

Rozkład materiału nauczania

klasa 3 część 2

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

X krąg tematyczny: Dawniej i dziś	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	• Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 46. Polegać jak na Zawiszy – PZ cz. 1 s. 64–65, Z cz. 2 s. 4–5, PM cz. 1 s. 62, M cz. 2 s. 4	
edukacja polonistyczna • Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem. Wypowiedzi na temat średniowiecznego rycerstwa oraz Zawiszy Czarnego – na podstawie wysłuchanego tekstu P. Wakuły „Być jak Zawisza” i innych źródeł, znaczenie i wartość rycerskich zachowań dawniej i dziś. Grupowe tworzenie notatki o Zawiszy Czarnym. Pisanie zasad rycerskiego zachowania. Omawianie wyglądu polskich mundurów. Tworzenie rodziny wyrazu <i>rycerz</i> . Utrwalanie pisowni głoski <i>ń</i> w różnych pozycjach.	• I.1.3, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat Zawiszy Czarnego i rycerskich zachowań w dawnych czasach i współcześnie. Tworzy i zapisuje zasady rycerskiego zachowania. Tworzy rodzinę wyrazu <i>rycerz</i> . Zna zasadę pisowni głoski <i>ń</i> w różnych pozycjach. Wypowiada się na podstawie cicho przeczytanego tekstu informacyjnego. Omawia wygląd stroju galowego służb mundurowych.
edukacja matematyczna • Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. Dopełnianie liczb do 100 i porównywanie liczb. Rozwiązywanie zagadek matematycznych wymagających dodawania i odejmowania, uzupełnianie działań z okienkami.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.9 • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Dopełnia liczby do 100, porównuje liczby. Rozwiązuje zagadki matematyczne wymagające dodawania i odejmowania, uzupełnia działania z okienkami.
edukacja społeczna • Ocenianie zachowania bohatera literackiego i zachowań rycerskich w dawnych czasach i współcześnie. Poszerzanie wiedzy na temat Zawiszy Czarnego.	• III.1.4, 2.7 • Ocenia zachowanie bohatera literackiego i zachowanie rycerskie w dawnych czasach i współcześnie. Wie, kim był Zawisza Czarny.
wychowanie fizyczne • Przejścia równoważne i podciągania na ławeczkach – kształtowanie siły mięśni obręczy barkowej i równowagi. Ćwiczenia zwinnościowe i równoważne.	• IX.2.1, 2.2, 2.4a, 4.6, 3.3 • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie i podciąganie. Utrzymuje równowagę w różnych pozycjach i podczas ruchów ciała.
Temat 47. Przed wiekami – PZ cz. 1 s. 66, Z cz. 2 s. 6, PM cz. 1 s. 63, M cz. 2 s. 5–6	
edukacja polonistyczna • Słuchanie informacji na temat ekwipunku średniowiecznego rycerza. Ćwiczenia w ustnym i pisemnym konstruowaniu opisu tarczy rycerskiej z wykorzystaniem pytań i pomocniczego słownictwa. Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem. Rozpoznawanie i pisanie przymiotników.	• I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.4 • Słucha informacji na temat ekwipunku średniowiecznego rycerza. Ustnie i pisemnie opisuje tarczę rycerską. Wykonuje rysunek na podstawie cicho przeczytanego opisu. Rozpoznaje i zapisuje przymiotniki do podanych rzeczowników.
edukacja matematyczna • Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 – doskonalenie rachunku pamięciowego. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne.	• II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 • Dodaje i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 100. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne.
edukacja plastyczna	• V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6

<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie rysunku na podstawie cicho przeczytanego tekstu. Ozdabianie tarczy i miecza z tektury, wycinanie potrzebnych elementów zgodnie z instrukcją. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje rysunek na podstawie cicho przeczytanego tekstu. Ozdabia tarczę i miecz z tektury, wycina potrzebne elementy zgodnie z instrukcją.
edukacja techniczna <ul style="list-style-type: none"> Wykonanie tarczy i miecza z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4 Wykonuje tarczę i miecz za pomocą połączeń rozłącznych i nierozłącznych.
edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie prezentacji w programie <i>Power Point</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1 Przygotowuje prezentację w programie <i>Power Point</i>.
Temat 48. Ciągle pada, kropi, mży – PZ cz. 1 s. 67, Z cz. 2 s. 7–8, PM cz. 1 s. 64, M cz. 2 s. 7, PPrz cz. 1 s. 25, Prz cz. 1 s. 19	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Omawianie utworu, określanie jego nastroju, metaforycznych czynności bohaterów lirycznych, przygotowanie do recytacji utworu. Opisywanie listopadowej pogody językiem potocznym i poetyckim. Pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza. Określanie rodzaju rzeczownika i przymiotnika w liczbie pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 5.4, 5.7 Omawia wysłuchany wiersz, określa jego nastrój, tematykę, zabiegi poetyckie. Głośno czyta wiersz. Ustnie opisuje listopadową pogodę. Pisze odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza. Zapisuje przymiotniki w związku z rzeczownikiem, określa ich rodzaj w liczbie pojedynczej.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Kodowanie informacji. Odczytywanie i interpretacja danych z diagramów, porównywanie temperatur i miar. Tworzenie diagramów słupkowych, wyciąganie wniosków. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.5, 6.8, 6.9 Koduje informacje. Odczytuje, zapisuje i interpretuje dane z diagramu. Tworzy diagramy słupkowe i je analizuje.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> Doświadczenia prezentujące elektryzowanie się przedmiotów i powstawanie piorunu, wyciąganie wniosków. Rozmowa o bezpiecznym zachowaniu podczas burzy. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.6, 2.8, 2.10, 2.11, 2.15, 3.7 Wyciąga wnioski z doświadczenia prezentującego zjawisko elektryzowania się przedmiotów. Wie, jak powstaje piorun. Zna bezpieczne zachowanie się podczas burzy.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i omawianie nastroju jesiennych pejzaży. Wyróżnianie na obrazach walorów barw, kształtów, światła i cienia. Rysowanie kredką ilustracji do wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> V.1.1c, 2.1, 2.6, 3.2 Omawia nastrój jesiennych pejzaży. Wyróżnia w obrazach walory (barwę, kształt, światło i cień). Rysuje kredką ilustrację do wiersza.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Podania piłki górne i dolne różnymi sposobami w miejscu i w biegu z chwytem jednorącz i oburącz. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.5 Doskonali podania i chwytów piłki jednorącz i oburącz różnymi sposobami, prawidłowo wykonując elementy gier zespołowych.
Temat 49. Czasem burza nas oburza – PZ cz. 1 s. 68–69, Z cz. 2 s. 9–10, PM cz. 1 s. 65, M cz. 2 s. 8–10	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Głośne i ciche czytanie tekstu utrwalającego pisownię wyrazów z rz niewymiennym, wyszukiwanie w tekście wskazanych wyrazów i zdań, omawianie ortogramów, pisanie zdania z pamięci. Układanie i pisanie dalszego ciągu opowiadania. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Związek rzeczownika z przymiotnikiem – ćwiczenia językowe 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4, 6.1 Głośno i cicho czyta tekst opowiadania, wyszukiuje w nim wskazane wyrazy i zdania, omawia ortogramy, pisze zdania z pamięci. Układa i pisze dalszy ciąg opowiadania. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników z przymiotników.

rozwijające umiejętność tworzenia form liczby mnogiej podanych wyrazów.	
edukacja matematyczna • Rysowanie i układanie figur symetrycznych, wskazywanie osi symetrii figur, rysowanie figur w powiększeniu. Czy to już umiem? – samokontrola: dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, rozwiązywanie zadania złożonego, działania z okienkami, wzory symetryczne.	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.4, 6.9 • Rysuje figury symetryczne i w powiększeniu, wskazuje oś symetrii. Wykonuje zadania samokontrolne: dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje zadanie złożone, uzupełnia działania z okienkami, rysuje wzory symetryczne.
edukacja społeczna • Omawianie zasad współpracy w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „Na moście w Awinionie”. Poznawanie dawnych tańców dworskich. Nauka kroków gawota. Wprowadzenie chwytu fletowego <i>c1</i> . Granie na fletach gamy C-dur. Granie na flecie melodii „Mam chusteczkę haftowaną”.	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 3.7, 4.1, 5.3 • Śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie”. Poznaje dawne tańce dworskie. Tańczy kroki gawota. Zna chwyt fletowy <i>c1</i>. Gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”.
Temat 50. Turniej rycerski – Z cz. 2 s. 11–12	
edukacja polonistyczna • Wypowiedzi na temat rycerzy i ich udziału w turniejach rycerskich – na podstawie informacji wyszukanych w dostępnych źródłach. Układanie wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych. Ćwiczenia doskonalące umiejętności: językowe (wskazywanie spółgłosek miękkich, sylab), gramatyczne (rozpoznawanie rzeczowników i przymiotników) oraz ortograficzne (pisownia wyrazów z <i>rz</i> niewymiennym). Ciche czytanie ze zrozumieniem – wskazanie ilustracji zgodnej z opisem.	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.2, 6.3 • Wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania, wypowiada się na temat rycerzy i ich udziału w turniejach rycerskich. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych. Wskazuje spółgłoski miękkie w wyrazach, dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki, doskonalą pisownię wyrazów z <i>rz</i> niewymiennym. Wskazuje ilustrację zgodną z opisem w cicho przeczytanym tekście.
edukacja społeczna • Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas pracy zespołowej.
edukacja plastyczna • Rysowanie kredkami, flamastrami w trakcie wykonywania prac plastycznych (herbu rycerskiego).	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.6 • Wykonuje rysunek kredkami, flamastrami zgodnie z podanym tematem.
edukacja techniczna • Projektowanie i grupowe wykonywanie prac plastycznych i technicznych z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje w grupie prace z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych.
wychowanie fizyczne • „Turniej rycerski” – gry i zabawy bieżne, rzutne i zwinnościowe ze współzawodnictwem: bieg z pokonywaniem przeszkód, z przenoszeniem i przetaczaniem przedmiotów, mocowanie, rzuty do celu.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.4d, 3.2, 3.3 • Uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem. Sprawnie wykonuje zadania: biega, pokonując przeszkody, mocuje się i rzuca do celu.
XI krąg tematyczny: Co nam w sercu gra	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia

Temat 51. Okazujemy wdzięczność – PZ cz. 1 s. 70–71, Z cz. 2 s. 13–14, PM cz. 1 s. 66, M cz. 2 s. 11	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie i słuchanie opowiadania A. Sójki „Mistrz”. Wypowiadanie się na temat sytuacji, w jakiej znalazła się bohaterka tekstu, jej relacji z sąsiadem i momentu zmiany zachowania. Wskazywanie postaci i zdarzeń w opowiadaniu. Opowiadanie dalszych losów bohaterki opowiadania. Ćwiczenia w stosowaniu wyrazów określających następstwa czasowe. Tworzenie zdań złożonych ze spójnikami <i>więc</i>, <i>dlatego</i>, <i>ponieważ</i>. Odgrywanie scenek dramatycznych (okazywanie wdzięczności). 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.5, 4.5, 5.3, 5.6, 6.3 • Czyta i słucha opowiadania, wypowiada się na jego temat, omawia zachowanie bohaterki i wskazuje moment zmiany jej zachowania. Konstruuje dalszy ciąg opowiadania. Poprawnie stosuje wyrazy określające następstwa czasowe. Tworzy i zapisuje zdania złożone z zastosowaniem podanych spójników. Uczestniczy w scenkach dramatycznych.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Zbiory równoliczne, stosowanie pojęcia <i>po tyle samo</i>. Odkrywanie zasady tworzenia serii, układanie serii. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.1.2, 3.2, 3.3, 6.9 • Stosuje pojęcie <i>po tyle samo</i>. Odkrywa zasady tworzenia serii, układa własne serie.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Ocena zachowania bohaterki opowiadania. Ocenianie postępowania własnego i innych osób (czynienie dobra i okazywanie wdzięczności). 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4 • Ocenia zachowanie bohaterki opowiadania oraz postępowanie własne i innych osób.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> • Skoki przez skakankę w miejscu i w biegu – ćwiczenia doskonalące skoczność i zręczność: skoki jedno- i obunóż ze zmianą tempa między skakankami i przez skakankę. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3 • Reaguje na sygnały podczas zabawy bieżnej. Sprawnie skacze przez skakankę w miejscu i w biegu. Przestrzega reguł gier i zabaw ruchowych.
Temat 52. Nie warto się poddawać – PZ cz. 1 s. 72, Z cz. 2 s. 15–16, PM cz. 1 s. 67, M cz. 2 s. 12–13, PPrz cz. 1 s. 26–27, Prz cz. 1 s. 20	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu K. Sowuli „Nie od razu można być mistrzem”, wykonywanie poleceń testowych sprawdzających jego zrozumienie, układanie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi. Wyszukiwanie i prezentowanie informacji o znanych Polakach, którzy osiągnęli sukces. Wypowiedzi na temat celów związanych z realizacją zainteresowań i marzeń. Rozpoznawanie rodzajów zdań. Pisownia wyrazów z <i>ó</i> wymiennym i niewymiennym. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.2, 6.2 • Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie cicho przeczytanego tekstu, układa pytania do niego i udziela odpowiedzi. Wyszukuje i prezentuje informacje o Polakach, którzy osiągnęli sukces. Wypowiada się na temat realizacji swoich zainteresowań i marzeń. Rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym i niewymiennym.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Mnożenie w zakresie 50, stosowanie nazw <i>czynniki</i>, <i>iloczyn</i>. Rozwiązywanie zadań testowych – obliczenia wagowe i zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.3, 4.1, 6.4, 6.7, 6.8 • Zna pojęcia <i>czynniki</i>, <i>iloczyn</i>, oblicza działania mnożenia w zakresie 50. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń wagowych i zegarowych.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad grupowego wyszukiwania informacji o osobach, które osiągnęły sukces. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.4, 1.10, 2.7 • Zgodnie współpracuje w grupie podczas wyszukiwania informacji o znanych osobach.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe narządy i układy w ciele człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.2.4, 2.5 • Nazywa podstawowe narządy i układy w ciele człowieka.
edukacja techniczna <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie zwierzątek z papieru techniką origami. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.2.2c • Wykonuje sylwetkę zwierzęcia z papieru techniką origami.

<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie prezentacji w programie <i>Power Point</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1 • Przygotowuje prezentację w programie <i>Power Point</i>.
<p>Temat 53. Dziewczynka z parku – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 17–19, PM cz. 1 s. 68–69, M cz. 2 s. 14–15</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie i czytanie fragmentów książki B. Kosmowskiej „Dziewczynka z parku”, wyszukiwanie i czytanie fragmentów ilustrujących omawiane zagadnienia, ocena zachowania i postawy bohaterów książki. Dobieranie tytułów do ilustracji przedstawiających zajęcia głównych bohaterów książki. Wyjaśnianie sformułowań związanych z utratą bliskiej osoby. Czytanie z podziałem na role wskazanego rozdziału. Wypowiedzi ustne i pisemne zainspirowane przeczytanym tekstem i ilustracją. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.5, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3 • Wyszukuje i czyta fragmenty omawianej książki, ocenia zachowanie i postawy jej bohaterów. Dobiera tytuły do ilustracji przedstawiających zajęcia głównych bohaterów książki. Wyjaśnia sformułowania związane z utratą bliskiej osoby. Czyta tekst z podziałem na role. Wypowiada się ustnie i pisemnie na podstawie tekstu i ilustracji.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnożenie w zakresie 50, doskonalenie tabliczki mnożenia. Działania z okienkami. Praktyczne stosowanie rozdzielności mnożenia względem dodawania. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.9 • Oblicza iloczyn w obrębie tabliczki mnożenia, uzupełnia okienka. Stosuje prawo rozdzielności mnożenia względem dodawania.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi na temat właściwych postaw w stosunku do ludzi przeżywających trudne chwile. Rola przyjaciela w przeżywaniu trudnych sytuacji. Ocena zachowania bohaterów literackich. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 • Wie, jak należy się zachować w stosunku do osób przeżywających trudne chwile. Ocenia zachowanie bohaterów literackich.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia doskonalące kozłowanie, podania, rzuty i chwytywanie piłki: bieg połączony z rzutami, chwytem i kozłowaniem piłki; podania piłki jednorącz i oburącz w miejscu i w ruchu; rzuty do celu wysokiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.5 • Doskonali kozłowanie, podania, rzuty i chwyty piłki w miejscu i w biegu. Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
<p>Temat 54. Nie traćmy głowy – PZ cz. 1 s. 73–74, Z cz. 2 s. 20, PM cz. 1 s. 70, M cz. 2 s. 16</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Spokojna głowa”. Wyszukiwanie i wyjaśnianie związków frazeologicznych związanych z nazwami różnych części ciała, odgrywanie scenek dramowych. Uzupełnianie zdań wybranymi sformułowaniami. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery. Ćwiczenia w posługiwaniu się słownikami i encyklopedią. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 4.6, 6.2, 6.3 • Omawia przeczytany wiersz. Wyszukuje w różnych źródłach i wyjaśnia związki frazeologiczne z nazwami różnych części ciała, uczestniczy w scenkach dramowych. Uzupełnia zdania odpowiednimi sformułowaniami. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery. Doskonali umiejętność posługiwania się słownikami i encyklopedią.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie techniki pamięciowego obliczania iloczynów w zakresie 50. Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.3, 4.1, 4.3, 6.3, 6.8 • Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pamięciowego obliczania iloczynów w zakresie 50. Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad współpracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10, • Przestrzega zasad zgodnej współpracy.

<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Jak rozmawiać trzeba z psem”. Akompaniament rytmiczny gestodźwiękami. Realizacja partytury rytmicznej odgłosami. Granie na fletach melodii „Siedzi sobie zając pod miedzą”. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.5, 5.3 • Śpiewa piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem”. Wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami. Realizuje partyturę rytmiczną odgłosami. Gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”.
<p>Temat 55. Rozwijamy wyobraźnię – PZ cz. 1 s. 75, Z cz. 2 s. 21</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie wybranych dzieł abstrakcjonisty W. Kandinskiego, dzielenie się wrażeniami, wyjaśnianie pojęcia <i>abstrakcja</i>, nazywanie barw i kształtów. Uzupełnianie zdań z notatki na temat rysunku. Opowiadanie kreatywnych historii zainspirowanych obrazem „Żółty, czerwony i niebieski”. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 6.2, 6.3 • Omawia wybrane dzieła abstrakcjonisty W. Kandinskiego, dzieli się wrażeniami, rozumie znaczenie pojęcia <i>abstrakcja</i>, nazywa barwy i kształty. Uzupełnia zdania na temat rysunku. Tworzy kreatywne opowiadanie zainspirowane dziełem malarskim.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad grupowego wykonywania przestrzennej pracy konstrukcyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad w czasie pracy grupowej.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie wybranych dzieł W. Kandinskiego. Wykonanie abstrakcyjnego obrazu techniką mokre w mokrym, nazywanie kształtów, walorów barw, przypomnienie barw podstawowych i pochodnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.1.1a,c, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2 • Zna wybrane dzieła W. Kandinskiego. Wykonuje obraz techniką mokre w mokrym, nazywa kształty, walory barw, wskazuje barwy podstawowe i pochodne.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Podróż do krainy wyobraźni” – rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Wykonuje pracę przestrzenną, rozwijając umiejętności konstrukcyjne.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sztafeta wahadłowa z kozłowaniem i toceniem piłki, bieg ze skokami obunóż, zabawa rzutna z piłką typu zbijany. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.4 • Prawidłowo wykonuje zmiany podczas sztafety wahadłowej z kozłowaniem i toceniem piłki w biegu. Rzuci do celu.
<p style="text-align: center;">XII krąg tematyczny: Dbamy o siebie i innych</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 56. Skąd się wzięły pierniki? – PZ cz. 1 s. 76–78, Z cz. 2 s. 22–23, PM cz. 1 s. 71–72, M cz. 2 s. 17</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania E. Safarzyńskiej „Toruńskie pierniki”, przypomnienie pojęcia <i>legenda</i>. Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Porządkowanie kolejnych wydarzeń w omawianym tekście. Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i> na końcu i wymieniającym się na <i>sz</i>. „Jak upiec pierniczki?” – dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, doskonalenie krytycznego myślenia. „Moja miejscowość na talerzu” – omawianie sposobu wykonania książeczki kucharskiej w formie miniprojektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 5.4, 6.2, 6.3 • Zna pojęcie <i>legenda</i>. Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy o toruńskich piernikach, zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu. Porządkuje kolejne wydarzenia w omawianym tekście. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne, utrwalając pisownię wyrazów z <i>ch</i>. Ustala, jakie czynności są wykonywane podczas pieczenia pierników, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Omawia sposób wykonania regionalnej książeczki kucharskiej w formie miniprojektu.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnożenie w poznanym zakresie liczbowym. Praktyczne stosowanie prawa przemienności mnożenia, układanie dywaników liczbowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.9 • Mnoży w zakresie 50. Rozumie i stosuje prawo przemienności mnożenia. Poprawnie używa pojęć <i>czynniki</i>, <i>iloczyn</i>. Układa działania mnożenia do ilustracji.

Utrwalanie pojęć <i>czynniki, iloczyn</i> . Układanie działań mnożenia do ilustracji.	
edukacja społeczna • Omawianie zasad tworzenia stron do regionalnej książki kucharskiej w parach.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Rozumie znaczenie przestrzegania zasad współpracy podczas wspólnej pracy.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy zwinnościowe z elementami przetaczania, czołgania, czworakowania i przenoszeniem przedmiotów, zabawy z gonitwą.	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.4a,b,e, 3.3 • Biega i wykonuje elementy ćwiczeń zwinnościowych w grach i zabawach z czołganiem, przetaczaniem, czworakowaniem i przenoszeniem przyborów.
Temat 57. Mleczny zawrót głowy – PZ cz. 1 s. 79–81, Z cz. 2 s. 24–25, PM cz. 1 s. 73, M cz. 2 s. 18	
edukacja polonistyczna • Słuchanie opowiadania J. Krzyżanek „Mućka, Pućka i Mela”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, samodzielne wykonanie ćwiczeń sprawdzających jego zrozumienie. Konstruowanie zdań złożonych za pomocą spójników, stosowanie przecinka przed spójnikiem <i>ale</i> . Tworzenie wyrazów z sylabą <i>ser</i> . Dlaczego mleko jest białe, a serwatka jest zdrowa? – wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach. Co wiemy o mleku? – tworzenie mapy myśli. „Moja miejscowość na talerzu” – opracowanie książeczki kucharskiej (miniprojekt).	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 5.6, 6.2, 6.3 • Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania, samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające jego zrozumienie. Łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników, stosuje przecinek przed spójnikiem <i>ale</i>. Tworzy i zapisuje wyrazy z sylabą <i>ser</i>. Wyszukuje informacje o mleku w dostępnych źródłach, tworzy mapę myśli. Opracowuje regionalną książeczkę kucharską w ramach miniprojektu wytwórczo-społecznego.
edukacja matematyczna • Mnożenie w zakresie 50, stosowanie pojęć <i>iloczyn</i> i <i>czynniki</i> , gry matematyczne. Rozkładanie liczby na czynniki. Uzupełnianie działań z okienkami.	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.9 • Mnoży w zakresie 50. Stosuje pojęcia <i>iloczyn</i> i <i>czynniki</i>. Uzupełnia działania z okienkami.
edukacja społeczna • Omawianie zasad współpracy w parze i w grupie podczas wykonywania poleceń.	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad współpracy w parze i w grupie.
edukacja plastyczna • „Moja miejscowość na talerzu” – opracowanie i ozdabianie książeczki kucharskiej (miniprojekt wytwórczo-społeczny).	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6, 2.8 • Ozdabia książeczkę kucharską wg własnego pomysłu.
edukacja techniczna • Łączenie elementów książeczki kucharskiej za pomocą połączeń rozłącznych.	<ul style="list-style-type: none"> • VI.2.2b, 2.4 • Łączy elementy do książeczki kucharskiej za pomocą połączeń rozłącznych.
edukacja informatyczna • Prezentacja wyników swojej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • VII.2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1 • Prezentuje wynik swojej pracy wykonanej na komputerze.
Temat 58. Dzieci z Bullerbyn – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 26–27, PM cz. 1 s. 74, M cz. 2 s. 19	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie kilku rozdziałów książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, rozmowa na temat bohaterów i głównych wydarzeń, ustalanie zależności i związków pokrewieństwa, uzupełnianie metryczki (wielka litera w tytułach, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych). Charakterystyka świata przedstawionego. Wspólne redagowanie notatki na podstawie	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.3, 2.4, 3.3, 3.7, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat wysłuchanych fragmentów książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”. Wskazuje bohaterów i główne wydarzenia, uzupełnia metryczkę, stosuje wielką literę w tytułach, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych. Omawia świat przedstawiony. Redaguje notatkę na podstawie

poznanych fragmentów książki. Dbamy o siebie i o innych – uzasadnianie wypowiedzi.	poznanych fragmentów książki. Wypowiada się na temat konieczności dbania o siebie i innych.
edukacja matematyczna • Doskonalenie mnożenia w zakresie 50, rozumienie znaczenie nawiasów w działaniach matematycznych, analizowanie sytuacji problemowych. Uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadania tekstowego – obliczenia pieniężne.	• II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 • Mnoży w zakresie 50, rozumie znaczenie i wykorzystuje nawiasy w działaniach matematycznych. Uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych.
edukacja społeczna • Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych. Omawianie zasad tworzenia plakatu.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Rozumie wartość dbania o siebie i o innych. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas tworzenia plakatu.
edukacja plastyczna • Wspólne tworzenie schematu miejsca akcji w formie plakatu.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Uczestniczy w tworzeniu schematu miejsca akcji w formie plakatu.
wychowanie fizyczne • Przygotowanie do nauki podporu tyłem – ćwiczenia i test gibkości. Zabawy z podawaniem piłki do tyłu.	• IX.1.5, 2.1, 2.3, 2.4a, 3.2, 3.3 • Wykonuje ćwiczenia w teście sprawdzającym gibkość.
Temat 59. W oczekiwaniu na Świętego Mikołaja	– PZ cz. 1 s. 82–83, Z cz. 2 s. 28–29, PM cz. 1 s. 75, M cz. 2 s. 20–21, PPrz cz. 1 s. 28–29, Prz cz. 1 s. 21
edukacja polonistyczna • Tworzenie skojarzeń do wyrazu <i>Mikołaj</i> . Czytanie tekstu informacyjnego „Kim był Święty Mikołaj?”, indywidualne pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Poznanie pojęć <i>fundacja</i> , <i>wolontariat</i> , <i>UNICEF</i> . Pisownia czasowników z zakończeniami <i>-uje</i> , <i>-uję</i> , <i>-ują</i> – ćwiczenia ortograficzne.	• I.1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3 • Tworzy skojarzenia do wyrazu <i>Mikołaj</i> . Układa i zapisuje pytania do głośno przeczytanego tekstu. Zna i rozumie pojęcia <i>fundacja</i> , <i>wolontariat</i> , <i>UNICEF</i> . Ćwiczy pisownię czasowników z zakończeniami <i>-uje</i> , <i>-uję</i> , <i>-ują</i> .
edukacja matematyczna • Mnożenie i dzielenie w zakresie 50. Praktyczne dzielenie po równo i na równe części. Utrwalanie pojęć <i>podział</i> , <i>część</i> , <i>równe części</i> .	• II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.2, 6.9 • Mnoży i dzieli w zakresie 50, stosuje pojęcia <i>podział po równo i na równe części</i> .
edukacja przyrodnicza • Omawianie piramidy zdrowego żywienia i wyjaśnianie, czym jest zdrowy styl życia dzieci i młodzieży. Quiz wiedzy o zdrowym odżywianiu. Przygotowanie w grupach dziennego jadłospisu.	• IV.1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12, 2.15, 3.5 • Wie, czym jest piramida zdrowia i na czym polega zdrowy styl życia dzieci i młodzieży. Uczestniczy w konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu. Przygotowuje w grupie dzienny jadłospis.
edukacja plastyczna • Wykonanie w grupie plakatu – rozmieszczanie napisanego ogłoszenia, ozdabianie.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje w grupie plakat na podany temat.
edukacja muzyczna • Nauka piosenki „Andrzejkowe wróżby”. Realizacja partytury rytmicznej z akompaniamentem do piosenki. Poznawanie zwyczajów i tradycji związanych z andrzejkami. Granie na flecie melodii „Mało nas”.	• VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.5, 5.3 • Śpiewa piosenkę „Andrzejkowe wróżby”. Realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki. Gra na flecie melodię „Mało nas”.
Temat 60. Sprawdzamy, czy potrafimy	– Z cz. 2 s. 30–32
edukacja polonistyczna	• I.1.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3

<ul style="list-style-type: none"> • Czy to już umiem? – samokontrola: czytanie ze zrozumieniem, rozpoznawanie poznanych części mowy, pisownia wyrazów z rz, ż, porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, tworzenie zdań złożonych, określanie rodzaju rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej. Prezentowanie wykonanych w zespole książeczek kucharskich – podsumowanie miniprojektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem, rozpoznaje części mowy, poprawnie zapisuje wyrazy z rz, ż, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, tworzy zdania złożone, określa rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem. Prezentuje wykonaną w zespole książeczkę kucharską.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad obowiązujących podczas zabaw dydaktycznych. Uczestniczenie w warsztatach kulinarnych z udziałem przedstawicieli rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych. Uczestniczy w warsztatach kulinarnych z udziałem przedstawicieli rodziców.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka podporu tyłem – kształtowanie zwinności i gibkości, skłony, czworakowanie, ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.1, 2.4a,b, 2.6 • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i równoważne.
XIII krąg tematyczny: Pomagamy	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 61. Sztuka zapraszania – PZ cz. 1 s. 84–85, Z cz. 2 s. 33–34, PM cz. 1 s. 76, M cz. 2 s. 22–23</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat utrzymywania więzi z innymi ludźmi – na podstawie własnych doświadczeń i opowiadania R. Witka „Elo, ziomki!”; czytanie tekstu z podziałem na role. Indywidualne pisemne redagowanie zaproszenia, przypomnienie koniecznych jego elementów, zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. Utrwalanie zasad pisowni wyrazów z <i>ch</i> i zapisywanie ich na mapie myśli. Nauka na pamięć rymowanki ortograficznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3 • Udziela odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu. Czyta tekst z podziałem na role. Wypowiada się na temat utrzymywania więzi z innymi ludźmi. Redaguje pisemne zaproszenie, zna i stosuje jego elementy i zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. Tworzy mapę myśli, utrwalając zasady pisowni wyrazów z <i>ch</i>. Recytuje z pamięci rymowankę ortograficzną.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie w zakresie 30, dostrzeganie związku dzielenia z mnożeniem. Wprowadzenie pojęć <i>iloraz</i>, <i>dzielna</i>, <i>dzielnik</i>. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i kalendarzowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9 • Dzieli w zakresie 30, dostrzega związek dzielenia z mnożeniem. Stosuje pojęcia <i>iloraz</i>, <i>dzielna</i>, <i>dzielnik</i>. Rozwiązuje zadania tekstowe.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie i ozdabianie zaproszenia z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.7 • Wykonuje i ozdabia zaproszenie, wykorzystuje różne materiały plastyczne.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuty piłką do kosza – kształtowanie celności, koordynacji i szybkości; bieg z rzutem do celu, podania i rzuty piłki do partnera w miejscu i w ruchu oraz do kosza z miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3, 3.5 • Wykonuje podania piłki do partnera i rzuty oburącz do kosza z miejsca. Doskonali celność rzutów.
<p>Temat 62. Pomagamy innym w potrzebie – PZ cz. 1 s. 86–87, Z cz. 2 s. 35, PM cz. 1 s. 77–78, M cz. 2 s. 24–25, PPrz cz. 1 s. 30–31, Prz cz. 1 s. 22</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie opowiadania „Kiermasz dla Ani”, wyjaśnienie pojęć <i>wolontariat</i>, <i>działalność charytatywna</i>. Indywidualne pisanie kreatywnego 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 6.2, 6.3 • Głośno czyta opowiadanie, wyjaśnia pojęcia <i>wolontariat</i>, <i>działalność charytatywna</i>. Pisze kreatywne rozwinięcie opowiadania.

rozwińnięcia omawianego opowiadania. Dlaczego warto pomagać? – dyskusja. Stworzenie mapy przyjaciół w środowisku lokalnym. Jestem wolontariuszem – plusy i minusy działalności charytatywnej i wolontariatu.	Uczestniczy w dyskusji na temat konieczności pomagania innym. Uczestniczy w tworzeniu mapy przyjaciół w środowisku lokalnym. Wskazuje plusy i minusy związane z wolontariatem w najbliższym środowisku.
edukacja matematyczna • Doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie 50, dostrzeganie związku mnożenia z dzieleniem. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji.	• II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.9 • Mnoży i dzieli w zakresie 50, dostrzega związek mnożenia z dzieleniem. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji.
edukacja społeczna • Poznawanie organizacji, instytucji i fundacji charytatywnych w najbliższym otoczeniu. Dostrzeganie wartości niesienia pomocy potrzebującym. Wyjaśnianie, kim jest wolontariusz.	• III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10 • Zna organizacje, instytucje i fundacje charytatywne w najbliższym otoczeniu. Ocenia wartość niesienia pomocy potrzebującym. Wie, kim jest wolontariusz.
edukacja przyrodnicza • Co zrobić, by być zdrowym? – pogadanka wstępna; wykonanie mapy myśli i albumu „Sam o zdrowie dbam”. Poznajemy przyczyny, objawy i profilaktykę chorób.	• IV.1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.12, 2.15, 3.6 • Omawia przyczyny chorób i wskazuje zasady dbania o zdrowie. Rozumie konieczność systematycznego kontrolowania stanu zdrowia.
edukacja informatyczna • Kodowanie z wykorzystaniem bloków na płycie CD.	• VII.1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 5.1 • Koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD.
Temat 63. Głodne ptaki – PZ cz. 1 s. 88–89, Z cz. 2 s. 36–37, PM cz. 1 s. 79, M cz. 2 s. 26	
edukacja polonistyczna • Ciche czytanie opowiadania A. Sójki „Najpiękniejsza choinka”, udzielanie odpowiedzi na pytania testowe. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat udzielania pomocy ptakom w czasie zimy – na podstawie własnych doświadczeń i opowiadania.	• I.1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 6.2, 6.3 • Cicho czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania testowe. Wypowiada się na temat udzielania pomocy ptakom w czasie zimy. Wyszukuje informacje w celu utworzenia atlasu ptaków zimujących w Polsce.
edukacja matematyczna • Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie mnożenia i dzielenia do 50, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne.	• II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9 • Mnoży i dzieli, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych.
edukacja przyrodnicza • Obserwacje przyrodnicze podczas wycieczki, rozpoznawanie i nazywanie ptaków pozostających w Polsce na zimę. Omawianie sposobów dokarmiania ptaków i ich pożywienia.	• IV.1.1, 1.4, 1.7 • Uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych, rozpoznaje i nazywa ptaki pozostające w Polsce na zimę. Wie, w jaki sposób i czym można dokarmiać ptaki.
edukacja plastyczna • Stworzenie klasowego atlasu ptaków zimujących w Polsce.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje kartkę do klasowego atlasu ptaków.
edukacja techniczna • Wykonanie ekologicznego karmnika.	• VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4 • Wykonuje karmnik z materiałów przyrodniczych.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy z piłką – ćwiczenie rzutów do partnera i do kosza. Bieg połączony z prowadzeniem piłki i rzutem do celu. Podania i rzuty piłki do partnera w miejscu, w ruchu i do kosza.	• IX.2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5 • Doskonali podania i chwytów piłki różnymi sposobami, prowadzenie piłki i rzuty do kosza.

Temat 64. Dzieci z Bullerbyn – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 38–39, PM cz. 1 s. 80–81, M cz. 2 s. 27–29

<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi jako sprawdzian stopnia zrozumienia treści pierwszych rozdziałów książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wydarzeń i dawnych zabaw dziecięcych. Uzupełnianie planu wydarzeń, opowiadanie przygody Svippa, wielka litera w pisowni imion. Opis i ocena zachowania dziecięcych bohaterów książki. Uzupełnianie zdań, określanie cech postaci – tworzenie portretu bohatera książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.7, 4.2, 4.8, 4.9, 6.3 • Zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzy wielozdaniową wypowiedź na temat wydarzeń i dawnych zabaw dziecięcych. Uzupełnia plan wydarzeń, opowiada przygody Svippa, stosuje wielką literę w pisowni imion. Opisuje i ocenia zachowanie bohaterów książki. Uzupełnia zdania, określa cechy postaci, tworząc portret bohatera książki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i korzystanie z różnych sposobów obliczania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia. Stosowanie w praktyce rozdzielności mnożenia względem dodawania. Wykorzystanie gry planszowej „Zegar” – obliczenia zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9 • Wykorzystuje różne sposoby obliczania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia. Stosuje w praktyce rozdzielność mnożenia względem dodawania. Wykonuje obliczenia zegarowe w grze planszowej.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena zachowania dziecięcych bohaterów literackich. Omawianie zasad współpracy podczas grupowego wykonywania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10 • Ocenia zachowanie bohaterów literackich. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania zadania.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie sylwetki bohatera książki i jej ozdabianie (wykonywanie portretu plastyczno-literackiego). 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Rysuje i ozdabia sylwetkę bohatera książki.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka kanonu „Panie Janie”. Wprowadzenie pojęcia <i>kanon</i>. Wykonywanie kanonów: wokalnego, instrumentalnego, ruchowego. Granie na flecie gamy w kanonie. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3 • Rozumie pojęcie <i>kanon</i>. Śpiewa kanon „Panie Janie”, wykonuje kanony: wokalny, instrumentalny, ruchowy. Gra na flecie gamę w kanonie.
<p>Temat 65. Dzieci z Bullerbyn – trzecie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 40–41</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw dzieci z Bullerbyn. Rozmowa na temat zwyczaju pisania listów. Stałe elementy charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą. Indywidualne pisanie listu do bohaterów książki. Rozmowa na temat znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.4, 3.7, 4.3, 4.4, 5.7 • Zna zabawy dzieci z Bullerbyn. Uczestniczy w rozmowie na temat zwyczaju pisania listów, zna charakterystyczne elementy listu, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. Pisze list do bohaterów książki. Wypowiada się na temat znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.3 • Rozumie znaczenie wywiązywania się z obowiązków domowych.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie lapbooka związanego z omawianą książką zgodnie z podaną instrukcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje lapbook zgodnie z podaną instrukcją.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad tworzenia i łączenia kart lapbooka. Znaczenie ładu i porządku w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 2.2a,b • Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. Podczas tworzenia lapbooka stosuje połączenia łączne i rozłączne.
<p>wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5

<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy z kółkami ringo – doskonalenie celności rzutów i chwytów do partnerów i do celu. Bieg połączony z przenoszeniem przyborów, podskokami i slalomem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biega, przenosząc małe przybory. Rzuca kółkiem ringo do partnera i do celu.
XIV krąg tematyczny: W oczekiwaniu na Boże Narodzenie	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 66. Świąteczne zwyczaje w różnych krajach	– PZ cz. 1 s. 90–91, Z cz. 2 s. 42–43, PM cz. 1 s. 82, M cz. 2 s. 30
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „W oczekiwaniu na święta”, układanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Boże Narodzenie w Bullerbyn – porządkowanie wydarzeń. Poznawanie tradycji obchodzenia Bożego Narodzenia w różnych krajach – zbieranie informacji w dostępnych źródłach, prezentowanie ich i notowanie na mapie myśli. Utrwalanie pisowni nazw państw i imion wielką literą – ćwiczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3 • Odpowiada na pytania do głośno przeczytanego tekstu. Porządkuje wydarzenia związane z przygotowaniem do świąt w Bullerbyn. Wyszukuje informacje o tradycjach bożonarodzeniowych w różnych krajach, prezentuje je i notuje na mapie myśli. Poprawnie zapisuje nazwy państw i imion wielką literą.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie mnożenia w zakresie 100 – uzupełnianie tabliczki mnożenia. Praktyczne stosowanie rozdzielności mnożenia względem dodawania. Uzupełnianie działań z okienkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.1, 3.3, 6.9 • Mnoży w zakresie 100, stosuje w obliczeniach rozdzielność mnożenia względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i różnych krajach. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.2.5 • Zna tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w omawianych krajach.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • „Moja wymarzona choinka” – malowanie pracy farbami plakatowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.2, 2.7 • Maluje farbami plakatowymi wymarzoną choinkę.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie mięśni posturalnych i utrwalanie nawyku prawidłowej postawy w pozycji stojącej, siedzącej i leżącej. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.3, 1.5, 2.1, 2.2 • Przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.
Temat 67. Uważnie czytamy	– PZ cz. 1 s. 92, Z cz. 2 s. 44–45, PM cz. 1 s. 83, M cz. 2 s. 31
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie warunków czytania ze zrozumieniem – na podstawie tekstu informacyjnego „Sztuka czytania”. Wyszukiwanie w tekście informacji, które są odpowiedzią na postawione pytania. Czytanie tekstu z lukami w wyrazach, porządkowanie wyrazów w zdaniach. Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem, układanie pytań i odpowiedzi. Ćwiczenia w tworzeniu rodziny wyrazów. Doskonalenie umiejętności tworzenia skojarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.5, 6.3 • Głośno czyta tekst informacyjny, omawia warunki czytania ze zrozumieniem. Układa pytania do tekstu i wyszukuje w nim potrzebne informacje. Czyta tekst z lukami w wyrazach, porządkuje wyrazy w zdaniach. Czyta tekst ze zrozumieniem, układa pytania i odpowiedzi. Zapisuje rodziny wyrazów. Tworzy skojarzenia.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie matematyczne – mnożenie i dzielenie liczb w poznanym zakresie liczbowym. Układanie zadań tekstowych do ilustracji i do opowiadania matematycznego, obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 • Mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym. Samodzielnie układa treść zadań tekstowych do ilustracji i do opowiadania matematycznego.
edukacja społeczna	• III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5

<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia. Ustalanie zasad wspólnego ozdabiania choinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Przestrzega zasad wspólnego ozdabiania choinki.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polskie tradycje świąteczne – ozdabianie klasowej choinki zgodnie z instrukcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.3, 2.6 • Ozdabia klasową choinkę zgodnie z podaną instrukcją.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z tabelą. Umiejętność użycia indeksu górnego (formatowanie zapisu minut przy godzinach). 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 5.1 • Pracuje z tabelą, używa indeksu górnego (formatuje zapis minut przy godzinach).
<p>Temat 68. Niezwykłe święta – PZ cz. 1 s. 93, Z cz. 2 s. 46, PM cz. 1 s. 84–85, M cz. 2 s. 32–33, PPrz cz. 1 s. 32, Prz cz. 1 s. 23</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie wiersza L. J. Kerna „Szkoda”, rozmowa na temat skojarzeń, określanie nastroju utworu. Świąteczni wierszokleci – kreatywne ćwiczenie redakcyjne, wyjaśnianie pojęć <i>wiersz</i>, <i>poezja</i> i <i>rymowanka</i>. Konstruowanie w grupach gry planszowej – utrwalanie wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3 • Wypowiada się na temat głośno przeczytanego wiersza. Wykonuje kreatywne ćwiczenie redakcyjne, wyjaśnia pojęcia <i>wiersz</i>, <i>poezja</i> i <i>rymowanka</i>. Konstruuje w grupie grę planszową i utrwała wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie figur w powiększeniu i w pomniejszeniu. Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie mnożenia i dzielenia – <i>tyle razy więcej, tyle razy mniej</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.1.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.9 • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym, stosuje pojęcia <i>tyle razy więcej, tyle razy mniej</i>.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad obowiązujących podczas grupowego konstruowania rymowanek i zbiorowego tworzenia wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad podczas grupowego konstruowania rymowanek i zbiorowego tworzenia wiersza.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak powstają dźwięki? – prowadzenie doświadczeń i obserwacji, wyciąganie wniosków. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.4, 1.6, 2.15, 3.6 • Uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i w obserwacjach, wyciąga wnioski.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kolory świąt” – malowanie pejzażu. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.1.1c, 2.3, 2.6 • Maluje pejzaż barwami kojarzonymi ze świętami.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Witaj, zimo! – gry i zabawy bieżne i rzutne na śniegu: mocowanie się i przenoszenie małych przyborów, rzuty do celu i na odległość, jazda na sankach. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.7 • Biega na śniegu, łączy bieg z przenoszeniem małych przedmiotów i jazdą na sankach. Wykonuje rzuty do celu. Respektuje zasady bezpieczeństwa w trakcie zajęć na śniegu.
<p>Temat 69. Życzenia się spełniają – PZ cz. 1 s. 94–95, Z cz. 2 s. 47, PM cz. 1 s. 86–87, M cz. 2 s. 34</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat sposobów składania życzeń. Słuchanie tekstu opowiadania I. Landau, „Noworoczne życzenia”, ocena zachowania i wskazanie jego konsekwencji. Poetyckie życzenia dla bliskich – ćwiczenia redakcyjne w poprawnym pisaniu życzeń, wielka litera w zwrotach grzecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3 • Zna różne sposoby składania życzeń. Słucha tekstu opowiadania, ocenia zachowanie i wskazuje jego konsekwencje. Redaguje poetyckie życzenia skierowane do bliskich, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie lub rysowanie figur na sieci kwadratowej. Poznawanie i intuicyjne rozumienie pojęcia <i>pole figury</i>. Doskonalenie rachunku pamięciowego w grze planszowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.3, 6.8, 6.9 • Konstruuje figury na sieci kwadratowej. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienia pojęcia <i>pole figury</i>. Wykorzystuje umiejętności rachunkowe w grze planszowej.

<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat tradycji składania życzeń z różnych okazji. Ocena zachowania bohaterów literackich. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4 • Rozumie znaczenie tradycji składania życzeń z różnych okazji. Ocenia zachowanie bohaterów literackich.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie i ozdabianie okolicznościowych kart z życzeniami – praca plastyczno-techniczna. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.3, 2.7 • Ozdabia okolicznościową kartę z życzeniami różnymi materiałami plastycznymi.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie z papieru okolicznościowych kart z życzeniami (składanie papieru). 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4 • Wykonuje z papieru okolicznościową kartę z życzeniami.
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Kolędowy czas”. <p>Rozpoznawanie metrum i rytmów kolęd. Śpiewanie kolędy „Pójdźmy wszyscy do stajenki”. Granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 5.3 • Śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”. Rozpoznaje metrum i rytm kolęd. Gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”.
<p>Temat 70. Klasowa Wigilia – Z cz. 2 s. 48–49</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie wiadomości z wykorzystaniem gry planszowej „Boże Narodzenie w różnych krajach”. Przygotowanie w grupach poleceń i pytań do quizu o tematyce bożonarodzeniowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 4.3, 6.3 • Zna zasady gry „Boże Narodzenie w różnych krajach” i powtarza wiadomości z wykorzystaniem gry. Przygotowuje w grupie quiz o tematyce bożonarodzeniowej.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wigilia klasowa – integracja zespołu klasowego, składanie życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5 • Uczestniczy i pomaga w zorganizowaniu Wigilii klasowej, składa życzenia.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie w grupach papierowych ozdób choinkowych (łańcuch, aniołki, gwiazdki). 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje w grupie papierowe ozdoby choinkowe (łańcuch, aniołki, gwiazdki).
<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewanie znanych pastorałek i kolęd podczas Wigilii klasowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.2.3 • Śpiewa znane pastorałki i kolędy podczas Wigilii klasowej.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świąteczne zawody – gry i zabawy bieżne ze współzawodnictwem: biegi ze zmianą kierunku, przenoszeniem przyborów, wysokim unoszeniem kolan, czworakowanie w zmiennym tempie. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.4b, 3.2, 3.3 • Bierze udział w biegach ze współzawodnictwem. Prawidłowo reaguje na wygraną i przegraną własną i przeciwników.
<p style="text-align: center;">XV krąg tematyczny: Witamy Nowy Rok</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 71. Z Nowym Rokiem żwawym krokiem – PZ cz. 1 s. 96–97, Z cz. 2 s. 50–51, PM cz. 1 s. 88–89, M cz. 2 s. 35, PPrz cz. 1 s. 33, Prz cz. 1 s. 24</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku. Wyjaśnienie powiedzenia <i>Z Nowym Rokiem żwawym krokiem</i>. Wypowiedzi na temat przeczytanego wiersza L. J. Kerna „Bajka o Starym i Nowym Roku”, pisanie zakończenia zdań. Opisywanie wyglądu bohaterów wiersza. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym, tworzenie czasowników od podanych rzeczowników i ich zapisywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 5.4, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku. Wyjaśnia powiedzenie <i>Z Nowym Rokiem żwawym krokiem</i>. Czyta wiersz i wypowiada się na jego temat, pisze zakończenia zdań. Opisuje wygląd bohaterów wiersza. Poprawnie zapisuje wyrazy z ó wymiennym, tworzy i zapisuje czasowniki od podanych rzeczowników.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytywanie godzin, minut i sekund na zegarze, wprowadzenie pojęcia <i>sekunda</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.4, 6.4, 6.9 • Zna pojęcia <i>godzina, kwadrans, minuta, sekunda</i> i wykonuje proste obliczenia czasu.

Wykonywanie prostych obliczeń czasu. Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń zegarowych.	Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych, wyciąga wnioski.
edukacja społeczna • Poznawanie tradycji i zwyczajów noworocznych w Polsce i na świecie, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	• III.2.5 • Zna tradycje i zwyczaje noworoczne w Polsce i na świecie.
edukacja przyrodnicza • Omawianie mapy administracyjnej Polski, wskazywanie swojej miejscowości, województwa i jego stolicy. „Wycieczka przez województwa” – gra edukacyjna.	• IV.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 • Omawia mapę administracyjną Polski, wskazuje na niej swoją miejscowość, województwo i jego stolicę.
edukacja plastyczna • Malowanie farbami plakatowymi portretów Starego i Nowego Roku. Barwy ciepłe i zimne.	• V.2.2, 2.6 • Maluje farbami plakatowymi portrety Starego i Nowego Roku, wskazuje barwy ciepłe i zimne.
wychowanie fizyczne • Gry i zabawy bieżne i rzutne z piłką siatkową i lekarską połączone z przenoszeniem przedmiotów, rzutami piłki do celu ruchomego, kozłowaniem i toceniem piłki.	• IX.2.2, 2.3, 2.4b, 3.3, 3.4 • Biega, łącząc bieg z przenoszeniem przyborów, rzutami piłki do celu ruchomego, kozłowaniem piłki i toceniem jej na czworakach.
Temat 72. Leśny bal – PZ cz. 1 s. 98–99, Z cz. 2 s. 52–53, PM cz. 1 s. 90, M cz. 2 s. 36–37	
edukacja polonistyczna • Czytanie tekstu ortograficznego i wykonywanie ćwiczeń utrwalających pisownię wybranych wyrazów z ó niewymiennym. Układanie kreatywnego zakończenia opowiadania i dialogów. Przypomnienie wiadomości o rzeczowniku, wskazywanie nazw zwierząt, roślin, ludzi, rzeczy. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.6, 5.4, 6.2, 6.3 • Czyta tekst ortograficzny wyszukuje w nim rzeczowniki, wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó niewymiennym. Układa kreatywne zakończenie opowiadania. Wskazuje nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy wśród rzeczowników. Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
edukacja matematyczna • Nazwy miesięcy i dni tygodnia. Zapisywanie daty z wykorzystaniem znaków rzymskich. Ćwiczenia w posługiwaniu się kalendarzem i wykonywanie obliczeń kalendarzowych.	• II.3.4, 6.4, 6.9 • Zna nazwy dni tygodnia i kolejnych miesięcy. Zapisuje miesiące znakami rzymskimi. Posługuje się kalendarzem i wykonuje obliczenia kalendarzowe.
edukacja społeczna • Doskonalenie umiejętności zgodnej i twórczej współpracy. Wyszukiwanie informacji o tradycjach związanych z organizowaniem balów.	• III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5 • Przestrzega zasad zgodnej i twórczej współpracy w grupie. Zna wybrane tradycje organizowania balów.
edukacja plastyczna • Wykonywanie i ozdabianie maski karnawałowej.	• V.2.3, 2.6 • Wycina i ozdabia maskę karnawałową.
edukacja techniczna • Zachowanie ładu i porządku podczas wykonywania maski karnawałowej.	• VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 • Zachowuje ład i porządek podczas wykonywania maski karnawałowej.
edukacja informatyczna • Elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Odszukiwanie właściwych adresów komórek.	• VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1 • Poznaje elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Odszukuje adresy komórek.
Temat 73. Noworoczne postanowienia – PZ cz. 1 s. 100–101, Z cz. 2 s. 54, PM cz. 1 s. 91, M cz. 2 s. 38–39	
edukacja polonistyczna	• I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 6.3

<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie i wyjaśnianie przysłów dotyczących kłamstwa. Rozmowa na temat mówienia nieprawdy i konsekwencji kłamstwa oraz uczuć osoby kłamiącej i okłamywanej. Czytanie opowiadania A. Onichimowskiej „Długopis”, ocena postępowania bohaterów. Zapisywanie indywidualnych i klasowych postanowień noworocznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta i wyjaśnia przysłowia dotyczące kłamstwa. Uczestniczy w rozmowie na temat kłamstwa i jego konsekwencji oraz uczuć osoby kłamiącej i okłamywanej. Czyta opowiadanie, ocenia postępowanie jego bohaterów. Zapisuje indywidualne i klasowe postanowienia noworoczne.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie mnożenia i dzielenia. Wykorzystywanie w obliczeniach związku mnożenia z dzieleniem. Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1 • Mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym, korzysta w obliczeniach ze związku mnożenia z dzieleniem. Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw koleżeństwa, prawości, uczciwości, odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 • Rozumie znaczenie prawidłowych relacji koleżeńskich, uczciwości i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ozdabianie kalendarzy indywidualnych i klasowych postanowień. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Ozdabia kalendarze indywidualnych i klasowych postanowień.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kalendarzy indywidualnych i klasowych postanowień noworocznych wg wzorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.2.2a, 2.4 • Wykonuje kalendarz indywidualnych i klasowych postanowień noworocznych wg wzorów.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • W zdrowym ciele zdrowy duch! – gry i zabawy bieżne i rzutne na śniegu ze współzawodnictwem drużynowym. Przestrzeganie reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.2, 2.2, 2.3, 3.3 • Biega na śniegu, pokonuje przeszkody, wykonuje przeskoki i rzuty do celu. Respektuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu.
<p>Temat 74. O psie, który jeździł koleją – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 55–56, PM cz. 1 s. 92, M cz. 2 s. 40–43</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie informacji i ciekawostek o psach (rasy, służba człowiekowi) w różnych źródłach. Pierwsze spotkanie z lekturą R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, sporządzenie metryczki książki, wielka litera w imionach, nazwiskach i tytułach. Ustalenie miejsca akcji – praca z mapą Włoch. Wyszukiwanie i przepisywanie wskazanego fragmentu, cudzysłów w cytatach. Tworzenie rodziny wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.7, 4.5, 4.8, 5.5, 6.2, 6.3 • Wyszukuje ciekawostki o psach. Dzieli się wrażeniami po przeczytaniu pierwszych rozdziałów książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, sporządza metryczkę, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach. Ustala miejsce akcji, wskazuje je na mapie. Stosuje cudzysłów w cytatach. Tworzy rodziny wyrazów.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia. Obliczenia pieniężne. Przeliczanie pieniędzy w różnych walutach – rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia. Czy to już umiem? – samokontrola: dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych, mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100, pisanie dat różnymi sposobami, obliczanie czasu, powiększanie figury, rozwiązywanie zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.3, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9 • Przelicza pieniądze w różnych walutach. Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia. Samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych, mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100, zapisywania dat różnymi sposobami, obliczania czasu, powiększania figury, rozwiązywania zadań tekstowych.
<p>edukacja społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10

<ul style="list-style-type: none"> • Szanowanie zdania rówieśników. Omawianie zasad pracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje zdanie rówieśników. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • „Lampo” – praca plastyczna z wykorzystaniem materiałów tekstylnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje sylwetkę psa w formie kukielki, wykorzystując materiały tekstylne.
edukacja muzyczna <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Wybieramy się na bale”. <p>Wykonywanie muzycznej maski karnawałowej. Wykonanie tańca w karnawałowych maskach. Realizacja partytury rytmicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.2, 2.4, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1 • Śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”. <p>Wykonuje muzyczną maskę karnawałową i tańczy z nią. Realizuje partyturę rytmiczną.</p>
Temat 75. Noworoczne zabawy – Z cz. 2 s. 57–58	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne wypowiedzi na temat zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie. Wyszukiwanie informacji i ciekawostek o karnawale w dostępnych źródłach. Poznanie krótkiej historii menueta. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i znajomości reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3 • Wypowiada się na temat zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie, wyszukuje informacje o karnawale w dostępnych źródłach. Zna krótką historię menueta. Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem i znajomość reguł ortograficznych.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie kotylionów na klasowy bal karnawałowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje kotylion na bal karnawałowy zgodnie z instrukcją.
edukacja techniczna <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie dekoracji na klasowy bal karnawałowy i magicznych nakryć głowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.1.2, 1.2, 2.2a,c, 2.4 • Wykonuje dekoracje na bal karnawałowy i magiczne nakrycie głowy.
edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w internecie informacji o karnawale. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.5, 3.7 • Wyszukuje w internecie informacje o karnawale.
edukacja muzyczna <ul style="list-style-type: none"> • Nauka podstawowych kroków menueta (tańca dworskiego). 	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.3.7 • Wykonuje podstawowe kroki menueta.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia kształtujące z piłkami rehabilitacyjnymi, czworakowanie, przetaczanie piłki. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.1.5, 2.1, 2.2, 2.4b, 3.3 • Wykonuje ćwiczenia z piłką rehabilitacyjną na czworakach i w różnych pozycjach.
XVI krąg tematyczny: Europa i Europejczycy	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
Temat 76. Państwa w Europie – PZ cz. 1 s. 102–103, Z cz. 2 s. 59–60, PM cz. 1 s. 93–94, M cz. 2 s. 44	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Podróżujemy po Unii Europejskiej”, sprawdzanie zrozumienia tekstu. Tworzenie zdań złożonych, rola przecinka w zdaniu. Prezentacja flag różnych państw europejskich, wielka litera w pisowni nazw państw. Miniprojekt „Drogowskazy – jesteśmy w centrum Europy”. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 6.3 • Czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem. Tworzy zdania złożone, poprawnie stosuje przecinek przed podanymi spójnikami. Omawia flagi wybranych państw europejskich i zapisuje nazwy państw wielką literą. Uczestniczy w miniprojekcie „Drogowskazy – jesteśmy w centrum Europy”.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie mnożenia w zakresie 100, gra planszowa. Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrową, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9 • Oblicza iloczyn w pamięci w zakresie 100. Mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrową, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych.

<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie symboli narodowych Polski i poznanie wybranych państw należących do UE. Wskazywanie państw UE i ich stolic na mapie Europy. Omawianie zasad pracy grupowych. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.3, 1.10, 3.2 Zna symbole narodowe Polski i podaje nazwy wybranych państw UE. Wskazuje te państwa i ich stolicy na mapie Europy. Przestrzega zasad podczas pracy w grupie.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie państw, ich stolic i miast na mapie Europy. Określanie położenia wybranych miast europejskich (na wschód, na zachód, na północ, na południe od Polski). 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2.6 Odczytuje miasta na mapie Europy, określa ich położenie względem Polski.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Opracowanie graficznej informacji o Polsce (folder). 	<ul style="list-style-type: none"> V.1.1a, 2.1, 2.3, 2.6 Opracowuje folder o Polsce.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy bieżne, rzutne i równoważne na śniegu. Respektowanie reguł zabaw na śniegu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 2.6, 3.3 Aktywnie uczestniczy w zabawach bieżnych, rzutnych i równoważnych na śniegu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
<p>Temat 77. Jesteśmy Europejczykami – PZ cz. 1 s. 104–106, Z cz. 2 s. 61, PM cz. 1 s. 95, M cz. 2 s. 45</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie ciche i z podziałem na role opowiadania W. Widłaka „Hiszpańska niespodzianka”, ocena zachowania bohaterów opowiadania. Rozmowa na temat konsekwencji przechwalania się. Czytanie ciekawostek o wybranych państwach europejskich, grupowe opracowanie notatki. Ćwiczenia w pisaniu nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, a utworzonych od nich przymiotników – małą. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.4, 6.3 Czyta opowiadanie cicho i z podziałem na role, wypowiada się na temat zachowania bohaterów, wskazuje konsekwencje przechwalania się. Czyta ciekawostki o państwach europejskich. Opracowuje w grupie notatkę do plakatu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, utworzonych od nich przymiotników – małą.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie mnożenia w zakresie 100 (gry matematyczne). Mnożenie przez 1 i 0. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do podanych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> II.1.3, 2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.8, 6.9 Oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 100, mnoży przez 1 i 0. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe do podanych działań.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocena zachowania bohaterów literackich, omawianie konsekwencji przechwalania się. Wskazywanie omawianych państw na mapie Europy. Omawianie zasad pracy w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10, 3.3 Ocenia zachowanie bohaterów literackich, zna konsekwencje przechwalania się. Wskazuje państwa na mapie Europy. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupowe opracowanie plakatu o wybranym państwie europejskim. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.3, 2.6 Opracowuje w grupie plakat o wybranym państwie europejskim.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Praca z płytą CD. Wyszukiwanie informacji w Google. 	<ul style="list-style-type: none"> VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3 Pracuje z płytą CD. Wyszukuje informacje w Google.
<p>Temat 78. Zwierzęta Europy – PZ cz. 1 s. 107, Z cz. 2 s. 62, PM cz. 1 s. 96–97, M cz. 2 s. 46, PPrz s. 34–35, Prz s. 25</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Omawianie elementów opisu, wykorzystanie pytań pomocniczych i zgromadzonego słownictwa w opisie borsuka. Utrwalanie wiedzy o przymiotniku. Zdrobnienia i zgrubienia. Opracowanie w grupie opisu wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 4.1, 4.4, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3 Zna elementy opisu, odczytuje pytania pomocnicze i zgromadzone słownictwo, opisuje borsuka. Wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu. Tworzy zdrobnienia i

zwierzęcia do klasowego „Atlasu zwierząt Europy”.	zgrubienia. Opracowuje w grupie pisemny opis zwierzęcia.
edukacja matematyczna • Rozwiązywanie zadań tekstowych, stosowanie określeń <i>tyle razy więcej, tyle razy mniej</i> . Gry matematyczne utrwalające mnożenie w poznanym zakresie. Odczytywanie i uzupełnianie danych na diagramie, mierzenie, obliczenia pieniężne i wagowe.	• II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9 • Rozwiązuje zadania tekstowe. Odczytuje i uzupełnia diagramy, mierzy, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. Mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.
edukacja społeczna • Omawianie zasad grupowego tworzenia plakatu.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega ustalonych zasad pracy w grupie.
edukacja przyrodnicza • Polska w Europie – zróżnicowanie przyrody w Europie, analiza mapy fizycznej i administracyjnej, wskazywanie granic Polski i państw sąsiadujących z Polską. Czy to już umiem? – samokontrola.	• IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7 • Poznaje zróżnicowanie przyrody w Europie. Wskazuje granice Polski. Zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia samokontrolne.
edukacja plastyczna • Grupowe tworzenie plakatu z opisem zwierzęcia.	• V.2.1, 2.3, 2.6 • Uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu.
edukacja techniczna • Zespołowe tworzenie klasowego atlasu zwierząt występujących w Europie.	• VI.1.1, 1.2, 2.2ab, 2.4 • Uczestniczy w tworzeniu klasowego atlasu zwierząt europejskich.
wychowanie fizyczne • Saneczkarstwo – ćwiczenia w hamowaniu i skręcaniu podczas jazdy na sankach z górką oraz na płaskim terenie, bieg z przeskakiwaniem przez sanki, przeciąganie liny.	• IX.2.2, 2.4d, 3.3, 3.7 • Jeździ na sankach zgodnie z podanymi zasadami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu.
Temat 79. Podróż do krainy wyobraźni – PZ cz. 1 s. 108–109, Z cz. 2 s. 63–64, PM cz. 1 s. 98, M cz. 2 s. 47	
edukacja polonistyczna • Głośne czytanie wiersza J. Kulmowej „Gdyby ocean był w łazience”, rozmowa o znaczeniu wyobraźni w życiu, elementy humorystyczne w utworze, pisanie zakończenia podanych zdań. Tworzenie w grupach kreatywnych opowiadań do ilustracji, układanie pytań i pisanie odpowiedzi, pisownia czasowników z częstką <i>-bym</i> . Co może być za tajemniczą bramą? – indywidualne układanie kilkudzaniowej wypowiedzi na podstawie ilustracji. Ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie i wyobraźnię, wyciąganie wniosków.	• I.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7, 6.3 • Głośno czyta wiersz, wskazuje w nim elementy humorystyczne, układa i pisze zakończenia podanych zdań. Tworzy kreatywne opowiadania, układa pytania i pisze na nie odpowiedzi, zapisuje łącznie czasowniki z częstką <i>-bym</i> . Indywidualnie układa kilkudzaniową kreatywną wypowiedź na podstawie ilustracji. Wykonuje ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie i wyobraźnię, wyciąga wnioski.
edukacja matematyczna • Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne, kolejność wykonywania działań. Doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie czterech podstawowych działań.	• II.3.1, 3.3., 3.4, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9 • Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w poznanym zakresie.
edukacja społeczna • Omawianie zasad pracy w grupach.	• III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej pracy w grupie.
edukacja plastyczna • Tworzenie rysunku z wykorzystaniem koła i trójkąta wg własnego pomysłu. Rysunkowe kodowanie i odkodowywanie informacji.	• V.2.1, 2.6 • Tworzy rysunek z wykorzystaniem koła i trójkąta wg własnego pomysłu. Koduje na rysunku informacje i je odkodowuje.

<p>edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki „Słońce jest w puzonie”. <p>Omawianie budowy i brzmienia puzonu. Określanie nastroju słuchanej muzyki. Skonstruowanie minipuzonu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VIII.1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 4.4 • Śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie”. <p>Omawia budowę i brzmienie puzonu, konstruuje omawiany instrument. Określa nastrój słuchanej muzyki.</p>
<p>Temat 80. Chcemy poznawać inne kraje – Z cz. 2 s. 65–68</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie zalet podróżowania. Czy to już umiem? – samokontrola: przypomnienie warunków niezbędnych w czytaniu ze zrozumieniem, poznanych zasad ortograficznych (<i>u, ó, ch</i>, pisownia nazw państw i ich mieszkańców oraz utworzonych od nich przymiotników), wiadomości o częściach mowy, porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej, tworzenia synonimów i zdań złożonych ze zdań pojedynczych za pomocą spójników oraz pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na podstawie ilustracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3 • Wskazuje zalety podróżowania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia samokontrolne: zna warunki niezbędne w czytaniu ze zrozumieniem, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne, rozpoznaje części mowy, porządkuje wyrazy alfabetycznie, tworzy synonimy i zdania złożone oraz pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie ilustracji.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie nazw poznanych krajów i wskazywanie ich na mapie Europy. Omawianie zasad pracy w grupach w czasie wykonywania ćwiczeń samokontroli. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.13, 1.10, 3.3 • Zna nazwy omawianych krajów i wskazuje je na mapie Europy. Przestrzega zasad zgodnej pracy w grupach w czasie wykonywania ćwiczeń samokontroli.
<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skoki na skakance w miejscu i w biegu – kształtowanie skoczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 2.6 • Biega, łącząc bieg ze skokami przez skakankę. Skacze jedno- i obunóż przez skakankę w miejscu i w ruchu.
<p style="text-align: center;">XVII krąg tematyczny: Poznajemy ciekawe historie</p>	
<p>Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odniesienia do podstawy programowej • Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p>Temat 81. Herbatka dla babci i dziadka – PZ cz. 1 s. 110–111, Z cz. 2 s. 69–70, PM cz. 1 s. 99, M cz. 2 s. 48</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego wiersza W. Chotomskiej „Herbatka” i tekstu „Rozmowy z dziadkiem”. Czytanie z podziałem na role. Utrwalanie elementów składowych życzeń i pisowni zwrotów grzecznościowych. Ćwiczenia w pisaniu dialogu. Nazywanie emocji i uczuć, utrwalanie wiadomości o rzeczowniku. Przygotowanie pytań do wywiadu z babcią i dziadkiem, porządkowanie materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 6.3 • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i tekstu. Czyta tekst z podziałem na role. Zna elementy składowe życzeń, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. Samodzielnie układa i zapisuje dialog. Nazywa emocje i uczucia, rozpoznaje rzeczowniki w zdaniu. Przygotowuje pytania do wywiadu z babcią i dziadkiem i porządkuje zebrany materiał.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych różnymi sposobami. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.9 • Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe różnymi sposobami.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie roli babci i dziadka w rodzinie, wyrażanie im wdzięczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.4 • Zna rolę babci i dziadka w rodzinie, potrafi okazać im wdzięczność.
<p>wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.3, 3.3

<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie biegu z przeszkodami i rzutów do celu w grach i zabawach na śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biega, omija i pokonuje przeszkody. Rzuca śnieżkami do celu.
<p>Temat 82. O psie, który jeździł koleją – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 71–73, PM cz. 1 s. 100, M cz. 2 s. 49–50</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. Zapisywanie metryczki, wskazanie bohaterów, wielka litera w imionach, nazwiskach, tytułach, nazwach miast i państw. Uzupełnianie haseł do krzyżówki. Ustalanie i zapisywanie planu wydarzeń równoważnikami zdań i zdaniem, rozpoznawanie czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.8, 5.2, 5.4, 6.3 • Dzieli się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki, uzupełnia jej metryczkę, wskazuje bohaterów, zapisuje imiona, nazwiska, tytuły, nazwy państw i miast wielką literą. Uzupełnia hasła do krzyżówki. Ustala i zapisuje plan wydarzeń równoważnikami zdań i zdaniem, rozpoznaje czasowniki.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 100, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami, m.in. na porównywanie różnicowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1 • Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe różnymi sposobami, m.in. na porównywanie różnicowe.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena zachowania bohaterów omawianej książki (relacji psa z ludźmi). 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.4 • Ocenia zachowania bohaterów omawianej książki związanych z relacjami psa z ludźmi.
<p>edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatowanie tekstu w programie <i>MSWord</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • VII.3.1, 3.2, 5.1 • Formatuje tekst w programie <i>MSWord</i>.
<p>Temat 83. Niezwykłe psy – PZ cz. 1 s. 112, Z cz. 2 s. 74, PM cz. 1 s. 101, M cz. 2 s. 51–52</p>	
<p>edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii niezwykłych psów, inspirowane tekstem „Psy na cokole”, wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach. Cechy odpowiedzialnego właściciela psów. Opisywanie wyglądu i określanie cech bohatera książki, redagowanie opisu Lampo zgodnie z planem, nadanie tytułu. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.8, 5.2, 6.2, 6.3 • Czyta tekst informacyjny, omawia historie niezwykłych psów, wyszukuje informacje w dostępnych źródłach. Wskazuje cechy odpowiedzialnego właściciela psów. Ustnie i pisemnie opisuje wygląd i określa cechy bohatera książki, korzysta z planu.
<p>edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, własności działań. Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami, obliczenia pieniężne i odległości. 	<ul style="list-style-type: none"> • II.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9 • Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe różnymi sposobami, wykonuje obliczenia pieniężne i odległości.
<p>edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zasad współpracy w grupie: wyszukiwanie informacji i wykonywanie plakatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • III.1.1, 1.3, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wyszukiwania informacji i wykonywania plakatu.
<p>edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie w zasobach internetu informacji o niezwykłych psach. Omawianie potrzeb zwierząt domowych, obowiązków właścicieli wobec nich i sposobów zapewnienia im odpowiednich warunków życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • IV.1.4 • Wyszukuje w zasobach internetu informacje o niezwykłych psach. Zna potrzeby zwierząt domowych, obowiązki właścicieli wobec nich i wie, jak stworzyć im odpowiednie warunki.
<p>edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Świat jest ciekawy – poznaj psa” – grupowe wykonywanie plakatu informacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • V.2.1, 2.3, 2.6 • Wykonuje w grupie plakat o wybranym psie.
<p>edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie sylwetki psa techniką origami. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI.2.2c, 2.4 • Wykonuje sylwetkę psa techniką origami.
<p>wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IX.2.2, 2.4d, 2.6, 3.3

<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy z elementami mocowania i równowagi: zabawy zręcznościowe i równoważne z przyborem i bez niego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i ćwiczenia równoważne z elementami mocowania.
Temat 84. Lubimy dobre zakończenia – PZ cz. 1 s. 113, Z cz. 2 s. 75, PM cz. 1 s. 102, M cz. 2 s. 53–54	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Głośne czytanie tekstu „Inne zakończenie historii psa Lampo”, własne propozycje jej zakończenia. Kreatywne pisanie zakończenia przygody psa Lampo i Adele, z wykorzystaniem pomocniczego słownictwa (wskazywanie rzeczowników, przymiotników, czasowników i wyrazów określających czas i napięcie akcji). Wyjaśnianie powiedzeń z wyrazem <i>pies</i>. Pisemne układanie pytań do ilustracji. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.5, 3.7, 4.1, 4.2, 4.8, 5.2, 6.2, 6.3 Głośno czyta tekst o psie Lampo, podaje propozycję innego zakończenia. Pisze kreatywne zakończenie przygody psa Lampo i Adele, z wykorzystaniem pomocniczego słownictwa. Wyjaśnia powiedzenia z wyrazem <i>pies</i>. Układa i zapisuje pytania do ilustracji.
edukacja matematyczna <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w czytaniu rozkładu jazdy. Obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym, obliczanie czasu trwania podróży. 	<ul style="list-style-type: none"> II.3.4, 6.4, 6.9 Czyta rozkłady jazdy. Wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym.
edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad opracowania tekstu do ilustracji oraz odgrywania scenek dramowych. 	<ul style="list-style-type: none"> III.1.1, 1.3, 1.10 Przestrzega zasad opracowania tekstu do ilustracji i odgrywania scenek dramowych.
edukacja plastyczna <ul style="list-style-type: none"> Wykonanie ilustracji do wymyślonego zakończenia opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> V.2.1, 2.6 Wykonuje ilustrację do wymyślonego zakończenia opowiadania.
edukacja muzyczna <ul style="list-style-type: none"> Nauka piosenki „Rap o rodzinie”. Wprowadzenie formy ABA. Granie na fletach melodii „Wyszły w pole kurki trzy”. 	<ul style="list-style-type: none"> VIII.1.2, 1.4, 2.4, 4.3, 5.1 Śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie”. Rozróżnia formę ABA. Gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”.
Temat 85. Bezpieczna zima – PZ cz. 1 s. 114–115, Z cz. 2 s. 76–77, PPrz cz. 1 s. 36–37, Prz cz. 1 s. 28	
edukacja polonistyczna <ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi inspirowane własnymi doświadczeniami i tekstem „Udane ferie” na temat znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych. Układanie rad związanych z bezpieczeństwem w czasie zabaw zimowych w formie zdań rozkazujących, wyjaśnienie pojęć <i>śnieżyca</i>, <i>gołoledź</i>, <i>odmrozenie</i>. Utrwalanie zasad pisania dialogu i ćwiczenia w ich pisaniu, odgrywanie scenek dramowych. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3 Czyta tekst, wyjaśnia pojęcia <i>śnieżyca</i>, <i>gołoledź</i>, <i>odmrozenie</i>. Wypowiada się na temat znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych na podstawie tekstu i doświadczeń. Układa rady związane z bezpieczeństwem w czasie zabaw zimowych w formie zdań rozkazujących. Pisze dialog, odgrywa scenki dramowe.
edukacja przyrodnicza <ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie kierunków świata i rozmowa na temat wymarzonych kierunków podróży. Wspólne tworzenie mapy świata (kontynenty i oceany). Przypomnienie numerów alarmowych, omawianie sposobu ich użycia. 	<ul style="list-style-type: none"> IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7 Nazywa kontynenty, wskazuje główne kierunki świata. Uczestniczy we wspólnym tworzeniu mapy świata. Zna numery alarmowe, wie, kiedy i jak z nich korzystać.
wychowanie fizyczne <ul style="list-style-type: none"> Zwinnościowy tor przeszkód z elementami skoków, podciągania, balansowania i manipulacji przyborami – gry i zabawy na śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> IX.2.2, 2.3, 2.4a, 4.6, 3.2, 3.3 Wykonuje ćwiczenia na torze (równoważne, podciąganie, skoki, rzuty do celu, jazda na sankach slalomem).