

Niezbędne wymagania edukacyjne. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana. Przedmiotowy system oceniania dla klasy VII z j. niemieckiego. Elżbieta Sobczak

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności.
3. Testy gramatyczne i leksykalne są obowiązkowe i są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres sprawdzanych umiejętności jest podawany.
4. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny na całogodzinnym sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek napisać je na najbliższej lekcji lub zajęciach dodatkowych. Za nie napisany w terminie sprawdzian lub kartkówkę uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Przy dłuższych nieobecnościach termin ustala nauczyciel.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy pisemnej uczeń otrzymuje z tej pracy ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
7. Prace pisemne muszą być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni
8. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z całogodzinnego testu i kartkówki w terminie do dwóch tygodni, ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę będą oceny uzyskane z poprawy.
9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek we własnym zakresie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
10. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów i krótkich sprawdzianów oraz lekcji powtórzeniowych. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy niegotowość do odpowiedzi. Jeśli uczeń jest nieprzygotowany a nie zgłosił tego przed lekcją, otrzymuje ocenę niedostateczną. Niezgłoszone nieprzygotowanie nie można przesunąć na następny semestr.
11. Uczeń ma prawo zgłosić dodatkowe nieprzygotowanie do lekcji w przypadku co najmniej dwutygodniowej usprawiedliwionej nieobecności.
12. Uczeń ma prawo w ciągu semestru do zgłoszenia dwa razy braku zeszytu/podręcznika/zeszytu ćwiczeń oraz braku zadania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocena śródroczna/roczna ustalana jest na podstawie ocen oraz ocenianych w danym semestrze form aktywności ucznia.

Odpowiedź ustna – oceniana jest znajomość słownictwa, gramatyka, zwroty i wyrażenia. Uczeń otrzymuje do przetłumaczenia 5 słówek i 5 zdań. Ocenianie wygląda następująco:

0 – 2 ocena niedostateczna

© Nowa Era Sp. z o.o., 2015

- 3 – 4 ocena dopuszczająca
- 5 – 6 ocena dostateczna
- 7 – 8 ocena dobra
- 9 – 10 ocena bardzo dobra

Sprawdziany i kartkówki oceniane są wg następującej skali procentowej:

- 0 – 30% ocena niedostateczna
- 31 – 50% ocena dopuszczająca
- 51 – 70% ocena dostateczna
- 71- 90% ocena dobra
- 91 – 99% ocena bardzo dobra
- 100% ocena celująca

Aktywność na lekcji - oceniany jest aktywny udział w lekcji lub jego brak.

Zadania domowe – oceniane są tutaj krótkie wypowiedzi pisemne jak i brak zadania.

Udział w konkursach

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż śródrocznej, rocznej oceny jeżeli spełnia warunki:

1. Ocena bardzo dobra – uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 4.35 i zaliczenie testu składającego się z zadań otwartych i zamkniętych, obejmującego materiał danego okresu na min. 1% wszystkich punktów.
2. Ocena dobra – uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 3.35 i zaliczenie testu j.w. na min. 71% wszystkich punktów.
3. Ocena dostateczna – uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 2.35 i zaliczenie testu j.w. na min. 51% wszystkich punktów.
4. Ocena dopuszczająca - uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 1.35 i zaliczenie testu j.w. na min. 31% wszystkich punktów.

Uczeń starając się uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana nie może mieć na tym przedmiocie żadnej godziny nieusprawiedliwionej, musi mieć wszystkie testy i kartkówki napisane w terminie. Korzystał z możliwości poprawy ocen.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z J. NIEMIECKIEGO KL. VII SZKOŁA PODSTAWOWA

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty,	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i

<p>szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	---	---	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 91%–99% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia</p>

	błędów w wymowie i intonacji.	zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	-------------------------------	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo	– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość	– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny

<p>na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 71%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 71%–90% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	---	---	---	---

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 51%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 51%–70% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
---	--	---	---	--

		zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 36%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 36%–50% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

		zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 36%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

zbudować prostego zdania.

mgr. Elżbieta Sobczak

Wymagania edukacyjne do j. niemieckiego dla kl. VII SP nr1 im Św. Królowej Jadwigi
 podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca
 ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyj- nych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> – zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – zna internacjonalizmy, – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim, – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. 	<p>Podręcznik: – Starter!</p> <p>Płyta CD-Audio</p>	<p>Zadania w podręczniku: Alfabet j. niemieckiego: 1, 2 Internacjonalizmy: 1, 2, 3 Mapa krajów DACHL: 1, 2 Niemcy: 1, 2, 3, 4, 5 Austria: 1, 2, 3, 4, 5 Szwajcaria: 1, 2, 3, 4, 5 Liechtenstein: 1, 2</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	2
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> – zna formy powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – pyta o dane osobowe innych osób, – informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna nazwy członków 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, – opowiada o swoim hobby, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego 	<p>Podręcznik: – rozdział I, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit!</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 4, 5 L2: 2, 3, 5 L3: 1, 3, 4, 5 L4: 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 L6: 2, 3, 8, 9 L7: 1, 3, 4, 5 L8: 1, 4</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

	<p>rodziny, – zna internacjonalizmy, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</p>	<p>obszaru językowego, – podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, – tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące.</p>	<p>- Merk dir die Wörter! – Mein Test</p> <p>Płyta CD-Audio</p> <p>Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p>Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2 L2: 1, 4 L3: 2, 5 L4: 1, 2 L5: 4, 5, 7, 8 L6: 1, 4, 5, 6 L7: 2 L8: 3, 5</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3 L2: 1, 3, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 3, 4 L5: 1, 3, 5, 6, 7 L6: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L7: 1, 3, 4, 5 L8: 2, 3, 4</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
ROZDZIAŁ II	– nazywa pomieszczenia	– nazywa pomieszczenia	Podręcznik:	Zadania w podręczniku	Mówienie – według	9

<p>„Deutsche Schule“</p>	<p>szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany</p>	<p>szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku</p>	<p>– rozdział II, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test</p> <p>Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p>Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test</p>	<p>sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 3, 5 L2: 2, 3, 4 L3: 2, 3, 4, 6, 7, 9 L4: 1, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 2, 3, 5, 6, 8 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 2, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1 L3: 1, 5, 8 L4: 2 L5: 4 L6: 1, 4, 7 L7: 2 L8: 3, 4</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszyt ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 3, 4, 6, 9 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 3 L6: 1, 2, 3, 5 L7: 1, 2, 3, 4</p>	<p>kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
--------------------------	---	--	---	---	--	--

	zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku.	oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.		L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, – pyta o samopoczucie, - informuje o swoim samopoczuciu, - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się). 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośrednio o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z 	<p>Podręcznik: – rozdział III, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test</p> <p>Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p>Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test</p>	<p>L8: 1, 2, 3</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 3, 4, 5 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 4, 5, 6, 7 L6: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 L7: 1, 4 L8: 1, 2, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 4 L2: 4 L3: 2, 5 L4: 1 L5: 2, 3 L6: 1, 4, 5 L7: 2, 3, 4 L8: 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszyt ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

		<p>czasownikami nieregularnymi, – określa przemieszczenie (się).</p>		<p>L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 3, 5 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 7 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 3</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Essen in Deutschland“</p>	<p>– nazywa artykuły spożywcze, – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, – wie, które produkty są zdrowe, – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, – nazywa wybrane lokale gastronomiczne, – rozumie porady udzielane innym osobom, – zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – wie, z czego znany jest Wiedeń, – zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, – zna zasady odmiany formy</p>	<p>– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – informuje o zdrowych produktach, – wyraża opinię na temat posiłków, – stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, – potrafi udzielać porad innym, – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,</p>	<p>Podręcznik: – rozdział IV, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test</p> <p>Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p>Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 4, 5, 6, 7 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 4, 5 L4: 1, 2, 4, 5 L5: 1, 5 L6: 1, 2, 3, 5, 7 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 5 L2: 2 L3: 3, 4 L4: 3 L5: 2, 3 L6: 4, 6, 7 L7: 1 L8: 1, 2</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

	<p><i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, - zna formy zaimków zwrotnych, - wymienia czasowniki zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – tworzy zdania w trybie rozkazującym, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. 		<p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 2 L6: 1, 2, 3, 5 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
<p>ROZDZIAŁ V</p> <p>„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa popularne dyscypliny sportu, – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdział V, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dla nauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kartkówka 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 4, 5, 6 L2: 1, 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L4: 2, 3, 5, 7, 8 L5: 1, 4, 5 L6: 1, 2, 3, 4, 5 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 3 L2: 1 L3: 4, 5, 9 L4: 1, 4, 6 L5: 2, 3 L6: 4 L7: 2, 4 L8: 2, 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania</p>	9

	<p>Parku Olimpijskiego w Monachium,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania przymiotników, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<p>turystyczne Monachium,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze. 	<p>– test</p>	<p>gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2 L3: 1, 2, 6, 8 L4: 1, 2, 3, 6, 8 L5: 1, 3, 4 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>wskazanych w PSO</p>	
<p>ROZDZIAŁ VI</p> <p>„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – nazywa zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, – wie, z czego słynie zamek 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – opisuje krajobraz, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje pocztówkę, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, – opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co 	<p>Podręcznik: – rozdział VI, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test</p> <p>Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 3, 4, 5 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 3, 5 L4: 1, 5 L5: 1, 2, 5, 6, 7 L6: 1, 4, 6, 7, 8 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2 L2: 2 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 2, 3, 4 L5: 3, 4 L6: 2, 3, 5</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w</p>	<p>9</p>

	<p>Neuschwanstein, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje, - zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, - umie uzasadnić wybór, - zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, - zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, - zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p>	<p>będzie robić w wakacje, - nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, - uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić, - tworzy liczebniki porządkowe, - stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, - zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, - tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p>	<p>podwyższonym stopniu trudności</p> <p>Strona dla nauczyciela.pl: - kartkówka - test</p>	<p>L7: 2 L8: 2</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 3, 4 L3: 2 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 L7: 1, 2 L8: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
--	---	---	---	--	---	--