

## Rozkład materiału nauczania

### klasa 2 część 2

**Uwaga!** Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

X krąg tematyczny: Nasza ojczyzna	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odniesienia do podstawy programowej</li> <li>• Przewidywane osiągnięcia ucznia</li> </ul>
<b>Temat 46. Ziemia od innych droższa</b> – PZ cz. 1 s. 68, Z cz. 2 s. 4–5, PM cz. 1 s. 50, M cz. 2 s. 4	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat skojarzeń związanych z ojczyzną, uzasadnianie swojego zdania. Rozmowa na temat miłości Polaków do ojczyzny. Przypomnienie symboli narodowych, ich historii i omawianie ich znaczenia. Definiowanie pojęcia <i>ojczyzna</i>. Czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Polska”, wypowiedzi inspirowane tekstem. Wielka litera w nazwach geograficznych i tytułach utworów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.4, 6.2</li> <li>• Wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie. Zna symbole narodowe, ich historię i omawia ich znaczenie. Rozumie pojęcie <i>ojczyzna</i>. Czyta wiersz, wypowiada się na jego temat. Pisze wielką literą nazwy geograficzne i tytuły utworów.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szukanie prawidłowości w czasie tworzenia zbiorów i sekwencji liczbowych oraz rozwiązywania zagadek matematycznych, uzupełnianie sekwencji liczbowych. Gry i zabawy logiczne rozwijające myślenie strategiczne, rozwiązywanie zagadek matematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 4.2, 6.8, 6.9</li> <li>• Dostrzega prawidłowości w tworzeniu zbiorów i sekwencji liczbowych, uzupełnia sekwencje liczbowe. Rozwiązuje zagadki matematyczne.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych. Utrwalanie wiedzy na temat symboli narodowych i wybranych wiadomości historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.2.2, 2.7</li> <li>• Wie, czym jest patriotyzm. Zna symbole narodowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach na temat sąsiadów Polski, symboli narodowych, wybranych miast, rzek oraz ciekawych miejsc do zwiedzenia w Polsce. Wskazywanie na mapie wybranych miast, rzek i państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.3.2</li> <li>• Wyszukuje informacje o sąsiadach Polski, symbolach narodowych, wybranych miastach i rzekach. Wskazuje omawiane miasta, rzeki i kraje na mapie fizycznej Polski.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie w czasie pracy grupowej z internetu jako źródła informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.3.3, 4.1</li> <li>• Wyszukuje w zasobach internetu informacje potrzebne do wykonania zadania, współpracując w grupie.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka piosenki „To nasza ojczyzna”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.3</li> <li>• Śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna”.</li> </ul>

<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie zręczności i koordynacji – gry i zabawy z piłką: podania i chwytty piłki, toczenie piłki do wyznaczonego celu; podrzucanie piłki i chwytanie jej nad sobą, podawanie w parach piłki nad ławeczką z jednoczesnym przemieszczaniem się wzdłuż niej, wykonywanie elementów gier zespołowych z piłką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 47. Ważne święto</b> – PZ cz. 1 s. 69, Z cz. 2 s. 6–7, PM cz. 1 s. 51, M cz. 2 s. 5–6</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie ważnych dat w kalendarzu. Stworzenie klasowego kalendarza świąt (narodowych, religijnych, osobistych). Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Wolna i niepodległa ojczyzna”, wypowiedzi na temat tekstu. Poznawanie faktów historycznych związanych z dniem 11 listopada oraz postaci J. Piłsudskiego z wykorzystaniem zasobów internetu. Pisanie nazw geograficznych i nazw świąt wielką literą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 6.2</li> <li>• Wskazuje ważniejsze daty w kalendarzu. Uczestniczy w tworzeniu klasowego kalendarza świąt. Głośno czyta tekst informacyjny i wypowiada się na jego temat. Słucha informacji podawanych przez nauczyciela i odnajduje je w internecie. Píše nazwy geograficzne i nazwy świąt wielką literą.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie w zakresie 100. Uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe. Stosowanie własnych strategii obliczeń podczas zabaw i gier edukacyjnych. Zapisywanie i obliczanie działań spełniających określone warunki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.8, 6.9</li> <li>• Dodaje w zakresie 100. Uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. Oblicza działania spełniające określone warunki, poszukuje różnych strategii obliczeń.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych. Zapoznanie uczniów z wybranymi faktami historycznymi dotyczącymi święta 11 listopada i postaci J. Piłsudskiego. Przypomnienie zasad zachowania się podczas uroczystości zarówno państwowych, jak i szkolnych. Udział w szkolnych obchodach święta przypadającego 11 listopada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.2.2, 2.3, 2.5, 2.7</li> <li>• Wie, w jaki sposób okazać postawę patriotyczną. Zna wybrane fakty historyczne dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę i postaci J. Piłsudskiego. Zna zasady zachowania się podczas uroczystości państwowych i szkolnych. Uczestniczy w szkolnych obchodach święta 11 listopada.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie na mapie fizycznej Polski jej granic i sąsiadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.3.2</li> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej Polski granice Polski i sąsiednie państwa.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie flagi narodowej z bibuły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.2, 2.2a</li> <li>• Wykonuje flagę narodową zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napisanie programu, który porównuje wartości w programie <i>Scratch</i> z wykorzystaniem bloku <i>jeżeli</i>.</li> <li>• Wykorzystanie internetu jako źródła wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.2.1, 3.1, 3.3</li> <li>• Wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie <i>Scratch</i> do rozwiązywania zadań. Korzysta z zasobów internetu do wykonania zadania.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie i śpiewanie pieśni legionowych. Śpiewanie hymnu narodowego z zachowaniem właściwej postawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.3, 2.5</li> <li>• Słucha i śpiewa pieśni legionów. Śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę.</li> </ul>

**Temat 48. Zabytki Krakowa – PZ cz. 1 s. 70–71, Z cz. 2 s. 8–9, PM cz. 1 s. 52–53, M cz. 2 s. 7****edukacja polonistyczna**

- Rozmowa na temat Krakowa – miasta królewskiego, dawnej stolicy Polski. Omawianie zabytków Krakowa, tradycji i zwyczajów panujących w mieście. Wielka litera w nazwach geograficznych i nazwach zabytków. Czytanie tekstu informacyjnego „W dawnej stolicy”, wypowiedzi sprawdzające jego rozumienie. Wyszukiwanie dodatkowych informacji o królewskim mieście w dostępnych źródłach i wypowiedzi na ich temat.

- I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 6.2
- Wie, że Kraków jest nazywany miastem królewskim i był dawną stolicą Polski. Zna nazwy wybranych zabytków Krakowa, tradycje i zwyczaje. Wie, że nazwy geograficzne i nazwy zabytków pisze się wielką literą. Czyta tekst informacyjny i wypowiada się na jego temat. Potrafi przekazać kilka informacji o Krakowie.

**edukacja matematyczna**

- Doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadania wymagającego obliczeń pieniężnych i porównywanie sum. Stosowanie własnych strategii obliczeń podczas zabaw i gier edukacyjnych – zabawy na planszy 100 liczb, zapisywanie i obliczanie działań spełniających określone warunki, szukanie różnych strategii obliczeń.

- II.2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9
- Odejmuje w zakresie 100. Rozwiązuje zadanie, wykonując obliczenia pieniężne, porównuje sumy. Zapisuje i oblicza działania spełniające określone warunki, poszukuje różnych strategii obliczeń.

**edukacja społeczna**

- Zapoznanie z wybranymi zabytkami, zwyczajami i faktami historycznymi dawnej stolicy Polski.

- III.2.4, 2.5, 2.7
- Zna wybrane zabytki, zwyczaje i fakty historyczne Krakowa.

**edukacja przyrodnicza**

- Prezentowanie ciekawych miejsc w Polsce, połączone z tworzeniem mapy. Wyruszamy w Polskę – zabawy z mapą. Kraków – miasto królewskie, dawna stolica Polski. Wskazywanie na mapie i opisywanie położenia Krakowa.

- IV.1.1, 1.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- Prezentuje ciekawe miejsca w Polsce. Uczestniczy w zabawach edukacyjnych, wykorzystując wiedzę przyrodniczą. Wskazuje Kraków na mapie i opisuje jego położenie.

**edukacja plastyczna**

- Wykonywanie folderu reklamującego Kraków i jego wybrane zabytki.

- V.2.1, 2.3
- Wykonuje folder reklamujący Kraków.

**edukacja informatyczna**

- Wyszukiwanie informacji o Krakowie i jego zabytkach.

- VII.3.3
- Korzysta z zasobów internetu, wyszukując informacje potrzebne do wykonania zadania

**edukacja muzyczna**

- Nauka piosenki „Krakowiaczek jeden”, nauka podstawowego kroku krakowiaka.

- VIII.2.3, 3.7
- Śpiewa piosenkę „Krakowiaczek jeden”, wykonuje podstawowy krok krakowiaka.

**wychowanie fizyczne**

- Przygotowywanie ciała do wykonywania ruchu, kształtowanie troski o własne zdrowie; ćwiczenia z obręczami kształtujące zręczność, zwinność, gibkość: przyjmowanie podstawowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń, ćwiczenia zwinnościowe.

- IX.1.3, 2.1, 2.2, 2.4e, 2.7
- Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia. Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.

**Temat 49. Opowieści z dawnych lat – PZ cz. 1 s. 72–73, Z cz. 2 s. 10–11, PM cz. 1 s. 54–55, M cz. 2 s. 8–9****edukacja polonistyczna**

- Wyjaśnianie pojęcia *legenda*. Czytanie „Legendy o Smoku Wawelskim” W. Widłaka, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, ustalanie kolejności zdarzeń. Wskazywanie bohaterów i określanie cech poszczególnych postaci. Odgrywanie w parach scenek dramowych prezentujących rozmowę Skuby z królem. Ćwiczenia utrwalające pisownię nazw miast wielką literą oraz wyrazów z zakończeniem *-ów* (tworzenie form liczby mnogiej podanych rzeczowników oraz nazw miast z zakończeniem *-ów*) oraz kolejność alfabetyczną wyrazów.

- I.1.1, 1.2, 1.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9
- Wie, co to jest legenda. Czyta wskazany tekst, odpowiada na pytania do niego, ustala kolejność zdarzeń. Wskazuje bohaterów legendy i określa ich cechy. Odgrywa w parach scenki dramowe. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniem *-ów* oraz pisownię nazw miast wielką literą, zapisuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej.

**edukacja matematyczna**

- Podawanie czynności wykonywanych w czasie doby. Wskazywanie godzin przedpołudniowych i popołudniowych – gra dydaktyczna.

- II.2.2, 3.4, 6.4, 6.8
- Odczytuje wskazania zegara w systemie 24-godzinnym. Określa czynności wykonywane w czasie doby, wskazuje godziny przedpołudniowe i popołudniowe.

**edukacja społeczna**

- Doskonalenie zgodnej i twórczej współpracy. Zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim.

- III.1.1, 1.7, 1.10, 2.1
- Współpracuje w grupie zgodnie z ustaleniami. Zna legendę o Smoku Wawelskim.

**edukacja plastyczna**

- Wykonywanie portretu Smoka Wawelskiego – malowanie farbami plakatowymi.

- V.2.2, 2.6
- Malowanie farbami plakatowymi portretu Smoka Wawelskiego.

**edukacja muzyczna**

- Nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”. Wprowadzenie nut *si (h1), do (c2)*. Tańczenie krakowiaka. Granie i śpiewanie piosenki o lajkoniku.
- Zabawy ruchowe przy piosenkach ludowych „Lajkonik” i „Krakowiaczek jeden”.

- VIII. 2.3, 2.4, 3.5, 3.7, 5.1
- Gra na dzwoneczkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku. Śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie”. Tańczy krakowiaka. Poznaje nuty *si (h1), do (c2)*. Uczestniczy w zabawach ruchowych do melodii i słów piosenek ludowych.

**Temat 50. Moja mała ojczyzna – Z cz. 2 s. 12–13****edukacja polonistyczna**

- Wyjaśnianie wyrażenia *mała ojczyzna* – gromadzenie informacji o rodzinnej miejscowości uczniów. Ruch drogowy w miejscu zamieszkania, wskazywanie najczęściej występujących w nim pojazdów. Wizyta w wybranym urzędzie, instytucji i wywiad poświęcony pracy w tym miejscu (lub spotkanie z urzędnikiem), poznawanie specyfiki pracy. Układanie i zapisywanie zdania do narysowanej ilustracji. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem – zapisywanie miejsca zamieszkania dzieci, pisownia nazw miejscowości wielką literą. Jestem przewodnikiem wycieczki po mojej małej ojczyźnie – przygotowanie i zaprezentowanie trasy wycieczki z wykorzystaniem planu miejscowości lub narysowanej trasy.

- I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8
- Wyjaśnia znaczenie wyrażenia *mała ojczyzna*. Wypowiada się na podany temat. Uczestniczy w wycieczce do urzędu. Układa i zapisuje zdania do ilustracji. Czyta ze zrozumieniem zdania, pisze nazwy miejscowości wielką literą. Przygotowuje i prezentuje projekt wycieczki z wykorzystaniem planu miejscowości lub narysowanej trasy.

<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do rodzinnej miejscowości oraz odpowiedzialności za nią. Poznawanie wybranych urzędów i miejsc, w których jest udzielana pomoc społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.3, 1.7, 2.4</li> <li>• Szanuje zwyczaje kultywowane w swojej miejscowości. Zna charakterystyczne obiekty w swojej miejscowości i zna jej walory.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w czytaniu planu miejscowości. Poznawanie wybranych symbolów używanych na planach (np. teatr, kościół, pomnik przyrody, miejsce pamięci narodowej). Poznawanie charakterystycznych miejsc i tradycji regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3</li> <li>• Odczytuje plany miejscowości. Odczytuje powszechnie stosowane piktogramy. Zna charakterystyczne miejsca i tradycje swojego regionu.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami (laskami gimnastycznymi, wstążkami, szarfami i obręczami); ćwiczenie równoważne, zabawy bieżne i z reakcją na sygnały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<b>XI krąg tematyczny: W świecie informacji</b>	
<p><b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li>• <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<b>Temat 51. Dzieci w czasie wojny – Z cz. 2 s. 14–16, PM cz. 1 s. 56–57, M cz. 2 s. 10</b>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zdrobnień podanych imion. Słuchanie fragmentów książki J. Papuzińskiej „Asiunia”, ustalanie miejsc pobytu bohaterki i wskazanie ich na osi czasu. Wypowiadanie się na temat ilustracji i podpisywanie ich zdaniami opisującymi kolejne zdarzenia. Dlaczego wojna jest zła? – rozważania na podstawie książki. Tworzenie piramid wartościujących dziecięce potrzeby w czasie wojny i pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.8, 6.3</li> <li>• Tworzy zdrobnienia imion. Wypowiada się na temat różnych miejsc pobytu bohaterki omawianej książki, ustala jej miejsca pobytu na osi czasu. Podpisuje ilustracje, wskazując kolejne wydarzenia. Wypowiada się na temat zła, jakie niesie wojna. Tworzy piramidę potrzeb dzieci podczas wojny i pokoju.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie pojęć <i>suma</i>, <i>składniki</i>. Obliczanie sum i składników. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Dostrzeganie zależności między odjemną, odjemnikiem a różnicą. Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.1, 3.1, 3.2, 4.1</li> <li>• Rozumie pojęcia <i>suma</i>, <i>składniki</i>. Oblicza podane sumy i składniki. Rozumie zależności między odjemną, odjemnikiem a różnicą. Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi na temat trudów życia dzieci w czasie II wojny światowej, wskazywanie realnych postaci (m.in. J. Papuzińska i osoby z nią związane).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.7, 1.10</li> <li>• Rozumie tragizm okresu wojennego i trudy życia dzieci w czasie II wojny światowej. Wie, kim była J. Papuzińska – główna bohaterka omawianej książki.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy ruchowe ze śpiewem – płąsy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.3.4</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy ruchowe z elementami turlania się i kołysania – ćwiczenia grupowe doskonalące zwinność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.1, 2.3, 2.4a, 2.6, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>

**Temat 52. Różne źródła informacji** – PZ cz. 1 s. 74–75, Z cz. 2 s. 17, PM cz. 1 s. 58, M cz. 2 s. 11–12**edukacja polonistyczna**

- Wyjaśnianie wyrażenia *źródło informacji*. Ćwiczenia w wyszukiwaniu informacji i dobieraniu odpowiednich źródeł. Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat źródeł pozyskiwania informacji o świecie – na podstawie zdjęć, krótkich tekstów i własnych doświadczeń. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat źródeł informacji, z których korzystają. Rozmowa na temat krytycznego korzystania ze źródeł internetowych. Ćwiczenia językowe – pisanie wyrazów w porządku alfabetycznym, tworzenie nowych wyrazów i skojarzeń wokół nazwy *Google*. Rozwijanie zdań z wykorzystaniem pytań pomocniczych.

- I.2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.6, 6.2, 6.3
- Rozumie wyrażenie *źródło informacji*. Zadaje pytania i wyszukuje odpowiedzi na nie w różnych źródłach. Wypowiada się na temat zdobytych informacji wyszukanych w różnych źródłach. Rozumie znaczenie stosowania zasad podczas pracy przy komputerze. Układa i zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym, tworzy nowe wyrazy, rozumie znaczenie wyrazu *Google*. Rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych.

**edukacja matematyczna**

- Poznawanie różnych strategii dodawania i odejmowania w zakresie 100. Budowanie własnych strategii w obliczeniach. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

- II.2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3
- Zna różne strategie dodawania i odejmowania. Rozwija własne strategie w obliczeniach.

**edukacja plastyczna**

- Utrwalanie i praktyczne stosowanie barw podstawowych i pochodnych. Malowanie logo *Google Play* i tworzenie własnego.

- V.1.1a,c, 2.2
- Zna i potrafi stosować w swoich pracach barwy podstawowe i pochodne. Maluje logo *Google Play* i tworzy własne logo.

**edukacja informatyczna**

- Zapoznanie z narzędziem odbicia w poziomie w programie *Paint*. Poznawanie pojęcia odbicia lustrzanego
- Poznawanie podstawowych zasad właściwego korzystania ze źródeł internetowych.

- VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2
- Rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie *Paint*. Wie, jak należy korzystać z zasobów internetu, i przestrzega poznanych zasad.

**Temat 53. Samodzielnie wybieramy** – PZ cz. 1 s. 76–77, Z cz. 2 s. 18–19, PM cz. 1 s. 59, M cz. 2 s. 13**edukacja polonistyczna**

- Słuchanie wiersza N. Usenko „Trudny wybór”. Wypowiedzi na temat trudnej sztuki podejmowania decyzji na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Omawianie znaków interpunkcyjnych w wierszu oraz wskazywanie ich funkcji. Ćwiczenia doskonalące technikę czytania wiersza z odpowiednią intonacją i dynamiką. Rozpoznawanie rzeczowników i grupowanie ich wg rodzajów (bez podawania nazwy).

- I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 5.4
- Słucha wiersza. Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i nazywa znaki interpunkcyjne w wierszu oraz rozumie ich funkcję w zdaniu. Czyta wiersz z odpowiednią intonacją i dynamiką. Rozpoznaje i grupuje rzeczowniki wg rodzaju.

**edukacja matematyczna**

- Odczytywanie i tworzenie planów konstrukcji przestrzennych. Tworzenie budowli. Rozwijanie umiejętności rysowania planów konstrukcji.

- II.1.1, 1.3, 6.9
- Czyta, tworzy i rysuje plany konstrukcji budowli.

**edukacja społeczna**

- Omawianie zasad współpracy w czasie wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych.

- III.1.1, 1.10
- Przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych.

<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnianie pojęcia <i>bogactwa naturalne</i>. Węgiel, sól kuchenna, miedź i piasek – poznawanie wybranych bogactw naturalnych. Zagrożenia związane z wyczerpywaniem się zasobów i bogactw naturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.2, 1.6, 1.7, 2.1, 2.15, 3.2</li> <li>Zna i rozumie pojęcie <i>bogactwa naturalne</i>. Rozpoznaje i nazywa wybrane bogactwa naturalne, np. węgiel, sól kamienną, miedź i piasek. Zna zagrożenia związane z wyczerpywaniem się zasobów i bogactw naturalnych.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatywne przedstawianie nazw bogactw naturalnych dowolnymi technikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.2.2a</li> <li>Wykorzystuje różne techniki, wykonując pracę na podany temat.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokonywanie stacyjnego toru przeszkód – kształtowanie zwinności: ćwiczenie równoważne, przenoszenie przyborów, przechodzenie pod przeszkodami, mocowanie, przetaczanie się. Zabawy bieżne; ćwiczenia gimnastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.2, 2.4a,d,e, 2.6, 2.7, 3.3</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 54. Po co jest słownik ortograficzny?</b> – PZ cz. 1 s. 78–79, Z cz. 2 s. 20–21, PM cz. 1 s. 60–61, M cz. 2 s. 14–15</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie, układanie i rozwiązywanie zagadek ortograficznych. Czytanie wyrazów z ó niewymiennym, pisanie z pamięci tych wyrazów. Utrwalanie pisowni wybranych wyrazów z ó niewymiennym – uzupełnianie i układanie zdań, gry, zagadki, porządkowanie wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Poznawanie zasad posługiwania się słownikiem ortograficznym. Ćwiczenia w wyszukiwaniu wyrazów w słowniku ortograficznym, rozmowa na temat przydatności słowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.4, 4.6, 5.6, 6.1</li> <li>Czyta wyrazy z ó niewymiennym i pisze je z pamięci. Uzupełnia i układa zdania, utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym w grach dydaktycznych i w czasie rozwiązywania zagadek, porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Zna zasady posługiwania się słownikiem ortograficznym i wyszukuje w nim potrzebne wyrazy z ó niewymiennym.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obliczenia pieniężne w zakresie 100. Rozróżnianie nominałów monet i banknotów. Dostrzeganie problemów matematycznych w realnej sytuacji, rozwiązywanie zadań problemowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.2, 4.1, 6.3, 6.6</li> <li>Zna wartość monet i banknotów, które są w obiegu. Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Składanie papieru i ozdabianie stron słowniczka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>Składa papier i ozdabia strony słowniczka.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonywanie słowniczka ortograficznego z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.2.2a,b</li> <li>Wykonuje słowniczek ortograficzny zgodnie z podanymi zasadami.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka piosenki „W listopadzie”. Wprowadzenie pojęcia <i>gama</i>. Poznanie gamy C-dur. Aktywne słuchanie muzyki – towarzyszenie instrumentalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.2.4, 3.1, 5.1</li> <li>Śpiewa piosenkę „W listopadzie”. Dostosowuje ruch do słuchanej muzyki. Zna pojęcie <i>gama</i>. Poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra.</li> </ul>

**Temat 55. Zabawa andrzejkowa** – PZ cz. 1 s. 80–81, Z cz. 2 s. 22–23

<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi i słuchanie informacji podawanej przez nauczyciela na temat tradycji zabaw andrzejkowych. Odpowiedzi na pytania do historyki obrazkowej. Uzupełnianie zdań i opowiadanie andrzejkowej przygody na podstawie ilustracji. Pisanie z pamięci wyrazów kojarzących się z andrzejkami i układanie z nimi zdań. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó niewymiennym. Wyszukiwanie wyrazu <i>stróż</i> w słowniczku ortograficznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 6.1</li> <li>• Wypowiada się na podany temat i słucha informacji podawanej przez nauczyciela na temat tradycji zabaw andrzejkowych. Odpowiada na pytania do historyki obrazkowej. Uzupełnia zdania i opowiada na podany temat. Píše wyrazy i ułożone zdania. Píše wyrazy z ó niewymiennym. Dokonali posługiwanie się słownikiem ortograficznym. Píše omówione wyrazy z pamięci.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie tradycji andrzejek – wyjaśnianie znaczenia andrzejkowych wróżb. Andrzejkowe wróżby – zabawy w klasie. Omawianie zasad współpracy podczas zadań w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.9, 1.10, 2.5</li> <li>• Zna andrzejkowe tradycje i rozumie ich zabawowy charakter. Współpracuje w grupie, przestrzegając ustalonych zasad.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupowe wykonywanie ilustracji z wykorzystaniem wyrazów z ó niewymiennym (kolaż).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>• Wykonuje w grupie ilustrację na podany temat techniką kolażu.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniolimpiada – ćwiczenie szybkości i siły: zabawy bieżne, rzuty do celu, wyścigi, przeciąganie liny. Wdrażanie do sportowej rywalizacji – radzenie sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych polegających na rywalizacji, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>

**XII krąg tematyczny: Pomagamy potrzebującym****Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach**

- **Odniesienia do podstawy programowej**
- **Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Temat 56. Lubimy dawać prezenty** – PZ cz. 1 s. 82, Z cz. 2 s. 24–25, PM cz. 1 s. 62, M cz. 2 s. 16

<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnianie pojęcia <i>prezent</i>. Czytanie wiersza D. Gellner „Prezent dla Mikołaja”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Określanie cech życzliwego człowieka. Wymyślanie i zapisywanie pomysłów na prezent dla Mikołaja oraz uzasadnianie propozycji. Rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem, pisanie imion wielką literą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.1, 4.4, 5.4</li> <li>• Wie, co oznacza pojęcie <i>prezent</i>. Czyta wiersz, wypowiada się na jego temat. Wskazuje cechy człowieka życzliwego. Zapisuje propozycje prezentów dla Mikołaja i uzasadnia swój wybór. Rozpoznaje formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników. Cicho czyta tekst, zapisuje imiona wielką literą.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupowanie, przeliczanie i porównywanie liczby elementów podczas obserwowania zmian w układzie tych elementów, stosowanie określeń <i>mniej, więcej, tyle samo</i>. Dodawanie i odejmowanie, grupowanie elementów zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem liczmanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 6.1</li> <li>• Przelicza i porównuje liczbę elementów, stosuje określenia <i>mniej, więcej, tyle samo</i>. Dodaje i odejmuje, grupuje elementy zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>



<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.10</li> <li>• Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia bez przyborów korygujące prawidłową postawę ciała. Kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała (ćwiczenia w pozycji stojącej i leżącej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.1.6, 2.1, 2.7, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.</li> </ul>
<p><b>Temat 57. Czasem chorujemy</b> – PZ cz. 1 s. 83, Z cz. 2 s. 26–27, PM cz. 1 s. 63, M cz. 2 s. 17</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak rozpoznać, że jesteśmy chorzy? – swobodne wypowiedzi, kształtowanie postawy świadomego pacjenta. Ćwiczenia utrwalające nazwy chorób i ich objawów, czytanie ich opisów i łączenie objawów z odpowiadającymi im chorobami. Kształtowanie prawidłowych postaw w sprawie przyjmowania leków, uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrazami. Ćwiczenia gramatyczne – rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. Rozmowa na temat dbania o własne zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4</li> <li>• Wypowiada się na podany temat. Zna nazwy najczęstszych chorób i ich objawy, czyta ich opisy i łączy z odpowiadającymi im nazwami chorób. Potrafi stosować się do zaleceń odnośnie do przyjmowania leków, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami. Tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mierzenie, rysowanie, porównywanie długości odcinków i zapisywanie wyników pomiarów. Posługiwanie się miarką centymetrową. Mierzenie i szacowanie długości odcinków w czasie gry „Oszaczaj długość”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.2, 2.4, 4.1, 5.1, 5.2, 6.6</li> <li>• Mierzy, porównuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów, rysuje odcinki. Mierzy i szacuje długości odcinków w grach dydaktycznych.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad współpracy w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z przedstawicielem służb medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny), poznawanie ich zajęć. Dbamy o własne zdrowie – utrwalanie zachowań prozdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV.2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.14</li> <li>• Uczestniczy w spotkaniu z przedstawicielem służb medycznych, wie, na czym polega ich praca. Wie, jakie zachowania służą zdrowiu.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie rysunku kolorowych kredek w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem funkcji kopiowania elementów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII.1.2</li> <li>• Tworzy rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem funkcji kopiowania elementów.</li> </ul>
<p><b>Temat 58. Lubimy pomagać</b> – PZ cz. 1 s. 84–85, Z cz. 2 s. 28–29, PM cz. 1 s. 64, M cz. 2 s. 18</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie opowiadania „Zdarzenie na spacerze”, tworzenie jego zakończenia. Rozmowa na temat emocji w sytuacji pomagania innym, nazywanie własnych emocji. Ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.4</li> <li>• Tworzy zakończenie do wysłuchanego opowiadania. Rozmawia na temat emocji swoich i innych osób. Opowiada treść opowiadania, wyszukuje w nim</li> </ul>

<p>Opowiadanie treści opowiadania. Wyszukanie w tekście i odczytanie fragmentu podziękowania starszego pana. Utrwalanie pisowni wyrazów z rz wymiennym – tworzenie par wyrazów uzasadniających poznaną zasadę. Uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrazami (w formie notatki). Nauka wybranej rymowanki na pamięć. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie.</p>	<p>odpowiedni fragment. Numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu. Zapisuje wyrazy z rz wymieniającym się na r – tworzy pary wyrazów uzasadniających poznaną zasadę. Uzupełnia zdania. Recytuje wybraną rymowankę z pamięci. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.</p>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mierzenie różnych przedmiotów za pomocą miarki centymetrowej, wprowadzenie pojęcia <i>metr</i>. Szacowanie i mierzenie różnych części ciała za pomocą miarki centymetrowej, zapisywanie i porównywanie wyników pomiarów i szacunków. Analiza otrzymanych wyników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.2, 2.4, 3.4, 4.1, 5.2, 5.3, 6.6</li> <li>Szacuje i mierzy wskazane przedmioty za pomocą miarki centymetrowej, zapisuje i porównuje wyniki pomiarów i szacunków.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa na temat pomocy osobom potrzebującym. Omawianie zasad zgodnej współpracy w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.4, 1.10</li> <li>Rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom potrzebującym. Przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej pracy.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia gimnastyczne z przyborami korygujące postawę ciała (ze szczególnym uwzględnieniem pleców i stóp).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.1.6, 2.1, 2.7, 3.3</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 59. Sąsiedzka pomoc – PZ cz. 1 s. 86–87, Z cz. 2 s. 30–31, PM cz. 1 s. 65, M cz. 2 s. 19</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie opowiadania B. Kosmowskiej „Wyjątkowe spóźnienie”, rozmowa sprawdzająca jego rozumienie kierowana pytaniami, ocena zachowania głównej bohaterki, wyrażanie opinii na temat jej zachowania. Dzielenie się swoimi doświadczeniami związanymi z osobami, którym powinno się pomóc. Ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.4</li> <li>Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do niego, ocenia zachowanie głównej bohaterki. Wypowiada się na podany temat. Porządkuje kolejne wydarzenia w opowiadaniu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rachunkowych; przeliczanie elementów; porównywanie liczb w zakresie 100 – stosowanie określeń <i>o ile więcej</i>, <i>o ile mniej</i>; korzystanie z diagramów; rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych (obliczenia pieniężne, wagowe, obliczanie długości).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9</li> <li>Przelicza wskazane elementy; porównuje liczby i stosuje określenia <i>o ile więcej</i>, <i>o ile mniej</i>; odczytuje dane z diagramu. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa na temat wartości niesienia pomocy osobom potrzebującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.4</li> <li>Rozumie konieczność niesienia pomocy osobom potrzebującym.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Każdy może pomagać!” – wykonanie pracy plastycznej kredkami. „Medal dla społecznika” – ozdabianie pracy plastyczno-technicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.4, 2.7</li> <li>Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. Ozdabia medal materiałami tekstylnymi.</li> </ul>

<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Medal dla społecznika” – wykonywanie pracy z wykorzystaniem plasteliny i materiałów tekstylnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.2.2a, 2.4</li> <li>Wykonuje medal z zastosowaniem połączeń nierozłącznych.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka piosenki „Mikołaj”. Odczytywanie rytmów taitajacją. Rozpoznawanie odgłosów. Akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Granie na dzwoneczkach utworu „Gama na zjeździe”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.1.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.5</li> <li>Rozpoznaje odgłosy w słuchanym utworze. Śpiewa piosenkę „Mikołaj”. Realizuje schematy rytmiczne. Gra na dzwoneczkach. Gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki.</li> </ul>
<p><b>Temat 60. Dzień grzeczności – Z cz. 2 s. 32–33</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa na temat znaczenia kulturalnego zachowania się na co dzień, uzasadnianie swoich wypowiedzi. Utrwalanie zasad kulturalnego zwracania się do rówieśników, wskazywanie poprawnych zwrotów, odgrywanie scenek, ocena zachowania bohaterów. Przypomnienie podstawowych zwrotów grzecznościowych stosowanych na co dzień, uzupełnianie zdań. Omawianie ilustracji, wskazywanie sytuacji prezentujących prawidłową postawę w sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na podany temat, uzasadnia swoją wypowiedź. Czyta i wskazuje potrzebne zwroty, odgrywa scenki na podany temat i ocenia zachowanie ich bohaterów. Uzupełnia zdania zwrotami grzecznościowymi. Omawia ilustrację.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznajmy się – ćwiczenia w kulturalnym przedstawianiu się. Zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień. Ocena zachowania bohaterów scenek. Omawianie zasad współpracy w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.4, 1.10</li> <li>Potrafi kulturalnie się przedstawić. Zna zwroty grzecznościowe używane na co dzień. Ocenia zachowanie bohaterów scenek dramatycznych. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy z kołowaniem piłki – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.1.6, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.</li> </ul>
<p><b>XIII krąg tematyczny: Zimowe dni</b></p>	
<p><b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<p><b>Temat 61. Komu potrzebny jest śnieg? – PZ cz. 1 s. 88–89, Z cz. 2 s. 34–35, PM cz. 1 s. 66–67, M cz. 2 s. 20–21</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa o wpływie śniegu na życie ludzi i zwierząt – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Słuchanie tekstu H. Bechlerowej „Szedł sobie ktoś”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie wyrazów określających czynności śniegu, scenki dramatyczne. Uzupełnianie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń – określenia związane z następstwem czasowym. Podziękowanie – omawianie krótkiej formy wypowiedzi. Ćwiczenia ortograficzne – wymiana ó na o, utrata dźwięczności na końcu wyrazu. Ćwiczenia rozwijające aktywne słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.4, 4.9, 5.4</li> <li>Wypowiada się na podany temat. Słucha tekstu opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje w nim potrzebne wyrazy, uczestniczy w scenkach dramatycznych. Uzupełnia zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń. Wie, co to jest podziękowanie, i zna jego elementy. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymieniającym się na o i utratą dźwięczności na końcu wyrazu.</li> </ul>

<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupowanie elementów po tyle samo. Obliczanie sum elementów w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków pomocniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 3.1, 4.1, 6.9</li> <li>Grupuje elementy po tyle samo. Oblicza sumy elementów tych grup w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie zasad odgrywania scenek dramowych w grupach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnianie pojęcia <i>pejzaż</i>. „Śnieżne pejzaże” – malowanie na ciemnym tle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.1.1a, 2.2, 2.8, 3.2</li> <li>Wie, co to jest pejzaż. Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy doskonalące umiejętność reakcji na sygnał dźwiękowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4e, 2.7</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.</li> </ul>
<p><b>Temat 62. Prognoza pogody – PZ cz. 1 s. 90–91, Z cz. 2 s. 36–37, PM cz. 1 s. 68–69, M cz. 2 s. 22</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jestem płatkiem śniegu – odgrywanie scenek dramowych. Wyszukiwanie w opowiadaniu „Szedł sobie ktoś” potrzebnych informacji i ich zapisywanie. Ćwiczenia w ustnym układaniu zdań z podanymi wyrazami. Jestem prezerem pogody – zabawy tematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1</li> <li>Uczestniczy w scenkach dramowych na podany temat. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i je przepisuje. Ustnie układa zdania z podanymi wyrazami. Omawia sytuacje, w których jest możliwe wystąpienie różnych opadów.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeliczanie elementów dziesiątkami. Liczenie banknotów dziesięciozłotowych, obliczanie długości. Mnożenie liczb jednocyfrowych przez 10 – obliczenia w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9</li> <li>Przelicza elementy dziesiątkami. Liczy banknoty dziesięciozłotowe, oblicza długość. Mnoży liczby jednocyfrowe przez 10 w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie zasad współpracy podczas odgrywania scenek dramowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas odgrywania scenek dramowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje opadów – obserwacje pogody. Skąd się biorą chmury? – doświadczenie prezentujące parowanie wody, wyciąganie wniosków. Oglądanie filmu prezentującego, jak powstaje śnieg, i omawianie go (wyjaśnianie zjawiska zamarzania i topnienia wody). Ćwiczenia w odczytywaniu symboli pogody i wskazań termometrów, omawianie sytuacji, w których jest możliwe wystąpienie różnych opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.4, 1.6, 2.8</li> <li>Obserwuje pogodę i wyciąga wnioski. Uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczenia prezentującego parowanie wody, wyciąga wniosków. Rozumie zjawisko zamarzania i topnienia wody.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązywanie łamigłówek logicznych – rysowanie linii za pomocą komend (strzałek).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.1.1, 1.2, 1.3,</li> <li>Rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek. Określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej. Rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń.</li> </ul>

<b>Temat 63. Hu, hu, ha, zima trwa!</b> – PZ cz. 1 s. 91–93, Z cz. 2 s. 38–39, PM cz. 1 s. 70, M cz. 2 s. 23	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Głośnie czytanie opowiadania „Bezpieczne lądowanie”, samodzielne rozwiązywanie testu sprawdzającego stopień zrozumienia tekstu. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ó wymieniającym się na o, a, e. Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami, pisanie wyrazów wyjaśniających poznaną zasadę – praca samodzielna. Ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4</li> <li>Czyta opowiadanie „Bezpieczne lądowanie”, samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień zrozumienia tekstu. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ó wymieniającym się na o, a, e. Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami, pisanie wyrazów wyjaśniających poznaną zasadę – praca samodzielna. Ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnianie wyrażenia <i>dwa razy tyle</i>. Mnożenie przez 2, podwajanie. Obliczanie i porównywanie iloczynów w zakresie 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1</li> <li>Rozumie wyrażenie <i>dwa razy tyle</i>. Mnoży przez 2, porównuje iloczyny w zakresie 20.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie zasad współpracy podczas wykonywania doświadczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas wykonywania doświadczeń.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksperymenty z wodą – określanie właściwości wody w stanie płynnym, badanie rozpuszczalności różnych substancji i związków, zjawisko zatapiania i utrzymywania się na wodzie – wyciąganie wniosków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.6, 2.10, 2.11</li> <li>Wykonuje doświadczenia badające właściwości wody i wyciąga z nich wnioski. Omawia wpływ wody na życie ludzi i zwierząt (zagrożenia i pozytywne aspekty).</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy z piłką – toczenie, podrzucanie i chwytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.</li> </ul>
<b>Temat 64. By nauka nie poszła w las</b> – PZ cz. 1 s. 94–95, Z cz. 2 s. 40–41, PM cz. 1 s. 71, M cz. 2 s. 24	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa na temat warunków sprzyjających uczeniu się. Wyjaśnianie tytułu tekstu informacyjnego „Jak nie myśleć o niebieskich migdałach?”, definiowanie pojęcia <i>koncentracja</i>. Poznawanie ćwiczeń wspomagających koncentrację. Tworzenie początku i zakończenia przygody Rabana – na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu, doskonalenie czytania ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3</li> <li>Wypowiada się na podany temat. Wyjaśnia tytuł tekstu informacyjnego, wyjaśnia pojęcie <i>koncentracja</i>. Zna ćwiczenia wspomagające koncentrację. Tworzy początek i zakończenie przygody na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktyczne stosowanie przemienności mnożenia. Mnożenie przez 2, 4, 8. Zapisywanie formuły matematycznej do sytuacji zadaniowych, obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9</li> <li>Rozumie istotę mnożenia, potrafi zastosować mnożenie w obliczeniach. Zapisuje formułę matematyczną do sytuacji zadaniowej, wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie współpracy zespołowej, rozwijanie koleżeńkości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Współpracuje w grupie, przestrzegając ustalonych zasad.</li> </ul>

<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonywanie gry zręcznościowej usprawniającej koncentrację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4</li> <li>Wykonuje grę zręcznościową zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka piosenki „Domowa piosenka”. Rozpoznawanie gamy w piosence. Aktywne słuchanie muzyki programowej. Realizacja ruchem i gestodźwiękami melodii „Siedzi sobie zając”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.1.2, 1.4, 2.4, 4.5, 4.7</li> <li>Rozpoznaje melodię opartą na gamie. Aktywnie słucha muzyki. Śpiewa piosenkę „Domowa piosenka”. Wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami. Gra na dzwoneczkach melodię „Siedzi sobie zając”.</li> </ul>
<p><b>Temat 65. Zimowe zabawy – Z cz. 1 s. 42–43</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasowy turniej – utrwalanie umiejętności i wiadomości z zakresu edukacji polonistycznej i wiedzy o Polsce. Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym. Czytanie ze zrozumieniem – ćwiczenia doskonalące samodzielną pracę. Czy to już umiem? – samokontrola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3</li> <li>Uczestniczy w klasowym turnieju sprawdzającym zdobyte umiejętności i wiadomości polonistyczne oraz wiedzę o Polsce. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności zgodnej współpracy w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Współpracuje w grupie zgodnie z podanymi zasadami.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Nasz Piotruś” – wykonywanie w parach kart do gry zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>Wykonuje w parze karty do gry zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.3.3, 3.1, 4.1, 5.3</li> <li>Korzysta z różnych źródeł informacji w celu wyszukania potrzebnych informacji.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia równoważne w różnych pozycjach ciała i na zróżnicowanym podłożu – kształcenie równowagi (ćwiczenia z laskami gimnastycznymi, przyjmowanie poprawnej pozycji wyjściowej do ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.1.6, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>XIV krąg tematyczny: Tradycje bożonarodzeniowe</b></p>	
<p><b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odniesienia do podstawy programowej</li> <li>Przewidywane osiągnięcia ucznia</li> </ul>
<p><b>Temat 66. Składamy życzenia – PZ cz. 1 s. 96–97, Z cz. 2 s. 44–45, PM cz. 1 s. 72–73, M cz. 2 s. 25</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie różnych form i sposobów składania życzeń okolicznościowych. Czytanie opowiadania R. Witka „Kartki babci Łucji”, wypowiedzi na temat tekstu i tradycji wysyłania życzeń. Redagowanie życzeń z okazji świąt, wielka litera w zwrotach grzecznościowych. Scenki dramowe – składanie życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4</li> <li>Zna różne formy i sposoby składania życzeń okolicznościowych. Czyta opowiadanie, wypowiada się na temat tekstu i tradycji wysyłania życzeń. Redaguje życzenia z okazji świąt, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych. Uczestniczy w scenkach dramowych.</li> </ul>

<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie. Opowiadanie matematyczne – analiza tekstu i układanie działań i pytań. Rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza zadania, układanie zadań o klasowej choince.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.6</li> <li>Dodaje, odejmuje i mnoży. Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, układa działania i pytania do opowiadania, układa zadania o klasowej choince.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie roli przekazywania i podtrzymywania tradycji świątecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.4, 2.5</li> <li>Rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji świątecznych.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonywanie kartki z okazji Bożego Narodzenia – praca plastyczna pastelami olejowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.7</li> <li>Wykonuje kartkę świąteczną.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy z piłką – doskonalenie celności (toczenie piłki, gry rzutne, rzuty do celu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 67. Radość z choinki</b> – PZ cz. 1 s. 98–99, Z cz. 2 s. 46–47, PM cz. 1 s. 74, M cz. 2 s. 26</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodne wypowiedzi na temat choinki w domach rodzinnych, wyjaśnianie pojęcia <i>choinka</i>. Słuchanie wiadomości podawanych przez nauczyciela o historii choinki i symbolice ozdób choinkowych. Czytanie wiersza L.J. Kerna „Choinka”, analiza jego zapisu (w formie choinki), wskazywanie rymów. Ćwiczenia w czytaniu wiersza różnymi sposobami. Wyszukiwanie w wierszu nazw ozdób choinkowych, zapisywanie do nich rymów, porządkowanie wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3</li> <li>Wypowiada się na podany temat, wyjaśnia pojęcie <i>choinka</i>. Słucha wiadomości o historii choinki i symbolice ozdób choinkowych. Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. Głośno czyta wiersz. Wyszukuje w tekście nazwy ozdób choinkowych i rymy, porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy matematyczne doskonalące rozumienie symetrii – lustrzanego odbicia. Doświadczenie symetrii w zabawach matematycznych. Dostrzeganie symetrii we wzorach i w najbliższym otoczeniu. Układanie figur, pisanie cyfr w lustrzanym odbiciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II. 2.1, 2.2, 5.4, 6.9</li> <li>Rozumie pojęcie symetrii i dostrzega ją w otoczeniu i we wzorach. Układa figury symetryczne i pisze cyfry w lustrzanym odbiciu.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie dawnych i współczesnych tradycji ubierania choinki z okazji Bożego Narodzenia. Kształtowanie nawyku kultywowania tradycji. Doskonalenie umiejętności współpracy w parze i w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.9, 1.10, 2.5</li> <li>Zna dawne i współczesne tradycje ubierania choinki z okazji Bożego Narodzenia. Rozumie znaczenie kultywowania tradycji. Współpracuje w parze i w grupie podczas wykonywania zadań.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacje przyrodnicze bożonarodzeniowego drzewka (lub przyniesionych gałązek rośliny nagonasiennej – świerka, jodły lub sosny) – różnicowanie gatunków drzew iglastych, ich nasion i szyszek. Nasiona jadalne w potrawach wigilijnych – pogadanka połączona z obserwacjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.4, 2.6</li> <li>Prowadzi ukierunkowane obserwacje przyrodnicze. Rozpoznaje i nazywa nasiona jadalne wykorzystywane w potrawach wigilijnych.</li> </ul>

<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zespołowe malowanie choinki na płótnie inspirowane piosenkami i wierszem. Dekorowanie zawieszki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.2, 2.3</li> <li>Maluje w grupie choinkę na płótnie. Dekoruje zawieszkę na choinkę.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawieszka z szyszki – wykonywanie ozdób na klasową choinkę zgodnie z instrukcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2a,b</li> <li>Wykonuje zawieszkę z szyszki zgodnie z instrukcją.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie powtórzeń do tworzenia bloków poleceń.</li> <li>Wyszukiwanie potrzebnych informacji w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.3, 5.1</li> <li>Rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń. Rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek. Określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej. Tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru. Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie piosenek o tematyce bożonarodzeniowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.1.7</li> <li>Słucha piosenek o tematyce bożonarodzeniowej.</li> </ul>
<p><b>Temat 68. Różne tradycje świąteczne</b> – PZ cz. 1 s. 100, Z cz. 2 s. 48–49, PM cz. 1 s. 76, M cz. 2 s. 27–28</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodne wypowiedzi na temat rodzinnych tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych, wyszukiwanie informacji o tradycjach bożonarodzeniowych na świecie. Uzupełnianie notatki na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu informacyjnego „Rodzinne zwyczaje”. Wspólne redagowanie i pisanie listu do Świętego Mikołaja, przypomnienie elementów listu. Numerowanie kolejnych czynności związanych z wykonaniem pierników (na podstawie przepisu „Pyszne pierniczki”).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3</li> <li>Wypowiada się na podany temat, wyszukuje i prezentuje informacje. Uzupełnia notatkę na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu. Wspólnie redaguje i pisze list do Świętego Mikołaja. Numeruje kolejne czynności związane z wykonywaniem pierników (na podstawie przepisu).</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mnożenie liczb przez 5, 10, doskonalenie rachunku pamięciowego. Zabawy matematyczne doskonalące umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 2.2, 2.4, 3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9</li> <li>Uczestniczy w zabawach matematycznych, doskonaląc umiejętności rachunkowe. Liczy w pamięci po 5, po 10. Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie wybranych tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i na świecie. Doskonalenie współpracy podczas wyszukiwania i prezentowania informacji na podany temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10, 2.5</li> <li>Zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w wybranych krajach na świecie. Współpracuje w grupie podczas wyszukiwania i prezentowania informacji.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Pyszne pierniczki” – ozdabianie świątecznych wypieków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.2.</li> <li>Ozdabia świąteczne wypieki.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wycinanie z kolorowego papieru i ozdabianie buta Mikołaja materiałami tekstylnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.2.2a</li> <li>Wycina z papieru i ozdabia but Mikołaja materiałami tekstylnymi.</li> </ul>



<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie w internecie informacji potrzebnych do wykonania zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.3.1, 3.3, 5.1</li> <li>Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie, nauka i śpiewanie popularnych kolęd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.2.3</li> <li>Słucha i śpiewa popularne kolędy.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej – podania i chwyt piłki w miejscu i w biegu, zabawy bieżne, gry i zabawy rzutne z różnymi rodzajami piłek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 69. To już święta!</b> – PZ cz. 1 s. 101, Z cz. 2 s. 50–51, PM cz. 1 s. 77–78, M cz. 2 s. 29</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Odczytywanie nazw świątecznych dni – praca z kalendarzem. Swobodne wypowiedzi na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych. Słuchanie i czytanie wiersza E. Śnieżkowskiej-Bielak „Wieczór wigilijny”. Rozmowa na temat tradycji wigilijnych wspomnianych w wierszu, pisanie wyrazów określających nastrój utworu, pisanie zdania z pamięci. Opisywanie bombki z wykorzystaniem pytań pomocniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4</li> <li>Odczytuje nazwy świąt w kalendarzu. Wypowiada się na podany temat. Słucha i czyta wiersz, omawia jego treść, wyszukuje i zapisuje wyrazy określające nastrój wiersza, pisze zdanie z pamięci. Opisuje bombkę, wykorzystując pytania pomocnicze.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie dat w kalendarzu, wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Mnożenie liczb w zakresie 100. Gry matematyczne doskonalące praktyczne stosowanie przemienności mnożenia. Układanie prostokątów o określonej liczbie kwadratów. Obliczanie liczby kwadratów za pomocą mnożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.1, 2.2, 2.4, 3.3, 4.1, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9</li> <li>Odszukuje wskazane daty w kalendarzu, wykonuje obliczenia kalendarzowe. Mnoży liczby w zakresie 100. Uczestniczy w grach matematycznych zgodnie z podanymi zasadami. Układa prostokąty o określonej liczbie kwadratów i oblicza, ile ich jest, za pomocą mnożenia.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tradycje bożonarodzeniowe, znaczenie podtrzymywania tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 2.5</li> <li>Szanuje tradycje kulturowe w domu rodzinnym związane ze świętami.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrowanie wiersza dowolną techniką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.2, 2.3, 2.8</li> <li>Wykonuje ilustrację do wiersza.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka piosenki „Choineczko, choineczko”. Śpiewanie i granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”. Rozmowa o roli muzyki w podkreślaniu nastroju. Klasowy konkurs kolęd.</li> <li>Słuchanie i śpiewanie piosenek o tematyce bożonarodzeniowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 5.1</li> <li>Śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko”. Śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”. Wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza. Słucha i śpiewa piosenki o tematyce bożonarodzeniowej.</li> </ul>

<b>Temat 70. Nasza Wigilia – Z cz. 2 s. 52–53</b>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie skojarzeń związanych ze świętami. Ćwiczenia w poprawnym pisaniu życzeń. Przypomnienie wiadomości o rzeczowniku, określanie jego rodzaju, dobieranie przymiotników. Przypomnienie zwyczajów wigilijnych i bożonarodzeniowych w formie pytań i odpowiedzi. Udział w szkolnych jasełkach. Spotkanie klasowe – składanie życzeń i wspólne kołędowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2</li> <li>• Tworzy skojarzenia związane ze świętami. Pisze życzenia, pamiętając o ich najważniejszych elementach. Określa rodzaj rzeczowników, dobiera do nich przymiotniki. Odpowiada na pytania związane ze zwyczajami wigilijnymi i bożonarodzeniowymi. Uczestniczy w szkolnych jasełkach i klasowym spotkaniu wigilijnym.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturowanie tradycji bożonarodzeniowych. Kształtowanie właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 2.5</li> <li>• Kulturowanie tradycji bożonarodzeniowe. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas szkolnych i klasowych uroczystości.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wizytówka na wigilijny stół” – wykonanie pracy plastycznej techniką mieszaną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.3</li> <li>• Wykonuje wizytówkę techniką mieszaną.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne kołędowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.2.3, 3.1</li> <li>• Wspólnie śpiewa kołędy.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toczenie się, przetaczanie i kołysanie w różnych pozycjach ciała – ćwiczenie zwinności i orientacji w przestrzeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.1, 2.3, 2.4a, 2.7, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<b>XV krąg tematyczny: Nowy rok</b>	
<b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li>• <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<b>Temat 71. Witamy Nowy Rok! – PZ cz. 1 s. 102–103, Z cz. 2 s. 54–55, PM cz. 1 s. 79–80, M cz. 2 s. 30</b>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi na temat doświadczeń, przeżyć i zwyczajów związanych z żegnaniem starego roku i witaniem nowego. Wyjaśnianie przysłów noworocznych. Słuchanie, omawianie i czytanie z podziałem na role wiersza J. Kiersta „Dwunastu braci”, wypowiedzi na temat wiersza. Utrwalanie nazw kolejnych miesięcy – ćwiczenia językowe (odczytywanie nazw miesięcy z rebusów, analiza wzrokowa, zmiękczenia spółgłosek). Nauka na pamięć nazw miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5</li> <li>• Wypowiada się na podany temat. Łączy w pary części przysłów noworocznych i wyjaśnia ich znaczenie. Słucha wiersza, wypowiada się na jego temat i czyta go z podziałem na role. Wykonuje ćwiczenia językowe utrwalające pisanie nazw kolejnych miesięcy, omawia zasadę pisowni spółgłosek miękkich. Mówi z pamięci nazwy kolejnych miesięcy.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie zadań tekstowych i działania do rysunku – obliczenia w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Odczytywanie iloczynów z tabliczki mnożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2</li> <li>• Układa treść zadania tekstowego i działania do rysunku. Rozwiązuje zadania tekstowe. Odczytuje iloczyny z tabliczki mnożenia.</li> </ul>

<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiedzi na temat tradycji żegnania starego roku i witania nowego. Omawianie zasad wykonania klasowego kalendarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.2.5</li> <li>Zna tradycje związane z żegnaniem starego roku i witaniem nowego. Przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania kalendarza.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cykliczna organizacja roku w przyrodzie – pogadanka połączona z zabawą edukacyjną, nazwy kolejnych miesięcy i cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.1, 1.2, 2.8, 3.6</li> <li>Rozumie cykliczną organizację roku w przyrodzie – zna nazwy kolejnych miesięcy i cechy charakterystyczne pór roku.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie „Klasowego kalendarza przyrodniczego” – praca w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>Wykonuje kartę do „Klasowego kalendarza przyrodniczego”, współpracując w grupie zgodnie z podanymi zasadami.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych: pokonywanie przeszkód w ruchu; bieg w połączeniu z przenoszeniem przedmiotów; rzuty woreczkami do celu; skoki jedno- i obunóż; ćwiczenia zwinnościowe – skłony, przetaczanie; uczestnictwo w grach ruchowych i respektowanie ich zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.3, 2.4a, 2.7, 3.2, 3.3</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych, pokonuje przeszkody, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 72. Mierzenie czasu</b> – PZ cz. 1 s. 104–105, Z cz. 2 s. 56–57, PM cz. 1 s. 81, M cz. 2 s. 31</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscenizacja wiersza J. Kiersta „Dwunastu braci”. Słuchanie tekstu B. Orłowskiego na temat powstania, działania i wykorzystywania zegarów słonecznych. Wypowiedzi na temat różnych typów zegarów i zegarków. Porządkowanie zdań, ćwiczenia w ustnym opisywaniu zegarów z wykorzystaniem pytań. Uzupełnianie diagramu wyrazami (zgodnie z liczbą liter w wyrazie). Tworzenie rodziny wyrazu <i>zegar</i>. Wyjaśnianie powiedzeń z wyrazem <i>czas</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.5</li> <li>Uczestniczy w inscenizacji wiersza. Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, wypowiada się na temat różnych typów zegarów i zegarków. Porządkuje i przepisuje zdania zgodnie z kolejnością przedstawioną w tekście. Ustnie opisuje zegary. Uzupełnia diagram zgodnie z liczbą liter w wyrazie. Tworzy rodzinę wyrazu <i>zegar</i>. Wyjaśnia powiedzenia z wyrazem <i>czas</i>.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szacowanie liczebności zbiorów w różnych życiowych sytuacjach. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.2, 6.3, 6.6, 6.9</li> <li>Szacuje liczebność zbiorów w różnych życiowych sytuacjach. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiedzi na temat znaczenia punktualności w życiu codziennym i skutków spóźniania się – na podstawie własnych doświadczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.4</li> <li>Rozumie znaczenie punktualności w życiu codziennym.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonanie zegara demonstracyjnego z papierowego talerzyka. Zapoznanie z działaniem zegara słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI.1.2, 2a,b</li> <li>Wykonuje zegar z papierowych talerzyków zgodnie z podaną instrukcją. Poznaje zasadę działania zegara słonecznego.</li> </ul>

<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysowanie świątecznych bombek i ozdabianie choinki w edytorze grafiki <i>Paint</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.2.2</li> <li>Rysuje choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy, rysując z wciśniętym klawiszem <i>Ctrl</i>.</li> </ul>
<p><b>Temat 73. Bal karnawałowy – PZ cz. 1 s. 106–107, Z cz. 2 s. 58–59, PM cz. 1 s. 83, M cz. 2 s. 32</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodne wypowiedzi na temat organizowania balów karnawałowych – na podstawie zdobytych informacji i własnych doświadczeń. Opisywanie pocztówki noworocznej (przedstawionej sceny, kolorystyki i nastroju). Udzielanie odpowiedzi ustnych i pisemnych na pytania do wiersza D. Gellner „Karnawał”, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów. Głośne czytanie wiersza (z odpowiednią intonacją) z podziałem na role. Uzupełnianie, wspólne układanie, porządkowanie i przepisywanie zdań związanych z zabawami karnawałowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.8, 3.3, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 5.1, 5.6</li> <li>Wypowiada się na podany temat. Opisuje pocztówkę noworoczną. Udziela odpowiedzi ustnych i pisemnych na pytania do wiersza, wyszukuje w tekście właściwe fragmenty. Głośno czyta wiersz z podziałem na role. Uzupełnia, wspólnie układa, porządkuje i przepisuje wskazane zdania.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.1.4, 3.2, 4.1, 6.3</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych, w tym balów przebierańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.2.5</li> <li>Zna tradycje organizowania zabaw karnawałowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonywanie projektu stroju na bal karnawałowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.1.1c, 2a, 2.6</li> <li>Wykonuje projekt stroju na bal karnawałowy.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry rzutne, odmiany gry w zbijanego – kształtowanie celności i koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 74. Zapraszamy na bal – PZ cz. 1 s. 108–109, Z cz. 2 s. 60–61, PM cz. 1 s. 84, M cz. 2 s. 33</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiedzi na temat funkcji zaproszenia. Rozmowa kierowana pytaniami zainspirowana komiksem „Raban na balu karnawałowym”, pisanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie przygody Rabana. Ćwiczenia w rozwijaniu zdań, wyszukiwanie najważniejszego rzeczownika i czasownika w zdaniu. Analiza treści i kompozycji zaproszenia – zadawanie pytań o podstawowe informacje. Wspólne i indywidualne układanie zaproszenia, przepisywanie go do zeszytów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 5.7</li> <li>Wypowiada się na podany temat. Omawia komiks, pisze odpowiedzi na pytania. Opowiada przygodę Rabana. Rozwija zdania za pomocą pytań pomocniczych. Zna elementy niezbędne w zaproszeniu. Układa wspólnie i indywidualnie zaproszenie, przepisuje utworzony wzór do zeszytów.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie różnic w konstrukcji budowli przestrzennych. Używanie pojęć <i>pion, poziom, skos</i>. Rozwijanie umiejętności czytania planów budowli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.1.1, 1.3, 3.2, 5.4</li> <li>Odczytuje plany budowli. Wskazuje różnice w konstrukcji budowli przestrzennych. Używa pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.</li> </ul>

<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonanie zaproszenia na bal przebierańców dla młodszych koleżanek i kolegów ze szkoły, ozdabianie ich wg własnego pomysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.6, 2.7</li> <li>Wykonuje zaproszenie na bal przebierańców, ozdabia go wg własnego pomysłu.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka piosenki „Zegary”. Odczytywanie rytmów taitażacją i na instrumentach. Wprowadzenie całej nuty. Realizacja wielogłosowej partytury rytmicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VIII.2.2, 2.4, 4.1, 5.1</li> <li>Śpiewa piosenkę „Zegary”. Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech i zachowując naturalną skalę głosu. Odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych. Realizuje zapis partytury rytmicznej. Poznaje całą nutę.</li> </ul>
<p><b>Temat 75. Gość w domku na drzewie – Z cz. 2 s. 62–65</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności polonistyczne – stacje zadaniowe: „Gość w domku na drzewie” – ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem; ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z rz i ó wymiennym oraz w zakończeniu -ówka, wielka litera w nazwach własnych; porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; rozpoznawanie rzeczowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 2.7, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 5.4, 6.3</li> <li>Wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne metodą stacji zadaniowych: cicho czyta tekst ze zrozumieniem; poprawnie pisze wyrazy z rz i ó wymiennym, wyrazy z zakończeniem -ówka, nazwy własne wielką literą; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; rozpoznaje rzeczowniki.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie zasad współpracy podczas rozwiązywania zadań (na stacjach zadaniowych) i ćwiczeń ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas rozwiązywania zadań i ćwiczeń ruchowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności (stacje zadaniowe): budowa ciała człowieka; zdrowe odżywianie; określanie podstawowych cech krajobrazów; rozpoznawanie i nazywanie jesiennych prac w polu, w sadzie i w ogrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.2.1, 2.6, 3.1</li> <li>Zna podstawowe ograny w ciele człowieka. Wie, na czym polega zdrowe odżywianie. Określa podstawowe cechy krajobrazów. Rozpoznaje i nazywa jesiennie prace w polu, w sadzie i w ogrodzie.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rzuty i chwytaki piłki – utrwalanie zasad gry w dwa ognie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.1, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4d</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>XVI krąg tematyczny: Razem żyje się lepiej</b></p>	
<p><b>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Odniesienia do podstawy programowej</b></li> <li><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></li> </ul>
<p><b>Temat 76. W szkolnej gromadzie – PZ cz. 1 s. 110–111, Z cz. 2 s. 66–67, PM cz. 1 s. 85, M cz. 2 s. 34–35</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozważania na temat wad i zalet. Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Historyjka i bestyjka”. Układanie tekstu zgodnie z chronologią wydarzeń, czytanie wiersza z podziałem na role. Utrwalanie kolejnych dni tygodnia i ich zapisywanie. Zasada pisowni wyrazów z częstką róż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 5.7, 6.3</li> <li>Wypowiada się na podany temat. Słucha wiersza, porządkuje kolejne zwrotki zgodnie z chronologią wydarzeń. Czyta wiersz z podziałem na role. Zapisuje nazwy dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich.</li> </ul>

Pisanie wielozdaniowej wypowiedzi na podstawie wcześniej zebranych informacji i przygotowanych pytań.	występowania. Zna zasadę pisowni wyrazów z cząstką <i>róż</i> . Pisze wypowiedzi na podany temat.
<b>edukacja matematyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia praktyczne – pokazywanie godzin i minut na zegarze demonstracyjnym; odczytywanie wskazań zegarów w systemie 24-godzinny; proste obliczenia zegarowe – gra z użyciem kostki. Gra strategiczna „Zegar”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.2, 6.4</li> <li>Odczytuje godziny i minuty na zegarze. Wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>
<b>edukacja społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie preferencji edukacyjnych klasy – zabawy integracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.10</li> <li>Uczestniczy w integracyjnych zajęciach grupowych, szanuje wybory innych osób.</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy ruchowe na śniegu z sankami, przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX.2.2, 2.4d, 3.2. 3.7</li> <li>Uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<b>Temat 77. Po każdej nocy wschodzi słońce</b> – PZ cz. 1 s. 112–113, Z cz. 2 s. 68–69, PM cz. 1 s. 86–87, M cz. 2 s. 36	
<b>edukacja polonistyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Historyjka i bestyjka”, ustalenie, kim jest bestyjka. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym i niewymiennym. Ustne opisywanie rzeźb z plasteliny, uzupełnianie opisu stworka na podstawie ilustracji. Czytanie tekstu informacyjnego „Kierunki świata”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7</li> <li>Głośno czyta wiersz, wypowiada się na temat postaci fantastycznej. Uzupełnia treść pierwszej zwrotki na podstawie fragmentów wyszukanych w wierszu. Ustnie i pisemnie opisuje wskazane przedmioty. Odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu informacyjnego.</li> </ul>
<b>edukacja matematyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objaśnianie sposobu tworzenia i zapisywania liczb rzymskich. Ćwiczenia doskonalące znajomość liczb rzymskich, ustawianie liczb w ciągu malejącym. Numerowanie kolejnych miesięcy znakami rzymskimi. Zapisywanie daty z wykorzystaniem znaków rzymskich. Różne sposoby zapisywania dat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.2.2, 2.3, 2.4, 6.4</li> <li>Zna i rozumie sposób zapisywania liczb rzymskich. Zapisuje liczby znakami rzymskimi, porządkuje liczby w ciągu malejącym. Zapisuje kolejne miesiące znakami rzymskimi. Zna różne sposoby zapisywania dat.</li> </ul>
<b>edukacja przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie głównych kierunków (stron) świata na mapie i w terenie. Omawianie działania kompasu. Zabawy edukacyjne utrwalające kierunki świata. Obserwacja położenia słońca na niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.6, 3.3, 3.6</li> <li>Wskazuje główne kierunki (strony) świata na mapie i w terenie. Zna działanie kompasu. Wyjaśnia pozorną wędrówkę słońca na niebie.</li> </ul>
<b>edukacja plastyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnianie pojęcia <i>rzeźba</i>. Bestyjka – indywidualne wykonywanie rzeźby z plasteliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.4, 2.8, 3.1</li> <li>Wie, co to jest rzeźba. Wykonuje rzeźbę z plasteliny zainspirowaną wierszem.</li> </ul>
<b>edukacja informatyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie wskazanych zdjęć w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.3.1, 3.2, 5.3</li> <li>Odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie. Rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych.</li> </ul>

<b>Temat 78. Nasze emocje</b> – PZ cz. 1 s. 114, Z cz. 2 s. 70–71, PM cz. 1 s. 88, M cz. 2 s. 37–38	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie tekstu informacyjnego „Co czujemy?”, prezentowanie tekstu przez grupy, omawianie symbolicznego znaczenia emotikonów. Gra dydaktyczna wspomagająca rozwój emocjonalny, ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć. Tworzenie i zapisywanie wyrazów przeciwstawnych związanych z uczuciami.</li> <li>• Głośne czytanie tekstu o przygodzie Agi, omawianie ilustracji, indywidualne pisanie zakończenia opowiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 2.3, 4.1, 4.2, 5.5</li> <li>• Czyta i omawia tekst informacyjny, rozumie symboliczne znaczenie emotikonów. Rozpoznaje i nazywa uczucia (gra dydaktyczna). Tworzy i zapisuje wyrazy przeciwstawne. Głośno czyta tekst, omawia ilustrację do niego, indywidualnie pisze zakończenie opowiadania.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodawanie liczb w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych, dopełnianie do podanej liczby. Porównywanie zapisanych liczb w trakcie gry z użyciem kostek. Określanie prawidłowości zapisanego ciągu liczb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 6.8, 6.9</li> <li>• Dodaje liczby w zakresie 100, dopełnia do podanej liczby, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe. Odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczb.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad współpracy podczas wykonywania zadań w grupie. Ćwiczenia wspomagające rozwój emocjonalny dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4</li> <li>• Przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy. Rozumie i nazywa emocje swoje i innych osób i szanuje odmienność ich przeżywania.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy ze sportową rywalizacją – kształtowanie szybkości, skoczności i siły: przyjmowanie podstawowych pozycji do ćwiczeń (w rozkroku, siadzie podpartym i płaskim); bieg do wyznaczonego miejsca; skoki w dal; rzuty przyborami do celu i na odległość; respektowanie zasad gier ruchowych; radzenie sobie w sytuacji wygranej i przegranej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<b>Temat 79. Nie lubimy przezwisk</b> – PZ cz. 1 s. 115–117, Z cz. 2 s. 72–73, PM cz. 1 s. 89, M cz. 2 s. 40–41	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie opowiadania A. Sójki „Bałwan i inni”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opis zachowania Zuzanny Złośliwej – określanie negatywnych emocji, wskazywanie powodów jej przemiany. Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami, rodzina wyrazu <i>klótnia</i>, pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z utratą dźwięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.6, 5.5, 6.3</li> <li>• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisuje zachowanie bohaterki tekstu, wskazuje powody jej przemiany. Uzupełnia zdania, tworzy rodzinę wyrazu <i>klótnia</i>, pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej. Zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z utratą dźwięczności.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie pojęcia <i>odcinek</i>. Rysowanie, mierzenie odcinków i porównywanie ich długości – wykorzystanie gier dydaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.1.2, 2.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.6, 6.8</li> <li>• Rozumie pojęcie odcinka. Rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków, doskonalą te umiejętności podczas gier dydaktycznych.</li> </ul>

<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzielenie się doświadczeniami związanymi z dokuczaniem i przewiskami – wskazywanie negatywnych skutków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.4</li> <li>• Rozumie negatywne skutki związane z dokuczaniem i przewiskami.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zaczarowane pudełko” – projektowanie i planowanie kolejnych etapów pracy, realizacja projektu z wykorzystaniem różnych materiałów, zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.1, 1.2, 1.3, 2.2a,b, 2.4</li> <li>• Projektuje, planuje i wykonuje pracę z wykorzystaniem różnych materiałów, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka piosenki „Jedźcie Pani Zima!”. Odczytywanie rytmów tairaizacją. Rytmizacja tekstu. Realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki. Ćwiczenia oddechowe. Granie na dzwoneczkach melodii „Dźwięki <i>sol la si do</i>”. Słuchanie muzyki góralskiej – wysłuchanie dowolnie wybranych utworów, próby określenia typowych cech muzyki góralskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.1.2, 1.7, 2.2, 2.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7</li> <li>• Słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową. Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. Śpiewa piosenkę „Jedźcie Pani Zima!”. Realizuje schematy rytmiczne. Buduje własny instrument perkusyjny. Gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki. Gra na dzwoneczkach łatwą melodię.</li> </ul>
<p><b>Temat 80. Poznajemy Cukierka – Z cz. 2 s. 74–75</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie informacji o W. Cichoniu – autorze książki „Cukierku, ty łobuzie!”. Dzielenie się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki, sporządzenie metryczki. Wskazanie bohaterów pierwszo- i drugoplanowych, opisywanie Cukierka z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych, pisownia imion, nazwisk i tytułów książek wielką literą. Ustalanie kolejności wydarzeń, opowiadanie wybranych przygód. Uzupełnianie notatki o Cukierku z wykorzystaniem wyrazów bliskoznaczných. Quiz sprawdzający wiedzę o przeczytanej książce – udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.5, 3.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.8, 5.5, 5.7</li> <li>• Słucha informacji o autorze omawianej książki. Dzieli się wrażeniami po przeczytaniu książki, uzupełnia jej metryczkę. Wskazuje bohaterów pierwszo- i drugoplanowych, opisuje Cukierka, zapisuje imiona wielką literą. Ustala kolejność wydarzeń, opowiada przygody bohaterów książki. Uzupełnia notatkę. Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanej książki.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie sylwetki pisarza W. Cichonia – autora omawianej książki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.2.7</li> <li>• Zna kilka faktów z życia autora omawianej książki.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unihokej – ćwiczenia w trzymaniu kija, prowadzeniu nim piłki i strzałach do celu. Wykonywanie ćwiczeń zwinnościowych (skłony, skrętoskłony); bieg połączony z prowadzeniem piłki kijem do unihokeja; przestrzeganie ustalonych zasad podczas gier i zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.2.2, 2.4a, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych i rozwija umiejętność gry w unihokeja, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>



## XVII krąg tematyczny: Przed feriami

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odniesienia do podstawy programowej</li> <li>• Przewidywane osiągnięcia ucznia</li> </ul>
<b>Temat 81. Obóz zimowy</b> – PZ cz. 1 s. 117, Z cz. 2 s. 76–77, PM cz. 1 s. 90, M cz. 2 s. 42	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wycieczki zimowego. Ćwiczenia, gry i zabawy dydaktyczne systematyzujące umiejętność pisania i wyjaśniania pisowni wyrazów z utratą dźwięczności spółgłosek w śródgłosie i wygłosie (analiza słuchowo-wzrokowa i pisanie wyrazów z ubezdźwięcznieniami). Ćwiczenia bogacące język czynny dziecka, utrwalające pisownię wyrazów z ubezdźwięcznieniem i rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3</li> <li>• Wypowiada się na podany temat. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych doskonalących umiejętności ortograficzne (pisownię wyrazów z utratą dźwięczności), analizę słuchowo-wzrokową, umiejętność pisania. Czyta tekst ze zrozumieniem, wyszukuje wyrazy spełniające podane warunki, wyjaśnia pisownię wyrazów z ubezdźwięcznieniem.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obliczanie sum i różnic w zakresie 100 i iloczynów w zakresie 30. Uzupełnianie działań z okienkami, porównywanie liczb, utrwalanie układu pozycyjnego liczb dwucyfrowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9</li> <li>• Oblicza sumy i różnice w zakresie 100 i iloczyn w zakresie 30. Uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby, wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie zasad współpracy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III.1.1, 1.10</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych.</li> </ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonywanie ćwiczeń zwinnościowych (skłony, skrętoskłony, podskoki); pokonywanie w biegu przeszkody; rzuty do celu; respektowanie reguł gier i zabaw ruchowych na śniegu; jazda na sankach (jabłuszkach).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.1.2, 2.2, 2.3, 2.4a, 3.3, 3.7</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<b>Temat 82. Moja rodzina</b> – PZ cz. 1 s. 118–119, Z cz. 2 s. 78–79, PM cz. 1 s. 91, M cz. 2 s. 43–44	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa wprowadzająca do tematu zajęć. Głośne czytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu „Rodzina na drzewie”. Definiowanie pojęcia <i>drzewo genealogiczne</i>. Analiza i omawianie drzewa genealogicznego bohatera opowiadania. Ćwiczenia bogacące słownictwo związane z nazwami stopni pokrewieństwa. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Analiza słuchowo-wzrokowa nazw członków najbliższej rodziny. Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.6, 5.1</li> <li>• Głośno czyta wskazany tekst i odpowiada na pytania do niego. Rozumie znaczenie pojęcia <i>drzewo genealogiczne</i>. Uzupełnia drzewo genealogiczne bohatera opowiadania. Zna i potrafi stosować nazwy stopni pokrewieństwa. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej podanych wyrazów. Wypowiada się na temat swojej rodziny przedstawionej na drzewie genealogicznym.</li> </ul>

<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizowanie treści złożonych zadań tekstowych i ich rozwiązywanie. Dostrzeganie problemów w zadaniach celowo źle skonstruowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6,7</li> <li>Analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Dostrzega problem w zadaniach celowo źle skonstruowanych.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie prawidłowych relacji i więzi ze swoją najbliższą rodziną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1</li> <li>Rozumie wartość swojej rodziny i wie, jak okazywać szacunek jej członkom.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Drzewo genealogiczne mojej rodziny” – wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.1, 2.3, 2.6</li> <li>Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu.</li> </ul>
<p><b>edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopiowanie i wklejanie zdjęć z internetu. Zapoznanie z podstawowymi informacjami o prawach autorskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VII.3.1, 3.2, 5.3</li> <li>Odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie. Kopiuje i wkleja zdjęcia z internetu. Rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych. Wie, że nie może używać obrazów z internetu bez podania źródła.</li> </ul>
<p><b>Temat 83. Dzień Babci i Dzień Dziadka</b> – PZ cz. 1 s. 120–121, Z cz. 2 s. 80–81, PM cz. 1 s. 92, M cz. 2 s. 45</p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie ilustracji przedstawiającej przygotowania bohatera do Dnia Babci i Dnia Dziadka. Udzielanie odpowiedzi na pytania do ilustracji. Opowiadanie zilustrowanej historii z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. Swobodne wypowiedzi na temat swoich babć i dziadków i sposobów okazywania im szacunku i wdzięczności oraz obchodzenia ich świąt w rodzinach, uzupełnianie zdań. Przypomnienie elementów składowych życzeń. Indywidualne układanie i pisanie życzeń dla babci i dziadka, stosowanie wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.6</li> <li>Wypowiada się na podany temat. Udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji. Opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. Uzupełnia zdania. Zna elementy składowe życzeń. Indywidualnie układa i pisze życzenia dla babci i dziadka, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Charakteryzowanie istotnych cech. Klasyfikowanie figur geometrycznych. Ćwiczenia w rozpoznawaniu figur zawierających się w innych figurach. Składanie kartki na równe części – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.5.1, 5.4, 6.1, 6.2</li> <li>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, wskazuje ich istotne cechy. Klasyfikuje figury geometryczne. Rozpoznaje figury zawierające się w innych figurach. Wykonuje ćwiczenia empiryczne doskonalące spostrzegawczość.</li> </ul>
<p><b>edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodne wypowiedzi na temat swoich babć i dziadków i sposobów okazywania im szacunku i wdzięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1, 1.4</li> <li>Zna sposoby okazywania szacunku i wdzięczności swojej babci i swojemu dziadkowi.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonanie laurki dla babci i dziadka – składanie, wycinanie i przyklejanie kolorowego papieru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V.2.3, 2.7</li> <li>Wykonuje laurkę dla babci i dziadka podaną techniką.</li> </ul>

<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia doskonalące trzymanie kija do unihokeja, prowadzenie piłki i strzały na bramkę – pierwsze rozgrywki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IX.1.2, 2.2, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li> </ul>
<p><b>Temat 84. Kochany łobuz – Z cz. 2 s. 82–83, PM cz. 1 s. 93–94, M cz. 2 s. 46</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat własnych zwierząt domowych. Przypomnienie fabuły i autora książki „Cukierku, ty łobuzie!”. Omawianie elementów świata przedstawionego (miejsce zdarzeń, bohaterowie, narrator, wydarzenia). Wyjaśnianie pojęcia <i>narrator</i>. Wyszukiwanie i czytanie wskazanych fragmentów książki. Gromadzenie słownictwa określającego cechy i zachowanie głównego bohatera. Tworzenie rymów. Układanie i wyjaśnianie powiedzeń związanych z kotami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.8</li> <li>• Wypowiada się na podany temat. Przypomina fabułę i podaje autora omawianej książki. Wskazuje elementy świata przedstawionego w utworze. Rozumie pojęcie <i>narrator</i>. Wyszukuje i czyta wskazane fragmenty książki. Określa cechy wyglądu i zachowanie głównego bohatera. Tworzy rymy. Wyjaśnia powiedzenia związane z kotami.</li> </ul>
<p><b>edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytywanie wskazań zegara. Obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinny. Rozwiązywanie zadań związanych z upływem czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.3.2, 4.1, 4.2, 6.4</li> <li>• Odczytuje wskazania zegara. Wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinny. Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu.</li> </ul>
<p><b>edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie kota zgodnie ze słowną instrukcją – dyktando wierszowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.2.1, 2.6</li> <li>• Rysuje kota zgodnie ze słowną instrukcją – dyktando wierszowane.</li> </ul>
<p><b>edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Skaczący pomponik” – wykonanie zabawki dla kota (połączenia nierozłączne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI.1.4, 2.2a</li> <li>• Wykonuje zabawkę zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>
<p><b>edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka piosenki „Kiedy babcia była mała”. Poznanie rytmu i charakteru polki. Nauka kroku i figur tańca. Realizacja rytmów gestodźwiękami. Rytmizacja imion. Wykonanie polki na dzwoneczkach. Improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII.1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.7, 4.7</li> <li>• Rozróżnia muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. Rytmizuje imiona. Śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała”. Określa nastrój utworu. Tańczy polkę. Gra polkę na dzwoneczkach.</li> </ul>
<p><b>Temat 85. Aby było bezpiecznie – PZ cz. 1 s. 122–123, Z cz. 2 s. 84–85</b></p>	
<p><b>edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych dyscyplin sportów zimowych i znanych sportowców. Ćwiczenia rozwijające umiejętności językowe (rymy), czytanie ze zrozumieniem, spostrzegawczość i kreatywność (wyjaśnianie powiedzeń z kotem). Dzielenie się pomysłami na spędzanie czasu podczas ferii zimowych. Czytanie i omawianie zasad bezpieczeństwa. Słuchanie pogadanki nauczyciela, policjanta lub funkcjonariusza Straży Miejskiej, zadawanie pytań. Powtarzanie i utrwalanie umiejętności i wiedzy z mapą myśli, tworzenie elementów do mapy myśli związanej z bezpieczeństwem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.3</li> <li>• Wypowiada się na podany temat. Wykonuje ćwiczenia rozwijające umiejętności językowe, czytanie ze zrozumieniem, spostrzegawczość i kreatywność. Podaje pomysły na spędzanie czasu podczas ferii zimowych. Czyta i omawia zasady bezpieczeństwa. Słucha pogadanki nauczyciela, policjanta lub funkcjonariusza Straży Miejskiej. Współtworzy mapę myśli związaną z bezpieczeństwem.</li> </ul>

<p><b>edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych połączona z zabawą edukacyjną i pokazami. Pokazy i doświadczenia ilustrujące zasady bezpiecznego zachowania podczas ferii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IV.1.6, 2.5, 2.8, 2.9, 2.11</li><li>• Uczestniczy w zajęciach z prelegentem. Wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych z zachowaniem bezpieczeństwa.</li></ul>
<p><b>wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pokonywanie w biegu sztucznych przeszkód (tor przeszkód); bieg połączony z przenoszeniem przedmiotów; skoki jednonóż i obunóż; respektowanie przepisów gier i zabaw; gry i zabawy z piłką.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IX.2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4</li><li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.</li></ul>