

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
<b>I. Azja</b>					
1.	Środowisko przyrodnicze Azji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne i linia brzegowa Azji</li> <li>• cechy środowiska geograficznego Azji</li> <li>• budowa geologiczna</li> <li>• strefy aktywności sejsmicznej</li> <li>• czynniki kształtujące klimat</li> <li>• klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>• kontrasty klimatyczne i roślinne</li> <li>• zróżnicowanie sieci rzecznej</li> <li>• azjatyckie rekordy przyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>• przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>• omawia budowę geologiczną i jej zróżnicowanie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>• wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim</li> <li>• omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>• omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>• wymienia największe rzeki Azji</li> <li>• omawia strefy roślinne Azji</li> <li>• charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> </ul>	XIV.1 XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni)</li> <li>• analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</i>)</li> <li>• analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji</li> <li>• analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat</li> <li>• omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych</li> <li>• omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
2.	Wulkanizm i trzęsienia ziemi w Azji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa płytowa litosfery</li> <li>• powstawanie Himalajów</li> <li>• rowy oceaniczne</li> <li>• wulkanizm i rejony jego koncentracji</li> <li>• największe wulkany na kontynencie azjatyckim</li> <li>• przyczyny trzęsień ziemi</li> <li>• zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• skutki trzęsień ziemi</li> <li>• sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia powstawanie Himalajów</li> <li>• omawia powstawanie rowów oceanicznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>• omawia rodzaje wulkanów</li> <li>• odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejony koncentracji zjawisk wulkanicznych na mapie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi</li> <li>• opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>• wskazuje zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>• ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>• przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami</li> </ul>	XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• omówienie budowy wulkanu i ich rodzajów na podstawie schematu</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji</li> <li>• omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu</li> <li>• analiza infografiki – zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</i>)</li> <li>• analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im</li> </ul>

3.	Rolnictwo Azji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• główne uprawy i rejony ich występowania</li> <li>• warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu</li> <li>• znaczenie upraw ryżu</li> <li>• światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>• charakteryzuje warunki pozaprzyrodnicze rozwoju w Azji</li> <li>• wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>• omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>• wymienia czołówkę państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>	XIV.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych</li> <li>• analizowanie map tematycznych – główne uprawy w Azji</li> <li>• omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji</li> </ul>
4.	Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia Japonii</li> <li>• ukształtowanie i budowa geologiczna</li> <li>• trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne</li> <li>• ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki</li> <li>• struktura zatrudnienia</li> <li>• źródła gospodarczego rozwoju</li> <li>• cechy nowoczesnej gospodarki</li> <li>• rola nowoczesnego transportu w gospodarce</li> <li>• warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>• cechy rolnictwa</li> <li>• główne uprawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>• omawia nieprzyjazne cechy środowiska geograficznego Japonii</li> <li>• wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>• opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>• charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>• omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> <li>• omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne kraju</li> <li>• omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki</li> <li>• ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>• uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> </ul>	XIV.5 XIV.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych</li> <li>• omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Źródła gospodarczego rozwoju Japonii i Warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne</i>)</li> <li>• omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych</li> <li>• pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii</li> </ul>

5.	Chiny – najludniejsze państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia Chin</li> <li>• różnorodność środowiska geograficznego</li> <li>• problemy demograficzne i społeczne Chin</li> <li>• czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu</li> <li>• rozmieszczenie ludności</li> <li>• znaczenie gospodarki Chin</li> <li>• rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce</li> <li>• znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego</li> <li>• tradycyjne rolnictwo</li> <li>• kierunki produkcji rolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu</li> <li>• przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• omawia cechy rozwoju gospodarki Chin</li> <li>• analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>• lokalizuje ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii na mapie</li> <li>• omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym</li> <li>• charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach</li> <li>• omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin</li> <li>• omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li> </ul>	XIV.6 XIV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakterystyka problemów demograficznych i społecznych Chin</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego w Chinach</li> <li>• omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu</li> <li>• analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>• omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika</li> <li>• przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej</li> </ul>
6.	Indie – państwo kontrastów społecznych i gospodarczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Indii i cechy środowiska geograficznego</li> <li>• problemy demograficzne</li> <li>• największe aglomeracje</li> <li>• przyczyny powstawania slamsów</li> <li>• zróżnicowanie życia ludności</li> <li>• zróżnicowanie społeczne – system kastowy</li> <li>• struktury etnicznej, językowej i religijnej</li> <li>• kontrasty indyjskiej edukacji</li> <li>• cechy gospodarki Indii</li> <li>• rolnictwo Indii</li> <li>• indyjska Dolina Krzemowa</li> <li>• znaczenie przemysłu Indii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Indii i cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>• przedstawia problemy demograficzne kraju</li> <li>• porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i></li> <li>• podaje przyczyny powstawania slamsów</li> <li>• omawia system kastowy w Indiach</li> <li>• omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji</li> <li>• charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju</li> <li>• omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych</li> <li>• wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej</li> <li>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>• wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach</li> </ul>	XIV.8 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – największe aglomeracje Indii</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Przyczyny powstawania slamsów</i>)</li> <li>• omówienie systemu kastowego Indii</li> <li>• praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczącymi kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach</li> <li>• omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju</li> <li>• analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych</li> <li>• charakterystyka przetwórstwa przemysłowego w Indiach i indyjskiej Doliny Krzemowej</li> <li>• praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii</li> </ul>

7.	Bliski Wschód – kultura i gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie krajów Bliskiego Wschodu</li> <li>• państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu</li> <li>• warunki naturalne</li> <li>• ludność i zróżnicowanie religijne regionu</li> <li>• wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie</li> <li>• produkcja wyrobów z ropy naftowej i jej znaczenie</li> <li>• ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu</li> <li>• konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie</li> <li>• skutki konfliktów zbrojnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu</li> <li>• charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie religijne w regionie</li> <li>• omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• omawia zasoby ropy naftowej w regionie</li> <li>• porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie</li> <li>• omawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej</li> <li>• przedstawia cele organizacji OPEC</li> <li>• wymienia państwa Bliskiego Wschodu należące do największych producentów ropy naftowej</li> <li>• omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• podaje źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> <li>• omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wymienia skutki konfliktów zbrojnych</li> </ul>	XIV.9 XIV.10 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• praca z mapą polityczną – państwa Bliskiego Wschodu</li> <li>• pogadanka na temat zróżnicowania religijnego w regionie</li> <li>• omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia produkcji wyrobów z ropy naftowej na podstawie treści podręcznika i mapy gospodarczej</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</i>)</li> <li>• analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul>
8.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
9.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Azja</i> Test sprawdzający – <a href="http://dlanauczyciela.pl">dlanauczyciela.pl</a> lub generator testów				
<b>II. Afryka</b>					
10.	Środowisko przyrodnicze Afryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie matematyczno-geograficzne Afryki</li> <li>• cechy środowiska przyrodniczego</li> <li>• czynniki wpływające na klimat Afryki</li> <li>• cyrkulacja pasatowa</li> <li>• strefy klimatyczno-roślinno-glebowe</li> <li>• sieć rzeczna i jeziora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki</li> <li>• omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>• omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>• wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>• omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia sieć rzeczna i jeziora Afryki na podstawie mapy</li> </ul>	XV.1 XV.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych</li> <li>• omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>• wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>• omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki</li> </ul>

11.	Rolnictwo Afryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• typy rolnictwa</li> <li>• skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego</li> <li>• gospodarowanie w strefie Sahelu</li> <li>• pustynnienie Sahelu</li> <li>• uprawy i chów zwierząt w Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>• omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki</li> <li>• omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>• ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> <li>• charakteryzuje gospodarkę w strefie Sahelu</li> <li>• wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li> <li>• wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie chowu zwierząt w Afryce</li> </ul>	XV.3 XV.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki</li> <li>• przedstawienie typów rolnictwa w Afryce</li> <li>• omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu</i>)</li> <li>• praca z mapą tematyczną – główne uprawy i zwierzęta gospodarskie w Afryce</li> </ul>
12.	Przemysł i usługi w Afryce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poziom rozwoju gospodarczego Afryki</li> <li>• przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki</li> <li>• partnerzy inwestycyjni Afryki</li> <li>• cechy gospodarki krajów Afryki</li> <li>• rozwój usług</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki</li> <li>• przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> <li>• wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>• przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie</li> <li>• omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> </ul>	XV.7 XV.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki</li> <li>• praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Rola chińskich inwestycji w Afryce</i>)</li> <li>• omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce</li> </ul>
13.	Etiopia – problemy głodu i niedożywienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Etiopii</li> <li>• znaczenie terminów: <i>niedożywienie, głód, głód utajony</i></li> <li>• przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>• sposoby walki z głodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>• wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>• wymienia państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Etiopii na podstawie wybranych tekstów źródłowych</li> <li>• opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>• przedstawia na przykładzie Etiopii sposoby walki z głodem w Afryce</li> </ul>	XV.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• praca z mapą tematyczną – państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce</li> <li>• określanie położenia geograficznego Etiopii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie problemów głodu i niedożywienia w Etiopii</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem</i>)</li> </ul>

14.	Kenia – turystyczny potencjał	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Kenii</li> <li>• rozwój turystyki</li> <li>• walory przyrodnicze i kulturowe Kenii</li> <li>• bariery w rozwoju turystyki Afryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Kenii</li> <li>• omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> <li>• przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii</li> <li>• opisuje walory kulturowe Kenii</li> <li>• wymienia obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li> <li>• wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> </ul>	XV.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Rozwój turystyki w Kenii</i>)</li> <li>• analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawienie walorów kulturowych Kenii</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO w Etiopii, burza mózgów Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</i>)</li> </ul>
15.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
16.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <b>Afryka</b> Test sprawdzający – dla nauczyciela.pl lub generator testów				
<b>III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa</b>					
17.	Środowisko przyrodnicze Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• ukształtowanie powierzchni</li> <li>• budowa geologiczna</li> <li>• strefy klimatyczne i roślinne</li> <li>• wody powierzchniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki</li> <li>• wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>• przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki</li> <li>• omawia budowę geologiczną Ameryki</li> <li>• wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną</li> <li>• charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe cieki wodne Ameryki na podstawie mapy</li> </ul>	XVI.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Ameryki oraz nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie czynników klimatotwórczych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• analizowanie mapy <i>Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki</i></li> <li>• omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>

18.	Tornado i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i></li> <li>• mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>• obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>• skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i></li> <li>• omawia mechanizm powstawania tornad</li> <li>• przedstawia skutki występowania tornad</li> <li>• omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę</li> <li>• podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania</li> <li>• przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych</li> <li>• wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku</li> <li>• przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	XVI.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania</li> <li>• praca z mapą tematyczną – główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się</li> <li>• omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych</li> <li>• przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>
19.	W Amazonii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii</li> <li>• cechy klimatu Amazonii</li> <li>• piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym</li> <li>• flora i fauna lasu równikowego</li> <li>• gospodarcza eksploatacja Amazonii</li> <li>• wylesianie i jego skutki ekologiczne</li> <li>• działania człowieka chroniące Amazonię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Amazonii</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Amazonii</li> <li>• przedstawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>• podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii</li> <li>• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych</li> <li>• omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> <li>• charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> </ul>	XVI.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii</li> <li>• analizowanie infografik <i>W wilgotnym lesie równikowym oraz Flora i fauna Amazonii</i> zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Następstwa wylesiania Amazonii, potrzeba ochrony</i>)</li> </ul>
20.	Ludność Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki</li> <li>• wielkie migracje</li> <li>• zmiany liczby ludności Ameryki</li> <li>• sytuacja rdzennej ludności</li> <li>• skutki zanikania kultur pierwotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki</li> <li>• omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> <li>• omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</li> <li>• podaje przyczyny zaniku kultury rdzennych mieszkańców Ameryki</li> <li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>• omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> </ul>	XVI.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie przyczyn zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wielkie migracje w Ameryce</i>)</li> <li>• analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresów</li> <li>• przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce i podanie przyczyn zaniku kultury rdzennych mieszkańców</li> <li>• omówienie skutków zanikania kultur pierwotnych w Ameryce</li> </ul>

21.	Urbanizacja w Ameryce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• rozmieszczenie ludności Ameryki</li> <li>• rozwój miast</li> <li>• największe miasta, aglomeracje i megalopolis</li> <li>• skutki urbanizacji</li> <li>• przyczyny i warunki życia ludności w slamsach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione</li> <li>• przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Południowej</li> <li>• analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>• opisuje problemy ludności mieszkającej w slamsach</li> </ul>	XVI.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• przedstawienie znaczenia pojęć: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce</i>)</li> <li>• praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta</li> <li>• omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki</li> <li>• analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki</li> <li>• przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>• omówienie negatywnych skutków urbanizacji</li> <li>• metody aktywizujące (np. rybi szkielet <i>Przyczyny powstawania slamsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</i>)</li> </ul>
22.	Kanada – środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego Kanady</li> <li>• ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>• czynniki wpływające na różnicowanie klimatu</li> <li>• zasięg lasów</li> <li>• rolnictwo i jego cechy</li> <li>• surowce, przemysł i handel Kanady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawia wpływ klimatu na cechy krajobrazu Kanady</li> <li>• przedstawia cechy ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady</li> <li>• przedstawia zasięg lasów i omawia czynniki wpływające na przebieg ich północnej granicy</li> <li>• przedstawia zasięg upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia cechy gospodarstw wielkoobszarowych</li> <li>• przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne gospodarki kraju z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> </ul>	XVI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawienie wpływu klimatu na krajobraz Kanady</li> <li>• omówienie ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• przedstawienie zależności między ukształtowaniem powierzchni a klimatem Kanady na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• praca z mapą tematyczną – zasięg lasów, upraw i chowu</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi</li> <li>• przedstawienie cech gospodarstw wielkoobszarowych</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących produkcji wybranych płodów rolnych</li> <li>• omówienie charakterystycznych cech gospodarki Kanady</li> </ul>



23.	Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego</li> <li>• znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i></li> <li>• poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych</li> <li>• rozwój przemysłu i jego kluczowe działy</li> <li>• znaczenie przemysłu high-tech</li> <li>• rola Doliny Krzemowej</li> <li>• rozwój usług wyspecjalizowanych</li> <li>• rola i znaczenie rolnictwa</li> <li>• marnowanie żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i></li> <li>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju</li> <li>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju</li> <li>• charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne rolnictwa</li> <li>• określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny marnowania pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	XVI.7 XVI.8 XVI.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw</li> <li>• omówienie rozwoju przemysłów tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Ocena wpływ przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych</i>)</li> <li>• analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi</li> <li>• przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Marnowanie żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</i>)</li> </ul>
24.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
25.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <b>Ameryka Północna i Ameryka Południowa</b> Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
<b>IV. Australia i Oceania</b>					
26.	Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>• środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>• ukształtowanie powierzchni</li> <li>• strefy klimatyczno-roślinne</li> <li>• znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> <li>• wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych</li> <li>• endemity w Australii i na wyspach Oceanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>• omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów</li> <li>• omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> <li>• omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju</li> <li>• określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej</li> <li>• charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii</li> <li>• wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii</li> </ul>	XVII.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii</li> <li>• analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie wpływu położenia Australii na klimat</li> <li>• praca z mapą tematyczną – strefowość klimatyczno-roślinna Australii</li> <li>• przedstawienie zasobów wód artezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Endemity w Australii i na wyspach Oceanii</i>)</li> </ul>

27.	Ludność i gospodarka Australii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba ludności i gęstość zaludnienia Australii</li> <li>• rozmieszczenie ludności</li> <li>• rdzenni mieszkańcy Australii</li> <li>• cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych</li> <li>• surowce mineralne</li> <li>• przetwórstwo przemysłowe i przemysł zaawansowanych technologii</li> <li>• znaczenie turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii</li> <li>• omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu</li> <li>• charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> <li>• omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych</li> <li>• omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju kraju</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii</li> </ul>	XVII.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• omówienie liczby ludności i gęstości zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych</li> <li>• omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rdzenni mieszkańcy kontynentu</i>)</li> <li>• przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych</li> <li>• praca z mapą gospodarczą – występowanie surowców mineralnych</li> <li>• omówienie znaczenia przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju kraju</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii</i>)</li> </ul>
<b>V. Obszary okołobiegunowe</b>					
28.	Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie obszarów okołobiegunowych</li> <li>• znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i></li> <li>• środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki</li> <li>• klimat Antarktydy</li> <li>• dzień polarny i noc polarna</li> <li>• gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>• ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia</li> <li>• zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i></li> <li>• omawia środowisko geograficzne Arktyki</li> <li>• opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki</li> <li>• wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki</li> <li>• omawia środowisko geograficzne Antarktydy</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową</li> <li>• charakteryzuje klimat Antarktydy</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki</li> <li>• omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> </ul>	XVIII.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i></li> <li>• omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy</li> <li>• opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć</li> <li>• omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rośliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki, metaplan Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</i>)</li> </ul>

29.	Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• status prawny Antarktydy</li> <li>• badania obszarów okołobiegunowych</li> <li>• zakres współcześnie prowadzonych badań na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych</li> <li>• warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia status prawny Antarktydy</li> <li>• wskazuje położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie Antarktydy</li> <li>• charakteryzuje główne cele i zakres badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</li> <li>• opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul>	XVIII.2 XVIII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z materiałem źródłowym pod kątem celów i zakresu badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</i>)</li> <li>• wskazanie położenia polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• omówienie statusu prawnego Antarktydy</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Warunki życia w polarnej stacji badawczej</i>)</li> </ul>
30.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
31.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <b>Australia i Oceania</b> oraz <b>Obszary okołobiegunowe</b> Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				