

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII

– nauczyciel prowadzący mgr Katarzyna Buroń

OCENIANIE

1. Kryteria oceniania zostały ustalone zgodnie ze Statutem Szkoły. Do oceny prac pisemnych przyjmuje się następującą skalę procentową:

celujący 100%

bardzo dobry 99%-91%

dobry 90-71%

dostateczny 70%-51%

dopuszczający 50%-36%

niedostateczny 35%-0%

Dla uczniów z orzeczeniem PPP stosuje się odrębną skalę a dla uczniów z opiniami PPP inny sposób oceniania, zgodnie z zaleceniami PPP.

2. Bieżące ocenianie dotyczy wystawiania ocen cząstkowych za:

- prace klasowe w formie testu po zakończonym rozdziale,

- kartkówki z wyznaczonego materiału, odpowiedzi ustne ze słówek, sprawdziany próbne, testy diagnostyczne, sprawdziany ustne z komunikacji,

- aktywność, udział w projekcie,

- zadania domowe, prowadzenie ćwiczeń,

- udział w konkursach.

Za 5 plusów z aktywności uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za 3 minusy (za brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, nieprzygotowanie lub brak zadania) otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny półroczne i końcoworoczne nie są ustalane na podstawie średniej. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował materiał dla danej klasy w 100% oraz wykazujący się szczególnymi osiągnięciami z przedmiotu.

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia

- nieprzygotowania – 2 razy w półroczu

- braku zadania – 2 razy w półroczu

- braku zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika – 2 razy w półroczu

Uczeń zgłasza np lub wszelkie braki tuż po rozpoczęciu zajęć.

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dodatkowego nieprzygotowania w przypadku usprawiedliwionej nieobecności powyżej 3 dni.

5. Uczeń jest zobowiązany do samodzielnej pracy podczas prac pisemnych. W innym przypadku nauczyciel udziela ostrzeżenia, a jeśli nie odniesie to skutku, odbiera pracę, a następnie wpisuje ocenę ndst oraz uwagę z zachowania.

6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na teście lub zapowiedzianej kartkówce ma on obowiązek napisania ich na następnych zajęciach lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę ndst. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na teście lub zapowiedzianej kartkówce uczeń otrzymuje ocenę ndst bez możliwości poprawy.

POPRAWA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy dwóch ocen niedostatecznych, dopuszczających, dostatecznych lub dobrych z testu, sprawdzianu ustnego, kartkówki lub odpowiedzi ustnej ze słówek w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny. W tym przypadku tylko ocena poprawiona się liczy. W przypadku poprawy większej niż 2 liczby ocen ocena poprawiana również się liczy.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ

1. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, gdy jego średnia ocen jest powyżej 0,35 przewidywanej oceny i otrzymał co najmniej 2 oceny z testów lub kartkówek wyższe od przewidywanej. Ponadto nie ma żadnych negatywnych wpisów za niewłaściwe zachowanie na lekcji, a wszystkie oceny ndst z prac pisemnych ma poprawione. Uczeń pisze test roczny, z którego musi uzyskać ocenę, o którą się stara. Pozostałe warunki określa Statut Szkoły.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasach IV-VIII

Wymagania uwzględniają gramatykę, słownictwo, umiejętność rozumienia ze słuchu, mówienia, pisanie i czytania.

Ocena niedostateczna.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, wypowiada się ustnie i pisemnie popełniając błędy całkowicie uniemożliwiające zrozumienie, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie wykonuje prac domowych, nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń opanował słownictwo i gramatykę na poziomie minimalnym umożliwiającym dalszą naukę, wypowiada się ustnie i pisemnie popełniając błędy znacznie utrudniające zrozumienie, nie zawsze uwzględnia zasady właściwej wymowy, z pomocą nauczyciela rozumie proste wypowiedzi, które są wymawiane powoli i wyraźnie, odtwarza krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z nielicznymi błędami, w miarę swoich możliwości systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, wykonuje prace domowe, często potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań.

Ocena dostateczna.

Uczeń używa ograniczonego zakresu słownictwa i gramatyki, wypowiada się ustnie i pisemnie popełniając błędy niezakłócające rozumienia, na ogół poprawnie wymawia słowa, zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem, odtwarza wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów, wykonuje prace domowe, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań.

Ocena dobra.

Uczeń zna większość wprowadzonego słownictwa i gramatyki, wypowiada się ustnie i pisemnie popełniając nieliczne błędy niezakłócające rozumienia, uwzględnia zasady właściwej wymowy, rozumie polecenia nauczyciela, odtwarza wyuczone odpowiedzi posługując się poprawnym językiem, estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, rozumie ogólny sens prostych tekstów, rozumie większość kluczowych informacji w tekstach czytanych i słuchanych, wykonuje prace domowe.

Ocena bardzo dobra.

Uczeń zna wprowadzone słownictwo i gramatykę, wypowiada się ustnie i pisemnie popełniając sporadyczne błędy, pomimo których wypowiedź jest całkowicie zrozumiała, zawsze uwzględnia zasady właściwej wymowy, z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela, potrafi podtrzymać rozmowę, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, samodzielnie korzysta ze słowników dwujęzycznych, rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu, wydobywa z tekstu czytanego lub słuchanego potrzebne informacje, domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu, wykonuje prace domowe.

Ocena celująca

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą a ponadto zakres wiedzy i umiejętności opanowany w 100% lub nawet wykraczający poza program. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów językowych.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasach I-III

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wszystkie sprawności językowe tj. mówienie, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, pisanie a także znajomość słownictwa i prostych zwrotów oraz wyrażań.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów na koniec klasy I, II i III:

Rozumienie ze słuchu

Uczeń wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku, reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy, rozumie sens historyjek obrazkowych, rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania audio, potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie

Uczeń potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem, recytuje rymowanki, śpiewa piosenki, występuje w krótkich scenkach, odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami, umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi, używa wybranych zwrotów i wyrażań do komunikacji w klasie, samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Czytanie

Uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, rozumie powtarzane często polecenia pisemne, czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub często powracających tekstów mówionych, czyta bardzo prosty, krótki tekst, śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi w nim wskazać przeczytany wyraz.

Pisanie

Uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy, wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru.

Słownictwo

Uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w historyjkach, choć nie wszystkich potrafi użyć, zna (potrafi wypowiedzieć) podstawowe słownictwo np. dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku, sportów, pomieszczeń w domu, wyposażenia mieszkania, przyborów szkolnych, środków transportu, instytucji w mieście, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz wykonywane regularnie. Umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

Sposoby sprawdzania postępów uczniów

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wszystkie sprawności językowe tj. mówienie, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, pisanie a także znajomość słownictwa i prostych zwrotów oraz wyrażań. Uczniowie klasy I uczą się przede wszystkim ze słuchu, w taki też sposób oceniane są ich postępy w nauce (sprawdziany ze słuchu niewymagające umiejętności pisania). Uczniowie klas II i III piszą testy sprawdzające zarówno umiejętność słuchania i czytania, jak i pisania oraz znajomość słownictwa i prostych zwrotów i wyrażań.

Każdy uczeń ma obowiązek nosić na każdą lekcję j. angielskiego podręcznik, ćwiczenia i zeszyt i wykonywać zadania domowe zaznaczone w ćwiczeniach. Uczeń może dwukrotnie zgłosić brak ww., kolejne braki będą odnotowywane w formie minusów (3 minusy to ocena ndst wpisana do dziennika). Aby otrzymać ocenę dbd za aktywność uczeń musi uzyskać 5 plusów. Ćwiczenia wykonywane samodzielnie w zeszycie ćwiczeń podlegają ocenie po zakończonym rozdziale.

Informacja o zbliżającym się sprawdzianie lub kartkówce znajdzie się w zeszycie ucznia.