

Rozkład materiału nauczania

klasa 2 część 1

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

I krąg tematyczny: Szkołę witamy, wakacje żegnamy	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 1. Wracamy do szkoły – PZ cz. 1 s. 4, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4, M cz. 1 s. 4	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa kierowana na temat minionych wakacji. Słuchanie wiersza R. Witka „Urośliśmy!”, swobodne wypowiedzi na temat treści utworu. Przypomnienie liter alfabetu i utrwalanie ich pisowni. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.2, 4.1 Wypowiada się na podany temat. Słucha wiersza, wypowiada się na temat jego treści. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery alfabetu w izolacji i w wyrazach.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Określanie kierunków i położenia przedmiotów w przestrzeni. Przeliczanie i porównywanie przedmiotów z uwzględnieniem wybranej cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.1, 1.2, 2.1, 2.2 Określa kierunek i położenie przedmiotów w przestrzeni. Przelicza i porównuje liczbę elementów.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Zabawy integrujące zespół klasowy. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1 Uczestniczy w zabawach integracyjnych.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> Wykonanie pocztówki z wakacji zgodnie z instrukcją i przygotowanym schematem. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.6 Wykonuje pocztówkę z wakacji zgodnie z podaną instrukcją.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy na boisku szkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad w grach i zabawach ruchowych. Popularne zabawy podwórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.2, 2.7, 3.3, 3.4 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
Temat 2. Znow w szkole – PZ cz. 1 s. 5, Z cz. 1 s. 6, PM cz. 1 s. 5–6, M cz. 1 s. 5–6	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie. Życie wśród znaków – zapoznanie z ideą stosowania piktogramów, omawianie symbolicznych zapisów w podręczniku i w zeszyty ćwiczeń. Ćwiczenia koncentracji. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1 Wypowiada się na podany temat. Rozumie znaczenie stosowania piktogramów w życiu codziennym, omawia symboliczne zapisy w podręczniku i w zeszyty ćwiczeń. Wykonuje ćwiczenia doskonalące skupianie uwagi.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Obliczanie sum i różnic w zakresie 20. Przeliczanie i porównywanie liczby elementów. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 6.8 Oblicza sumy i różnice w zakresie 20. Przelicza i porównuje liczbę elementów.

<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektowanie piktogramów oznaczających pracę domową. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.7 Projektuje piktogram na podany temat.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie wiadomości z klasy pierwszej. Praca w grupach z wykorzystaniem płyty CD. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.3.1, 4.1, Pracuje w grupach zgodnie z ustalonymi zasadami. Korzysta z płyty CD.
<p>Temat 3. Co się w szkole zdarzyć może? – PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 7–8, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 7</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie zdań, omawianie ilustracji, nazywanie różnych uczuć. Wykonywanie „mapy radości” z zapisem wydarzeń, które mogą przynosić radość i zadowolenie. Rozpoznawanie zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2 Czyta zdania, omawia ilustracje, nazywa różne uczucia. Zapisuje wydarzenia, które mogą przynosić radość i zadowolenie. Rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Szacowanie odległości. Przeliczanie elementów w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.4, 5.2, 6.6 Szacuje odległości. Przelicza elementy w zakresie 20.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat zasad bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach. Poznawanie oznaczeń drogi ewakuacyjnej prowadzącej do wyjścia z budynku na wypadek alarmu przeciwpożarowego. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.10 Zna zasady bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach. Zna drogę ewakuacyjną w szkole.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie rysunków do kalendarza – praca plastyczno-techniczna. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.6 Ozdabia wykonany w grupie kalendarz wydarzeń szkolnych.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zespołowe wykonywanie kalendarza – praca plastyczno-techniczna. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.1, 1.2, 2.2a Wykonuje w grupie kalendarz zgodnie z podanymi zasadami.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie ćwiczeń z uwzględnieniem pozycji wyjściowych; gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym, doskonalące zwinność, skoczność i szybkość, pokonywanie przeszkód; przestrzeganie zasad obowiązujących w grupowych grach i zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4a, 2.7, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych na szkolnym boisku, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>Temat 4. Wakacyjne podróże – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 9–10, PM cz. 1 s. 8–9, M cz. 1 s. 8–9</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodne wypowiedzi na temat mapy – próba zdefiniowania pojęcia <i>mapa</i>, określenie rodzajów map, zabawy wprowadzające do tematu. Samodzielna praca z tekstem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.8 Wypowiada się na podany temat, rozumie pojęcie <i>mapa</i>. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem.

<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasyfikowanie elementów i tworzenie zbiorów wyodrębnionych na podstawie wybranej cechy. Układanie liczb w kolejności rosnącej. Wskazywanie i uzupełnianie liczb na osi liczbowej. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.2, 2.1, 2.4, 6.1 Tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy. Układa liczby w kolejności rosnącej. Wskazuje i uzupełnia liczby na osi liczbowej.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie cech krajobrazów nizin, wyżyn i gór. Odszukiwanie na mapie nazw geograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.2, 3.1, 3.2, 3.3 Omawia cechy różnych krajobrazów Polski, odczytuje z mapy nazwy geograficzne.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie własnej mapy z miejscami związanymi z wakacjami. Wykonanie trójwymiarowego modelu przedstawiającego ukształtowanie terenu Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.4, 2.6 Tworzy mapę miejsc odwiedzonych w czasie wakacji. Wykonuje model prezentujący ukształtowanie terenu Polski.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Podajmy sobie ręce”. Odczytywanie rytmów sylabami rytmicznymi (tataizacją). Rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków. Realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki. Ćwiczenia oddechowe. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.2.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.5 Śpiewa piosenkę. Stosuje gestodźwięki. Wykonuje akompaniament rytmiczny do refrenu piosenki oraz ćwiczenia oddechowe.
<p>Temat 5. Pamiątka z wakacji – Z cz. 1 s. 11–12</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wakacyjnych pamiątek. Zabawy doskonalące pamięć, uwagę i wyobraźnię. Opisywanie przedmiotów z użyciem podanych przymiotników. Ćwiczenia w układaniu i pisaniu sylab, wyrazów i zdań. Przypomnienie rzeczownika jako nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1 Wypowiada się na podany temat. Opisuje przedmioty z użyciem przymiotników. Układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów i je zapisuje. Grupuje przedmioty, uwzględniając podział na nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad zabaw dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych doskonalących pamięć, uwagę i wyobraźnię.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek, doskonalenie rzutów i chwytów, rzuty do celu. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5 Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>II krąg tematyczny: Idziemy do szkoły</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 6. Wrzesień bez szkoły – PZ cz. 1 s. 10–11, Z cz. 1 s. 13, PM cz. 1 s. 10, M cz. 1 s. 10</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodne wypowiedzi na temat emocji związanych z rozpoczęciem roku szkolnego na podstawie własnych 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 6.2 Wypowiada się na podany temat. Zna trudne warunki nauki dzieci we wrześniu 1939 r. Rozumie wartość życia

<p>doświadczeń i rozmów z bliskimi, porównanie ich z emocjami dzieci w czasie wojny. Rozmowa o sytuacji dzieci we wrześniu 1939 r. i warunkach nauki w czasie II wojny światowej na podstawie wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Nie zadzwonił dzwonek...”. Wypowiedzi na temat wartości życia i nauki w czasie pokoju. Wyszukiwanie w tekście fragmentów opisujących naukę dzieci w czasie wojny. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i przeliczanie w nim wyrazów. Dzielenie wyrazów na sylaby, głoski i litery, wskazywanie samogłosek i spółgłosek, zgłoskotwórcza funkcja samogłosek.</p>	<p>i nauki w czasie pokoju. Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty i je odczytuje. Uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu. Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej, przelicza w nim wyrazy. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wskazuje w nich samogłoski i spółgłoski.</p>
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie liczby elementów w zakresie 20. Stosowanie określeń <i>mniej</i>, <i>więcej</i>. Dokonywanie obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.4, 6.6, 6.3, 6.7, 6.9 • Tworzy zbiory, przelicza i porównuje liczbę elementów. Stosuje określenia <i>mniej</i>, <i>więcej</i>. Wykonuje obliczenia szacunkowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat wojny, która zaczęła się we wrześniu 1939 r., oraz wartości życia i nauki w czasach pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 2.3, 2.7 • Zna wrześniowe wydarzenia związane z wybuchem II wojny światowej. Rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuty do celu położonego nisko i wysoko. Zabawy w parach z piłkami i bez piłek, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu, podania piłki w parach górą. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.3, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>Temat 7. Bezpieczni na drodze – PZ cz. 1 s. 12, Z cz. 1 s. 14–15, PM cz. 1 s. 11, M cz. 1 s. 11–12</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza o ruchu drogowym, czytanie tekstu informacyjnego, oglądanie filmu, zadawanie pytań do tekstu. Wypowiedzi na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do jego zasad oraz przepisów. Uzupełnianie zdań o przechodzeniu przez jezdnię. Formułowanie rad dla pieszych i kierowców. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1 • Słucha wiersza, czyta tekst informacyjny, zadaje pytania do tekstu. Ogląda film i wypowiada się na jego temat. Uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do przepisów. Uzupełnia zdania. Formułuje rady dla pieszych i kierowców.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie kilku liczb, przedstawianie liczb w postaci sum – obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych; dopełnianie do 10. Intuicyjne wykorzystywanie prawa łączności dodawania w sytuacjach praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.7, 6.9 • Dodaje kilka liczb w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe; dopełnia do 10. Intuicyjnie korzysta z prawa łączności dodawania.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat konsekwencji swojego uczestnictwa w roli pieszego uczestnika ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3 • Wie, że należy przestrzegać zasad ruchu drogowego.

<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie znaków nakazu, zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych. Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.9 Rozpoznaje i nazywa znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne. Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyróżnianie kształtów i kolorów na znakach drogowych. Kolorowanie i wycinanie znaków drogowych – kolorowanie, wycinanie i sklejanie. 	<ul style="list-style-type: none"> V.1.1a,c, 2.1, 2.3, 2.6 Wyróżnia różne kształty i kolory na znakach drogowych. Wykonuje znaki drogowe zgodnie z podanym wzorem.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rysowanie z wykorzystaniem narzędzi <i>Kształty</i> w programie <i>Paint</i>. Układanie rysunków w odpowiedniej kolejności. Ustalanie położenia narysowanych elementów. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 Rysuje w programie <i>Paint</i>, wykorzystując narzędzie <i>Kształty</i>. Określa położenie narysowanych elementów.
<p>Temat 8. Bezpieczni w szkole – PZ cz. 1 s. 13, Z cz. 1 s. 16–17, PM cz. 1 s. 12, M cz. 1 s. 13</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Odgrywanie scenek dramatycznych utrwalających prawidłowe formy powitania wyrażającego szacunek dla osoby witanej. Wypowiadanie się na temat bezpiecznych sposobów spędzania przerw – na podstawie przygody Rabana i własnych doświadczeń, wskazywanie zagrożeń. Układanie w formie ustnej opowiadania o przygodzie Rabana. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Czytanie uzupełnionego tekstu. Utrwalanie dwuznaków. Zapisywanie wyrazów z dwuznakami. Przeliczanie głosek i liter i porównywanie ich liczby w wyrazach z dwuznakami. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 4.1, 5.1 Odgrywa scenki dramatyczne na podany temat. Wypowiada się na temat bezpiecznych sposobów spędzania przerwy, wskazuje zagrożenia. Układa ustnie kreatywne opowiadanie o przygodzie Rabana. Układa zdania z rozsypanek wyrazowych. Uzupełnia i czyta tekst. Zapisuje wyrazy z dwuznakami. Przelicza głoski i litery, porównuje ich liczbę w wyrazach z dwuznakami.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w tworzeniu zbiorów w zakresie 20, doskonalenie umiejętności odejmowania liczb, ujmowanie do 10; doskonalenie rozumienia dziesiętkowego systemu pozycyjnego. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3 Tworzy zbiory w zakresie 20. Odejmuje liczby, ujmuje do 10. Rozumie miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektowanie norm i zasad zachowywania się podczas przerw i witania się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.3, 1.4 Przestrzega norm i zasad zachowywania się podczas przerw oraz witania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy z reakcją na sygnały – stosowanie przepisów ruchu drogowego w ćwiczeniach ruchowych; przenoszenie przedmiotów połączone z pokonywaniem przeszkód i doskonaleniem równowagi; przestrzeganie zasad gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zasady przechodzenia przez jezdnię, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.

Temat 9. Różne krajobrazy – PZ cz. 1 s. 14–15, Z cz. 1 s. 18–19, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 14

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi na temat krajobrazów miejskiego i wiejskiego. Formułowanie pytań związanych z tematem zajęć i udzielanie na nie odpowiedzi. Głośne czytanie krótkich tekstów informacyjnych dotyczących omawianych krajobrazów i ich planów. Ciche i głośne czytanie uzupełnionego tekstu na temat swojej okolicy. Analiza głoskowa wyrazów związanych z tematem zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.8, 5.1, 6.2 Wypowiada się na temat krajobrazów miejskiego i wiejskiego, korzysta z różnych planów. Zadaje pytania związane z tematem zajęć i udziela odpowiedzi. Głośno czyta tekst informacyjny i uzupełniony tekst. Wskazuje głoski w podanych wyrazach.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Intuicyjne prawo przemienności dodawania – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne i wagowe; doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9 Intuicyjnie korzysta z prawa przemienności dodawania. Oblicza sumy i różnice w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Cechy krajobrazu miejskiego i wiejskiego. Omawianie różnic między krajobrazem wiejskim i miejskim. Odczytywanie planu miasta i wsi. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.3.1, 3.3 Wskazuje różnice między krajobrazem wiejskim i miejskim. Odczytuje uproszczone plany miasta i wsi.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Planowanie i realizowanie własnych projektów we współpracy w grupie podczas wykonywania makiety miasta. Stosowanie połączeń nierozłącznych i rozłącznych różnych materiałów. Zachowanie ładu w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.1, 1.4, 2.1, 2.2a,b, 2.4 Planuje i realizuje w grupie projekt makiety miasta. Stosuje połączenia nierozłączne i rozłączne wykorzystując różne materiały. Dbą o porządek w miejscu pracy.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Kropelka złotych marzeń”. Ćwiczenia z klockami rytmicznymi. Tworzenie dźwiękowej pocztówki z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.2.4, 4.1, 4.3 Śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń”. Ćwiczy z klockami rytmicznymi. Tworzy dźwiękową pocztówkę z wakacji.

Temat 10. Bezpieczni w mieście i na wsi – Z cz. 1 s. 20–21

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w okolicy miejsca zamieszkania. Analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów – doskonalenie podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery. Układanie i pisanie wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2 Wypowiada się na temat ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery. Układa i pisze wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie wiadomości o typach krajobrazu Polski – na podstawie własnej miejscowości. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.4, 3.1, 3.2, 3.3 Określa cechy różnych krajobrazów Polski. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w czasie zabaw na przerwach w szkole.

<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> „Moja okolica” – grupowe wykonywanie plakatu z wykorzystaniem technik mieszanych (kolaż). 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6 Wykonuje w grupie pracę plastyczną na podany temat.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy z różnymi przyborami, popularne zabawy podwórkowe; marsz z pokonywaniem przeszkód; skoki jedno- i obunóż nad przeszkodami; skoki przez skakankę dowolnym sposobem; respektowanie reguł gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych ze skakanką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
III krąg tematyczny: Ja i moi rówieśnicy	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 11. Wakacyjna przygoda – PZ cz. 1 s. 16–17, Z cz. 1 s. 22–23, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 15	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wspomnienia z wakacji – doskonalenie umiejętności wypowiedzania się. Słuchanie opowiadania, ocena zachowania jego bohaterów, układanie pytań do tekstu. Ocena zachowania bohaterów tekstu i formułowanie rad dla tych, którzy zgubili się w miejscach publicznych. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą. Tworzenie instrukcji sadzenia cebulki – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.4, 4.8 Wypowiada się na temat swoich wakacji. Słucha opowiadania, ocenia zachowanie jego bohaterów, układa pytania do tekstu. Zna zasady pisowni imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą. Tworzy w grupie instrukcję sadzenia cebulki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie figur geometrycznych. Badanie ich właściwości. 	<ul style="list-style-type: none"> II.5.1, 6.9 Rozpoznaje figury geometryczne. Opisuje ich cechy charakterystyczne.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocena zachowania bohaterów opowiadania. Omawianie zasad współpracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4, 1.10 Ocena zachowanie bohaterów literackich. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesienne prace w sadzie i ogrodzie – pogadanka, obserwacje przyrodnicze. Zakładanie w grupie hodowli rośliny, prowadzenie obserwacji, przypomnienie warunków potrzebnych do rozwoju roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.5, 1.6 Wie, jakie prace są wykonywane jesienią w sadzie i ogrodzie. Zakłada w grupie hodowlę rośliny, prowadzi obserwacje.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie ilustrowanej instrukcji sadzenia cebulki. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.8 Wykonuje pracę plastyczną potrzebną do wykonania zadania.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Rzuty różnymi przyborami do celów – kształtowanie zręczności, koordynacji i celności, ćwiczenia rytmiczne, skoki jedno- i obunóż, zabawy bieżne połączone z rzutami do celu, ćwiczenia rytmiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.3, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.

Temat 12. Kodeks uczniów klasy II – PZ cz. 1 s. 18–19, Z cz. 1 s. 24–25, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 16–17	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Dyskusja na temat znaczenia zasad w życiu codziennym. Doskonalenie techniki czytania. Wspólne tworzenie klasowego kodeksu – praca w grupach i z całą klasą. Próba zdefiniowania własnymi słowami podanych przymiotników (określających dobrego ucznia), łączenie przymiotników z odpowiednią definicją. Zasady pisowni wyrazów z ó wymiennym, tworzenie zdań. Omawianie znaczenia powiedzeń (porównań) zawierających nazwy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 Rozumie znaczenie zasad w życiu codziennym. Czyta wskazany tekst. Uczestniczy w grupowym i zbiorowym tworzeniu klasowego kodeksu. Wyjaśnia znaczenie podanych przymiotników i powiedzeń ze zwierzętami. Stosuje zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym, tworzy zdania z wyrazów.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiowanie pojęć <i>suma</i>, <i>składniki</i>, stosowanie ich w obliczaniu działań dodawania. Doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3 Zna pojęcia <i>suma</i>, <i>składnik</i>, stosuje je w obliczaniu działań dodawania. Dodaje w zakresie 20.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumienie potrzeby określania zasad w życiu codziennym. Wspólne tworzenie klasowego kodeksu z wykorzystaniem propozycji grup. Omawianie zasad pracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.2, 1.10 Rozumie znaczenie ustalania zasad w życiu codziennym. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach, pracując nad opracowaniem kodeksu klasowego.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Układanie planu zajęć. Porządkowanie obrazków na temat przygotowywania kisielu. Tworzenie historii klonowego listka. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.1.1, 1.3 Układa plan zajęć. Tworzy historyjkę o klonowym listku.
Temat 13. Jesteśmy różni – PZ cz. 1 s. 20–21, Z cz. 1 s. 26–27, PM cz. 1 s. 16–17, M cz. 1 s. 18–19	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Co by było, gdyby wszyscy byli tacy sami? – szukanie rozwiązań w wymyślonej sytuacji, swobodne wypowiedzi. Doskonalenie techniki głośnego czytania. Praca inspirowana opowiadaniem R. Witka „Najwspanialsza klasa na świecie”, ustalanie wniosków. Ustne prezentowanie swoich zainteresowań i talentów. Próby zdefiniowania pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i> i <i>szacunek</i>. Prezentowanie w grupach scenek dramatycznych – nawiązywanie kontaktów z nowo poznanymi osobami. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5 Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyciąga wnioski. Prezentuje swoje zainteresowania i talenty. Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i> i <i>szacunek</i>. Uczestniczy w grupowych scenkach dramatycznych na podany temat.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiowanie pojęć <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>, stosowanie ich w obliczaniu działań odejmowania. Doskonalenie umiejętności odejmowania w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3 Zna pojęcia <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>, stosuje je w obliczaniu działań odejmowania. Odejmuje w zakresie 20.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad wykonania projektu autoprezentacji. Przygotowanie autoprezentacji. Wyjaśnianie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i> i <i>szacunek</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.10 Przedstawia swoją autoprezentację na forum klasy. Rozumie znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i> i <i>szacunek</i>.

<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie na plakacie (autoprezentacja) – praca plastyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1 Opracowywanie autoprezentacji jako elementu klasowego plakatu.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową postawę i koordynację, ćwiczenie rytmiczne. Zabawy z piłkami; toczenie piłki, rzucanie i chwytanie piłek, rzuty do celu, zabawy bieżne. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.2, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę. Uczestniczy w zabawach z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>Temat 14. Dlaczego przyjaźń jest ważna? – PZ cz. 1 s. 22–23, Z cz. 1 s. 28–29, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 20</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi uczniów na temat przyjaźni z użyciem podanych przymiotników. „Dobrze mieć przyjaciół” – przedstawianie w grupach scenek dramatycznych. Wyjaśnianie przysłów o przyjaźni, podawanie przykładów z życia. Mój przyjaciel – ćwiczenia w opisywaniu postaci z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Ćwiczenia utrwalające podział wyrazów na sylaby, głoski i litery oraz pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Układanie wyrazów z sylab i zdań z wyrazów. Odkodowywanie zaszyfrowanych wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.8, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1 Wypowiada się na podany temat. Prezentuje w grupach scenki dramatyczne. Wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni. Pisze opis postaci z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Układa i zapisuje wyrazy z sylab i zdania z wyrazów. Odkodowuje zaszyfrowane wyrazy.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie nazw kolejnych dni tygodnia. Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. Konstruowanie gry utrwalającej nazwy dni tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> II.6.4, 6.8, 6.9 Zna nazwy kolejnych dni tygodnia. Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych. Konstruuje prostą grę utrwalającą nazwy dni tygodnia.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie cech dobrego przyjaciela. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Wie, na czym polega bycie prawdziwym przyjacielem.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka śpiewanki „Rap o zasadach”. Wprowadzenie pojęcia formy AB. Rytmizacja zdań na temat zasad higieny. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.7, 2.4, 4.1 Śpiewa piosenkę „Rap o zasadach”. Rytmizuje zdania.
<p>Temat 15. Lubimy wspólne zabawy – Z cz. 1 s. 30–31</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zgadnij, co to za litera? – zabawy kreatywne utrwalające zapis graficzny liter. Doskonalenie czytania i słuchania ze zrozumieniem, wyciąganie wniosków z tekstu. Rozwiązywanie sylabowych krzyżówek. Układanie wyrazów z sylab, wymyślanie ich znaczenia – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 4.1, 4.4, 3.1, 5.1 Rozpoznaje i nazywa litery – uczestniczy w proponowanych zabawach dydaktycznych. Czyta i słucha ze zrozumieniem, wyciąga wnioski z tekstu. Dzieli wyrazy na sylaby, układa wyrazy z sylab, uzupełnia krzyżówki.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad współpracy w zabawach dydaktycznych w grupach i w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.8, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad współpracy w zabawach dydaktycznych.

<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie warzyw za pomocą zmysłów smaku i dotyku. Nazywanie popularnych warzyw. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1 Wykorzystuje zmysły smaku i dotyku do rozpoznawania warzyw.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy z piłkami i skakankami na boisku szkolnym – skoki, rzuty, chwyt, gry zespołowe, ćwiczenia z reakcją na sygnały. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 Uczestniczy w zajęciach ruchowych na boisku, przestrzegając ustalonych zasad.
IV krąg tematyczny: To już jesień!	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 16. Skarby sadu i ogrodu – PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 32–33, PM cz. 1 s. 19, M cz. 1 s. 21	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodne wypowiedzi na temat jesiennych darów sadu i ogrodu. Głośne czytanie i omawianie krótkich tekstów informacyjnych poświęconych jadalnym częściom warzyw. Zadawanie pytań do omawianych tekstów. Określanie cech wybranych warzyw za pomocą przymiotników. Samodzielne czytanie zdań ze zrozumieniem, wykonywanie rysunku zgodnie z opisem. Pisanie wyrazów z rz niewymiennym i zdania z pamięci, autokorekta. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4 Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst informacyjny, omawia go i zadaje pytania do niego. Samodzielnie czyta zdania i wykonuje rysunek zgodnie z opisem. Píše wyrazy z rz niewymiennym i zdanie z pamięci, sprawdza poprawność zapisu.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza opowiadania matematycznego, układanie pytań do jego treści i zadań do ilustracji. Obliczenia pieniężne w zakresie 20 zł, posługiwanie się monetami, które są w obiegu. 	<ul style="list-style-type: none"> II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje ich treść, układa pytania, układa zadania do ilustracji. Wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety, które są w obiegu.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad tworzenia klasowej wystawy warzyw – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas tworzenia klasowej wystawy warzyw.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i nazywanie części roślin, omawianie ich funkcji na przykładzie okazów warzyw z klasowej hodowli i roślin na szkolnym podwórku. Jadalne części roślin – obserwacje przyrodnicze. Przypomnienie wartości odżywczych wybranych części warzyw i owoców. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.3, 1.6, 2.6 Rozpoznaje i nazywa części roślin, zna ich funkcje. Prowadzi obserwacje przyrodnicze i wskazuje jadalne części roślin. Zna wartość odżywczą wybranych części warzyw i owoców.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy i gry ruchowe – ćwiczenia doskonalące umiejętność rzutów do celu (rzuty jednoręcz i oburęcz do przodu i do tyłu). 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.

Temat 17. Zapasy na ciężkie czasy – P cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 34–35, PM cz. 1 s. 20, M cz. 1 s. 22	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat sposobów przechowywania zapasów z ogrodu, sadu i lasu – na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. Swobodne wypowiedzi na temat przetworów wykonywanych w rodzinnych domach. Uzupełnianie zdań opowiadania z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Twórcze opowiadanie dalszego ciągu przygody Rabana. Porządkowanie zdań przepisu na przecier pomidorowy. Podpisywanie etykiet ulubionych przetworów. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz niewymiennym</i>. Stosowanie przecinka w wyliczaniu nazw potraw, w których wykorzystuje się przecier. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.4, 4.5 Wypowiada się na temat własnych doświadczeń i ilustracji na podany temat. Uzupełnia zdania opowiadania. Twórczo opowiada dalsze losy bohatera historyki obrazkowej. Porządkuje zdania przepisu. Podpisuje etykiety ulubionych przetworów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz niewymiennym</i>. Stosuje przecinek w wyliczeniu.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeliczanie i porównywanie liczby elementów i liczb w zakresie 20 – określenia <i>mniej, więcej, tyle samo</i>; stosowanie znaków $<$, $>$, $=$; utrwalanie umiejętności porównywania liczb z wykorzystaniem gier dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.8 Przelicza i porównuje liczbę elementów i liczb; stosuje znaki $<$, $>$, $=$. Wykorzystuje umiejętności rachunkowe w grach dydaktycznych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Wartości odżywcze wybranych części warzyw i owoców oraz ich przetworów. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 2.6 Zna wartość odżywczą wybranych warzyw i owoców.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie koła barw oraz kolorów podstawowych i pochodnych. Poznanie narzędzia <i>Selektor kolorów</i>. Wypełnianie elementów kolorowanki z wykorzystaniem narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i>. Tworzenie własnych barw z wykorzystaniem narzędzia <i>Edytuj kolory</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2 Poznaje koło barw i narzędzie <i>Selektor kolorów</i>. Koloruje w programie <i>Paint</i> i tworzy własne barwy, korzystając z narzędzi <i>Selektor kolorów</i> i <i>Edytuj kolory</i>.
Temat 18. Odloty ptaków – PZ cz. 1 s. 28–29, Z cz. 1 s. 36–37, PM cz. 1 s. 21, M cz. 1 s. 23	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie wiersza S. Szuchowej „Odloty”, odpowiedzi na pytania do niego (rozmowa kierowana). Korzystanie z atlasów ptaków – wyszukiwanie informacji i ciekawostek na ich temat. Swobodne wypowiedzi na temat sposobów pomagania ptakom w czasie zimy. Ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu ze zrozumieniem. Wyjaśnianie pisowni i pisanie wyrazów z utratą dźwięczności. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5, 6.2 Słucha wiersza, udziela odpowiedzi na pytania do niego. Wyszukuje w dostępnych źródłach informacji i ciekawostek na podany temat. Wypowiada się na temat sposobów pomagania ptakom w czasie zimy. Cicho czyta tekst i słucha podawanych informacji. Wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i je zapisuje.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza zadania, układanie zadań do ilustracji, dopełnianie i ujmowanie w zakresie 10. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje je, układa zadania do ilustracji, dopełnia i ujmuje w zakresie 10.

<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza ikonografiki z podręcznika połączona z pogadanką na temat ptaków wędrownych. Poznawanie tych ptaków i przyczyn ich wędrówek. Wyszukiwanie ciekawostek w atlasie ptaków i ich prezentacja. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.4, 1.7, 2.8 Uczestniczy w rozmowie na temat ptaków wędrownych. Zna nazwy wybranych ptaków i przyczyn ich wędrówek. Wyszukuje ciekawostki w atlasie ptaków i je prezentuje.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „W deszczowych kropkach”. Wykonywanie prostego układu tanecznego do piosenki. Przypomnienie nazw i położenia nut poznanych w kl. 1. Dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu. Rozpoznawanie odgłosów. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe – kontrola napięcia mięśniowego. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1 Śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach” i wykonuje prosty układ taneczny. Przypomina nuty poznane w kl. 1. Rozpoznaje odgłosy. Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach muzyczno-ruchowych.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy drużynowe na boisku szkolnym – wdrażanie do respektowania reguł i zasad: zabawy bieżne i biegi z przeszkodami; zabawy ruchowe zespołowe i w parach, rzuty, podania piłki; bieg z piłką; reagowanie na sygnały dźwiękowe. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4 Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>Temat 19. Pomagamy – PZ cz. 1 s. 30–31, Z cz. 1 s. 38–39, PM cz. 1 s. 22, M cz. 1 s. 24–25</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat zbiorów karmy dla dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu. Czytanie opowiadania z podziałem na role. Wyszukiwanie w tekście wskazanych fragmentów. Rozmowa na temat właściwego zachowania się w wypadku znalezienia czegoś zainspirowana opowiadaniem, prezentowanymi scenkami i własnymi doświadczeniami. Ćwiczenia w porządkowaniu wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną z uwzględnieniem pierwszej litery. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.6 Wypowiada się na podany temat. Czyta tekst z podziałem na role. Wyszukuje w tekście potrzebny fragment. Odgrywa scenki dramatyczne i uczestniczy w rozmowie na podany temat. Porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie podstawowych zasad gry w warcaby. Odkodowywanie i kodowanie informacji na planszy do gry w warcaby. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.1, 1.3, 6.8, 6.9 Zna podstawowe zasady gry w warcaby. Odkodowuje i koduje informacje na planszy do gry w warcaby.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Właściwe i odpowiedzialne zachowanie się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.3 Potrafi właściwie zachować się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat zbiorów karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje, np. służby leśne. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.7 Rozumie znaczenie zbiorów karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> „Żołędzie” – wyklejanka z plasteliny, poznanie pojęcia <i>faktura</i>. Rysowanie konturów i wypełnianie plasteliną z uwzględnieniem faktury. 	<ul style="list-style-type: none"> V.1c, 2.3, 2.4, 2.6 Zna pojęcie <i>faktura</i>. Wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem faktury.

Temat 20. Skarby jesieni – Z cz. 1 s. 40–41	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciche czytanie ze zrozumieniem krótkiego tekstu. Samodzielne wykonywanie zadań zgodnie z podaną instrukcją. Wypowiedzi na temat przejawów jesieni widocznych w świecie ludzi, roślin i zwierząt. Prowadzenie dialogów w czasie animacji kukielkowych, odgrywanie ról warzyw na planie lalkowym. Zadawanie pytań. Czy to już umiem? – ćwiczenia samokontrolne: analiza słuchowo-wzrokowa, pisanie wyrazów z ó wymiennym, ze zmiękczeniami i z utratą dźwięczności. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 2.2, 2.8, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1 Wykonuje ćwiczenia po cichym przeczytaniu tekstu. Samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze. Wypowiada się na temat oznak jesieni. Odgrywa role z użyciem wykonanych kukielek. Zadaje pytania.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie wiadomości przyrodniczych: części jadalne warzyw, odloty ptaków, ptaki odlatujące i pozostające w Polsce na zimę, oznaki jesieni. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1 Wskazuje części jadalne warzyw, omawia ptasie wędrówki i oznaki jesieni.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie rekwizytów – lalek z warzyw potrzebnych do aktywności artystycznej i edukacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, c, 2.4 Wykonuje kukielki, wykorzystując różne materiały.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy terenowe z wykorzystaniem naturalnych przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 3.2, 4.a,e, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad.
V krąg tematyczny: Wiemy, co jemy	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 21. Skąd ta nadwaga? – PZ cz. 1 s. 32–33, Z cz. 1 s. 42–43, PM cz. 1 s. 23–24, M cz. 1 s. 26	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat znaczenia ruchu i sposobu odżywiania dla zachowania zdrowia. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wyszukiwanie informacji na temat wartości kalorycznej wybranych produktów w dostępnych źródłach. Czytanie i omawianie wiersza N. Usenko „Pasibrzuchy”. Ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku: wyszukiwanie rzeczowników w tekście, podawanie innych przykładów, uzupełnianie tabeli zgodnie z poleceniem. Układanie haseł promujących zdrowe odżywianie i aktywność ruchową oraz ich zapisywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1,3.2, 4.1, 5.4, 5.6, 6.2 Wypowiada się na podany temat. Wyszukuje w internecie informacje na temat wartości kalorycznej wybranych produktów. Czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, wyszukuje w nim wskazany fragment. Wyszukuje w tekście rzeczowniki, podaje inne przykłady, uzupełnia tabelę zgodnie z poleceniem. Układa i zapisuje hasło z podanymi wyrazami.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeliczanie elementów. Szukanie strategii wykonywania obliczeń. Porównywanie liczb w zakresie 30. Stosowanie znaków <, >, =. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 6.7, 6.9 Przelicza elementy zbiorów, poszukuje własnych strategii wykonywania obliczeń. Porównuje liczby, stosuje znaki <, >, =.

<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej współpracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad współpracy w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie wpływu właściwego odżywiania się na utrzymanie prawidłowej masy ciała. Rozmowa o znaczeniu ruchu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.6 • Rozumie znaczenie właściwego odżywiania się i ruchu dla zdrowia.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasze pomysły na aktywne spędzanie wolnego czasu – wykonywanie pracy plastycznej pastelami olejowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1 • Wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje internet do wykonania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.3, 4.2, 5.3 • Korzysta z zasobów internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów – pokonywanie naturalnych przeszkód, rzuty do celu. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 2.7, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>Temat 22. Co można zrobić z warzyw i owoców? – PZ cz. 1 s. 34–35, Z cz. 1 s. 44, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 27–28</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie wybranych owoców i warzyw za pomocą dotyku i smaku. Oglądanie portretu z owoców i warzyw G. Arcimboldo „Kosz owoców” i wypowiedzanie się na jego temat, poznawanie innych dzieł malarza z wykorzystaniem internetu. Opisywanie twarzy z portretu z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wybranych wyrazów z utratą dźwięczności. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2 • Rozpoznaje i nazywa przedmioty za pomocą zmysłów. Wypowiada się na temat obrazu G. Arcimboldo, poznaje wybrane dzieła malarza z wykorzystaniem internetu. Opisuje twarz z portretu z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności, ustala liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w dodawaniu kilku składników, praktyczne stosowanie przemienności dodawania – obliczenia w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1 • Dodaje kilka składników, stosuje przemienność w dodawaniu – wykonuje obliczenia w zakresie 30. Rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i nazywanie wybranych owoców i warzyw z wykorzystaniem zmysłu dotyku i smaku. Uświadomienie roli owoców i warzyw w diecie człowieka. Podawanie przykładów przetworów z owoców i warzyw. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1, 2.6, 2.7 • Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa. Rozumie znaczenie owoców i warzyw w codziennym jadłospisie człowieka. Zna nazwy przetworów z owoców i warzyw.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portret z owoców i warzyw – praca plastyczna farbami plakatowymi wg własnego pomysłu. Poznawanie światowych dzieł malarstwa portretowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.2, 2.8, 3.1, 3.2 • Wykonuje pracę plastyczną farbami plakatowymi na podany temat wg własnego pomysłu. Zna wybrane dzieła malarstwa portretowego.

<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie pojęcia <i>przeglądarka internetowa</i> oraz ikon znanych przeglądarek. Zapoznanie ze sposobem zapisu adresu strony internetowej. Nauka wpisywania adresu oraz oswojenie z nawigacją strony internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.3 • Zna pojęcie przeglądarki internetowej i ikony znanych przeglądarek. Wpisuje adres strony internetowej.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewanie piosenki „Wąsaty ogórek”. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.2 • Śpiewa piosenkę w zespole.
<p>Temat 23. Co jest zdrowe? – PZ cz. 1 s. 36–37, Z cz. 1 s. 45–46, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 29–30</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw w rodzinnych domach. Układanie hasel z rozsypanki wyrazowej, uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami. Wyszukiwanie i czytanie informacji o wartościach odżywczych wybranych produktów spożywczych. Układanie jadłospisu zgodnie z zasadami zdrowego żywienia – praca w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2 • Wypowiada się na podany temat. Układa hasła z rozsypanki wyrazowej, uzupełnia luki wyrazowe. Czyta informacje o wartościach odżywczych wybranych produktów spożywczych, korzysta z różnych źródeł informacji. Układa w grupie jadłospis zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obliczanie sum w zakresie 30. Poznanie różnych strategii dodawania. Dopełnianie do pełnej dziesiątki. Ilustrowanie i rozwiązywanie zadania tekstowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1 • Oblicza sumy w zakresie 30. Zna różne strategie dodawania. Ilustruje i rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności twórczej współpracy i zabawy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie grup produktów spożywczych i ich wartości odżywczych. Zalety zróżnicowanego żywienia. Wspólne przygotowanie zdrowego posiłku. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.4, 2.6, 2.7 • Zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą. Wskazuje zalety zróżnicowanego żywienia.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zdrowy talerzyk” – wykonanie pracy plastycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.3, 2.6 • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w internecie informacji potrzebnych do wykonania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.3, 4.2, 5.3 • Korzysta z zasobów internetu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletyka terenowa, zabawy bieżne – kształtowanie wytrzymałości biegowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.
<p>Temat 24. Szkoła zdrowego żywienia – PZ cz. 1 s. 38–39, Z cz. 1 s. 47, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 31–32</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie sposobów dbania o zdrowie. Wspólne definiowanie pojęcia <i>zdrowa żywność</i>. Czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4 • Zna sposoby dbania o zdrowie. Rozumie określenie <i>zdrowa żywność</i>. Czyta tekst inscenizacji z podziałem

<p>z podziałem na role tekstu inscenizacji B. Kosmowskiej „Jarzynowa awantura”, rozmowa kierowana pytaniami na temat tekstu, ustalanie nazw warzyw. Ćwiczenia w czytaniu etykiet na produktach spożywczych. Wyjaśnianie wybranych przysłów o zdrowiu i jedzeniu.</p>	<p>na role, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, ustala nazwy warzyw. Czyta etykiety na produktach spożywczych. Wyjaśnia wybrane przysłowia o zdrowiu i jedzeniu.</p>
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obliczanie różnic w zakresie 30. Poznawanie różnych strategii odejmowania. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3 • Oblicza różnice w zakresie 30. Zna różne strategie odejmowania. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywności społecznej, odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań, zgodnej współpracy w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy, podczas prac w zespole.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie i sprawność naszych organizmów oraz wpływu zdrowego odżywiania na nasze zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.6, 2.7 • Rozumie znaczenie dbania o zdrową dietę i sprawność fizyczną.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w internecie informacji na temat wartości odżywczych wybranych produktów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.3, 4.2, 5.3 • Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Złota jesień plony niesie”. Wprowadzenie nuty <i>fa</i> (<i>f 1</i>). Rytmizacja tekstu. Granie na dzwoneczkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną”. • Taniec owoców i warzyw – improwizacja ruchowa przy muzyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1 • Śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”. Gra melodie na dzwoneczkach. • Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce.
<p>Temat 25. Z kuchnią za pan brat – Z cz. 1 s. 48–49</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie i wyjaśnianie powiedzeń związanych z kuchnią i produktami spożywczymi. Uzupełnianie zdań – zastępowanie rysunków wyrazami. Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki literowej. Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu dla zdrowia. Układanie rymowanek tematycznych. Utrwalanie wiadomości o rzeczowniku. Zabawy naśladowcze. Przygotowanie i przeprowadzenie dialogu między postaciami z warzyw. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.8, 5.4 • Czyta wskazane powiedzenia i wyjaśnia ich znaczenie. Uzupełnia zdania, układa zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje. Uczestniczy w konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu dla zdrowia. Układa rymowanki na podany temat. Rozpoznaje rzeczowniki. Prowadzi dialog między samodzielnie wykonanymi postaciami z warzyw.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podawanie przykładów zdrowych potraw przygotowanych z podanych produktów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.3, 2.6, 2.7 • Podaje przykłady zdrowych potraw przygotowanych z podanych produktów spożywczych.

<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> „Stwory-potwory z warzyw” – wykonywanie pracy wg własnego pomysłu. Planowanie swojej pracy, utrzymywanie porządku w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.2.1, 2.2a Wykonuje pracę wg własnego pomysłu.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Śpiewanie i ilustrowanie ruchem piosenki „Wąsaty ogórek”. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.2.3, 3.1, 3.4 Śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy na terenie przyszkolnym – zabawy prowadzone metodą stacyjną, zabawy drużynowe, slalom. Znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla organizmu. Zabawy naśladowcze. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
VI krąg tematyczny: Niech żyje szkoła!	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 26. Szkoła dawniej i dziś – PZ cz. 1 s. 40–41, Z cz. 1 s. 50–51, PM cz. 1 s. 28–29, M cz. 1 s. 33	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie tekstu opowiadania W. Widłaka „Z tarczą czy bez?”, wypowiedzi na temat dawnej szkoły, porównywanie szkoły dawnej i współczesnej. Co już wiemy o dawnej szkole? – odpowiedzi na pytania testowe, wspólne sprawdzanie ich poprawności, układanie innych pytań testowych. Dawna i współczesna szkoła – ćwiczenia w prowadzeniu dyskusji, uzasadnianie swojego zdania. Prezentowanie wizji szkoły przyszłości z wykorzystaniem grupowej pracy plastycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8 Słucha tekstu opowiadania, wypowiada się na temat dawnej szkoły, porównuje szkołę dawną i współczesną. Udziela odpowiedzi na pytania testowe, układa inne pytania do testu. Uczestniczy w dyskusji na temat dawnej i współczesnej szkoły.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeliczanie dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100. Zapisywanie liczb słowami. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1 Przelicza dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100. Zapisuje liczebniki słowami.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad współpracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Zgodnie współpracuje w grupie.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> „Tarcza naszej klasy” – wykonywanie kredkami projektu tarczy klasowej. Projektowanie szkoły przyszłości – praca w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.6, 2.8 Wykonuje projekt tarczy. Projektuje w zespole szkołę przyszłości.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie równowagi w ćwiczeniach bez przyborów, z przyborem i na przyrządach – ćwiczenia w parach; zabawy bieżne; ćwiczenia równoważne z przyborem, bez przyboru i z wykorzystaniem przyrządów; przejścia równoważne po liniach i ławeczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.

Temat 27. Sny się spełniają – PZ cz. 1 s. 42, Z cz. 1 s. 52–53, PM cz. 1 s. 30–31, M cz. 1 s. 34

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawodowe kalambury – wprowadzenie do tematu zajęć. Słuchanie wiersza T. Plebańskiego „Dziecięce marzenia”, wypowiedzi na temat jego treści. Swobodne wypowiedzi na temat marzeń związanych z wyborem przyszłego zawodu. Przypomnienie elementów życzeń, pisemne układanie życzeń dla swojej pani – wielka litera w zwrotach grzecznościowych. Przepisywanie życzeń. Wyodrębnianie spółgłosek i samogłosek w wyrazach, liczenie sylab i zapisywanie wyrazów zgodnie z podaną zasadą. Twórcze zabawy – wymyślanie i przedstawianie nowych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.8, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.7, 6.1 Słucha wiersza, omawia jego treść. Wypowiada się na podany temat. Wie, z jakich elementów składają się życzenia, pisze życzenia dla swojej pani, stosuje zwroty grzecznościowe wielką literą. Przepisuje życzenia na kartce okolicznościowej. Wskazuje spółgłoski i samogłoski w wyrazach, przelicza sylaby i zapisuje wyrazy zgodnie z podaną zasadą. Wymyśla i przedstawia nowe zawody.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeliczanie dziesiątkami i porównywanie liczby elementów. Zapisywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami w zakresie 100. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4 Przelicza dziesiątkami, dodaje i odejmuje dziesiątkami, porównuje liczbę elementów w zakresie 100. Zapisuje liczby.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat celu składania życzeń oraz znaczenia okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.4 Rozumie znaczenie składania życzeń oraz okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.1 Zna wybrane zawody i omawia charakterystyczne zajęcia.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilustrowanie jednej zwrotki wiersza. Samodzielne wykonywanie kartek okolicznościowych dla swojej pani. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.3, 2.7, 2.8 Ilustruje zwrotkę wiersza. Wykonuje kartkę okolicznościową.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami bezpiecznego internetu. Poznanie pojęcia danych osobowych oraz ich ochrony. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.5.1, 5.2 Zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz pojęcia danych osobowych i ich ochrony.

Temat 28. Jesień w polu – PZ cz. 1 s. 43, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 32, M cz. 1 s. 35–36

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie tekstu informacyjnego o pracach jesiennych na polu, poznawanie pojęć związanych z rolnictwem i nazw maszyn rolniczych. Zabawy językowe – rozwiązywanie krzyżówki. Wskazywanie spółgłosek miękkich w rymowankach. Uzupełnianie wyrazów odpowiednimi spółgłoskami miękkimi – praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.8, 4.1, 4.4, 5.1, 6.1 Czyta tekst informacyjny, wypowiada się na jego temat. Wyjaśnia pojęcia związane z rolnictwem. Uzupełnia diagram krzyżówki. Rozpoznaje i wskazuje spółgłoski miękkie i uzupełnia nimi wyrazy.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie techniki liczenia dziesiątkami w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Analiza danych w zadaniu, zapisywanie rozwiązania za pomocą formuły matematycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe.

<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie jesiennych prac polowych, roślin okopowych, maszyn rolniczych. Podstawowe zajęcia rolnika. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.15 Wie, jakie prace są wykonywane jesienią na polu. Rozumie pojęcie <i>rośliny okopowe</i>. Nazywa najbardziej znane maszyny rolnicze. Wie, na czym polega praca rolnika.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wspólne tworzenie obrazu przedstawiającego pola wczesną jesienią (kolaż). 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.3, 2.7 Tworzy wspólnie z innymi uczniami kolaż na podany temat.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Biegi z omijaniem i pokonywaniem przeszkód – kształtowanie zwinności (zabawa z mocowaniem, na czworakach, slalom). 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.4d, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.
<p>Temat 29. Papież Jan Paweł II patronem szkół – PZ cz. 1 s. 44–45, Z cz. 1 s. 56–57, PM cz. 1 s. 33, M z. 1 s. 37</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat roli papieża we współczesnym świecie. Czytanie tekstu informacyjnego „Poruszał serca milionów”, wypowiedzi na temat tekstu, pisanie odpowiedzi na pytania do niego. Podawanie nazw sportów uprawianych przez papieża i nazw swoich ulubionych dyscyplin sportowych. List do papieża – doskonalenie krótkich form wypowiedzi pisemnej. Kto może być patronem szkoły? – dyskusja, podawanie odpowiednich argumentów. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 4.8, 6.1, 6.2 Wie, jaka jest rola papieża we współczesnym świecie. Czyta tekst informacyjny, wypowiada się na jego temat, pisze odpowiedzi na pytania do tekstu. Zna nazwy sportów uprawianych przez papieża, podaje nazwy swoich ulubionych dyscyplin sportowych. Pisze list do papieża. Uczestniczy w dyskusji na temat <i>Kto może być patronem szkoły?</i>, uzasadnia swoje zdanie.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Budowanie konstrukcji składającej się z określonej liczby klocków i zgodnie z podanymi warunkami. Rysowanie planu zbudowanej konstrukcji. 	<ul style="list-style-type: none"> II.5.1, 6.9 Buduje konstrukcje składające się z klocków zgodnie z podanymi warunkami. Rysuje plan zbudowanej konstrukcji.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie sylwetki Jana Pawła II. Omawianie zasad współpracy podczas tworzenia plakatu w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10, 2.7 Wie, kim był Jan Paweł II. Wykonuje pracę w grupie, przestrzegając zasad zgodnej współpracy.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Portret papieża – praca plastyczna (kolaż). Plakaty o papieżu – wykonywanie pracy w grupie, wykorzystywanie dostępnych materiałów źródłowych. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.3, 2.6 Wykonuje portret papieża techniką kolażu. Wykonuje w grupie plakat o papieżu.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Utrzymywanie porządku w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.2 Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Nauczyciel ma swój dzień”. Wprowadzenie metrum 2/4. Wprowadzenie pojęcia <i>akcent</i>. Odczytywanie rytmów. Gra na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.7, 2.4, 4.1 Śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”. Zna pojęcie <i>akcent</i>. Odczytuje rytmy. Gra na instrumentach perkusyjnych.

Temat 30. Moja szkoła – Z cz. 1 s. 58–59	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie wiedzy o rzeczowniku – podawanie wyrazów zgodnie z podaną zasadą. Wyjaśnianie znaczenia podanych przysłów, dyskusja na temat zastosowania przysłów w życiu, interpretacja przysłów w scenkach dramatycznych. Zabawy słowotwórcze – tworzenie wyrazów różniących się jedną literą. Cicho czytanie ze zrozumieniem, pisanie odpowiedzi na pytanie do samodzielnie przeczytanego tekstu. Tworzymy zagadki – doskonalenie umiejętności opisywania sytuacji. Uzupełnianie diagramu krzyżówki, układanie wyrazów z wycinanki (puzzle). 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4 • Wskazuje rzeczowniki zgodnie z podaną zasadą. Wyjaśnia znaczenie podanych przysłów, określa ich zastosowanie w codziennych sytuacjach, interpretuje przysłowia w scenkach dramatycznych. Tworzy wyrazy różniące się jedną literą. Cicho czyta tekst i pisze odpowiedź na pytanie do tekstu. Tworzy zagadki – opisuje sytuację. Uzupełnia diagram krzyżówki.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad współpracy podczas wykonywania zadań zespołowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań zespołowych.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zwinności i równowagi w ćwiczeniach i na torze przeszkód. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.4, 2.6, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa.
VII krąg tematyczny: W parku i w lesie	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 31. Na grzyby – PZ cz. 1 s. 46–47, Z cz. 1 s. 60–61, PM cz. 1 s. 34–35, M cz. 1 s. 38–39	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie twórczości J. Brzechwy, rozmowa na temat wiersza „Grzyby”. Głośne czytanie go z podziałem na role. Wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów (niezrozumiałe wyrazy, nazwy bohaterów i ich wypowiedzi). Wykorzystywanie wyszukanych informacji do rozwiązywania i współtworzenia krzyżówki. Ćwiczenia w używaniu przecinka w wylczeniu i poprawnym pisaniu wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 6.2 • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. Głośno czyta wiersz z podziałem na role. Wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela. Rozwiązuje krzyżówkę i tworzy hasła do niej. Stosuje przecinek w wylczeniu i uzasadnia pisownię wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisywanie i odczytywanie liczb w zakresie 100, układanie liczb dwucyfrowych. Znaczenie cyfry dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2 • Układa liczby dwucyfrowe. Rozumie znaczenie cyfry dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad współpracy podczas pracy zespołowej oraz pełnienia funkcji lidera. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas pracy zespołowej oraz pełnienia funkcji lidera.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi na temat zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.1 • Rozumie konieczność zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów.

<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupowe wykonywanie kart „Poetyckiego atlasu grzybów” – ozdabianie, wycinanie, przyklejanie. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.3, 2.6 Ozdabia karty do wspólnie wykonywanego atlasu grzybów.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie informacji o grzybach w dostępnych źródłach. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.3.1, 3.3, 4.1, 5.1 Korzysta z zasobów internetu do wykonania zadania.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Lekkoatletyka terenowa, gry i zabawy bieżne, pokonywanie naturalnych przeszkód, rzuty do celu. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4 Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.
<p>Temat 32. Na spacerze – PZ cz. 1 s. 48–49, Z cz. 1 s. 62–63, PM cz. 1 s. 36–37, M cz. 1 s. 40–41</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Recytacja fragmentów wiersza J. Brzechwy w improwizowanej inscenizacji, stosowanie technik języka mówionego: pauzy, zmiany intonacji, tempa i siły głosu. Wyszukiwanie informacji o grzybach w atlasach grzybów. Rozmowa na temat znaczenia grzybów w lesie i znanych dzieciom przypadków niewłaściwych zachowań człowieka. Swobodne wypowiedzi na temat udziału w grzybobraniu oraz ulubionych potraw z grzybów. Uzupełnianie i przepisywanie opisu borowika. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji zgodnie z opisem. Utrwalanie wiedzy o rzeczownikach i ich rozpoznawanie. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2 Odgrywa rolę w inscenizacji wiersza, stosuje pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu. Wyszukuje potrzebne informacje w atlasach grzybów. Wypowiada się na podany temat. Uzupełnia i przepisuje opis borowika. Cicho czyta tekst i wykonuje ćwiczenie zgodnie z jego opisem. Rozpoznaje rzeczowniki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Budowanie strategii dodawania do liczby dwucyfrowej i odejmowanie od niej liczb jednocyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego. Działania w tabeli liczbowej do 100. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 4.1, 6.4 Tworzy własne strategie dodawania do liczby dwucyfrowej i odejmowania od niej liczb jednocyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad odgrywania ról w inscenizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Przestrzega zasad podczas odgrywania ról w inscenizacji.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Budowa i znaczenie grzybów. Obserwacje przyrodnicze, praca z atlasem grzybów. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.11 Zna budowę grzybów i rozumie ich znaczenie w ekosystemie leśnym. Prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga wnioski, korzysta z atlasu grzybów.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> „Plastelinowe grzyby” – praca plastyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.4, 2.6 Wykonuje pracę plastyczną z plasteliny.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie programu <i>Scratch</i>. Stworzenie prostego skryptu w programie <i>Scratch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.2.1, 2.3, 3.1 Podjmuje próby korzystania z programu <i>Scratch</i>.

Temat 33. Niespodziewane spotkanie – PZ cz. 1 s. 50–51, Z cz. 1 s. 64–65, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 42**edukacja polonistyczna**

- Słuchanie opowiadania R. Witka „Dzikus”, czytanie z podziałem na role. Porządkowanie kolejnych wydarzeń z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ćwiczenia w opowiadaniu treści przeczytanego tekstu (przygód jeża). Uzupełnianie opisu jeża – pisanie nazw kolorów. Pisanie hasła zachęcającego do ochrony jeży.

- I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.9
- Słucha opowiadania, czyta tekst z podziałem na role. Porządkuje wydarzenia z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, opowiada przygody jeża. Uzupełnia opis jeża i tekst nazwami kolorów. Pisze hasło na podany temat.

edukacja matematyczna

- Poznawanie nominałów monet groszowych, wymiana groszy na złote, obliczenia pieniężne. Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek bez przekraczania progu dziesiątkowego.

- II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3
- Zna nominały monet groszowych. Zamienia grosze na złote. Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki.

edukacja społeczna

- Przestrzeganie przepisów dotyczących ochrony przyrody, w tym gatunków zwierząt pożytecznych i zagrożonych wyginięciem. Wykonywanie pracy w grupie.

- III.1.1, 1.10
- Wie, że należy chronić gatunki zwierząt pożyteczne i zagrożone wyginięciem. Współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań i zajęć ruchowych.

edukacja przyrodnicza

- Zapoznanie z trybem życia i wyglądem jeża, gatunku objętego ochroną. Rozmowa na temat właściwego zachowywania się w przypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku.

- IV.1.1, 1.4, 1.7
- Zna podstawowe informacje o jeżach i wie, że są gatunkiem objętym ochroną. Wie, jak należy zachować się w wypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku.

edukacja plastyczna

- Modelowanie figurki jeża z plasteliny. Projektowanie znaczka zachęcającego do ochrony jeży.

- V.2.1, 2.4, 2.6
- Modeluje figurkę jeża. Projektuje i rysuje znaczek zachęcający do ochrony jeży.

wychowanie fizyczne

- Ćwiczenia gimnastyczne, gry i zabawy z obręczą (przerzucanie z ręki do ręki, toczenie, rzucanie do partnera); ćwiczenia równoważne, bieżne na czworakach ze współzawodnictwem.

- IX.2.2, 2.3, 2.4b, 2.6, 2.7, 3.3
- Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy.

Temat 34. Drzewa naszym skarbem – PZ cz. 1 s. 52–53, Z cz. 1 s. 66–67, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 43**edukacja polonistyczna**

- Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wyglądu drzewa w czterech porach roku. Głośne czytanie informacji o drzewach liściastych i iglastych. Rozmowa kierowana na temat zmian zachodzących jesienią w lesie. Pisemne uzasadnianie wyboru na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. Wypowiedzi na temat znaczenia drzew i niepożądanych zachowań ludzi wobec nich. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Wchodzenie w rolę drzew w celu przedstawienia ich podstawowych cech gatunkowych.

- I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1
- Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do niego. Pisze wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. Cicho czyta tekst i pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi. Uczestniczy w scenkach dramatycznych na podany temat.

<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Układanie zadań tekstowych do podanej formuły matematycznej. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 3.2, 4.2, 6.3 Układa zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej i je rozwiązuje, wykonuje obliczenia pieniężne.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznamy drzewa liściaste i iglaste – obserwacje przyrodnicze w terenie. Korzystanie z zielnika polskich drzew. Znaczenie i ochrona drzew. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski. Rozumie znaczenie i konieczność ochrony drzew w lesie.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupowe wykonywanie planszy przedstawiającej koronę drzewa w różnych porach roku (kolaż). 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.3, 2.6 Wykonuje planszę w grupie na podany temat.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Jarzębina”. Odczytywanie rytmów. Utrwalanie metrum 2/4. Wykonywanie jesiennych instrumentów wg własnego pomysłu i odtwarzanie na nich schematów rytmicznych. Granie na dzwonkach melodii „Dźwięki do re mi fa sol la”. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.2.4, 4.1, 4.7 Śpiewa piosenkę „Jarzębina”. Zna metrum 2/4. Wykonuje instrumenty wg własnego pomysłu i odtwarza schematy rytmiczne. Gra melodie na dzwonkach.
<p>Temat 35. Barwy jesieni – Z cz. 1 s. 68–69</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie porównań do podanych wyrazów. Słuchanie wiersza W. Broniewskiego „Liście” czytane przez nauczyciela. Wyszukiwanie w wierszu wyrazów oznaczających kolory, zapisywanie wyrazów oznaczających kolory liści. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji wg podanych warunków. Odgrywanie w parach scenek dramatycznych przedstawiających rozmowę bohaterów ilustracji. Tworzenie krzyżówki i wiersza z liter podanych wyrazów. Rozmowa drzew – swobodne i twórcze wypowiedzi dzieci w roli drzew. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3 Słucha wiersza czytane przez nauczyciela, wyszukuje w nim nazwy kolorów i je zapisuje. Cicho czyta tekst ze zrozumieniem i koloruje ilustrację zgodnie z opisem. Odgrywa w parach scenki dramatyczne przedstawiające rozmowę bohaterów. Tworzy hasła krzyżówki. Prowadzi w parach rozmowę w roli drzewa.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie prac zespołowych i przyjmowanie funkcji lidera. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Uczestniczy w wykonywaniu prac zespołowych i potrafi pełnić funkcję lidera.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Składanie bibuły podczas wykonywania prac potrzebnych do aktywności artystycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.3, 2.6 Przygotowuje potrzebne elementy do wykonania pracy przestrzennej z różnych materiałów.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie drzew i budowanie makiety jesiennego lasu z różnych materiałów, z elementów wykonanych w kręgu. Łączenia rozłączne i nierozłączne. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.2.2a, b Wykonuje prace na podany temat zgodnie z instrukcją.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy na czworakach – ćwiczenia wzmacniające kończyny. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.3, 2.4b,d, 2.7, 3.3, 3.4 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa.

VIII krąg tematyczny: Poznajemy nasz organizm

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 36. Dbamy o nasze zęby – PZ cz. 1 s. 54–55, Z cz. 1 s. 70, PM cz. 1 s. 40–41, M cz. 1 s. 44	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat higieny jamy ustnej. Przedstawienie akcesoriów niezbędnych do dbania o stan uzębienia i podawanie ich nazw. Omawianie treści i kompozycji wiersza J. Lepiorza „Białe domy” i wprowadzenie wybranych znaków recytacyjnych. Nauka jednej zwrotki wiersza na pamięć, uzupełnianie jej tekstu. Wymiana liter ξ i η w wyrazach, wykonywanie ćwiczeń utrwalających tę zasadę. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.6, 3.1, 4.1, 4.4, 5.5 • Wypowiada się na podany temat. Podaje nazwy akcesoriów niezbędnych do dbania o zęby. Aktywnie uczestniczy we wspólnej analizie wiersza. Recytuje jedną zwrotkę wiersza z pamięci i uzupełnia tekst. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wymianą liter ξ i η.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeliczanie w zakresie 100. Posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi. Odczytywanie liczb dwucyfrowych na planszy liczbowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 6.8 • Przelicza i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad pracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w grupach.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie zasad dbania o higienę jamy ustnej. Poznawanie pracy stomatologa. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.1, 2.4, 2.6 • Wie, na czym polega praca stomatologa. Zna zasady dbania o jamę ustną.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co lubią nasze zęby? – wykonywanie plakatów w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3 • Wykonuje w grupie plakat na podany temat.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie zmysłów równowagi, słuchu, dotyku, wzroku w zabawach ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.6, 2.3, 2.4b, 2.6, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zmysły, przestrzegając ustalonych zasad.
Temat 37. Budowa człowieka – PZ cz. 1 s. 56–57, Z cz. 1 s. 71–72, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 45–46	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat budowy ciała i wyglądu człowieka, wskazywanie różnic i podobieństw między ludźmi. Czytanie tekstu informacyjnego, omawianie filmu edukacyjnego. Prawda czy fałsz? – rozróżnianie zdań prawdziwych i fałszywych na temat części ciała człowieka. Ćwiczenia utrwalające kolejność alfabetyczną liter. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.6 • Wypowiada się na podany temat. Czyta tekst informacyjny, omawia obejrzany film edukacyjny. Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat części ciała człowieka. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 (typu $30 + 8$, $40 - 5$). Określanie miejsca dziesiątek i jedności 	<ul style="list-style-type: none"> • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 6.3, 6.8 • Określa miejsce dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.

<p>w liczbie dwucyfrowej. Doskonalenie rozumienia własności liczb dwucyfrowych. Doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej.</p>	<p>Rozumie poznane własności liczb dwucyfrowych. Orientuje się w schemacie własnego ciała i w przestrzeni.</p>
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyróżnianie i nazywanie części ciała i określanie ich podstawowych funkcji na podstawie tekstu informacyjnego, filmu edukacyjnego i własnej wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.4, 1.6, 2.4, 2.6, 2.8 Wyróżnia i nazywa części ciała człowieka i zna ich podstawowe funkcje.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie pojęcia <i>duszek</i>. Zmiana wyglądu duszka. Nauka zapisywania programów w programie <i>Scratch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.2.1, 2.3, 3.1 Modyfikuje wygląd duszka. Zapisuje pracę w programie <i>Scratch</i>.
<p>Temat 38. Wzywamy karetkę pogotowia – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 73–74, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 47</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat bezpieczeństwa w domu i w najbliższym otoczeniu. Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu „Wypadek! Co robić?”, omawianie go; doskonalenie umiejętności czytania z podziałem na role i cichego czytania ze zrozumieniem (samodzielne rozwiązywanie testu, ułożenie i zapisanie hasła z sylab). Poznawanie rodzajów rzeczownika, ćwiczenia doskonalące umiejętność rozróżniania rodzaju rzeczownika. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.4 Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Czyta tekst z podziałem na role, czyta tekst cicho ze zrozumieniem i samodzielnie rozwiązuje test. Rozróżnia rodzaje rzeczownika.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodzaje termometrów i ich zastosowanie w różnych sytuacjach życiowych. Szacowanie pomiaru temperatury. Odczytywanie wyników pomiarów temperatury i ich porównywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.2, 2.4, 6.5, 6.6, 6.9 Zna zastosowanie różnych termometrów w codziennych sytuacjach. Szacuje pomiar temperatury, odczytuje wskazania termometrów i porównuje wyniki pomiarów.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w domu i poza nim. Ocena sytuacji zagrożenia i podejmowanie decyzji o zgłoszeniu przez telefon pod nr 112 i 999. Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pogotowia ratunkowego. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.2, 2.3 Wie, że należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa w domu i poza nim. Ocenia sytuację zagrożenia i wie, kiedy należy powiadomić o niej służby ratunkowe przez telefon.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu – utrwalanie numerów alarmowych 112 i 999. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.3 Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej pozycji w ćwiczeniach z przyborem i bez niego oraz świadomości znaczenia ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej. Ćwiczenia metodą stacijną: przenoszenie woreczków, pokonywanie przeszkód, wykonywanie ćwiczeń równoważnych. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4a,c,e, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3 Rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej. Przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach z przyborem i bez niego. Wykonuje ćwiczenia metodą stacijną, przestrzegając ustalonych zasad.

Temat 39. Słodki, ale szkodliwy – PZ cz. 1 s. 60–61, Z cz. 1 s. 75, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 48–49

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Praca z komiksem o Rabanie „Gorzka prawda o słodkim cukrze”, wskazywanie produktów spożywczych mniej i bardziej zdrowych. Rozmowa na temat cukru, jego rodzajów i zamienników. Czytanie etykiet na produktach spożywczych i określanie ilości cukru w wybranych produktach. Czy warto zmienić złe nawyki żywieniowe? – burza mózgów. Pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie zgodnie z następstwem czasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.6, 4.9 Wypowiada się na temat omawianego komiksu. Uczestniczy w rozmowie na temat cukru, wskazuje jego zamienniki. Czyta etykiety na produktach spożywczych i wyciąga z nich wnioski. Wskazuje, czy warto zmienić złe nawyki żywieniowe. Pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje zgodnie z następstwem czasowym.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Odkrywanie prawidłowości w kompozycji wzorów. Tworzenie i kontynuowanie rytmów i sekwencji liczbowych, ruchowych oraz we wzorach. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.4, 3.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.9 Dostrzega i tworzy rytmy i sekwencje liczbowe, ruchowe i we wzorach.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Segregowanie produktów na mniej i bardziej zdrowe. Degustacja zdrowych napojów. Podsumowanie wiadomości za pomocą mapy myśli do hasła <i>pożywienie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.6, 2.7 Wskazuje produkty dobre dla zdrowia. Przygotowuje napój i ocenia jego wartość odżywczą.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Rodzinny portrecik”. Wprowadzenie pojęć <i>solo</i>, <i>chór</i>. Ćwiczenia oddechowe. Granie na dzwoneczkach melodii „Walczyk z nutką fa”. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.4, 1.5, 2.4, 4.1, 4.2 Śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik”. Zna pojęcia <i>solo</i>, <i>chór</i>. Wykonuje ćwiczenia oddechowe. Gra melodię na dzwoneczkach.

Temat 40. Zdrowo i bezpiecznie – Z cz. 1 s. 76–77

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat zdrowej żywności, zdrowia i konieczności dbania o nie. Wypowiedzi na temat własnych preferencji smakowych i żywieniowych. Poznawanie sposobu oznakowania stosowanego na produktach spożywczych (ABCDE). Czy to już umiem? – samodzielne uzupełnianie testu, samokontrola: utrwalanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, określanie rodzaju rzeczownika. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4 Wypowiada się na podany temat. Zna sposób oznakowania stosowany na produktach spożywczych (ABCDE). Samodzielnie uzupełnia test utrwalający umiejętność czytania ze zrozumieniem i określenia rodzaju rzeczownika.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad wspólnej zabawy dydaktycznej, utrwalającej rozpoznawanie warzyw i owoców różnymi zmysłami i ich nazywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.10 Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas zabaw dydaktycznych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Założenie hodowli wybranej rośliny. Znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia. Omawianie znaczenia różnych produktów żywnościowych dla zdrowia i zasad zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.5, 2.6 Prowadzi hodowlę roślin. Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia.

<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Ozdabianie pracy technicznej wg własnego pomysłu. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.3 Ozdabia pracę techniczną wg własnego pomysłu.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie pracy technicznej w grupach: kolaż na tacce papierowej, projekt opakowania ulubionego soku, założenie „zielonego ogródka”. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.2, 2.2, 2.3 Wykonuje w grupach pracę techniczną na podany temat zgodnie z ustaleniami.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy bieżne ze współzawodnictwem drużynowym promujące aktywność fizyczną, przenoszenie przyborów, pokonywane przeszkód. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3 Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia. Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad.
IX krąg tematyczny: O kim i o czym chcemy pamiętać?	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> Odniesienia do podstawy programowej Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 41. Pamiętamy trudne słówka – PZ cz. 1 s. 62–63, Z cz. 1 s. 78, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 50	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie alfabetu. Przypomnienie wiadomości o głosce i literze, wskazywanie głosek zapisywanych różnymi sposobami oraz liter charakterystycznych dla języka polskiego. Głośne czytanie informacji i ciekawostek o świerszczach, wypowiedzi na temat tekstu. Ćwiczenia ortograficzne (<i>-ówka</i>), zabawy i gry dydaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.7 Rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu. Rozumie pojęcia <i>głoska</i> i <i>litera</i>. Głośno czyta tekst informacyjny i wypowiada się na jego temat. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z końcówką <i>-ówka</i>.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Mierzenie długości różnymi sposobami, również za pomocą linijki. Analiza tekstu opowiadania matematycznego. Układanie pytań do ilustracji. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 4.1, 5.2, 6.6, 6.9 Mierzy długości różnymi sposobami, w tym linijką. Analizuje opowiadanie matematyczne.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności twórczej, odpowiedzialnej i zgodnej współpracy. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2 Współpracuje w zespole podczas wspólnych zadań i zabaw ruchowych.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznawanie wyglądu i trybu życia świerszczy, wskazywanie różnic między konikiem polnym a pasikonikiem zielonym, prowadzenie obserwacji przyrodniczej na podstawie tekstu i filmu edukacyjnego. Rozmowa na temat wpływu hałasu na życie ludzi i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 2.4 Omawia wygląd i tryb życia świerszczy, prowadzi obserwacje przyrodnicze. Wskazuje przyczyny wydawania odgłosów przez zwierzęta. Rozumie wpływ hałasu na życie ludzi i zwierząt.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy z muzyką – nucenie znanych melodii połączone z naśladowaniem głosów zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.2.1 Nuci znane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zmiana tempa i kierunku marszu i biegu – ćwiczenia lekkoatletyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.1.5, 2.2, 2.4e, 3.2 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad.

Temat 42. Co nam sprawia radość? – PZ cz. 1 s. 64–65, Z cz. 1 s. 79–80, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 51

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie odpowiedzi na pytanie <i>Czy muzyka może sprawiać radość?</i> Swobodne wypowiedzi na temat sytuacji, które sprawiają radość. Rozpoznawanie i nazywanie instrumentów i różnych odgłosów z otoczenia, zabawy dźwiękonaśladowcze. Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „O panu Tralalińskim”, dzielenie się wrażeniami, omawianie nastroju, wskazywanie bohaterów utworu. Zabawy słowami z wykorzystaniem wyrazów z wiersza. Na czym można grać? – podawanie przykładów. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.7 • Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i nazywa instrumenty i różne odgłosy z otoczenia. Głośno czyta wiersz, dzieli się wrażeniami, omawia nastrój utworu i wskazuje jego bohaterów. Uczestniczy w zabawie słowami, wykorzystując wyrazy z wiersza.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mierzenie długości różnymi miarkami. Ćwiczenia w posługiwaniu się miarką centymetrową. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 5.2, 6.6, 6.9 • Mierzy długości różnymi miarkami. Posługuje się miarką centymetrową.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie współpracy zespołowej, koleżeńkości i zgodnej zabawy. Przypomnienie zasad zachowania się podczas koncertu i w filharmonii. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.4, 1.10 • Współpracuje w zespole zgodnie z podanymi zasadami. Zna zasady zachowania się podczas koncertu i w filharmonii, rozumie konieczność ich przestrzegania.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zajęć osób wykonujących zawody wspomniane w wierszu J. Tuwima „O panu Tralalińskim”. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.1 • Zna podstawowe zajęcia wykonawców zawodów wspomnianych w wierszu.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ozdabianie samodzielnie wykonanych instrumentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.3 • Ozdabia samodzielnie wykonany instrument.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasze instrumenty muzyczne – wykonywanie instrumentów z materiałów odpadowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.2.2b, 2.4 • Samodzielnie wykonuje instrument z butelek, puszek po napojach, pudełek.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie programu z wykorzystaniem bloku <i>powiedz</i> oraz wykonywanie obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.2.1, 3.1 • Tworzy program, wykorzystuje blok <i>powiedz</i> i wykonuje obliczenia matematyczne za pomocą programu <i>Scratch</i>.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dźwiękonaśladowcze. Rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów i odgłosów. Wyklaskiwanie rytmów. Omawianie roli dyrygenta w orkiestrze. Instrumentalny koncert klasowej orkiestry. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 4.3, 4.4, 4.5 • Uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych. Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty i odgłosy. Wyklaskuje rytm. Zna rolę dyrygenta w orkiestrze. Uczestniczy w instrumentalnym koncercie klasowej orkiestry.

Temat 43. Fryderyk Szopen – PZ cz. 1 s. 66–67, Z cz. 1 s. 81, PM cz. 1 s. 48, M cz. 1 s. 52

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie postaci wybitnego Polaka F. Szopena. Wyjaśnianie pojęcia <i>kompozytor</i>. Czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.5, 6.2 • Wie, kim był Fryderyk Szopen. Rozumie pojęcie <i>kompozytor</i>. Czyta tekst informacyjny, udziela
--	---

ze zrozumieniem tekstu informacyjnego, udzielanie odpowiedzi na pytania do niego. Łączenie informacji z ilustracjami i zdjęciami. Uzupełnianie luk w zdaniach z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. Zabawy słowami – wyrazy bliskoznaczne.	odpowiedzi na pytania do niego. Uzupełnia luki w zdaniach. Wskazuje wyrazy bliskoznaczne.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Przeliczanie elementów w zakresie 100. Obliczanie sum i różnic w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Porównywanie liczb, stosowanie znaków <, >. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.9 Przelicza w zakresie 100. Oblicza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Porównuje liczby, stosuje znaki <, >.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności wspólnej pracy i zabawy. Przybliżenie postaci wielkiego polskiego kompozytora i patrioty F. Szopena. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2,7 Przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy. Wie, kim był F. Szopen.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> Muzyka pędzlem malowana – ilustrowanie utworu F. Szopena (malowanie farbami plakatowymi). 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.2, 2.8 Ilustruje muzykę, używając farb plakatowych.
edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie informacji i ciekawostek o F. Szopenie. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.3.3, 5.1 Wyszukuje informacje i ciekawostki o F. Szopenie.
edukacja muzyczna <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie wybranych utworów F. Szopena. Improwizacje ruchowe do wybranego utworu. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.2, 1.6, 1.7, 3.1 Słucha muzyki F. Szopena. Wykonuje improwizacje ruchowe do utworu muzycznego.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy z przyborami i bez nich – kształtowanie zręczności, skoczności i zwinności: zabawy bieżne z pokonywaniem przeszkód, czworakowaniem, czołganiem, z piłką; skoki przez linę. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.1, 2.2, 2.3, 2.4b, 2.7, 3.2, 3.3 Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.
Temat 44. Dlaczego wojna jest zła? – Z cz. 1 s. 82–83, PM cz. 1 s. 49, M cz. 1 s. 53–54	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Poznanie twórczości J. Papuzińskiej. Wyjaśnianie tytułu książki J. Papuzińskiej „Asiunia” i pojęcia <i>autobiografia</i>. Uzupełnianie metryczki i notatki o książce. Wyszukiwanie i odczytywanie odpowiednich fragmentów związanych z przeżyciami dziewczynki w czasie wojny i jej uczuciami. Oglądanie w dostępnych źródłach zniszczonej w czasie wojny stolicy i dzielenie się wrażeniami po obejrzeniu albumów i filmu. Ustalanie kolejności zdarzeń jako przygotowanie do opowiadania o losach bohaterki. Zdrobienia imion. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.8, 4.9, 6.2 Wie, kim jest J. Papuzińska. Wyjaśnia tytuł omawianej książki i pojęcie <i>autobiografia</i>. Uzupełnia metryczkę i notatkę na podstawie przeczytanej książki. Wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty książki. Ogląda zdjęcia z czasów wojny i wypowiada się na ich temat. Ustala kolejność zdarzeń w książce. Tworzy zdrobienia imion.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Obliczanie sum i różnic w zakresie 100, działania typu $15 + 20$, $35 - 20$. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1 Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Oblicza działania typu $15 + 20$, $35 - 20$. Rozwiązuje zadania tekstowe.

<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie tragicznych przeżyć dzieci w czasie II wojny światowej na podstawie losów bohaterki książki. Kształtowanie szacunku dla wszystkich, którzy walczyli o wolną Polskę. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.2.3, 2.7 • Zna historię swojego narodu. Wie, jak okazać szacunek tym, którzy walczyli o wolną Polskę.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie na planie miasta wskazanych ulic i dzielnic Warszawy związanych z losami bohaterki książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.3.3 • Odczytuje podstawowe informacje z planu Warszawy.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z internetu jako źródła wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.3 • Korzysta z zasobów internetu, przestrzegając prac autorskich.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Jesień, jesieniucha”. Odczytywanie rytmów tataizacją. Rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków. Realizacja partytury rytmicznej. Określanie nastroju muzyki. Wykonanie instrumentu <i>deszczowy kij</i>. Słuchanie wybranych utworów F. Szopena. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.4, 1.7, 2.4, 4.1, 4.4 • Śpiewa „Jesień, jesieniucha”. Czyta rytmy tataizacją, używa gestodźwięków. Określa nastrój muzyki. Wykonuje instrument <i>deszczowy kij</i>. Słucha utworów F. Szopena.
<p>Temat 45. Pamiętamy o poległych za ojczyznę – Z cz. 1 s. 84–85</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podawanie skojarzeń do hasła wojna. Wspólne opowiadanie losów bohaterki książki J. Papuzińskiej „Asiunia”, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczucia towarzyszące dziewczynce podczas wojennej tułaczki. Wyjaśnianie wybranych przysłów związanych z wojną. Udział dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.5 • Opowiada losy bohaterki książki, rozumie uczucia towarzyszące dziewczynce podczas wojennej tułaczki. Wyjaśnia wybrane przysłowia związane z wojną. Omawia udział dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie tragizmu życia dzieci w czasie II wojny światowej na podstawie losów bohaterki książki. Kształtowanie szacunku do wszystkich, którzy walczyli o wolną Polskę. Oddanie hołdu poległym w pobliskim miejscu pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7 • Rozumie tragiczne przeżycia dzieci w czasie II wojny światowej. Wie, jak wyrazić szacunek wszystkim, którzy walczyli o wolną Polskę, i oddać hołd poległym.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie i śpiewanie piosenek powstańczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.3 • Słucha i śpiewa piosenki powstańcze.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy ruchowe z elementami biegu i marszu: gry i zabawy bieżne, bieg z przenoszeniem woreczków i pokonywaniem przeszkód. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.1, 1.6, 2.2, 2.4b, 2.7, 3.3 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy.