

Wymagania edukacyjne śródroczne (1str.) i roczne (1 i 2 str.) z techniki dla uczniów klasy VI do programu nauczania „Jak to działa?”

Wymagania podstawowe na ocenę dopuszczającą i dostateczną. Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe na ocenę dobrą i bardzo dobrą. Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • projektuje idealne osiedle • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu • omawia kolejne etapy budowy domu • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • rysuje plan własnego pokoju • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie • określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • omawia budowę wybranych urządzeń AGD • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego • rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną • posługuje się terminem: sprzęt audio- -video • określa zastosowanie urządzeń audio- -video w domu • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji • wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania podstawowe • omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się te osoby • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych • nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania

Wymagania podstawowe na ocenę dopuszczającą i dostateczną. Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe na ocenę dobrą i bardzo dobrą. Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • nazywa elementy wymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) • zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych • postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka • identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi • wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych • współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole • projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych • wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli • stosuje różnorodne sposoby połączeń • dokonuje montażu poszczególnych części w całość • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych • starannie wykonuje rysunki • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • określa właściwości elementów elektronicznych • wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego • zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym • zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem • charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym • dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami • czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe • rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy • wymienia działania i szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy. Uczeń otrzymuje ocenę: **bardzo dobrą** jeśli osiągnął większość umiejętności i wiedzy z zakresu wymagań ponadpodstawowych; **dobrą** jeśli osiągnął mniejszość umiejętności i wiedzy z zakresu wymagań ponadpodstawowych; **dostateczną** jeśli osiągnął większość umiejętności i wiedzy z zakresu wymagań podstawowych; **dopuszczającą** jeśli osiągnął mniejszość umiejętności i wiedzy z zakresu wymagań podstawowych.