dedalu i Ikarze, wypowiada się na jego temat, wyciąga wnioski. Przekształca zdania pojedyncze w złożone za pomocą podanych spójników, poprawnie stosuje w nich przecinek. Poprawnie zapisuje nazwy ptaków z <i>ó, u, rz, ż, ch, h</i>. Uzupełnia i wyjaśnia popularne przysłowia o ptakach.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytywanie, zapisywanie i porównywanie pełnych setek, obliczanie ich sumy i różnicy. Obliczenia wagowe – porządkowanie wagi zwierząt w ciągu rosnącym. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.7 • Odczytuje, zapisuje i porównuje pełne setki, oblicza ich sumę i różnicę. Wykonuje obliczenia wagowe. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zwierząt latających i ich przystosowań do latania. Poznawanie ptasich rekordzistów – analizowanie ciekawostek ze świata zwierząt. Wykonywanie doświadczenia wyjaśniającego znaczenie tlenu w procesie spalania i wytwarzania energii. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3.3, 3.7 • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta latające i omawia ich przystosowanie do lotu. Wyciąga wnioski z doświadczenia wyjaśniającego znaczenie tlenu w procesie spalania i wytwarzania energii.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie maszyny latającej – wykonywanie rysunku. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje projekt maszyny latającej w formie rysunku.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy ze współzawodnictwem na boisku szkolnym – skoki, biegi, sztafeta z przeszkodami (naskoki w czasie gry w gumę, skok w dal z miejsca i z rozbiegu, sztafeta z pokonywaniem przeszkód). Właściwe zachowanie się w przypadku wygranej i przegranej. Przestrzeganie reguł gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3 • Skacze w dal dowolnym sposobem, wykonuje naskoki podczas gry w gumę. Pokonuje w biegu przeszkodę. Radzi sobie w sytuacji wygranej i przegranej. Przestrzega zasad gier i zabaw.
<p>Temat 154. Dlaczego plotka szkodzi? – PZ cz. 2 s. 112–113, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 68, M cz. 4 s. 33–35</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie utworów J. Brzechwy z nazwami ptaków w tytule. Słuchanie wiersza J. Brzechwy 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.6, 5.5, 5.7, 6.2 • Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela,

<p>„Ptasie plotki” czytane przez nauczyciela, wyszukiwanie najzabawniejszego fragmentu i fragmentów o dużym ładunku emocjonalnym. Czytanie wiersza z podziałem na role. Wypowiedzi na temat mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, wyszukiwanie w wierszu rymów, ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo. Ciche czytanie ze zrozumieniem. Układanie i pisanie zdań opisujących ziębę.</p>	<p>wyszukuje w nim wskazane fragmenty. Czyta wiersz z podziałem na role. Wypowiada się na temat mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, wyszukiuje w wierszu rymy, wykonuje ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo. Wykonuje ćwiczenia wymagające cichego czytania ze zrozumieniem. Układa i pisze zdania opisujące ziębę.</p>
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń pieniężnych. Obliczanie rzeczywistej odległości między obiektami wskazanymi na ilustracji. Czy to już umiem? – sprawdzanie wiedzy i umiejętności (obliczanie pełnych setek, obliczenia pieniężne, zegarowe, wagowe, obliczanie pojemności, rozwiązywanie zadań tekstowych, kodowanie i odkodowywanie budowli przestrzennych). 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.3 • Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. Oblicza rzeczywistą odległość między obiektami. Wykonuje zadania utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu obliczania pełnych setek, obliczeń pieniężnych, zegarowych, wagowych, pojemności, rozwiązywania zadań tekstowych, kodowania i odkodowywania budowli przestrzennych.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkodliwość plotki w zgodnym funkcjonowaniu w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4 • Zna konsekwencje i szkodliwość plotki w zgodnym funkcjonowaniu w grupie.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Bo co może mały człowiek”. Poznanie budowy i brzmienia kontrabas. Improwizacja ruchowa. Granie na dzwoneczkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną”. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.4, 2.2, 3.1, 4.1 • Śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek”. Poznaje budowę i brzmienie kontrabas. Improwizuje ruch do muzyki. Gra na dzwoneczkach.
<p>Temat 155. Nasze zachowanie – Z cz. 4 s. 58–59</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat trudności z zaangażowaniem się w zabawę – na podstawie wysłuchanego rozdziału książki M. Jaworzakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”, ilustracji i własnych doświadczeń. Omawianie ilustracji, odgrywanie ról w scenkach dramowych – omawianie ich ze zwróceniem uwagi na uczucia i emocje. Znaczenie i stosowanie w zdaniach wyrazów określających cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.3 • Wypowiada się na temat trudności z zaangażowaniem się w zabawę na podstawie wysłuchanego fragmentu książki. Omawia ilustracje, odgrywa swoją rolę w scenkach dramowych i je omawia. Wyjaśnia znaczenie wyrazów określających cechy i je stosuje w zdaniach.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odgrywanie ról w scenkach dramowych – uświadomienie konsekwencji wynikających z ostracyzmu. Ocenianie własnego zachowania wg podanego klucza. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10 • Uczestniczy w scenkach dramowych i rozumie konsekwencje wynikające z ostracyzmu. Ocenia własne zachowanie wg podanego klucza.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycinanie, przyklejanie i konstruowanie elementów potrzebnych do wykonania makiety zamku. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.3, 2.4, 2.6 • Przygotowuje elementy potrzebne do wykonania makiety zamku.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie, planowanie i wykonywanie w grupach makiety zamku. Wykorzystanie połączeń rozłącznych i nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.3, 1.4, 2.2a,b • Uczestniczy w grupowym projektowaniu, planowaniu i wykonywaniu makiety zamku z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekkoatletyka, kształtowanie wytrzymałości, odpoczynek po wysiłku – zabawy terenowe (poruszanie się na czworakach, pokonywanie w biegu przeszkód naturalnych lub sztucznych, bieg z wysokim unoszeniem kolan, bieg w zmiennym tempie, przejścia równoważne, wyskoki dosiężne). 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.4, 2.2, 2.3, 2.4b, 2.6, 3.3 • Przygotowuje ciało do wysiłku fizycznego i zna sposoby odpoczynku po wysiłku fizycznym. Wykonuje naprzemienny bieg i marsz przeplatany ćwiczeniami w terenie. Pokonuje przeszkody terenowe.
<p>XXXII krąg tematyczny: Cała Polska jest piękna</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 156. Od morza do Tatr – PZ cz. 2 s. 114–115, Z cz. 4 s. 60–61, PM cz. 2 s. 69–70, M cz. 4 s. 36</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tekstów informacyjnych „Różne regiony Polski”, wyjaśnianie pojęć <i>region</i>, <i>gwara</i>. Cechy charakterystyczne i tradycje różnych regionów Polski, podpisywanie ilustracji właściwymi nazwami, uzupełnianie zdań, oglądanie filmów edukacyjnych związanych z tematem. Pisownia nazw geograficznych wielką literą (uzupełnianie brakujących liter w wyrazach, czytanie i pisanie zdań utworzonych z ciągu liter). 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat wysłuchanych tekstów informacyjnych, wyjaśnia pojęcia <i>region</i>, <i>gwara</i>. Wskazuje cechy charakterystyczne i tradycje różnych regionów Polski, podpisuje ilustrację właściwymi nazwami, uzupełnia zdania, ogląda filmy edukacyjne związane z tematem. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw geograficznych wielką literą.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytywanie i zapisywanie liczb trzycyfrowych. Wskazywanie setek, dziesiątek i jedności w liczbie trzycyfrowej. Porządkowanie liczb trzycyfrowych rosnąco i malejąco. Rozwiązywanie zagadek matematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9 • Odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe. Wskazuje setki, dziesiątki i jedności w liczbie trzycyfrowej. Porządkuje liczby trzycyfrowe rosnąco i malejąco. Rozwiązuje zagadki matematyczne.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat kultywowania tradycji regionalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.2.5 • Wypowiada się na temat tradycji regionalnych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podział Polski na regiony i wskazywanie ich na mapie fizycznej Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.1, 3.2 • Zna nazwy regionów Polski i wskazuje je na mapie fizycznej Polski.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy ruchowe z piłką na boisku szkolnym – rzuty i chwyt piłki. Wyścigi w parach z przenoszeniem piłki, gra drużynowa „Dwa ognie”. Zabawa bieżna. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5 • Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami. Wykonuje prawidłowo podania piłki do partnera jednorącz i oburącz.
<p>Temat 157. Niezwykłe góry – PZ cz. 2 s. 116–117, Z cz. 4 s. 62–63, PM cz. 2 s. 71, M cz. 4 s. 37</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Tatrzański Park Narodowy”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, notowanie najważniejszych informacji na mapie myśli. Rozmowa na temat szlaków turystycznych, zasad zachowania się w parkach narodowych, omawianie znaczenia piktogramów przygotowanych dla turystów, notowanie informacji na mapie myśli. Wypowiedzi na temat górskiej przyrody, roślin i zwierząt, które są pod ochroną. Układanie zagadek na temat tatrzańskich zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.1, 6.2, 6.3 • Odpowiada na pytania do głośno przeczytanego tekstu informacyjnego „Tatrzański Park Narodowy”. Wyjaśnia przyczyny tworzenia parków narodowych. Omawia zasady zachowania się w parkach narodowych i znaczenie piktogramów przygotowanych dla turystów.

edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Zapisywanie i odczytywanie liczb trzycyfrowych. Dodawanie i odejmowanie pełnych setek i dziesiątek w zakresie 1000, dostrzeganie analogii w obliczeniach. Dopełnianie do podanej liczby, rozkład liczby na składniki – obliczenia pieniężne, rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9 • Zapisuje i odczytuje liczby trzycyfrowe. Dodaje i odejmuje setki i dziesiątki w zakresie 1000, dostrzega analogie w obliczeniach. Dopełnia do podanej liczby, rozkłada liczbę na składniki. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zasad zachowania się w parkach narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1 • Zna zasady zachowania się w parkach narodowych.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnianie, czym są parki narodowe i jakie są przyczyny ich zakładania. Poznawanie górskiej przyrody. Omawianie pojęć <i>rośliny i zwierzęta chronione</i>, <i>pomnik przyrody</i>. Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.10, 2.11, 3.2, 3.3 • Wie, czym są parki narodowe i jakie są przyczyny ich zakładania. Zna przykłady zwierząt i roślin występujących w Tatrach. Rozumie pojęcia <i>rośliny i zwierzęta chronione</i>, <i>pomnik przyrody</i>.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • „Unikalna przyroda Tatr” – tworzenie w grupie folderu Tatrzańskiego Parku Narodowego prezentującego górską przyrodę i przedstawianie wyników pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Tworzy w grupie folder Tatrzańskiego Parku Narodowego.
edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie programu, w którym duszek opowiada historię oraz zmieniają się tła. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.2.1 • Tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię. Wykorzystuje zmiany tła w programie.
Temat 158. Nadmorskie legendy – PZ cz. 2 s. 118–119, Z cz. 4 s. 64–65, PM cz. 2 s. 72, M cz. 4 s. 38–39	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie legendy H. Zdzitowieckiej „Bursztynowa korona”, ocena postępowania głównego bohatera i konsekwencji jego zachowania. Przypomnienie cech legendy. Ustalanie kolejności wydarzeń i opowiadanie o przygodach Mikołajka. Pisownia nazwy <i>Morze Bałtyckie</i> wielką literą. Pisownia nazw zjawisk przyrodniczych małą literą. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3 • Głośno czyta tekst legendy, ocenia postępowanie głównego bohatera i omawia konsekwencje jego zachowania. Zna cechy legendy. Ustala kolejność wydarzeń i opowiada o przygodach Mikołajka. Poprawnie zapisuje nazwę <i>Morze Bałtyckie</i> i pisze nazwy zjawisk przyrodniczych małą literą.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie pojęcia <i>obwód</i>. Mierzenie obwodu figur różnymi miarkami. Rysowanie figur o określonych obwodach. Szacowanie i obliczanie obwodu figur. Intuicyjne budowanie pojęcia <i>skala</i> (powiększanie i pomniejszanie figur, obliczanie wymiarów rzeczywistych). 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.6 • Zna pojęcie <i>obwód</i>. Mierzy obwody figur różnymi miarkami. Rysuje figury o podanych obwodach. Szacuje i oblicza obwody figur. Powiększa i pomniejsza figury, oblicza ich wymiary rzeczywiste.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie legendy związanej z nazwą mikołajka nadmorskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.2.1 • Zna legendę związaną z nazwą mikołajka nadmorskiego.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie granic Polski, zwrócenie uwagi na granicę morską i miasta nadmorskie. Przeprowadzenie konkursu „Przyroda ukryta w legendzie” – poznawanie roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 1.2, 1.7 • Wskazuje granice Polski, granicę morską i miasta nadmorskie. Zna i podaje nazwy roślin i zwierząt występujących nad Bałtykiem.

występujących nad Bałtykiem.	
edukacja plastyczna • „Mozaika” – projektowanie pracy plastyczno-technicznej z wykorzystaniem różnych materiałów.	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6, 2.8 • Projektuje pracę plastyczno-techniczną z wykorzystaniem różnych materiałów.
edukacja techniczna • „Mozaika” – wykonanie pracy plastyczno-technicznej o tematyce marynistycznej z różnych materiałów.	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej z różnych materiałów.
wychowanie fizyczne • Skok w dal z miejsca – kształtowanie skoczności (skok w dal z miejsca zakończony lądowaniem w przysiadzie podpartym; biegi w różnym tempie i kierunku; rzuty i chwyt piłki w miejscu i w biegu).	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3 • Skacze w dal z miejsca i ląduje w przysiadzie. Biega w zmiennym tempie i kierunku. Sprawnie rzuca piłką z miejsca i w biegu.
Temat 159. Ciekawe regiony Polski – Kaszuby – PZ cz. 2 s. 120–121, Z cz. 4 s. 66–67, PM cz. 2 s. 73, M cz. 4 s. 40	
edukacja polonistyczna • Poznawanie brzmienia gwary regionu Kaszub z wykorzystaniem piosenki „Kaszubskie nuty”. Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Na Kaszubach”, udzielanie odpowiedzi na pytania sprawdzające jego zrozumienie. Opisywanie symboliki kolorów i wzorów używanych w hafcie kaszubskim. Ustnie i pisemne opisywanie stroju kaszubskiego na podstawie ilustracji. Ćwiczenia gramatyczne utrwalające stosowanie liczebników we właściwej formie.	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3 • Słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub. Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania sprawdzające jego zrozumienie. Opisuje symbolikę kolorów i wzorów używanych w hafcie kaszubskim. Ustnie opisuje strój kaszubski na podstawie ilustracji, uzupełnia opis stroju męskiego. Wykonuje ćwiczenia utrwalające stosowanie liczebników.
edukacja matematyczna • Ćwiczenia w odczytywaniu i zaznaczaniu wskazań zegara. Odczytywanie informacji z rozkładu jazdy pociągów i autobusów, szacowanie czasu podróży, obliczenia zegarowe.	<ul style="list-style-type: none"> • II.4.1, 6.4, 6.6, 6.9 • Odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze. Odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży, wykonuje obliczenia zegarowe.
edukacja przyrodnicza • Wskazywanie Kaszub na mapie Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.2 • Wskazuje Kaszuby na mapie Polski.
edukacja plastyczna • Wskazywanie różnicy walorowej w zakresie jednej barwy. Kolorowanie symetrycznej części wzoru kaszubskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • V.1.1c, 2.1 • Nazywa różnice walorowe w zakresie jednej barwy. Koloruje symetryczną część wzoru kaszubskiego.
edukacja techniczna • Wykonywanie laleczki z wełny zgodnie ze słowną instrukcją.	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4 • Wykonuje laleczkę z wełny zgodnie ze słowną instrukcją.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „To nasza ojczyzna”. Granie na dzwoneczkach melodii „Pojedziemy na łów”. Śpiewanie i tańczenie trojaka. • Słuchanie i śpiewanie piosenki „Kaszubskie nuty”.	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.2, 3.7, 4.1 • Śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna”. Gra na dzwoneczkach melodię „Pojedziemy na łów”. Śpiewa i tańczy trojaka. Słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub.
Temat 160. Szanujemy przyrodę na wakacyjnych szlakach – Z cz. 4 s. 68–69	
edukacja polonistyczna • Wypowiedzi na temat atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania – tworzenie mapy myśli. Przypomnienie zasad	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania. Wymienia zasady obowiązujące turystów w

<p>obowiązujących turystów w parkach narodowych – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń; uzupełnianie tekstu dialogu. Opracowanie w grupach zbioru zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku (morze, góry, miasto, jezioro, wycieczki krajoznawcze piesze i rowerowe). Układanie i pisanie pytań na podstawie mapki turystycznej.</p>	<p>parkach narodowych, uzupełnia tekst dialogu. Opracowuje w grupie zbiór zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku. Układa i pisze pytania na podstawie mapki turystycznej.</p>
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie numeru alarmowego 112 i sytuacji, w których należy z niego korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.2 Zna numer alarmowy 112 i wie, kiedy należy z niego korzystać.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy i ćwiczenia z piłką – odbijanie piłki o ścianę i chwytywanie, kozłowanie (rzucanie, chwytywanie, odbijanie piłki, przeskoki przez piłkę w ruchu, kozłowanie w miejscu, marszu i biegu) 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.3, 3.3, 3.4, 3.5 Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami. Wykonuje prawidłowo rzuty piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu.
<p>XXXIII krąg tematyczny: Żegnamy szkołę na dwa miesiące</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 161. Bezpiecznie odpoczywamy – PZ cz. 2 s. 122–123, Z cz. 4 s. 70–71, PM cz. 2 s. 74, M cz. 4 s. 41</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zespołowe tworzenie listy wakacyjnych kierunków wypraw. Rozmowa inspirowana wierszem M. Przewoźniaka „Głupawki”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Praca z tekstem informacyjnym „Rady na wakacje” utrwalającym prawidłowe zachowania – redagowanie w grupach rad związanych z bezpieczeństwem podczas wakacji. Utrwalanie wiadomości gramatycznych – wyszukiwanie w wierszu zdań rozkazujących i pytających, nazwy czynności o znaczeniu przeciwnym, utrwalanie wiadomości o rzeczowniku. Odgrywanie scenek dramatycznych prezentujących zachowanie podczas spotkania z nieznanym. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.4, 5.5, 5.7, 6.2, 6.3 Tworzy listę wakacyjnych kierunków wypraw. Uczestniczy w rozmowie inspirowanej wierszem, odpowiada na pytania do niego. Czyta tekst informacyjny, redaguje w grupie zdanie na temat bezpiecznych wakacji. Wyszukuje w wierszu i zapisuje zdania rozkazujące i pytające, podaje nazwy czynności o znaczeniu przeciwnym, grupuje rzeczowniki. Odgrywa scenki dramatyczne prezentujące zachowania podczas spotkania z nieznanym.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie diagramów słupkowych w poziomie i w pionie. Kodowanie informacji w diagramach i odczytywanie z nich danych, wyciąganie wniosków. 	<ul style="list-style-type: none"> II.4.1, 4.2, 6.8, 6.9 Tworzy diagramy słupkowe. Koduje informacje na diagramach i odczytuje z nich dane, wyciąga wnioski.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad grupowej pracy podczas opracowywania zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4, 1.10 Przestrzega zasad podczas pracy grupowej.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad prowadzenia bezpiecznych obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.4, 1.7, 2.5, 2.8, 2.11 Zna zasady prowadzenia bezpiecznych obserwacji przyrodniczych.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne wykonywanie ćwiczeń przygotowujących do wysiłku fizycznego. Gry i zabawy zwinnościowe i rzutne realizowane w obwodzie stacyjnym (bieżne z przenoszeniem woreczków, skoczne na piłce gimnastycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 Samodzielnie przygotowuje ciało do wykonywania ruchu. Biega, skacze i rzuca do celu nieruchomego. Samodzielnie wymyśla zabawy dla koleżanek i kolegów, zwracając uwagę na ich bezpieczeństwo.

<p>rzutne do celu nieruchomego). Wymyślanie i organizowanie bezpiecznych gier i zabaw (propozycji na wakacje).</p>	
<p>Temat 162. W wakacyjnym nastroju – PZ cz. 2 s. 124–125, Z cz. 4 s. 72–73, PM cz. 2 s. 75, M cz. 4 s. 42–43</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat miejsc, w których można nocować w czasie wakacji. Głośne czytanie opowiadania „Nocna przygoda”, ustne i pisemne odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Ćwiczenia w opowiadaniu z zachowaniem trójczłonowej kompozycji i konstruowaniu kreatywnego zakończenia omawianej przygody. Utrwalanie wiadomości o czasowniku – stosowanie czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Określanie nastroju i emocji dominujących w czasie wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 5.6, 6.3 • Podaje propozycje miejsc, w których można nocować w czasie wakacji. Głośno czyta opowiadanie, odpowiada ustnie i pisemnie na pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Zna trójczłonową kompozycję opowiadania, opowiada o przygodach bohaterów i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody. Wie, co to jest czasownik, stosuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, określa nastrój dominujący w czasie wakacji.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układanie i rozwiązywanie zadań wymagających mnożenia na podstawie ilustracji. Kodowanie i czytanie zakodowanych informacji, obliczanie sumy kilku liczb w zakresie 100. Obliczenia pieniężne zgodnie z podanym warunkiem. Rozwiązywanie zadań złożonych związanych z codziennymi sytuacjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9 • Dostrzega i analizuje problem matematyczny w codziennych sytuacjach, układa i rozwiązuje zadania wymagające mnożenia. Koduje i odkodowuje informacje, oblicza sumę kilku liczb w zakresie 100. Wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania złożone.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mój tajemniczy namiot” – projektowanie i wykonywanie pracy przestrzennej z różnych materiałów. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4 • Projektuje i wykonuje pracę przestrzenną z wykorzystaniem różnych materiałów.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań sprawdzających wiedzę z klasy drugiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.1 • Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadanie. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
<p>Temat 163. Wakacyjne wędrówki – PZ cz. 2 s. 126–127, Z cz. 4 s. 74, PM cz. 2 s. 76–77, M cz. 4 s. 44–45</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie krzyżówki wprowadzającej do tematu zajęć, rozmowa na temat przydatności kompasu kierowana pytaniami. Rozmowa na temat głośno przeczytanego tekstu informacyjnego „Tropimy kierunki świata”. Uzupełnianie zdań na podstawie obserwacji w terenie, pisownia nazw głównych kierunków świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3 • Omawia, do czego służy kompas. Wypowiada się na temat głośno przeczytanego tekstu informacyjnego. Uzupełnia zdania na podstawie obserwacji w terenie, poprawnie zapisuje nazwy głównych kierunków świata.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów matematycznych: uzupełnianie okienek, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, porównywanie sum i różnic, rozwiązywanie zadań złożonych z zastosowaniem poznanych działań i wymagających obliczeń pieniężnych, obliczanie obwodu prostokąta, 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.3, 6.9 • Potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w czasie rozwiązywania problemów matematycznych: uzupełnia okienka, dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje sumy i różnice, rozwiązuje zadania złożone z zastosowaniem poznanych działań i wymagające obliczeń pieniężnych, oblicza

analizowanie i uzupełnianie danych w diagramie.	obwód prostokąta, analizuje i uzupełniania dane w diagramie.
edukacja społeczna Omawianie zasad prowadzenia obserwacji w terenie.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia obserwacji w terenie.
edukacja przyrodnicza • Wyznaczanie kierunków świata różnymi sposobami (kompas, słońce, obserwacje przyrodnicze) – zajęcia w terenie.	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.2, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 • Wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu, słońca oraz na podstawie obserwacji przyrodniczych w terenie.
wychowanie fizyczne • Letnia Olimpiada Sportowa – drużynowe rozgrywanie konkurencji sportowych na boisku szkolnym, sportowa rywalizacja (gry bieżne, skoczne i z prowadzeniem piłki; samodzielne wykonywanie ćwiczeń ogólnorozwojowych i korekcyjnych). Kształtowanie właściwej postawy w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów oraz wygranej i przegranej.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.5, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2 • Ma świadomość znaczenia systematyczności w treningach. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i korekcyjne. Sprawnie biega, skacze i prowadzi piłkę. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów oraz właściwie reaguje na wygraną i przegraną.
Temat 164. Ruszamy w podróż po Polsce – Kaszuby – Z cz. 4 s. 75, PM cz. 2 s. 78, M cz. 4 s. 46	
edukacja polonistyczna • Tworzenie skojarzeń do podanych wyrazów. Zabawa utrwalająca umiejętność pakowania się na wakacje – określanie przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacji. Doskonalenie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem mapy – grupowe wyszukiwanie informacji o wskazanym regionie Polski. Indywidualne tworzenie mapy myśli na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego o krajobrazach Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 6.2, 6.3 • Wskazuje i omawia przydatność różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży. Potrafi wykorzystać mapę myśli w procesie uczenia się, w grupie wyszukuje informacje o wskazanym regionie Polski. Indywidualnie tworzy mapę myśli na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego o krajobrazach Polski.
edukacja matematyczna • Budowanie strategii rozwiązywania problemów z wykorzystaniem gier logicznych. Sprawdzanie umiejętności logicznego myślenia oraz zastosowania poznanych wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.4, 3.3, 6.8, 6.9 • Uczestniczy w rozwiązywaniu problemów matematycznych i buduje własne strategie ich rozwiązywania podczas gier logicznych. Korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności logicznego myślenia.
edukacja przyrodnicza • Poszerzenie wiedzy o Polsce z wykorzystaniem filmu edukacyjnego „Wędrówki z mapą – krajobrazy Polski”.	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.1, 3.2, 3.3 • Korzysta z filmów edukacyjnych w celu poszerzenia wiedzy o krajobrazach Polski.
edukacja plastyczna • Ruszamy w podróż po Polsce, więc pakujemy plecaki – grupowe wykonywanie pracy plastycznej w formie mapy myśli.	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje w grupie pracę plastyczną w formie mapy myśli.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „Niech żyją wakacje”. Realizacja schematu rytmicznego. Wykonywanie tańca do piosenki. Granie na dzwoneczkach melodii „Kołysanka”. Przypomnienie wybranych piosenek z całego roku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.2, 2.4, 3.1, 4.1 • Śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje”. Realizuje dowolny schemat rytmiczny. Wykonuje taniec do piosenki. Gra na dzwoneczkach. Śpiewa kilka poznanych piosenek.
Temat 165. Wiele się nauczyliśmy – PZ cz. 2 s. 128–129, Z cz. 4 s. 76–77	
edukacja polonistyczna • Rozmowa na temat wiadomości i umiejętności zdobytych w klasie drugiej. Powtórzenie poznanych zasad ortograficznych: pisownia	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3 • Zna zasady ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z <i>h</i>, <i>ź</i>, <i>rz</i>, <i>ó</i> wymiennym, <i>z</i>

<p>wyrazów z <i>h, ż, rz, ó</i> wymiennym, z zakończeniami <i>-ówka, -ów</i>, pisownia wyrazów wielką literą i z utratą dźwięczności. Przypomnienie zasad pisania krótkich form użytkowych, wiadomości o głosce i literze, spółgłoskach i samogłoskach oraz poznanych dwuznakach i spółgłoskach miękkich. Utrwalanie techniki skutecznego uczenia się (mapa myśli). Ćwiczenia w opisywaniu przedmiotów i tworzeniu kreatywnych opowiadań. Powtórzenie wiadomości o zdaniu – rodzaje zdań, rzeczowniki i czasowniki. Wykorzystanie zdobytych wiadomości i umiejętności polonistycznych w grze planszowej.</p>	<p>zakończeniami <i>-ówka, -ów</i>, pisowni wyrazów wielką literą i z utratą dźwięczności. Zna zasady pisania krótkich form użytkowych. Wie, co to jest głoska, litera, spółgłoska, samogłoska, rozpoznaje i nazywa dwuznaki i spółgłoski miękkie. Korzysta z samodzielnie wykonanych i prezentowanych mapy myśli. Opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie. Rozpoznaje rodzaje zdań, wskazuje rzeczowniki i czasowniki. Wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne w grze planszowej.</p>
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad wykonywania zadań w parze i zadań grupowych. Omawianie zasad wykorzystania gry planszowej utrwalającej poznane wiadomości i umiejętności polonistyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w parze i w grupie. Przestrzega ustalonych zasad gry planszowej utrwalającej poznane wiadomości i umiejętności polonistyczne.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuty i chwyt piłki – ćwiczenia, gry i zabawy indywidualne i zespołowe (bieg połączony z rzutem do celu ruchomego i stałego; podania i chwyt piłki w miejscu i w ruchu; przestrzeganie reguł gry zespołowej z piłką). 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.4 • Sprawnie rzuca i chwyt piłkę. Celnie rzuca piłką do celu ruchomego i nieruchomego. Przestrzega reguły gry zespołowej z piłką.