

Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Szkoły oraz Planu Nadzoru Pedagogicznego w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej w roku szkolnego 2024/2025

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2024 r. poz. 15 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)
4. Sprawozdanie z realizacji Planu nadzoru pedagogicznego dyrektora za rok szkolny 2023/2024
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Plany zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej w dniu 12.09.2024 roku, a Radę Rodziców zapoznano 12.09.2024 roku. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024. Plan ten uwzględnia też podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Nadzór pedagogiczny realizowany był zgodnie z założonym planem.

Plan pracy szkoły oraz plan nadzoru pedagogicznego na rok 2024/2025 był realizowany na bieżąco. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego się sprawdzały. Rekomendacje opracowane na podstawie wniosków z pełnionego nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego oraz po pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego zostały skutecznie wprowadzone i były realizowane systematycznie.

Sprawozdanie powstało w odniesieniu do planu nadzoru pedagogicznego dyrektora. Uwzględniono także:

- sprawozdania wychowawców klas,
- diagnozy pedagoga, psychologa,
- sprawozdania z przeprowadzonych kontroli,
- realizację Planu Pracy Szkoły,

- realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły:

1. Zgodność pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
3. Planowanie i realizacja planów pracy przedmiotów przyrodniczych.
4. Kontrola realizacji podstawy programowej matematyki.
5. Dzienniki zajęć dodatkowych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć przeznaczonych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym
6. Dokumentacja procesu pracy nauczyciela.
7. Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie edukacji włączającej.
8. Wspieranie nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje (warto wpisać kierunki kształcenia nauczycieli według potrzeb szkoły).

III. Zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku:

1. Kontrola podstawy programowej oraz dostosowane do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
2. Dostosowywanie programów do zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej.
3. Systematyczność dokumentacji związana z edukacją i wychowaniem.
4. Wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć z poprzedniego roku, dostosowanie programów do potrzeb uczniów.
5. Systematyczne przekazywanie uczniom oraz rodzicom nowych zasady oceniania.
6. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
7. Kontynuacja łączenia treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie uczniów.
8. Kontynuowanie umiejętności korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.
9. Kreatywnie wykorzystywanie kompetencji cyfrowych uczniów.
10. Kontynuowanie przestrzegania nowych zasad oceniania postępów uczniów.
11. Przestrzeganie procedur współpracy z rodzicami.

IV. Zalecenia wynikające z realizacji z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły podstawowej po II okresie roku szkolnego:

1. Potrzeba systematycznej pracy w domu

Rekomenduje się wprowadzenie działań wspierających systematyczną naukę uczniów w domu, w tym:

- Organizowanie warsztatów dla rodziców na temat skutecznych metod wspierania dzieci w nauce.
- Zachęcanie nauczycieli do tworzenia harmonogramów powtórek i zadań domowych dostosowanych do możliwości uczniów.
- Promowanie korzystania z platform edukacyjnych i narzędzi wspierających naukę w domu.

2. Problemy z koncentracją ucznia na lekcji

Zaleca się wdrożenie strategii poprawiających koncentrację uczniów, takich jak:

- Wykorzystywanie technik aktywizujących na lekcjach, np. metod projektowych, pracy w grupach i technologii interaktywnych.
- Wprowadzenie krótkich przerw ruchowych podczas zajęć.

- Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli na temat metod wspierających skupienie uczniów.
- Współpraca z psychologiem szkolnym w celu diagnozowania i wspierania uczniów mających trudności z koncentracją.

3. **Stworzenie programu o zdrowym odżywianiu**

W celu promowania zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów rekomenduje się:

- Opracowanie i wdrożenie szkolnego programu edukacyjnego dotyczącego zdrowego stylu życia.
- Organizowanie warsztatów dla uczniów i rodziców na temat zdrowego odżywiania.
- Współpracę ze stołówką szkolną w celu zapewnienia zdrowych posiłków.
- Organizację Dnia Zdrowego Śniadania oraz innych inicjatyw promujących zdrową dietę.

4. **Zwiększenie integracji między uczniami**

W celu wzmocnienia więzi społecznych i poprawy relacji między uczniami proponuje się:

- Organizację wspólnych wydarzeń, takich jak dni tematyczne, wycieczki integracyjne czy projekty międzyklasowe.
- Wprowadzenie zajęć z zakresu umiejętności społecznych i rozwiązywania konfliktów.
- Promowanie działań samorządu uczniowskiego oraz organizację konkursów i inicjatyw angażujących całą społeczność szkolną.
- Prowadzenie programów rówieśniczego wsparcia, np. mentoring starszych uczniów dla młodszych.

5. **Aktywizacja dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

W celu zapewnienia odpowiedniego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rekomenduje się:

- Organizację zajęć dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów.
- Współpracę nauczycieli z pedagogami i specjalistami, takimi jak logopedzi, terapeuci pedagogiczni i psycholodzy.

- Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz monitorowanie ich realizacji.
- Włączenie uczniów w życie szkoły poprzez angażowanie ich w różnorodne aktywności dostosowane do ich możliwości.

6. Zorganizowanie próbnego egzaminu ósmoklasisty w marcu 2025 r.

W celu właściwego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty zaleca się:

- Organizację próbnego egzaminu w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych.
- Przeanalizowanie wyników próbnego egzaminu i dostosowanie strategii nauczania do zidentyfikowanych potrzeb uczniów.
- Przeprowadzenie dodatkowych konsultacji i zajęć wyrównawczych dla uczniów wymagających wsparcia.
- Współpracę z rodzicami w zakresie monitorowania postępów edukacyjnych uczniów.

Realizacja celów nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

I. Wyniki i wnioski z kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki

1. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub oraz analiza dokumentacji przebiegu nauczania.

L.p.	Przedmiot kontroli	Zakres kontroli	Wyniki i wnioski
1.	Zgodność pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa, w	1. Plany pracy nauczyciela i ich zgodność z obowiązującą podstawą programową. 2. Plany uwzględniają potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	1. Wszystkie plany pracy nauczyciela, w tym plany autorskie, były zgodne z obowiązującą podstawą programową. 2. Przy planowaniu pracy, nauczyciele uwzględniali potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

	tym kontrola procesu realizacji podstawy programowej matematyki.	3. Praca dydaktyczna i wychowawcza zawiera obowiązujące kierunki polityki oświatowej państwa. 4. Realizacja podstawy programowej matematyki, uwzględnianie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 5. Dostosowanie programu matematyki z uwzględnieniem wyników egzaminu po ósmej klasie.	3. Nauczyciele zadbali o uwzględnianie obowiązujących kierunków polityki oświatowej państwa. 4. Przy procesie realizacji podstawy programowej matematyki zadbano o uwzględnianie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 5. Nauczyciele dostosowali program z matematyki do potrzeb uczniów przygotowujących się do egzaminu po ósmej klasie.
2.	Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym w klasach I-VIII.	1. Opracowany program daje możliwość indywidualizacji pracy na lekcjach z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. 2. Wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć w poprzednim roku przy planowaniu pracy oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Programy zajęć dodatkowych w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego uwzględniają specjalne potrzeby uczniów.	1. Nauczyciele dostosowali program do pracy indywidualnej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. 2. Wykorzystano wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku przy planowaniu pracy oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Na bieżąco aktualizowano programy zajęć dodatkowych w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego, uwzględniając specjalne potrzeby uczniów.
3.	Kontrola procedur oceniania postępów uczniów.	1. Wszystkie procedury i zasady oceniania są przekazywane uczniom i rodzicom wg. ustalonej procedury. 2. Ocenianie bieżące jest zgodne z zapisami statutu szkoły. 3. Ocenianie uwzględnia możliwości	1. Uczniowie i rodzice znają procedury i zasady oceniania. Zasady są opublikowane. 2. Ocenianie bieżące jest zgodne z zapisami statutu szkoły. 3. Należy podać wnioski wynikające z oceniania postępów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

		uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 4. Procedury uwzględniają potrzeby uczniów w różnym wieku.	4. Procedury uwzględniają potrzeby uczniów w różnym wieku.
4.	Planowanie i realizacja planów pracy z przedmiotów przyrodniczych.	1. Konsekwentna realizacja podstawy programowej ramach wybranego programu. 2. Dostosowanie warunków pracy na lekcjach do możliwości uczniów z uwzględnieniem edukacji włączającej. 3. Kreatywnie wykorzystywanie kompetencji cyfrowych uczniów w procesie zdobywania wiedzy.	1. Warto odnieść się do realizacji podstawy programowej ramach wybranego programu. 2. Nauczyciele na bieżąco dostosowywali warunki pracy na lekcjach do możliwości uczniów z uwzględnieniem edukacji włączającej. 3. Kreatywnie wykorzystywano kompetencje cyfrowe uczniów w procesie zdobywania wiedzy.
5.	Współpraca z rodzicami w zakresie procesu adaptacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym w każdym wieku.	1. Systematyczność kontaktów z rodzicami, bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów i rodziców. 2. Dostosowanie zajęć do zainteresowań uczniów przy ścisłej współpracy z rodzicami i pedagogiem szkolnym. 3. Planowanie zajęć dodatkowych według potrzeb uczniów i rodziców. 4. Kreatywna współpraca wychowawcy klasy z pedagogiem szkolnym, psychologiem. 5. Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły.	1. Nauczyciele dbali o systematyczne kontakty z rodzicami. Przy współpracy z rodzicami przeprowadzono diagnozę potrzeb uczniów i rodziców. 2. Należy podać rodzaje zajęć do zainteresowań uczniów oraz ewentualne osiągnięcia. 3. Wychowawcy klasy współpracowali z pedagogiem szkolnym, psychologiem. 4. Współpraca z rodzicami była zgodna z zapisami statutu szkoły.
6.	Kontrola dokumentacji pracy pedagoga szkolnego.	1. Zgodność z planem pracy. 2. Systematyczność prowadzenia dokumentacji.	1. Wszystkie zajęcia były zgodne z planem pracy. 2. Dokumentacja procesów dydaktycznych była prowadzona systematycznie.

		3. Dokumentacja dotycząca wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	3. Dokumentacja dotycząca wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym była prowadzona z wyjątkową starannością i systematycznością.
7.	Kontrola realizacji programów w zakresie kształcenia właściwych postaw patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie uczniów.	1. Konsekwencja przekazania uczniom zawartych w programach treści. 2. Zgodność planów z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny. 3. Realizacja programu pozwala na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	1. Programy kształcenia postaw patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie uczniów były konsekwentnie realizowane. 2. Treści z programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniały kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny. 3. Realizacja programu uwzględniała pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
8.	Organizacja pracy wychowawców klas IV.	1. Współpraca z wychowawcą klasy III. 2. Zgodność planów z programem wychowawczo-profilaktycznym. 3. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 4. Planowanie pracy wychowawczej przy współpracy z rodzicami.	1. Wychowawcy klas IV współpracują z byłymi wychowawcami klasy. 2. Wychowawcy klas dbali o zgodność planów zajęć z wychowawcą z programem wychowawczo-profilaktycznym. 3. Należy podać wyniki z diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 4. Planowanie pracy wychowawczej przy współpracy z rodzicami.

II. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

L.p.	Obszar	Wyniki i wnioski
1.	Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie nauczania języka	1. Na początku roku szkolnego ustalono potrzeby w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego w poszczególnych klasach.

	polskiego, jako języka obcego.	2. Wspomagano zespoły przedmiotowe, ustalono zakresu i poziomu nauczania języka polskiego jako języka obcego.
2.	Wspieranie nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	1. Ustalono potrzeby w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 2. Obserwacja pracy nauczyciela, ustalenie potrzeb w zakresie wyposażenia sal lekcyjnych w zakresie edukacji włączającej. 3. Wspomaganie nauczycieli z pedagogiem i psychologiem.
3.	Wspieranie nauczycieli w procesie bieżącego dostosowywania metod pracy do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	1. Powołano zespół odpowiedzialny za opracowanie procedur diagnozowania problemów i potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie realizacji podstawy programowej (warto przedstawić zakres wspomagania oraz ewentualne perspektywy w tym zakresie). 2. Na bieżąco uzupełniano bazę dydaktyczną.
4.	Wspieranie nauczycieli w zakresie trafnego wyboru doskonalenia zawodowego.	1. Na bieżąco przekazywano nauczycielom potrzeby kadrowe szkoły. 2. Wspierano nauczycieli w zakresie doskonalenia. 3. Na bieżąco organizowano doskonalenie nauczycieli, dopasowane do potrzeb uczniów oraz zadań szkoły.
5.	Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie rozwijania u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	1. Wspierano nauczycieli organizujących działania mające na celu rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 2. Wspierano nauczycieli realizujących ciekawe projekty wychowawcze . 3. Organizowano lekcje otwarte. 4. Wspierano akcje rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych wśród uczniów.
6.	Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów	1. Organizacja szkoleń w zakresie sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 2. Wspieranie nauczycieli przeprowadzających lekcje otwarte z wykorzystywaniem narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. 3. Organizacja szkoleń w ramach zespołów przedmiotowych

	Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	
--	--------------------------------------	--

III. Wyniki i wnioski z obserwacji zajęć nauczycieli

L.p.	Obserwowane zajęcia	Cel obserwacji	Wnioski i wnioski
1.	Działania nauczyciela obserwowane na lekcji.	1. Treści nauczania są zgodne z nową podstawą programową. 2. Dostosowanie metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 3. Kreatywne połączenie treści dydaktycznych i wychowawczych, dbałość o jakość edukacji włączającej. 4. Nauczyciel kształtuje myślenie analityczne uczniów, wybiera właściwe metody pracy. 5. Nauczyciel ocenia postępy uczniów zgodnie z zasadami oceniania, dba o motywacyjną funkcję oceny bieżącej. 6. Nauczyciel trafnie wykorzystuje informacje z Internetu, zwłaszcza elementy oparte na sztucznej inteligencji.	1. Materiały wykorzystane na lekcji pozwalały na realizację podstawy programowej. 2. Nauczyciel zadbał o indywidualizację pracy na lekcji, dostosował metody pracy do indywidualnych możliwości uczniów z doświadczeniem migracyjnym, uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach. 3. Na lekcjach wykorzystywano metody kształtujące myślenie analityczne uczniów. 4. Konsekwentnie przestrzegano zasad oceniania postępów uczniów, dbano o motywacyjną funkcję oceny bieżącej. 5. Należy konsekwentnie przestrzegać zasad oceniania zapisanych w statucie szkoły. 6. Na lekcjach kreatywnie wykorzystywano informacje z Internetu, zwłaszcza elementy oparte na sztucznej inteligencji.
2.	Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach, itp.	1. Uroczystości szkolne uwzględniają edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę. 2. Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów, zwłaszcza uczniów z doświadczeniem	1. Wszystkie uroczystości uwzględniały edukację obywatelską, kształtowały postawy społeczne i patriotyczne oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę. 2. Uroczystości uwzględniały dostosowania do możliwości rozwojowych uczniów, zwłaszcza uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 3. Wszystkie zajęcia lub wycieczki były zgodne koncepcją

		migracyjnym. 3. Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy szkoły oraz systemem wartości rodziców. 4. Uroczystości szkolne rozwijają u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych. 5. Nauczyciele zadbali o bezpieczeństwo uczniów.	pracy szkoły oraz systemem wartości rodziców. 4. Zaproponowane uczniom uroczystości rozwijały empatię i wrażliwość na potrzeby innych. 5. Organizatorzy zadbali o bezpieczeństwo uczniów.
3.	Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami.	1. Współpraca z rodzicami służy wspieraniu dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. 2. Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu. 3. Rodzice chętnie współpracują w rozwiązywaniu problemów w klasie, proponują ciekawe rozwiązania, ... 4. Nauczyciel opracował procedury wspierania rodziców oparte na wcześniej zdiagnozowanych problemach. 5. Nauczyciel organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami. 6. Nauczyciel współpracuje z rodzicami na rzecz integracji klasy.	1. Wszyscy wychowawcy klas opracowali zasady współpracy z rodzicami w zakresie wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. 2. Nauczyciele opracowali system współpracy z rodzicami, dbano o systematyczność działań. 3. Według potrzeb nauczyciele opracowywali procedury wspierania rodziców. 4. Wychowawcy klas ustalali potrzeby rodziców i organizowali rodzicom spotkania ze specjalistami.

IV. Wyniki i zalecenia wynikające ze innych działań, wynikających ze specyfiki szkoły

1. Udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych w ramach Rady Pedagogicznej.

L.p.	Tematyka	Rodzaj formy doskonalenia	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne za organizację	Termin

1.	Edukacja prozdrowotna w szkole; udzielanie pierwszej pomocy.	Wykład	Wszyscy nauczyciele	Paweł Kucek, Zofia Kowalczyk	XI
2.	Nowości w prawie oświatowym.	Wykład	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	VIII
3.	Standardy Ochrony Małoletnich w szkole	Warsztaty	Wszyscy nauczyciele	Krystyna Smoleń, Katarzyna Jasiura	X
4.	Jak rozmawiać z roszczeniowym rodzicem?	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Edyta Karkoszka i Kinga Michalak	III - IV
5.	Jak pracować z głośną klasą?	Warsztaty	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor/pedagog szkolny	II
6.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce	Webinar	Wszyscy nauczyciele	Szkolenie zewnętrzne	V
7.	Prawne aspekty oceniania	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	IX
8.	Egzamin ósmoklasisty – procedury.	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Sylwia Lichosyt	V
9	Angażowanie uczniów do nauki.	Szkolenie	Rodzice	Szkolenie zewnętrzne	XII

2. Awans zawodowy nauczycieli

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu zawodowego	Data zakończenia awansu
1	Monika Karkoszka	Nauczyciel początkujący – mentor Monika Kołton	31 maja 2027 – 3 lata i 9 miesięcy
2	Dorota Stanosz	Nauczyciel kontraktowy – opiekun stażu Marta Pawlak	31 maja 2025 – 1 rok i 9 miesięcy
3	Sylwia Lichosyt	Nauczyciel mianowany	31 maja 2026 – 3 lata i 9 miesięcy od 1 września 2023. Mianowanie w

			dniu 26 lipca 2022.
4	Kinga Michalak	Nauczyciel mianowany	31 maja 2026 - 3 lata i 9 miesięcy od 1 września 2022. Mianowanie w dniu 26 lipca 2022.

V. Wnioski z nadzoru pedagogicznego

1. Pozytywne efekty obserwowane w pracy szkoły:

- o Realizacja podstawy programowej przebiegała zgodnie z wymaganiami, z uwzględnieniem zaleceń PPP.
- o Wzrasta poziom indywidualizacji nauczania – nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy.
- o Nauczyciele systematycznie wdrażają elementy oceniania kształtującego i wspierają rozwój emocjonalny uczniów.
- o Szkoła konsekwentnie realizuje działania z zakresu edukacji patriotycznej i prozdrowotnej.
- o Zwiększono aktywność uczniów w działaniach społecznych i projektach międzyklasowych.

2. Obszary wymagające dalszego doskonalenia:

- o Potrzeba większej systematyczności w prowadzeniu dokumentacji zajęć dodatkowych.
- o Konieczność doskonalenia umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, w procesie edukacyjnym.

- Niewystarczające wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej przez część nauczycieli.
 - Zróżnicowany poziom współpracy z rodzicami – wskazana standaryzacja działań wychowawców w tym zakresie.
-

VI. Rekomendacje Dyrektora Szkoły na rok szkolny 2025/2026

1. **Wzmocnić edukację włączającą** – rozwijać kompetencje kadry w zakresie pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. **Rozszerzyć stosowanie metod aktywizujących**, które angażują uczniów w proces uczenia się i rozwijają myślenie analityczne.
3. **Wprowadzić szkolenie wewnętrzne z wykorzystania AI w edukacji**, z pokazaniem praktycznych zastosowań.
4. **Usprawnić dokumentację zajęć dodatkowych** poprzez wdrożenie szablonów i checklist.
5. **Zachęcać nauczycieli do szerszego korzystania z zasobów ZPE** i narzędzi cyfrowych w planowaniu lekcji.
6. **Rozwijać współpracę z rodzicami** – organizować spotkania tematyczne z ekspertami i konsultacje grupowe.
7. **Utrzymać działania prozdrowotne i wychowawcze** – kłaść nacisk na działania integrujące społeczność uczniowską.
8. **Kształtowanie nawyków porządkowych u najmłodszych uczniów**
Zaleca się, aby nauczyciele wychowania przedszkolnego systematycznie przypominali dzieciom o konieczności sprzątania po zabawie i wdrażali je do dbania o ład w sali. Warto wprowadzić elementy zabawy w codzienne czynności porządkowe.
9. **Sprawiedliwy podział odpowiedzialności za wydarzenia szkolne**
Od nowego roku szkolnego wskazane jest przypisanie konkretnych klas do organizacji wybranych uroczystości i akademii szkolnych. Pozwoli to na równomierne zaangażowanie wszystkich uczniów oraz nauczycieli w życie szkoły i rozwinięcie poczucia współodpowiedzialności.
10. **Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów**
Należy konsekwentnie podejmować działania zmierzające do integracji zespołów klasowych, rozwijania umiejętności pracy w grupie oraz rozwiązywania drobnych konfliktów rówieśniczych. Warto wykorzystać w tym celu elementy pedagogiki zabawy, metody dramy oraz projekty zespołowe.

11. Aktywizacja uczniów klas 4–8 w zakresie uczestnictwa w zajęciach dodatkowych

Wskazane jest promowanie oferty zajęć pozalekcyjnych poprzez prezentacje, spotkania z prowadzącymi oraz przykłady korzyści płynących z zaangażowania. Warto także stworzyć system motywacyjny nagradzający za aktywność.

12. Wprowadzenie podziału grupowego na lekcjach wychowania fizycznego w klasach 7–8

Zaleca się, aby zajęcia wychowania fizycznego w tych klasach były prowadzone w podziale na grupy dziewcząt i chłopców, co zwiększy komfort uczestników oraz umożliwi lepsze dostosowanie treści zajęć do potrzeb uczniów.

13. Program integracyjny dla klasy 5

Z uwagi na obserwowane trudności w relacjach rówieśniczych, warto zaplanować dla tej klasy cykl zajęć integracyjnych oraz współpracę z pedagogiem i psychologiem w celu wzmocnienia pozytywnych relacji wewnątrz klasy.

14. Szersze zaangażowanie uczniów w konkursy i zawody sportowe

Rekomenduje się zachęcanie większej grupy uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, nie ograniczając się do stałej, wąskiej grupy uczestników. Można w tym celu wprowadzić system klasowych eliminacji lub indywidualnych rozmów motywujących.

15. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii u uczniów klasy 7

Proponuje się wprowadzenie cyklicznych zajęć wychowawczo-profilaktycznych poświęconych tematyce akceptacji różnic, empatii oraz szacunku wobec innych. Tematy te powinny być omawiane z wykorzystaniem filmów, literatury młodzieżowej oraz zajęć warsztatowych.

VII. Wnioski Rady Pedagogicznej (z dnia 1 lipca 2025 r.)

1. **Zwiększyć liczbę godzin zajęć rozwijających zainteresowania uczniów**, szczególnie w obszarze nauk ścisłych i językowych.
2. **Kontynuować szkolenia w zakresie edukacji włączającej**, z naciskiem na praktyczne rozwiązania.

3. **Rozważyć wdrożenie mentorstwa między nauczycielami** – dzielenie się doświadczeniem i dobrymi praktykami.
 4. **Doposażyć bazę dydaktyczną** dla uczniów z SPE – zwłaszcza klas I-III i edukacji przyrodniczej.
 5. **Systematyzować współpracę zespołów nauczycieli przedmiotowych i wychowawców klas**, w tym poprzez stały harmonogram spotkań.
 6. **Wprowadzić stały harmonogram przydzielania klas do organizacji szkolnych wydarzeń i akademii**, który zostanie zapisany w kalendarzu szkolnym na początku każdego roku szkolnego.
 7. **Zorganizować dla nauczycieli szkoleń i warsztatów dotyczących pracy metodami integrującymi zespół klasowy**, w tym rozwijania umiejętności społecznych i przeciwdziałania wykluczeniu.
 8. **W klasie 5 przeprowadzić program integracyjny obejmujący min. 5 spotkań w I semestrze**, przygotowanych i prowadzonych we współpracy z pedagogiem i wychowawcą.
 9. **Zaplanować działania promujące ofertę zajęć pozalekcyjnych** – w tym prezentację na początku roku szkolnego, pokazowe zajęcia, udział uczniów w organizacji i ewaluacji tych zajęć.
 10. **Od roku szkolnego 2025/2026 wdrożyć systematyczny podział grup na w-f w klasach 7–8 według płci**, z uwzględnieniem dostępności nauczycieli i sali gimnastycznej.
 11. **Opracować i wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy 7 w zakresie budowania postawy tolerancji, akceptacji i empatii**, z możliwym zaangażowaniem specjalistów z zewnątrz (np. psychologów, pedagogów, fundacji).
-

VI. Podsumowanie

Sprawowany w II półroczu nadzór pedagogiczny wykazał stabilne funkcjonowanie szkoły, wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w działania dydaktyczne i wychowawcze oraz skuteczne wdrażanie kierunków polityki oświatowej państwa. Utrzymanie wysokiego poziomu pracy szkoły oraz dalszy rozwój zależą będzie od wdrażania rekomendowanych działań i wykorzystania potencjału zespołu nauczycielskiego.