

# **Przedmiotowe zasady oceniania na I etapie kształcenia**

## **edukacja wczesnoszkolna**

**kl. I-III**

**Szkoła Podstawowa nr1  
Im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej**

**Opracowanie:**

*Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej  
w SP1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej*

# I

## **Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:**

- sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności,
- informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) o posiadanych umiejętnościach,
- dowartościowywanie,
- mobilizowanie do samodzielnej efektywnej pracy,
- rozwijanie nawyku systematycznej pracy,
- weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia,
- wskazania do planowania pracy,
- klasyfikowanie zgodne z rozporządzeniem MEN,
- sprawdzenie efektywności realizowanych programów,
- określanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, jego zachowania.

## II

### Zakres umiejętności podlegających ocenianiu

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza o świecie stanowiąca podstawę do dalszej nauki,
- umiejętności podstawowe:
  - czytanie,
  - pisanie,
  - mówienie,
  - słuchanie,
  - liczenie,
  - rozwiązywanie problemów;
- umiejętności kluczowe:
  - uczenie się – myślenie,
  - poszukiwanie – działanie,
  - współpraca – doskonalenie się,
  - porozumiewanie się – komunikacja.

W procesie oceniania uwzględnione są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład jego pracy w procesie uczenia się – nauczania,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- propozycje działań, jakie należy przedsięwziąć, aby uczeń mógł pokonać trudności w nauce.

### III

#### Reguły, umowy dotyczące wiedzy i umiejętności

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel wykorzystuje:

- arkusze wstępnej diagnozy ucznia,
- karty pracy ucznia,
- testy diagnozujące, sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia,
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
- wytwory pracy ucznia,
- rozmowy z innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- bieżącą obserwację ucznia.

2. W klasach I-III stosuje się oceny:

- bieżącą,
- śródroczną,
- roczną.

3. Bieżące osiągnięcia ucznia w nauce ocenia się: w formie:

- w formie pisemnej
- w formie ustnej
- za pomocą ocen wyrażonych w skali:
  - ✓ celujący- 6
  - ✓ bardzo dobry- 5
  - ✓ dobry - 4
  - ✓ dostateczny- 3
  - ✓ dopuszczający- 2
  - ✓ niedostateczny- 1

Oznaczenie cyfrowe	Komentarz
6	Otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności wykraczający poza program nauczania, bardzo sprawnie posługuje

	się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
<b>5</b>	Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określany programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
<b>4</b>	Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.
<b>3</b>	Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania, posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela typowe zadania.
<b>2</b>	Otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia, rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania.
<b>1</b>	Otrzymuje uczeń, który nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

**4. cena śródroczna** sporządzona jest przez nauczyciela w oparciu o półroczną obserwację ucznia.

Zawiera opis postępów w edukacji i rozwoju społeczno- emocjonalnym dziecka, z którą zapoznają się rodzice.

**5. Ocena roczna** jest oceną opisową.

Zawiera podsumowanie rocznej pracy dziecka we wszystkich sferach edukacyjnych oraz jego zachowania. Jest ona umieszczona w arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym.

W przypadku ucznia, który nie opanował minimum programowego, nauczyciele zobowiązani są powiadomić rodziców o braku możliwości promowania ich dzieci, na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem plenarnym rady pedagogicznej. Powyższą proponowaną ocenę

należy przekazać w formie pisemnej.

**6.** W pracach pisemnych, w których zadania są punktowane stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania:

- 100% - celujący- 6
- 99%-91% - bardzo dobry-5
- 90%-71% - dobry- 4
- 70%-51% - dostateczny- 3
- 50%-36% - dopuszczający- 2
- 35%-0%- niedostateczny- 1

**7.** Pisanie z pamięci i ze słuchu, poprawność ortograficzna oceniana jest wg następujących zasad:

- 0 błędów - celujący- 6
- 1 błąd - bardzo dobry- 5
- 2-3 błędy - dobry- 4
- 4-5 błędów -dostateczny- 3
- 6-7 błędów-dopuszczający- 2
- powyżej 7 błędów stosuje się zapis –niedostateczny- 1 i komentarz słowny

\* Uczeń posiadający informacje o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych otrzymuje ocenę wg punktacji indywidualnej, ustalonej przez nauczyciela.

## IV

### Ocena zachowania uczniów klas I-III

1. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową.

Obowiązkowymi formami oceny zachowania są:

- Opisowa ocena śródroczna,
- Roczna (na świadectwie, arkuszu ocen, dzienniku zajęć zintegrowanych).

2. Ocenę zachowania ustala wychowawca uwzględniając opinię innych nauczycieli, uczących w

danej klasie.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania uwzględnia się następujące obszary:

- stosunek do obowiązków szkolnych, który obejmuje wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- kulturę osobistą, na którą składają się:
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku innym osobom;
- aktywność społeczną, obejmującą:
  - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
  - dbałość o honor i tradycje szkoły.

4. Bieżące zachowanie ucznia ocenia się:

- w formie ustnej
- w formie pisemnej
- za pomocą ocen wyrażonych w przyjętej skali:
  - Wzorowe - 6
  - Bardzo dobre- 5
  - Dobre- 4
  - Poprawne- 3
  - Nieodpowiednie- 2
  - Naganne -1

Ocenę:

- **wzorową**, otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładowe, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych.
- **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładowe, który zachowuje się

kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.

- **dobrą** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Nie zawsze dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.
- **poprawną** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.
- **nieodpowiednią** - otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ale rzadko kiedy, bądź w ogóle nie stosuje się do nich. Nie zawsze rozumie na czym polega koleżeństwo, nie okazuje szacunku innym osobom. Nie potrafi właściwie ocenić własnego zachowania, nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział, bądź prowokuje sytuacje konfliktowe. Nie dba o piękno języka ojczystego, używa wulgaryzmów. Lekceważy tradycje szkoły, nie dba o jej honor. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.
- Ocenianie wywiązywania się z obowiązków:
  - ✓ W klasach I – III nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków ucznia (odrabianie zadań domowych, przynoszenie potrzebnych materiałów edukacyjnych) biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia i ma to wpływ na ocenę zachowania.
  - ✓ Nauczyciel gromadzi informacje o nieprzygotowaniu ucznia w swojej dokumentacji
  - ✓ Uczeń, który nie ukończył pracy plastyczno – technicznej podczas lekcji ma obowiązek w ciągu tygodnia dostarczyć skończoną pracę, w przypadku nie wykonania zadania, uczeń otrzymuje ocenę N – nie oddał pracy.



## V

### **Warunki i sposób przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce**

Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do rzetelnej i systematycznej informacji na temat postępów w edukacji i rozwoju.

Sposoby informowania rodziców/opiekunów prawnych dziecka o jego postępach:

- a) podczas zebrań z rodzicami,
- b) przedstawiając do wglądu prace pisemne ucznia,
- c) poprzez pisemne wezwania rodziców/prawnych opiekunów, którzy nie komunikują się z wychowawcą oraz nauczycielami przedmiotów,
- d) telefonicznie,
- e) pisemnie, na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną - informując o negatywnej ocenie opisowej.

## VI

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia:**

1. Nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 127 ust.11 ustawy z dnia 16.12.2016 r. prawo oświatowe.
3. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczeń otrzymuje:

- a) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek,
  - b) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
  - c) inny lub przereklamowany zestaw zadań.
4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia i tworzy się indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne.