

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w II półroczu roku szkolnego Szkole Podstawowej nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej z dnia 1 lipca 2025 r.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego

1. **Pozytywne efekty obserwowane w pracy szkoły:**
 - Realizacja podstawy programowej przebiegała zgodnie z wymaganiami, z uwzględnieniem zaleceń PPP.
 - Wzrasta poziom indywidualizacji nauczania – nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy.
 - Nauczyciele systematycznie wdrażają elementy oceniania kształtującego i wspierają rozwój emocjonalny uczniów.
 - Szkoła konsekwentnie realizuje działania z zakresu edukacji patriotycznej i prozdrowotnej.
 - Zwiększono aktywność uczniów w działaniach społecznych i projektach międzyklasowych.
 2. **Obszary wymagające dalszego doskonalenia:**
 - Potrzeba większej systematyczności w prowadzeniu dokumentacji zajęć dodatkowych.
 - Konieczność doskonalenia umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, w procesie edukacyjnym.
 - Niewystarczające wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej przez część nauczycieli.
 - Zróżnicowany poziom współpracy z rodzicami – wskazana standaryzacja działań wychowawców w tym zakresie.
-

Rekomendacje Dyrektora Szkoły na rok szkolny 2025/2026

1. **Wzmocnić edukację włączającą** – rozwijać kompetencje kadry w zakresie pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. **Rozszerzyć stosowanie metod aktywizujących**, które angażują uczniów w proces uczenia się i rozwijają myślenie analityczne.
3. **Wprowadzić szkolenie wewnętrzne z wykorzystania AI w edukacji**, z pokazaniem praktycznych zastosowań.
4. **Usprawnić dokumentację zajęć dodatkowych** poprzez wdrożenie szablonów i checklist.
5. **Zachęcać nauczycieli do szerszego korzystania z zasobów ZPE i narzędzi cyfrowych** w planowaniu lekcji.
6. **Rozwijać współpracę z rodzicami** – organizować spotkania tematyczne z ekspertami i konsultacje grupowe.
7. **Utrzymać działania prozdrowotne i wychowawcze** – kłaść nacisk na działania integrujące społeczność uczniowską.
8. **Kształtowanie nawyków porządkowych u najmłodszych uczniów**
Zaleca się, aby nauczyciele wychowania przedszkolnego systematycznie przypominali

dzieciom o konieczności sprzątanía po zabawie i wdrazali je do dbania o ład w sali. Warto wprowadzić elementy zabawy w codzienne czynności porządkowe.

9. Sprawiedliwy podział odpowiedzialności za wydarzenia szkolne

Od nowego roku szkolnego wskazane jest przypisanie konkretnych klas do organizacji wybranych uroczystości i akademii szkolnych. Pozwoli to na równomierne zaangażowanie wszystkich uczniów oraz nauczycieli w życie szkoły i rozwinięcie poczucia współodpowiedzialności.

10. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów

Należy konsekwentnie podejmować działania zmierzające do integracji zespołów klasowych, rozwijania umiejętności pracy w grupie oraz rozwiązywania drobnych konfliktów rówieśniczych. Warto wykorzystać w tym celu elementy pedagogiki zabawy, metody dramy oraz projekty zespołowe.

11. Aktywizacja uczniów klas 4–8 w zakresie uczestnictwa w zajęciach dodatkowych

Wskazane jest promowanie oferty zajęć pozalekcyjnych poprzez prezentacje, spotkania z prowadzącymi oraz przykłady korzyści płynących z zaangażowania. Warto także stworzyć system motywacyjny nagradzający za aktywność.

12. Wprowadzenie podziału grupowego na lekcjach wychowania fizycznego w klasach 7–8

Zaleca się, aby zajęcia wychowania fizycznego w tych klasach były prowadzone w podziale na grupy dziewcząt i chłopców, co zwiększy komfort uczestników oraz umożliwi lepsze dostosowanie treści zajęć do potrzeb uczniów.

13. Program integracyjny dla klasy 5

Z uwagi na obserwowane trudności w relacjach rówieśniczych, warto zaplanować dla tej klasy cykl zajęć integracyjnych oraz współpracę z pedagogiem i psychologiem w celu wzmocnienia pozytywnych relacji wewnątrz klasy.

14. Szersze zaangażowanie uczniów w konkursy i zawody sportowe

Rekomenduje się zachęcanie większej grupy uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, nie ograniczając się do stałej, wąskiej grupy uczestników. Można w tym celu wprowadzić system klasowych eliminacji lub indywidualnych rozmów motywujących.

15. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii u uczniów klasy 7

Proponuje się wprowadzenie cyklicznych zajęć wychowawczo-profilaktycznych poświęconych tematyce akceptacji różnic, empatii oraz szacunku wobec innych. Tematy te powinny być omawiane z wykorzystaniem filmów, literatury młodzieżowej oraz zajęć warsztatowych.

Wnioski Rady Pedagogicznej (z dnia 1 lipca 2025 r.)

- 1. Zwiększyć liczbę godzin zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, szczególnie w obszarze nauk ścisłych i językowych.**

2. **Kontynuować szkolenia w zakresie edukacji włączającej**, z naciskiem na praktyczne rozwiązania.
 3. **Rozważyć wdrożenie mentorstwa między nauczycielami** – dzielenie się doświadczeniem i dobrymi praktykami.
 4. **Doposażyć bazę dydaktyczną** dla uczniów z SPE – zwłaszcza klas I-III i edukacji przyrodniczej.
 5. **Systematyzować współpracę zespołów nauczycieli przedmiotowych i wychowawców klas**, w tym poprzez stały harmonogram spotkań.
 6. **Wprowadzić stały harmonogram przydzielania klas do organizacji szkolnych wydarzeń i akademii**, który zostanie zapisany w kalendarzu szkolnym na początku każdego roku szkolnego.
 7. **Zorganizować dla nauczycieli szkoleń i warsztatów dotyczących pracy metodami integrującymi zespół klasowy**, w tym rozwijania umiejętności społecznych i przeciwdziałania wykluczeniu.
 8. **W klasie 5 przeprowadzić program integracyjny obejmujący min. 5 spotkań w I semestrze**, przygotowanych i prowadzonych we współpracy z pedagogiem i wychowawcą.
 9. **Zaplanować działania promujące ofertę zajęć pozalekcyjnych** – w tym prezentację na początku roku szkolnego, pokazowe zajęcia, udział uczniów w organizacji i ewaluacji tych zajęć.
 10. **Od roku szkolnego 2025/2026 wdrożyć systematyczny podział grup na w-f w klasach 7–8 według płci**, z uwzględnieniem dostępności nauczycieli i sali gimnastycznej.
 11. **Opracować i wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy 7 w zakresie budowania postawy tolerancji, akceptacji i empatii**, z możliwym zaangażowaniem specjalistów z zewnątrz (np. psychologów, pedagogów, fundacji).
-

Podsumowanie

Sprawowany w II półroczu nadzór pedagogiczny wykazał stabilne funkcjonowanie szkoły, wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w działania dydaktyczne i wychowawcze oraz skuteczne wdrażanie kierunków polityki oświatowej państwa. Utrzymanie wysokiego poziomu pracy szkoły oraz dalszy rozwój zależą będzie od wdrażania rekomendowanych działań i wykorzystania potencjału zespołu nauczycielskiego.