

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 05/01/202526 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej z dnia 15 września 2025 r.*

---

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

---

**Szkoły Podstawowej Nr 1  
im. Świętej Królowej Jadwigi  
w Lipnicy Wielkiej**



LIPNICA WIELKA, 2025-09-12

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Świętej Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2025

oraz został zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2025

Program został opracowany przez nauczycieli szkoły. Koordynatorem Programu jest pedagog Krystyna Smoleń.

**Spis treści:**

**Strona:**

|        |                                                                             |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| I.     | Podstawa prawna.....                                                        | 3  |
| II.    | Wstęp .....                                                                 | 5  |
| III.   | Założenia teoretyczne .....                                                 | 7  |
| IV.    | Adresaci.....                                                               | 9  |
| V.     | Diagnoza potrzeb .....                                                      | 8  |
| VI.    | Współpraca .....                                                            | 9  |
| VII.   | Metody pracy .....                                                          | 10 |
| VIII.  | Formy pracy .....                                                           | 10 |
| IX.    | Misja i wizja szkoły .....                                                  | 11 |
| X.     | Cel główny i cele szczegółowe .....                                         | 12 |
| XI.    | Struktura oddziaływań wychowawczych .....                                   | 20 |
| XII.   | Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....                            | 24 |
| XIII.  | Kalendarz uroczystości szkolnych w br. szkolnym .....                       | 25 |
| XIV.   | Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w br. szk. .... | 26 |
| XV.    | Harmonogram i sposób realizacji działańdziałań .....                        | 28 |
| XVI.   | Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .....                       | 47 |
| XVII.  | Literatura .....                                                            | 49 |
| XVIII. | Załączniki .....                                                            | 51 |
|        | 1. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/26 .....        | 52 |
|        | 2. Diagnoza uczniów klas 4-6.....                                           | 54 |
|        | 3. Diagnoza uczniów klas 7-8 .....                                          | 72 |
|        | 4. Porównanie diagnoz i rekomendacje .....                                  | 93 |
|        | 5. Tematyka lekcji wychowawczych .....                                      | 96 |
|        | 6. Kalendarz uroczystości szkolnych .....                                   | 99 |

### **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

#### **I. PODSTAWA PRAWNA:**

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r., poz. 737 i 845 z zm).
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r. poz. 1194).
14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 r. poz. 1078).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

## II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Świętej Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera działania wychowawcze rodziców, przyznając im jednocześnie wiodącą rolę w procesie wychowania ich dzieci.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działalność wychowawcza szkoły rozumiana jest jako współdziałanie uczniów, rodziców, specjalistów, wychowawców, pozostałych nauczycieli oraz całego personelu pomocniczego szkoły. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### III. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, aniżeli więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”.*

***Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980)***

Podjęmowana przez uczniów aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno – wychowawczy, bowiem dziecko rozwija się najpełniej przez kontakt ze środowiskiem społeczno-kulturowym. Często kieruje się wrażliwością, troską o drugiego człowieka, chce nieść bezinteresowną pomoc, służąc potrzebującym. Pragniemy, aby uczeń naszej szkoły był aktywny, zaangażowany, odpowiedzialny, wrażliwy, otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozwijał postawę empatii i zrozumienia, alternatywną dla egoizmu i konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień, wyszukiwał autorytetów i budował świat wartości, rozwijał zainteresowania, pożytecznie spędzał czas wolny i czerpał radość z bycia dla drugiego człowieka.



#### **IV. ADRESACI**

**Program ten obejmuje:**

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów klas I-VIII i uczniów wychowania przedszkolnego,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **V. DIAGNOZA POTRZEB**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym: rozpoznanie ogólnych oraz indywidualnych potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na wizji i koncepcji pracy szkoły oraz priorytetach szkoły, z których najważniejsze to:

- szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces;
- atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy;
- realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej;
- szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku;
- szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego oraz regionalnego dziedzictwa kulturowego.

Do budowy programu uwzględniono:

- wyniki ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- wnioski i analizę (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- **coroczną diagnozę** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W bieżącym roku szkolnym wykorzystano diagnozę przeprowadzoną przez firmę zewnętrzną.

## **VI. WSPÓŁPRACA**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 1 w Lipnicy Wielkiej będą współpracować w zakresie realizacji zadań wychowawczych z następującymi instytucjami:

- 1) Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce-Zdroju,
- 2) Ośrodek Zdrowia w Lipnicy Wielkiej,
- 3) Gmina Lipnica Wielka,
- 4) Policja,
- 5) Sąd Rejonowy Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Nowym Targu,
- 6) Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Targu,
- 7) Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego w Nowym Targu,
- 8) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Targu,
- 9) Gminne Centrum Kultury w Lipnicy Wielkiej,
- 10) Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy Wielkiej,
- 11) Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnicy Wielkiej,
- 12) Parafia Rzymskokatolicka w Lipnicy Wielkiej Centrum i Murowanica,
- 13) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- 14) Pełnomocnik Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki, jest nim sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

**VII. METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów. Działalność ta odbywa się w formie pogadank, dyskusji, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wszystkich przedmiotów.

**VIII. FORMY PRACY**

- praca indywidualna (zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, indywidualne zajęcia z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, spotkanie pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa z uczniami mającymi różnego rodzaju problemy),
- praca w grupach (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i dydaktyczno - wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce, zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne),
- praca w zespołach zadaniowych.

**IX. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misją** szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w tym dziedzictwa kulturowego naszego regionu, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uwrażliwienie młodego człowieka na potrzeby innych, uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wizją** naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

- X. CEL GŁÓWNY:** wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

**Cele szczegółowe - nasz uczeń (sylwetka absolwenta):**

**W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- charakteryzuje się ciekawością poznawczą,
- rozwija samodzielność, innowacyjność i kreatywność,
- rozumie, iż człowiek uczy się przez całe życie (czyli również w dorosłości),
- samodzielnie zdobywa informacje, dokonuje ich selekcji, syntezy i analizy,
- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i je rozwija,
- wykorzystuje swoje możliwości, rozwija zainteresowania i talenty,
- radzi sobie z rozwojowymi trudnościami,
- naśladuje Patrona Szkoły w dobroci, skromności, pracowitości,
- rozbudza zainteresowania,
- formułuje pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie.

**W zakresie rozwoju społecznego w grupie:**

- rozumie normy funkcjonowania społecznego,
- integruje się z zespołem klasowym, tworzy pozytywne więzi międzygrupowe,
- komunikuje się werbalnie i niewerbalnie,
- charakteryzuje się postawą tolerancji oraz zna zagrożenia płynące z braku tolerancji (np. subkultury, rasizm, dyskryminacja, agresja),
- wykazuje się prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,
- jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
- wdraża działania na rzecz agresji i przemocy,
- reaguje wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość, tolerancję i pomoc,
- przeciwstawia się złym wpływom.

**W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego:**

- dokonuje samodzielnych dobrych wyborów, chroni zdrowie własne i innych,
- rozwija zainteresowania sportowe,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykorzystuje swoją wiedzę o bezpieczeństwie oraz charakteryzuje się właściwą postawą wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zdrowo się odżywia, promuje zdrowy styl życia,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- zna korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania im,
- podejmuje działania proekologiczne,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych.

**W zakresie rozwoju emocjonalnego:**

- dokonuje oceny własnych działań,
- nazywa i wyraża swoje uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wykazuje się postawą szacunku do innych,
- jest empatyczny,
- wykazuje się postawą asertywną,
- radzi sobie z negatywnymi emocjami,
- buduje własny system wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- potrafi przyznać się do błędu.

**W zakresie rozwoju społecznego ucznia w społeczeństwie:**

- charakteryzuje się postawą obywatelską, patriotyczną i społeczną,
- przejawia szacunek i przywiązywanie do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- zna związek tradycji narodowych i lokalnych z tradycją rodzinną,
- zna historię przodków i społeczności lokalnej,
- zna problemy o charakterze społecznym (narkomania, przemoc, alkoholizm),
- włącza się do działań na rzecz potrzebujących,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- szanuje uczucia innych,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- jest odpowiedzialny,
- działa na rzecz ochrony środowiska,
- rozwija przynależność do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

### **Rozwój duchowy:**

- poznaje i kultywuje tradycje narodowe, religijne, regionalne i rodzinne,
- interesuje się sztuką,
- odczytuje różnorodne teksty kultury (np. utwory teatralne, przekazy multimedialne) i dokonuje ich interpretacji,
- zna dorobek kulturowy narodu i dziedzictwo kultury europejskiej,
- przezwycięża negatywne myśli i wyobrażenia,
- czuje się akceptowany,
- czuje radość z życia i zadowolenie z osiągnięć.

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie

- postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
  4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.



- 11) kształtowanie postaw prozdrowotnych, ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

**W pracy profilaktycznej:**

- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o strój i higienę dziecka oraz o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia sprzętu szkolnego przez ich dziecko,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

**7. Samorząd uczniowski:**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem, Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczestniczy w działaniach Rady Młodzieżowej,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.



## **XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

**XIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/26 – załącznik.****XIV. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w bieżącym roku szkolnym**

Szczegółowe cele wynikają z wniosków i rekomendacji ze sprawowanego nadzoru w r. szk. 2024/25 oraz z przeprowadzonej diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych w Gminie Lipnica Wielka.

**Wnioski i rekomendacje** z przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka:

**Wnioski wspólne i różnice klas 4–6 i 7–8 z SP nr 1 w Lipnicy Wielkiej****1. Relacje społeczne**

- **Obie grupy** deklarują dobre relacje z rodzicami i kolegami.
- **Młodszy (4–6):** bardzo dobre więzi z rówieśnikami i rodzicami, nieco słabsze z nauczycielami.
- **Starsza młodzież (7–8):** częściej ocenia relacje z nauczycielami neutralnie; pojawiają się sygnały problemów w komunikacji.

**2. Używk**

- **Alkohol:** młodsi praktycznie nie piją, ale widzą zjawisko wśród rówieśników (26%). Starsi nie deklarują własnego picia, lecz ponad połowa uważa, że ich rówieśnicy piją.
- **Papierosy/e-papierosy:** w obu grupach pojedyncze przypadki prób, starsi częściej wskazują, że „ich rówieśnicy palą” (55%).
- **Narkotyki/dopalacze:** brak własnych doświadczeń, ale w obu grupach pojawia się świadomość, że dostęp jest możliwy (ok. 10–18%).
- **Napoje energetyczne:** młodsi – 22% piją, część regularnie; starsi – 11% piją sporadycznie.

**3. Korzystanie z mediów i technologii**

- **Młodszy (4–6):** nawet do 4 h dziennie przed komputerem i telefonem; gry i media społecznościowe są bardzo popularne.
- **Starsi (7–8):** większość korzysta z telefonu 2–3 h dziennie (głównie social media, czaty). Gry komputerowe mniej obecne (ponad połowa wcale nie gra).

**4. Cyberprzemoc**

- **Młodszy:** część doświadczyła hejtu, włamań na konta, obraźliwych wiadomości.
- **Starsi:** też wskazują na hejt i włamania, ale w mniejszej skali; większość nie miała bezpośrednich doświadczeń.

**5. Przemoc i agresja**

- **Młodszy:** 33% doświadczyło przemocy psychicznej lub fizycznej w szkole.

- **Starsi:** większość nie doświadcza przemocy w szkole, choć 22% wskazuje na przemoc psychiczną i słowną. Pojawił się 1 przypadek przemocy w domu.

## 6. Czas wolny

- **Młodszy:** najczęściej spędzają go ze znajomymi; dość duża część samodzielnie przy komputerze.
- **Starsi:** częściej z rodziną, choć relatywnie dużo czasu zajmują im media społecznościowe.

## Najważniejsze problemy wymagające działań

1. **Ryzyko uzależnień behawioralnych** (nadmierne korzystanie z internetu, telefonów, social mediów – widoczne w obu grupach).
2. **Przemoc rówieśnicza, zwłaszcza psychiczna** (hejt w sieci i przezywanie w szkole).
3. **Słaba świadomość zagrożeń związanych z używkami** – uczniowie dostrzegają zjawisko wśród rówieśników, ale nie zawsze wiążą je z ryzykiem.
4. **Relacje z nauczycielami** – starsi uczniowie częściej oceniają je jako „ani dobre, ani złe”, co może wskazywać na dystans.
5. **Brak atrakcyjnych alternatyw dla spędzania czasu online** – szczególnie u młodszych.

## Rekomendacje

1. **Profilaktyka uzależnień**
  - Kontynuować edukację o alkoholu, papierosach, energetykach i narkotykach.
  - Wzmocnić działania informacyjne skierowane do starszych uczniów (kl. 7–8) – np. warsztaty o presji rówieśniczej i asertywności.
2. **Bezpieczeństwo cyfrowe**
  - Edukacja o cyberprzemocy i higienie cyfrowej – szczególnie u młodszych.
  - Praktyczne warsztaty o zarządzaniu czasem online i konsekwencjach nadużywania telefonu.
3. **Zapobieganie przemocy i agresji**
  - Wprowadzić mediacje rówieśnicze i programy integracyjne.
  - Rozwijać umiejętności komunikacji bez przemocy.
  - Wzmocnić system wsparcia psychologicznego dla ofiar hejtu i agresji.
4. **Wzmacnianie więzi społecznych**
  - Organizować więcej aktywności szkolnych i środowiskowych (sport, kultura, wolontariat).
  - Zachęcać starszych uczniów do aktywnego udziału w działaniach na rzecz szkoły (np. Samorząd Uczniowski jako lider kampanii profilaktycznych).
5. **Praca z rodzicami**
  - Warsztaty dla rodziców nt. monitorowania korzystania z internetu i reagowania na cyberprzemoc.
  - Edukacja o roli rodziny w przeciwdziałaniu uzależnieniom.

## Porównanie diagnoz (klasy 4–6 vs 7–8)

| Obszar | Klasy 4–6 | Klasy 7–8 |
|--------|-----------|-----------|
|        |           |           |

|                     |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacje społeczne   | Bardzo dobre relacje z rodzicami i kolegami; z nauczycielami częściej 'dobrze' niż 'bardzo dobrze'.     | Relacje z rodzicami i kolegami dobre; z nauczycielami częściej neutralne (brak pełnego zaufania).                   |
| Używki              | Niewielkie doświadczenia z alkoholem i papierosami; 26% uważa, że rówieśnicy piją. 22% pije energetyki. | Brak deklarowanego picia alkoholu, ale 55% uważa, że rówieśnicy piją. 55% wskazuje, że rówieśnicy palą e-papierosy. |
| Narkotyki/dopalacze | Brak własnych doświadczeń, 19% uważa, że zdobycie narkotyków byłoby łatwe.                              | Brak doświadczeń, ale 11% uważa, że dostęp do narkotyków jest możliwy (także w okolicy szkoły).                     |
| Media i technologie | Często do 2–4 h dziennie online; gry komputerowe i telefon są popularne.                                | Większość korzysta z telefonu 2–3 h dziennie (social media, czaty); mniej grają w gry.                              |
| Cyberprzemoc        | Część uczniów doświadczyła hejtu, obraźliwych wiadomości, włamań na konta.                              | Mniejsza skala problemu, ale pojedyncze przypadki hejtu i włamań się zdarzają.                                      |
| Przemoc i agresja   | 33% doświadczyło przemocy (głównie psychicznej) w szkole.                                               | 22% doświadczyło przemocy psychicznej lub agresji słownej; 1 uczeń doświadczył przemocy w domu.                     |
| Czas wolny          | Najczęściej ze znajomymi, rzadziej z rodziną. Sporo czasu przy komputerze i telefonie.                  | Częściej z rodziną; telefon zajmuje 2–3 h dziennie, głównie social media.                                           |

### Najważniejsze problemy wymagające działań

- 1) Ryzyko uzależnień behawioralnych – internet, smartfony, social media.
- 2) Przemoc rówieśnicza, szczególnie psychiczna i cyberprzemoc.
- 3) Niska świadomość konsekwencji używek (alkohol, e-papierosy, energetyki).
- 4) Relacje z nauczycielami – dystans szczególnie u starszych uczniów.
- 5) Brak atrakcyjnych alternatyw dla spędzania czasu wolnego offline.

### Rekomendacje

- 1) Kontynuować i rozwijać programy profilaktyki uzależnień – warsztaty, spotkania z ekspertami, kampanie.
- 2) Wprowadzić edukację cyfrową – higiena korzystania z internetu i telefonu, reagowanie na cyberprzemoc.
- 3) Rozwinąć programy przeciwdziałania przemocy – mediacje rówieśnicze, komunikacja bez przemocy, skrzynka zaufania.

- 4) Budować atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego – sport, koła zainteresowań, wolontariat.
- 5) Wzmocnić współpracę z rodzicami – warsztaty o roli rodziny w profilaktyce i wsparciu dzieci.
- 6) Poprawiać relacje uczeń–nauczyciel – szkolenia z komunikacji i wspierania młodzieży w okresie dorastania.

**XV. Harmonogram i sposób realizacji zadań****Cel ogólny: Przygotowanie do życia w rodzinie**

| <b>Cele szczegółowe</b>                                               | <b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>                                                                                                                                                                  | <b>Odpowiedzialni</b>                                                                 | <b>Środki realizacji</b>                                                | <b>Efekty<br/>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia                          | -kształtowanie poczucia własnej wartości<br>-rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, o swoich uczuciach i typach własnej osobowości                                                                        | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>specjaliści                                            | rozmowy,<br>pogadanki,<br>lekcje wychowawcze                            | -potrafi nazwać swoje uczucia,<br>-wymienia mocne i słabe strony charakteru,<br>-potrafi określić typ własnej osobowości                                                                                                               |
| Określenie swojego miejsca w rodzinie                                 | - wzbudzenie pozytywnego stosunku do rodziców i rodzeństwa,<br>- poznanie środowiska rodzinnego uczniów                                                                                                      | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>specjaliści                                            | pogadanki z uczniami,<br>rozmowy z rodzicami                            | - wywiązuje się ze swoich obowiązków dziecka, wnuka, brata, siostry,<br>- pomaga rodzicom i ludziom starszym, używa zwrotów grzecznościowych                                                                                           |
| Unikanie sytuacji konfliktowych, budowanie pozytywnego obrazu rodziny | -wskazywanie różnych metod i środków rozwiązywania problemów rodzinnych,<br>- pozyskanie filmów edukacyjnych i przedstawienie uczniom,<br>- pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzicom niewydolnym wychowawczo | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>specjaliści nauczyciele wychowania do życia w rodzinie | rozmowy z uczniami,<br>rodzicami,<br>filmy,<br>spektakle profilaktyczne | - przestrzega zasad życia rodzinnego,<br>- potrafi rozwiązywać polubownie konflikty rodzinne,<br>- zna instytucje wspierające rodzinę,<br>- potrafi opisać tradycyjny model rodziny,<br>- opisuje role poszczególnych członków rodziny |
| Dokonanie świadomych wyborów życiowych                                | - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje,<br>- analizowanie skutków różnych decyzji                                                                                                       | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>specjaliści                                            | rozmowy,<br>pogadanki,<br>doradztwo zawodowe                            | - dokonuje właściwego wyboru związanego z dalszym życiem i planowaniem rodziny                                                                                                                                                         |
| Docenienie roli rodziny jako elementu koniecznego do prawidłowego     | - kształtowanie szacunku dla siebie, rodziny rodzeństwa,<br>- wskazywanie                                                                                                                                    | wychowawcy,<br>nauczyciele,                                                           | rozmowy,<br>pogadanki                                                   | - prawidłowo odnosi się do innych<br>- umie znaleźć autorytety<br>-docenia rolę rodziny w                                                                                                                                              |

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

|         |             |             |  |                 |
|---------|-------------|-------------|--|-----------------|
| rozwoju | autorytetów | specjaliści |  | życiu rodzinnym |
|---------|-------------|-------------|--|-----------------|

**Cel ogólny: Przygotowanie do życia w społeczeństwie**

| <b>Cele szczegółowe</b>                               | <b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Odpowiedzialni</b>                                                           | <b>Środki realizacji</b>                                                                                               | <b>Efekty Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć integracyjnych</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- organizowanie wolontariatu szkolnego</li> </ul>                                            | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, katecheta, nauczyciel WDŻ                 | pogadanki na lekcjach wychowawczych, klasowych, przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne, projekty, akcje charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej;</li> <li>- nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych;</li> <li>- szanuje odmienne obyczaje,</li> <li>- dostrzega potrzeby własne i innych</li> </ul> |
| Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA;</li> <li>-wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</li> </ul>                                          | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści                                            | rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna swoje prawa i obowiązki;</li> <li>-szanuje kolegów i dorosłych;</li> <li>-potrafi asertywnie komunikować się z innymi;</li> <li>-zachowuje się kulturalnie i z godnością</li> </ul>                       |
| Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach;</li> <li>-zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;</li> </ul>                                | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści                                            | rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty;</li> <li>-dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania</li> </ul>                                                                                 |
| Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie ze szkolnymi regulaminami;</li> <li>-zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji;</li> <li>-zapoznanie z</li> </ul> | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pielęgniarka, lekarz, dyrektor, nauczyciel | pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film, próbna ewakuacja                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za własne postępowania;</li> <li>-wspiera słabszych;</li> <li>- ostrzega o niebezpieczeństwie;</li> </ul>      |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | przepisami bhp na zajęciach szkolnych<br>-zapoznanie z przepisami ruchu<br>-organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe                                               | techniki                             |                                                     | -udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu);<br>-zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt;<br>-zna podstawowe zasady ewakuacyjne i umie zachować się w razie ewakuacji                                                          |
| Kształtowanie właściwego stosunku do innych osób, w tym niepełnosprawnych | -organizowanie spotkań, umożliwiających integrację z osobami niepełnosprawnymi<br>-koordynacja akcjami charytatywnymi                                                                       | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | pogadanki, akcje, spotkania                         | -szanuje godność innych osób,<br>-pomaga słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym,<br>-jest empatyczny, życzliwy w stosunku do innych                                                                                                                                       |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie                            | -wdrażanie do współpracy w grupie poprzez wprowadzenie pracy zespołowej na lekcjach<br>-organizowanie projektów zespołowych<br>-opieka nad samorządem uczniowskim i koordynacja ich działań | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | metody prowadzenia zajęć, akcje prowadzone przez SU | -zna zasady współpracy w grupie,<br>-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty innych<br>-dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania konfliktu,<br>-potrafi opanować emocje,<br>-dba o dobrą atmosferę rozmów,<br>-bierze udział w projektach zespołowych |

**Cel ogólny: Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**

| <b>Cele szczegółowe</b>                                                                       | <b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>                                                                                                                                                   | <b>Odpowiedzialni</b>                                                      | <b>Środki realizacji</b>                                                                           | <b>Efekty Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Edukowanie uczniów w zakresie obronności i bezpieczeństwa kraju                               | -podniesienie świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności, - kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony w sytuacjach kryzysowych. | -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, WOS-u, wychowawcy, dyrektor       | - pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film, próbna ewakuacja                                   | -umie wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka),<br><br>-zna numery alarmowe i sposoby przekazywania informacji o zdarzeniu,<br><br>-wie, jak zachować się w czasie ewakuacji |
| Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, flagą, hymnem narodowym                            | -zapoznanie z symbolami narodowymi, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa.                                                                                                    | nauczyciel historii, WOS, muzyki, inni nauczyciele wychowawcy, specjaliści | -pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego, muzyki, WOS-u i na historii             | -zna symbole narodowe i hymn narodowy, przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewu hymnu narodowego                                                                                                                                |
| Zapoznanie z innymi symbolami narodowymi utożsamianymi z Polską oraz hymnem Unii Europejskiej | -zapoznanie z symbolami, które identyfikowane są z naszym krajem: Wawel, Sanktuarium w Częstochowie, Zamek Królewski oraz pieśniami patriotycznymi                                            | nauczyciele historii, WOS wychowawcy                                       | -pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego, WOS-u i na historii                     | -zna inne symbole narodowe i pieśni patriotyczne                                                                                                                                                                                    |
| Identyfikowanie się ze swoim krajem ojczystym                                                 | -organizowanie różnorodnych uroczystości szkolnych oraz ważnych dla kraju rocznic                                                                                                             | nauczyciele, wychowawcy                                                    | -apele, akademie, pogadanki na lekcjach jęz. polskiego, historii, WOS-u, na lekcjach wychowawczych | -ma poczucie świadomości narodowej i obywatelskiej,<br><br>-bierze udział w akademiach,<br><br>-odpowiednio zachowuje się w czasie różnych uroczystości, nosi strój galowy                                                          |
| Wdrażanie do                                                                                  | -zapoznanie ze                                                                                                                                                                                | wychowaw                                                                   | -                                                                                                  | -zna prawa i obowiązki                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                             |                                                        |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| świadomego uczestnictwa w życiu publicznym                                                           | Statutem, współorganizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie uczniów do czynnego udziału w różnych organizacjach     | cy, opiekunowie SU, opiekun wolontariatu, dyrektor                          | umieszczenie Statutu w widocznym miejscu, wybory do SU | ucznia, uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, należy do różnych organizacji                 |
| Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania | lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami                                                                   | wychowawcy, specjaliści                                                     | w ciągu całego roku szkolnego                          | - zna zasady racjonalnego wykorzystania środków finansowych,<br><br>- wie, jakie są sposoby oszczędzania |
| Poznanie sylwetki patrona szkoły                                                                     | -zapoznanie z życiorysem patrona szkoły - św. Królowej Jadwigi, organizacja konkursów nt. życia patrona, organizacja Dnia Patrona | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści                                        | -pogadanki, konkursy, gazetki, Dzień Patrona           | -zna sylwetkę patrona szkoły,<br><br>-bierze udział w akademiach, konkursach o patronie szkoły           |
| Pogłębienie wiedzy o Unii Europejskiej                                                               | organizowanie konkursów językowych, zapoznanie z ciekawostkami o Unii Europejskiej                                                | nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele języków obcych, wychowawcy | -pogadanki, filmy, konkursy                            | -zna kraje Unii Europejskiej,<br><br>-zna datę przystąpienia Polski do UE                                |

**Cel ogólny: Budowanie i wzmacnianie tożsamości regionalnej i kulturowej**

| <b>Cele szczegółowe</b>                                               | <b>Zadania do wykonania</b>                                                                                         | <b>Odpowiedzialni</b>                                      | <b>Sposób realizacji</b>                                                                    | <b>Efekty<br/>Uczeń:</b>                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wskazanie walorów przyrodniczych i kulturowych miejscowości i regionu | -poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu                                                               | -nauczyciel geografii                                      | -wycieczki po najbliższej okolicy,<br><br>wyszukiwanie informacji w różnych źródłach        | -zna walory przyrodnicze i kulturowe miejscowości i regionu.                                                                                          |
| Opowiadanie historii swojej miejscowości i regionu                    | -poznanie historii Orawy, ważnych wydarzeń i faktów                                                                 | -nauczyciel historii, wychowawcy                           | -pogadanki na lekcjach historii i z wychowawcami                                            | -zna historię swojej miejscowości i regionu.                                                                                                          |
| Przedstawienie sylwetek osób zasłużonych dla Orawy                    | -poznanie życia i szczególnych dokonań: Piotra Borowego, Ferdynanda Machaya, Józefy i Emila Mików, Emila Kowalczyka | -wychowawcy, nauczyciele, specjaliści                      | -zapoznanie z opracowaniami i na temat ludzi zasłużonych.<br><br>Czytanie prasy regionalnej | -zna sylwetki osób zasłużonych dla Orawy.                                                                                                             |
| Wymienienie tradycji i zwyczajów regionalnych                         | -wdrażanie u uczniów postaw szacunku do tradycji i zwyczajów regionu.                                               | wychowawcy<br>nauczyciel historii, inni nauczyciele        | -gazetki ścienne, inscenizacje, wywiady ze starszymi ludźmi.                                | -uczestniczy w konkursach regionalnych,<br><br>-zna elementy stroju orawskiego.                                                                       |
| Aktywne uczestniczenie w życiu regionu, troszczenie się o jego rozwój | -organizowanie konkursów i imprez o tematyce regionalnej,<br><br>-udział w imprezach organizowanych przez Gminę     | nauczyciele j. polskiego, historii i wychowania fizycznego | -udział w konkursach, przeglądach kolędniczych, przynależność do zespołu regionalnego       | -bierze udział w konkursach i przeglądach kolędniczych,<br><br>-należy do zespołów regionalnych,<br><br>-przynosi eksponaty na uroczystości, akademie |
| Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym                            | -korzystanie z dostępnych dóbr kultury,                                                                             | wychowawcy<br>nauczyciele historii, języka                 | organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki,                                       | -bierze udział w wyjazdach do kina, teatru,<br><br>-odczuwa więź ze swoją                                                                             |

|  |                                                                                |                                   |                                                    |                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | budowanie<br>poczucia więzi ze<br>swoją<br>miejscowością,<br>regionem, krajem, | polskiego,<br>inni<br>nauczyciele | rajdy,<br>organizowanie<br>zajęć<br>pozalekcyjnych | miejscowością regionem,<br>krajem,<br>-jest dumny z dorobku<br>kulturowego swojego<br>kraju. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

**Cel ogólny: zapobieganie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym**

| <b>Cele szczegółowe</b>                                                                                                                                         | <b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Odpowiedzialni</b>                                                               | <b>Środki realizacji</b>                                                                                                                                      | <b>Efekty Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwanie i rozpoznawanie różnych rodzajów zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych (klęski, choroby, terroryzm)                                                   | -zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i instytucjami służącymi pomocą.                                                                                                                                                                                             | wychowawcy, specjaliści, higienistka                                                | -film, Internet,<br><br>-prelekcje prowadzone np. przez policję, Straż Graniczną                                                                              | -uczeń rozpoznaje sytuacje patologiczne i umie na nie reagować,<br><br>-zna instytucje służące pomocą,<br><br>-zna numery alarmowe                                                                                         |
| Wymienienie rodzajów i skutków uzależnień występujących we współczesnym świecie (komputeromania, narkomania, alkoholizm, nikotynizm (w tym e-papierosy) i inne) | -przekazanie uczniom informacji nt. różnych rodzajów współczesnych uzależnień i ich skutków, szczególnie od alkoholu, nikotyny i narkotyków,<br><br>-poznanie mitów dotyczących uzależnień i własne ustosunkowanie się do nich,<br><br>-udział w różnych formach przekazu poruszającego problem uzależnień. | -nauczyciele biologii, wychowawca, katecheta, specjaliści, higienistka, informatycy | -lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, wystawy, plakaty, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z higienistką, udział w programach profilaktycznych | -uczeń ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami,<br><br>-przekonuje innych o ich szkodliwości.                                                                                                       |
| Określenie sposobów zapobiegania uzależnieniom<br><br>Podejmowanie racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków                              | -przekazanie uczniom informacji nt. sposobów zapobiegania uzależnieniom;<br><br>-zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, nikotyny;<br><br>-przekazanie wiedzy o                                                                                           | -nauczyciele biologii, wychowawca, katecheta, specjaliści, higienistka, Dyrektor    | -filmy edukacyjne, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z higienistką, udział w programach profilaktycznych                                       | -uczestniczy w spotkaniach profilaktycznych,<br><br>-bierze udział w konkursach, akcjach profilaktycznych,<br><br>-potrafi przewidywać negatywne skutki stosowania używek (np. papierosów, alkoholu, narkotyków/dopalaczy) |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odurzających                                                                                      | konsekwencjach zachowań ryzykownych;<br><br>-motywowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów;                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                     | ,<br><br>-ma świadomość istnienia mitów społecznych dotyczących uzależnień                                                                                                                                 |
| Chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego i budowa udanych relacji z ludźmi.                 | -kształtowanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.<br><br>Poznanie i stosowanie zasad asertywnego porozumiewania się. | -wychowawca, katecheta, specjaliści,   | -wycieczki, filmy edukacyjne , udział w programach profilaktycznych | -buduje udane relacje z rówieśnikami,<br><br>-rozsądnie korzysta z Internetu.                                                                                                                              |
| Nazwanie współczesnych chorób cywilizacyjnych i świadomość tego, gdzie można zwrócić się o pomoc. | -poznanie współczesnych chorób cywilizacyjnych i mechanizmów popadania w uzależnienie.<br><br>Zapoznanie z pojęciem współuzależnienia i sposobami konstruktywnego radzenia sobie z chorobą.<br><br>Korzystanie z pomocy różnych instytucji.                                                           | -specjaliści, higienistka, wychowawca  | -prelekcje, programy profilaktyczne, konkursy.                      | -uczeń wie, że alkoholizm i narkomania są chorobami,<br><br>-zna skutki nadmiernego korzystania z komputera,<br><br>-zna choroby cywilizacyjne i ich objawy i umie je wymienić (bulimia, anoreksja, AIDS). |
| Selektywne podchodzenie do treści zawartych w mediach                                             | -uwrażliwienie uczniów na treści zawarte w mediach i formy manipulacji.<br><br>Analizowanie ich pod względem wartości,                                                                                                                                                                                | -wychowawca, higienistka, specjaliści, | -dyskusje, filmy, gazety, czasopisma                                | -umie selektywnie i racjonalnie podejść do propozycji mediów,<br><br>-zna zagrożenia wynikające z korzystania z sieci.                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                  | które prezentują.                                                                                                              |                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Definiowanie cyberprzemocy (stosowanie przemocy przez Internet)</p> <p>Uświadamianie jej konsekwencji zarówno dla ofiar jak i sprawców</p> <p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> | <p>-przestrzeganie przed udostępnianiem własnych danych osobowych w Internecie i zawieraniem znajomości w cyberprzestrzeni</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści</p> | <p>-film, burza mózgów, dyskusja, praca w grupach</p> | <p>-zna formy cyberprzemocy i jej konsekwencje,</p> <p>-wie, co robić, żeby nie zostać ofiarą,</p> <p>-wie, jak powinna się zachować ofiara i świadek,</p> <p>-wie, co robić, żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy.</p> |



**Cel ogólny: profilaktyka i promowanie zdrowego stylu i trybu życia**

| <b>Cele szczegółowe:</b>                                                 | <b>Zadania do wykonania</b>                                                                                                                                                                         | <b>Odpowiedzialni</b>                                                                                            | <b>Środki realizacji</b>                                                                         | <b>Efekty<br/>Uczeń:</b>                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej               | -zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, ćwiczenia praktyczne                                                                                                     | -nauczyciel wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, straż pożarna, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor | -warsztaty z wykorzystaniem fantoma, filmy szkoleniowe, pogadanka,                               | -zna zasady udzielania pierwszej pomocy,<br>-umie udzielić pierwszej pomocy zgodnie z obowiązującymi normami,<br>-zna numer telefonu alarmowego 112                       |
| Radzenie sobie z trudnościami wieku młodzieńczego                        | -zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka i cechami okresu dojrzewania.                                                                                                                        | -wychowawcy klas, nauczyciel biologii, higienistka szkolna, specjaliści                                          | -filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie | -akceptuje i szanuje własne ciało,<br>-dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, wyraża uczucia,<br>-jest asertywny,<br>-nawiązuje kontakty koleżeńskie i przyjacielskie. |
| Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły | -zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego                                                                                                                                                      | -wychowawcy klas, nauczyciel techniki                                                                            | -filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze                                                            | -zna przepisy o ruchu drogowym,<br>-stosuje przepisy ruchu drogowego w codziennym życiu.                                                                                  |
| Zachowywanie higieny w okresie dojrzewania                               | -zapoznanie ze sposobami stosowania zasad higieny i konsekwencjami jej nieprzestrzegania,<br>-wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą. | -wychowawcy klas, nauczyciel biologii, higienistka szkolna,                                                      | -lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie                   | -chroni własną intymność,<br>-dba o własne zdrowie i samopoczucie.                                                                                                        |
| Dostrzeganie wpływu                                                      | -nauka świadomego wpływania na własne                                                                                                                                                               | -nauczyciel biologii,                                                                                            | -lekcje wychowawcze                                                                              | -uczeń dobrze wykorzystuje czas                                                                                                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prowadzonego trybu życia i odżywiania na własne zdrowie.</p>                  | <p>zdrowie: odżywianie, organizacja dnia pracy, wypoczynek,</p> <p>-wyrabianie nawyku higienicznego trybu życia i właściwego odżywiania, snu, ubioru, higieny pracy i odpoczynku,</p> <p>-udział w programach promujących zdrowy styl życia.</p> | <p>wychowawcy klas, higienistka szkolna, specjaliści, nauczyciele wf-u</p>          | <p>ekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie,</p> <p>wf-u, wycieczki, filmy profilaktyczne</p> | <p>wolny oraz znane sposoby relaksacji,</p> <p>-właściwie się odżywia,</p> <p>-uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych,</p> <p>-bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia,</p> <p>-uczestniczy w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.</p> |
| <p>Rozpoznanie u siebie oznak stresu.</p>                                        | <p>-uczniowie poznają oznaki stresu, zachowania wynikające z funkcjonowania w stresie.</p>                                                                                                                                                       | <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>                                         | <p>Lekcje wychowawcze, elekcje, wf-u, zajęcia dodatkowe</p>                                                   | <p>-popularyzuje wśród kolegów zdrowy tryb życia, -radzi sobie ze stresem.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Stosowanie różnych form relaksu.</p>                                          | <p>-uczniowie znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,</p> <p>-promowanie aktywnych form wypoczynku.</p>                                                                                                                         | <p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego</p> | <p>-lekcje wychowawcze wf-u.</p> <p>Zajęcia dodatkowe</p>                                                     | <p>-stosuje różne formy relaksu.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Planowanie i racjonalnie gospodarowanie czasem oraz procesem uczenia się.</p> | <p>-nauka strategii pozwalających na lepsze wykorzystanie czasu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego działania, organizacji czasu i pracy w szkole i poza nią.</p>                                                                   | <p>wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele innych przedmiotów</p>                 | <p>-lekcje wychowawcze, elekcje innych przedmiotów</p>                                                        | <p>-efektywnie organizuje zarówno czas wolny, jak i czas na naukę,</p> <p>-racjonalnie planuje swój dzień.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Rozwijanie potrzeby</p>                                                       | <p>-promowanie czytelnictwa wśród</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>-nauczyciel bibliotekarz, na</p>                                                 | <p>-lekcje w bibliotece</p>                                                                                   | <p>-odczuwa potrzebę</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obcowania ze słowem pisanym - aktywizowanie czytelnictwa.                                                            | uczniów, - organizowanie zajęć umożliwiających głośne czytanie na lekcji, - zainteresowanie ucznia czytelnictwem                                                                                                                                                                     | uczyciele j. polskiego                                                   | szkolnej, głośne czytanie na lekcjach                                                                                    | kontakty z książką, -korzysta z różnych źródeł pisanych.                                             |
| Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole. | -rozmowy z uczniami o dokładnym myciu rąk przy użyciu ciepłej wody i mydła, dbanie o higienę, -zamieszczenie w łazienkach szkolnych instrukcji mycia rąk, apel o nieprzychodzeniu do szkoły z objawami chorób zakaźnych, -umieszczenie w widocznym miejscu ważnych numerów telefonów | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści                                     | -lekcje wychowawcze pogadanki z pielęgniarką gazetki profilaktyczne, plakaty, zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa | - zna procedury bezpieczeństwa, - przestrzega i stosuje się do zaleceń zawartych w procedurach.      |
| Jest świadomy negatywnego wpływu energydrinków na swoje zdrowie                                                      | -lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące składu i szkodliwości nadużywania napojów energetyzujących                                                                                                                                                                              | wychowawcy klas, dyrektor, nauczyciele, higienistka szkolna, specjaliści | -lekcje, pogadanki, plakaty                                                                                              | -zna skład napojów energetyzujących, - potrafi dokonać właściwego wyboru napojów stosownych do wieku |

## PLANOWANIE REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

## Cel ogólny: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

| Cele szczegółowe                                                                         | Zadania do wykonania dla nauczycieli                                                                                                                                                            | Odpowiedzialni                                                                                                        | Środki realizacji                                   | Efekty<br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią               | -zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami i zasadami,<br><br>Respektowanie przyjętych norm i zasad                                                                                           | - dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści                                                                      | -lekcje wychowawcze , pogadanki, analiza dokumentów | -zna obowiązujące normy i zasady,<br><br>-przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole i poza nią                                                                                                                     |
| Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów                         | -zapoznanie uczniów z kompetencjami kluczowymi                                                                                                                                                  | -wychowawcy, nauczyciele                                                                                              | -lekcje wychowawcze , przedmiotowe                  | -wie, co to są kompetencje kluczowe                                                                                                                                                                                       |
| Rozwijanie wrażliwości na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. | -udział w akcji "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”,<br>zbiórka zużytych baterii, nakrętek, przeprowadzenie konkursów przyrodniczych organizowanie zajęć w terenie, pogadanki lekcje wychowawcze | - wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, nauczyciele przyrody, geografii, biologii, opiekun SU                         | -pogadanki, -prelekcje,                             | -chroni piękno przyrody,<br>-wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii,<br>-wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego,<br>-działa na rzecz ochrony środowiska,<br>-wykazywać się wiedzą na temat ochrony klimatu |
| Integracja środowiska szkolnego i klasowego, kształtowanie postawy społecznej.           | a. przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,<br><br>b. organizowanie zajęć integracyjnych,<br><br>c. organizowanie wigilii klasowej,                                             | -dyrektor, wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych, opiekunowie poszczególnych | -lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy               | -nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty: w grupie rówieśniczej, z nauczycielami, pracownikami szkoły, ze środowiskiem pozaszkolnym,<br><br>-rozwiązuje problemy w twórczy sposób, -szanuje zdanie innych                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>d. obchody świąt oraz uroczystości szkolnych,</p> <p>e. organizowanie konkursów szkolnych,</p> <p>f. udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p>                                                                                                                                              | <p>kół zainteresowań, opiekun SU</p>                                                                                   |                                              | <p>oraz broni własnego zdania; -umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje,</p> <p>zachowywać się asertywnie oraz w sposób kulturalny i akceptowany społecznie,</p> <p>-współdziała w grupie,</p> <p>-aktywnie uczestniczy w różnych formach rozwijających zainteresowania, pasje,</p> <p>-bierze udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy,</p> <p>-szanuje dobro wspólne</p> |
| <p>Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p> | <p>-udział w szkolnym kole wolontariatu,</p> <p>reagowanie na potrzeby innych -akcje charytatywne,</p> <p>przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków,</p> <p>zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, Statut Szkoły, regulaminy,</p> <p>zajęcia ułatwiające zdobycie umiejętności</p> | <p>- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele wg harmonogramu imprez</p> | <p>-lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy</p> | <p>-dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,</p> <p>-bierze udział w działaniach o charakterze wolontariatu,</p> <p>-komunikuje się z innymi,</p> <p>-zna swoje prawa i obowiązki,</p> <p>-rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne</p>                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | komunikowania się,<br><br>pogadanki i spotkania<br>z ciekawymi ludźmi,<br><br>reprezentowanie<br>szkoły w czasie<br>uroczystości<br>lokalnych,<br><br>spotkanie z seniorami<br>z okazji Dnia Babci i<br>Dziadka, Święto<br>Patrona.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                            | obyczaje,<br><br>-dostrzega potrzeby<br>własne i innych                                                                                     |
| Kształtowanie u<br>uczniów<br>prawidłowego<br>gospodarowania<br>środkami<br>finansowymi<br>oraz sposobach<br>oszczędzania.                      | -zapoznanie uczniów<br>z podstawowymi<br>zasadami<br>oszczędzania,<br>gospodarowania<br>własnymi środkami<br>finansowymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -wychowawcy,<br>nauczyciele                                    | - pogadanki,<br>filmy,<br><br>-lekcje<br>wychowawcze,<br><br>pogadanki ze<br>specjalistami | -umie zarządzać<br>własnymi finansami,<br><br>-rozumie znaczenie<br>wartości pieniądza,<br><br>-rozumie cel<br>oszczędzania                 |
| Pomoc uczniom z<br>rodzin z<br>problemem<br><br>alkoholowym<br>oraz problemem<br>przemocy w<br>rodzinie i w<br>trudnej sytuacji<br>materialnej. | -diagnoza środowiska<br>(wczesne wykrywanie<br>form przemocy wśród<br>uczniów, ochrona<br>ofiar przemocy:<br>rozmowy z uczniem,<br>konsultacje z<br>rodzicami, w razie<br>konieczności<br>wszczęcie procedury<br>„Niebieskiej Karty”),<br>współpraca z<br>instytucjami<br>udzielającymi pomocy<br>i wsparcia,<br>pogłębianie wiedzy<br>pedagogicznej w<br>zakresie problematyki<br>przemocy,<br>uczestnictwo w<br>szkoleniach z zakresu<br>diagnozowania<br>przemocy w rodzinie,<br>z zakresu procedury<br>„Niebieskiej Karty”, | -wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>specjaliści,<br>inspektor RODO | -pogadanki,<br>obserwacja                                                                  | -umie nawiązać<br>kontakt z osobą godną<br>zaufania,<br><br>-potrafi przyjąć<br>ofiarowaną pomoc,<br><br>-potrafi rozmawiać o<br>problemach |

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

|  |                                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  | pomoc<br>psychologiczno-<br>pedagogiczna. |  |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|--|

**Cel ogólny: Doradztwo zawodowe i planowanie kariery**

| <b>Cele szczegółowe</b>                                                                                | <b>Zadania do wykonania</b>                                                                               | <b>Odpowiedzialni</b>                                              | <b>Sposób realizacji</b>                                                | <b>Efekty<br/>Uczeń:</b>                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wizji siebie w przyszłym zawodzie                                                            | -udział w kołach zainteresowań oraz zajęciach pozwalających poznać swoje zainteresowania.                 | -nauczyciele prowadzący koła, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | -literatura fachowa,<br>-pogadanka                                      | -dokonuje prezentacji zaplanowanej przyszłości w określonym zawodzie,<br><br>-prezentuje umiejętności i zainteresowania na forum klasy/szkoły |
| Uświadomienie sobie potrzeby pracy zawodowej.<br><br>Dostrzeganie duchowych i materialnych zalet pracy | -przeprowadzanie tematycznych dyskusji i pogadanek na temat potrzeby pracy.                               | -wychowawcy, nauczyciele, specjaliści                              | -dyskusja                                                               | -planuje swoją przyszłość zawodową,<br><br>-zna wartość pracy                                                                                 |
| Dostrzeganie różnych aspektów robienia kariery i osiągnięcia sukcesu                                   | -spotkania z ludźmi, którzy w swojej karierze zawodowej odnieśli sukces lub prezentowanie takich postaci. | -wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, w tym doradca zawodowy      | -artykuły w prasie, spotkania                                           | -zna pozytywne i negatywne strony osiągnięcia sukcesu                                                                                         |
| Odnajdywanie się na krajowym i europejskim rynku pracy                                                 | -wyszukiwanie informacji w Internecie i innych źródłach                                                   | -specjaliści, wychowawcy, doradca zawodowy                         | -strony internetowe, prasa, telewizja i inne                            | -zna rynek pracy w Polsce i za granicą i orientuje się w możliwościach podjęcia pracy,<br><br>-potrafi przygotować europass-CV                |
| Dokonywanie świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej                                   | -uczestniczenie w prezentacjach szkół ponadpodstawowych<br><br>-wyjazdy do przedsiębiorców                | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy             | -wyjazdy na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych, do przedsiębiorstwa | -świadomie dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o znajomość własnej osoby                                         |
| Wdrażanie zmian w                                                                                      | -zajęcia z poszczególnych                                                                                 | -nauczyciele danego                                                | -w ciągu roku szkolnego                                                 | - rozumie, iż człowiek uczy się przez całe życie                                                                                              |



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

|                                                                                       |                                                   |                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| kształceniu<br>zawodowym, z<br>uwzględnie-<br>niem uczenia<br>się przez całe<br>życie | przedmiotów,<br>zajęcia z doradztwa<br>zawodowego | zawodu,<br>doradca<br>zawodowy,<br>dyrekcja |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

**XVI. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

## 1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

## 2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (postępy w nauce uczniów, frekwencja, udział w konkursach, wolontariacie, itp.),

- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi pracownikami szkoły,
- 5) wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) sprawozdania wychowawców z działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych,
- 8) Sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

**XVII. Literatura:**

- Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
- Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
- Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
- Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z*

*niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).*

- Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).*
- Ośrodek Rozwoju Edukacji:
  - Program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły. Opracowywanie i ewaluacja
  - Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
  - Materiały szkoleniowe. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej
  - Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia.

**XVIII. Załączniki:**

1. Kierunki polityki oświatowej państwa.
2. Diagnoza klas 4-6 z wnioskami.
3. Diagnoza klas 7-8 z wnioskami.
4. Porównanie diagnoz i rekomendacje.
5. Tematyka lekcji wychowawczych.
6. Kalendarz uroczystości szkolnych.

## Ad. 1

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.

| Lp. | Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.                         | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie logicznego i krytycznego myślenia,</li> <li>• ćwiczenie umiejętności analizowania problemu, wyciągania wniosków i szukania rozwiązań,</li> <li>• wzmacnianie ciekawości poznawczej i powiązań między różnymi dziedzinami wiedzy,</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w praktyce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korelacja treści programowych,</li> <li>• organizacja wycieczek do obiektów i instytucji kultury,</li> <li>• organizacja uroczystości szkolnych,</li> <li>• kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym,</li> <li>• wycieczki edukacyjne w ramach rządowych programów;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawa sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia młodzieży, w tym profilaktyka nadwagi i otyłości,</li> <li>• organizacja kół zainteresowań,</li> <li>• organizacja dodatkowych zajęć sportowych,</li> <li>• organizacja wycieczek krajoznawczych,</li> <li>• wyjścia i wycieczki integracyjne,</li> <li>• organizacja Dnia Sportu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>• realizacja zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,</li> <li>• współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem oraz instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi zdrowie psychiczne uczniów,</li> <li>• organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>• promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości,</li> <li>• pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, współpraca z rodzicami,</li> <li>• włączenie młodzieży w działalność wolontariatu;</li> </ul>          |
| 5. | Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku),</li> <li>• wspomaganie i doskonalenie nauczycieli w obszarze technologii informacyjnych i komunikacyjnych,</li> <li>• korzystanie przez uczniów i nauczycieli z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,</li> <li>• szanse i zagrożenia sztucznej inteligencji – warsztaty dla uczniów,</li> <li>• organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień);</li> </ul> |



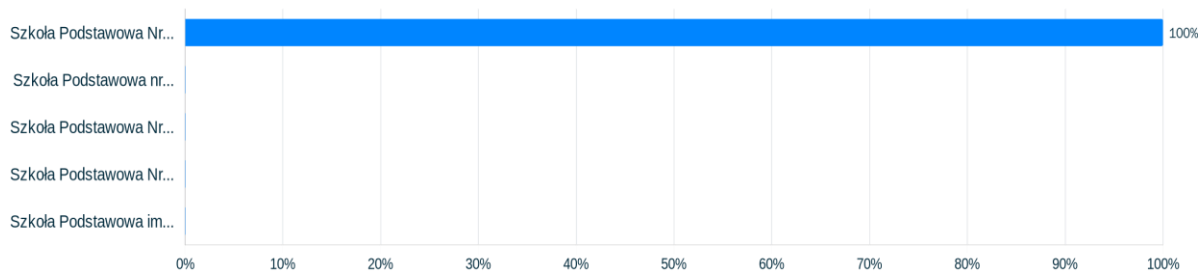
|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026,</li> <li>• organizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym i zawodowym, w tym zdobywania umiejętności uczenia się przez całe życie,</li> <li>• spotkania z przedsiębiorcami i wycieczki do przedsiębiorstw,</li> <li>• współpraca z podmiotami zewnętrznymi, w tym z pracodawcami,</li> <li>• realizacja zajęć związanych z kierunkiem kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;</li> </ul> |
| 7. | Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie ciekawości wobec języka polskiego i jego bogactwa.</li> <li>• kształtowanie tożsamości narodowej i więzi z Polską.</li> <li>• poznawanie historii, literatury, tradycji i kultury w atrakcyjnej formie.</li> <li>• ćwiczenie praktycznego użycia języka polskiego w mowie i piśmie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. | Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie ciekawości i umiejętności zadawania pytań,</li> <li>• uczenie samodzielnego poszukiwania rozwiązań,</li> <li>• wzmacnianie poczucia, że „mam wpływ” na własne uczenie się i życie szkolne,</li> <li>• budowanie motywacji wewnętrznej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Ad. 2 Diagnoza klas 4-6.

### Odpowiedzi uczniów klasy 4-6.

#### 1. Zaznacz swoją szkołę:

27 z 27 osób odpowiedziało

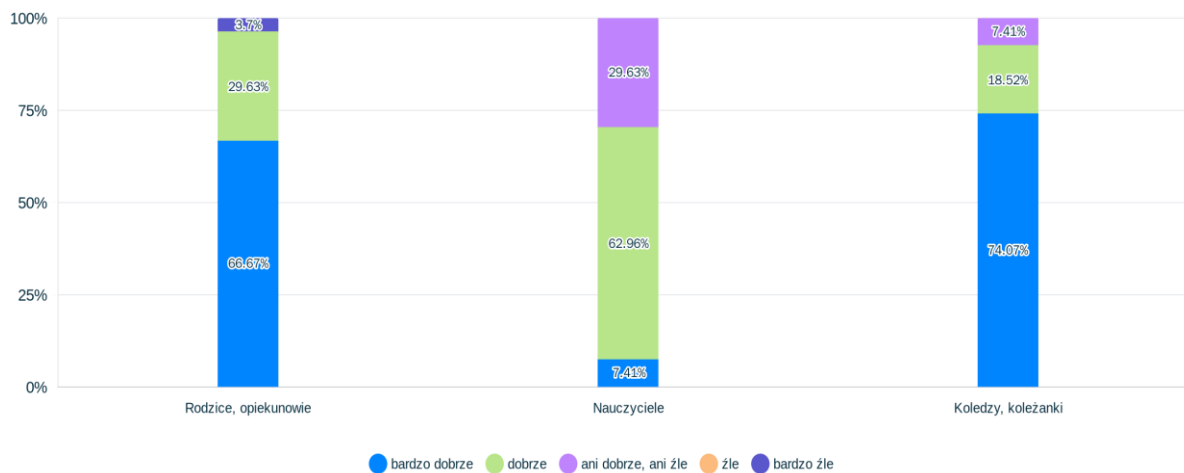


| Odpowiedź                                                            | %    | Liczba odpowiedzi |
|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej   | 100% | 27                |
| Szkoła Podstawowa nr 2 im. Józefiny i Emila Mików w Lipnicy Wielkiej | 0%   | 0                 |
| Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Św. Stanisława Kostki w Lipnicy Wielkiej  | 0%   | 0                 |
| Szkoła Podstawowa Nr 4 im. dra Emila Kowalczyka w Lipnicy Wielkiej   | 0%   | 0                 |
| Szkoła Podstawowa im. Bł. Jana Pawła II w Kiczorach                  | 0%   | 0                 |

#### 2. Jak oceniasz swoje relacje i więzi z wymienionymi osobami?

27 z 27 osób odpowiedziało

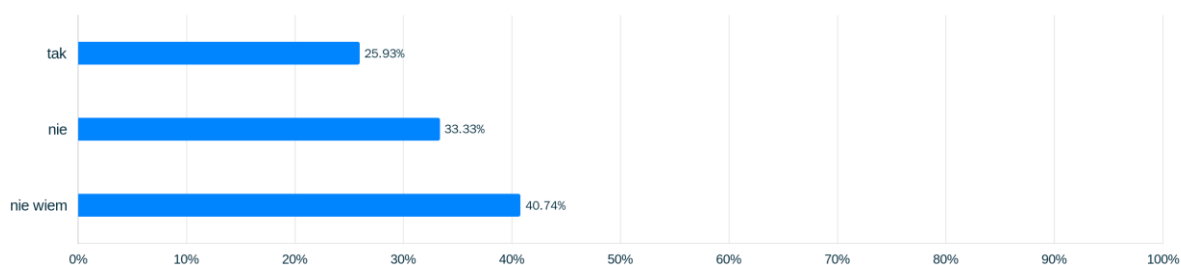
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



| Odpowiedź            | Średnia | bardzo dobrze | dobrze | ani dobrze, ani źle | źle | bardzo źle | Razem |
|----------------------|---------|---------------|--------|---------------------|-----|------------|-------|
| Rodzice, opiekunowie | 1.44    | 66.67%        | 29.63% | 0%                  | 0%  | 3.7%       |       |
|                      |         | 18            | 8      | 0                   | 0   | 1          | 27    |
| Nauczyciele          | 2.22    | 7.41%         | 62.96% | 29.63%              | 0%  | 0%         |       |
|                      |         | 2             | 17     | 8                   | 0   | 0          | 27    |
| Koledzy, koleżanki   | 1.33    | 74.07%        | 18.52% | 7.41%               | 0%  | 0%         |       |
|                      |         | 20            | 5      | 2                   | 0   | 0          | 27    |

### 3. Czy Twoim zdaniem osoby w Twoim wieku piją alkohol?

27 z 27 osób odpowiedziało

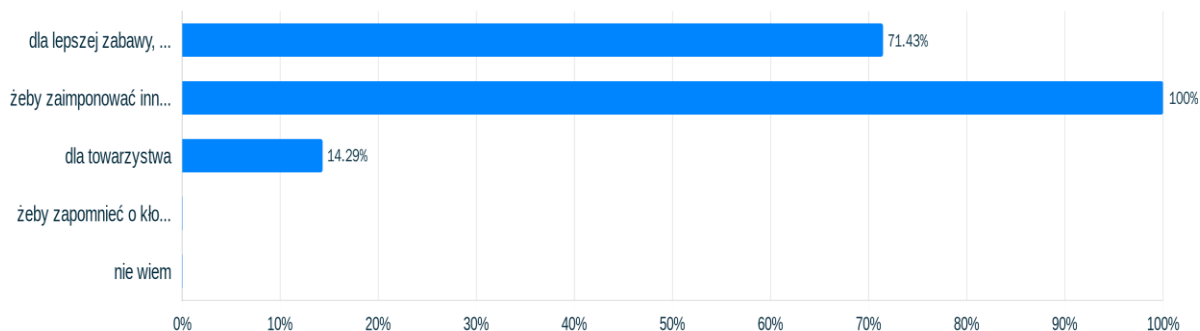


| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| tak       | 25.93% | 7                 |
| nie       | 33.33% | 9                 |

| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| nie wiem  | 40.74% | 11                |

#### 4. Dlaczego Twoim zdaniem rówieśnicy sięgają po alkohol?

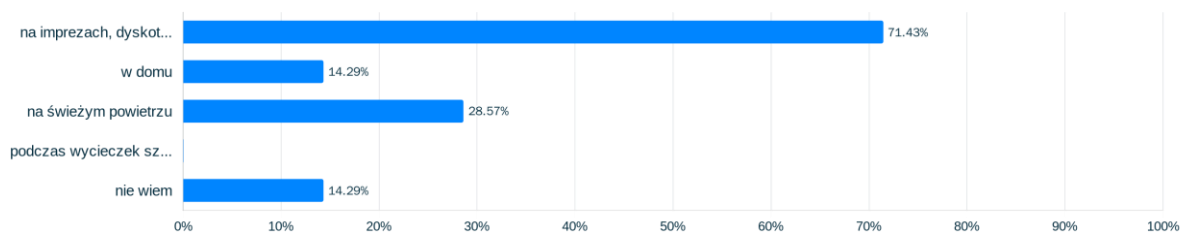
7 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                       | %      | Liczba odpowiedzi |
|---------------------------------|--------|-------------------|
| dla lepszej zabawy, wyluzowania | 71.43% | 5                 |
| żeby zaimponować innym          | 100%   | 7                 |
| dla towarzystwa                 | 14.29% | 1                 |
| żeby zapomnieć o kłopotach      | 0%     | 0                 |
| nie wiem                        | 0%     | 0                 |

#### 5. Jeśli tak, to gdzie ma to miejsce?

7 z 27 osób odpowiedziało

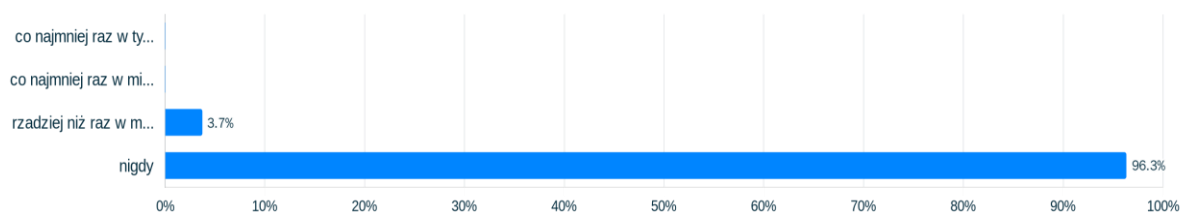


| Odpowiedź                 | %      | Liczba odpowiedzi |
|---------------------------|--------|-------------------|
| na imprezach, dyskotekach | 71.43% | 5                 |

| Odpowiedź                   | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------|--------|-------------------|
| w domu                      | 14.29% | 1                 |
| na świeżym powietrzu        | 28.57% | 2                 |
| podczas wycieczek szkolnych | 0%     | 0                 |
| nie wiem                    | 14.29% | 1                 |

## 6. Jak często zdarza Ci się spożywać alkohol?

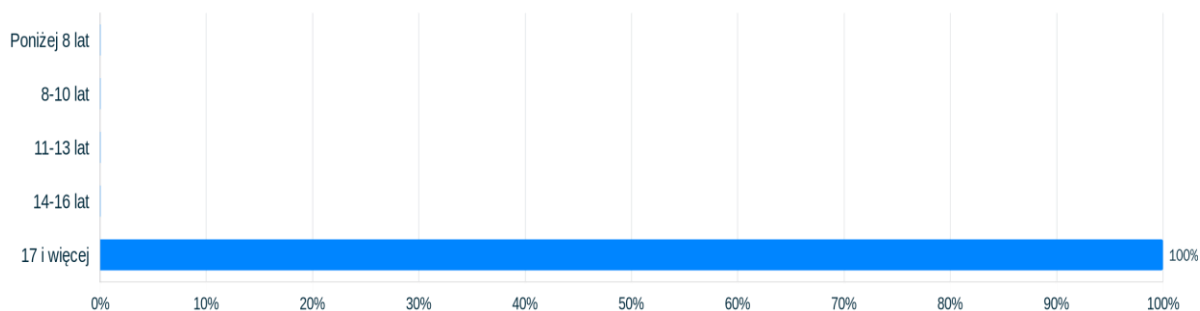
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                   | %     | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------|-------|-------------------|
| co najmniej raz w tygodniu  | 0%    | 0                 |
| co najmniej raz w miesiącu  | 0%    | 0                 |
| rzadziej niż raz w miesiącu | 3.7%  | 1                 |
| nigdy                       | 96.3% | 26                |

## 7. W jakim wieku spożyłeś alkohol po raz pierwszy?

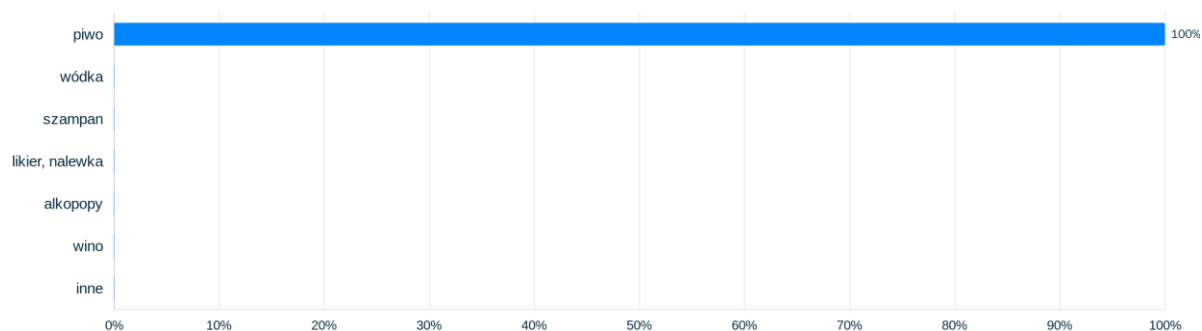
1 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź     | %    | Liczba odpowiedzi |
|---------------|------|-------------------|
| Poniżej 8 lat | 0%   | 0                 |
| 8-10 lat      | 0%   | 0                 |
| 11-13 lat     | 0%   | 0                 |
| 14-16 lat     | 0%   | 0                 |
| 17 i więcej   | 100% | 1                 |

### 8. Jaki rodzaj alkoholu pijesz najczęściej?

1 z 27 osób odpowiedziało

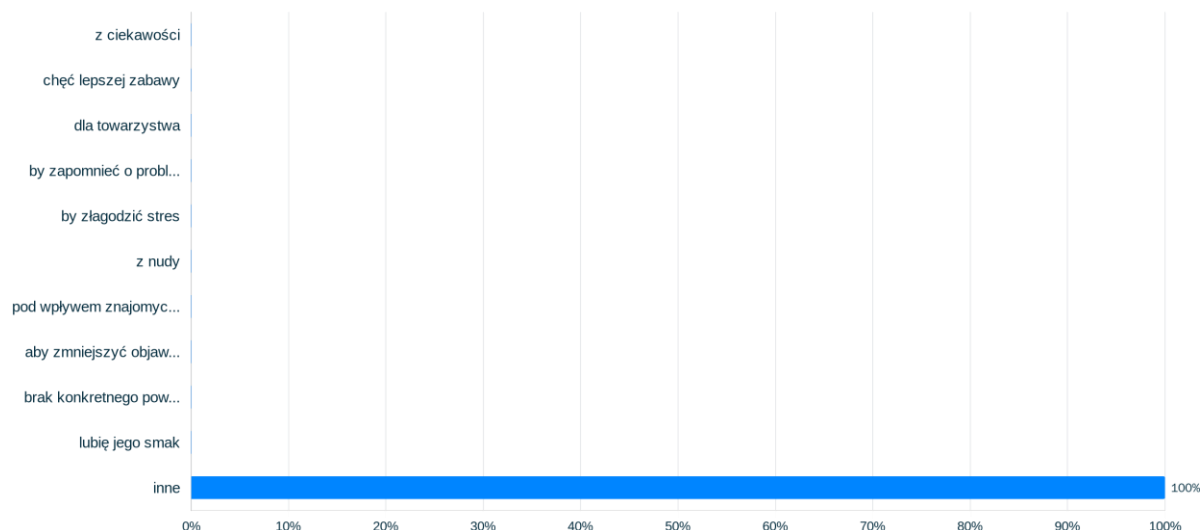


| Odpowiedź       | %    | Liczba odpowiedzi |
|-----------------|------|-------------------|
| piwo            | 100% | 1                 |
| wódka           | 0%   | 0                 |
| szampan         | 0%   | 0                 |
| likier, nalewka | 0%   | 0                 |
| alkopopy        | 0%   | 0                 |
| wino            | 0%   | 0                 |
| inne            | 0%   | 0                 |

### 9. Z jakich powodów sięgasz po alkohol?

1 z 27 osób odpowiedziało

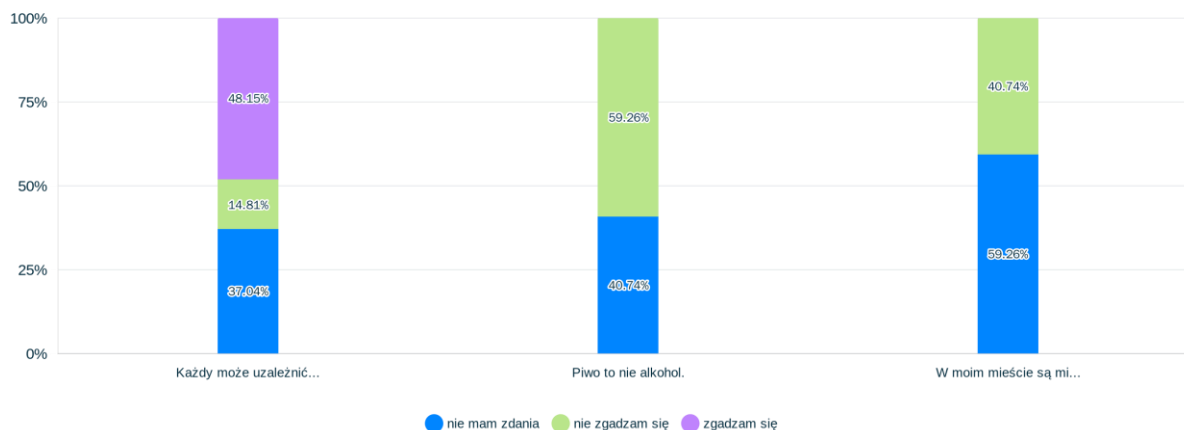
# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



| Odpowiedź                  | %    | Liczba odpowiedzi |
|----------------------------|------|-------------------|
| z ciekawości               | 0%   | 0                 |
| chęć lepszej zabawy        | 0%   | 0                 |
| dla towarzystwa            | 0%   | 0                 |
| by zapomnieć o problemach  | 0%   | 0                 |
| by złagodzić stres         | 0%   | 0                 |
| z nudy                     | 0%   | 0                 |
| pod wpływem znajomych      | 0%   | 0                 |
| aby zmniejszyć objawy kaca | 0%   | 0                 |
| brak konkretnego powodu    | 0%   | 0                 |
| lubię jego smak            | 0%   | 0                 |
| inne                       | 100% | 1                 |

## 10. Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

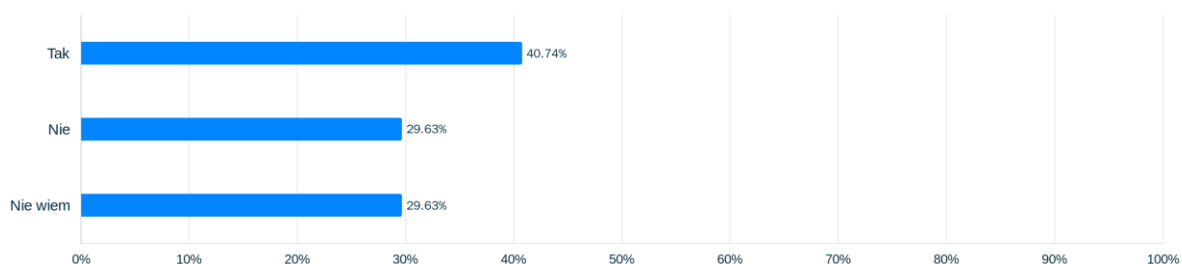
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                                                                              | Średnia | nie mam zdania | nie zgadzam się | zgadzam się | Razem |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------|-------------|-------|
| Każdy może uzależnić się od alkoholu.                                                  | 2.11    | 37.04%         | 14.81%          | 48.15%      |       |
|                                                                                        |         | 10             | 4               | 13          | 27    |
| Piwo to nie alkohol.                                                                   | 1.59    | 40.74%         | 59.26%          | 0%          |       |
|                                                                                        |         | 11             | 16              | 0           | 27    |
| W moim mieście są miejsca, gdzie osoba niepełnoletnia może kupić alkohol bez problemu. | 1.41    | 59.26%         | 40.74%          | 0%          |       |
|                                                                                        |         | 16             | 11              | 0           | 27    |

### 11. Czy osoby w Twoim wieku palą e-papierosy lub papierosy?

27 z 27 osób odpowiedziało



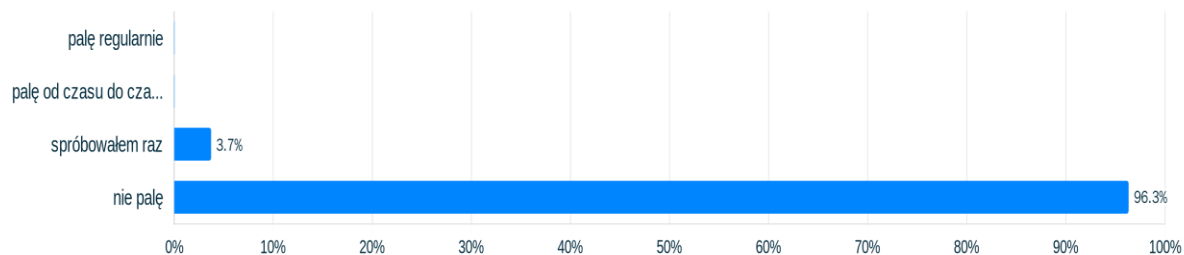
| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Tak       | 40.74% | 11                |
| Nie       | 29.63% | 8                 |



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Nie wiem  | 29.63% | 8                 |

## 12. Czy palisz e-papierosy lub papierosy?

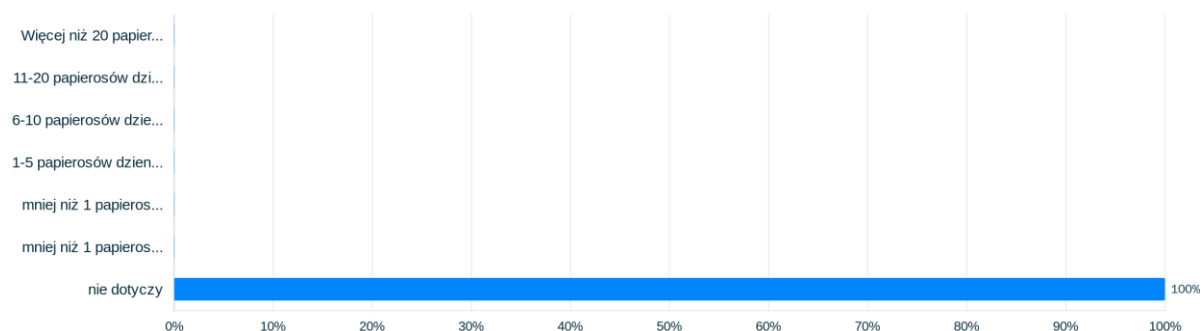
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź              | %     | Liczba odpowiedzi |
|------------------------|-------|-------------------|
| palę regularnie        | 0%    | 0                 |
| palę od czasu do czasu | 0%    | 0                 |
| spróbowałem raz        | 3.7%  | 1                 |
| nie palę               | 96.3% | 26                |

## 13. Jak często palił(a)ś e-papierosy lub papierosy w ciągu OSTATNICH 30 DNI?

1 z 27 osób odpowiedziało

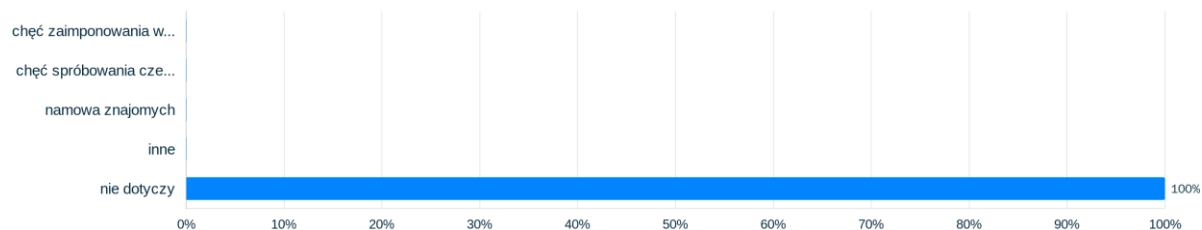


| Odpowiedź                         | %  | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------|----|-------------------|
| Więcej niż 20 papierosów dziennie | 0% | 0                 |

| Odpowiedź                       | %    | Liczba odpowiedzi |
|---------------------------------|------|-------------------|
| 11-20 papierosów dziennie       | 0%   | 0                 |
| 6-10 papierosów dziennie        | 0%   | 0                 |
| 1-5 papierosów dziennie         | 0%   | 0                 |
| mniej niż 1 papieros dziennie   | 0%   | 0                 |
| mniej niż 1 papieros na tydzień | 0%   | 0                 |
| nie dotyczy                     | 100% | 1                 |

#### 14. Co skłoniło Cię do palenie e-papierosów lub papierosów?

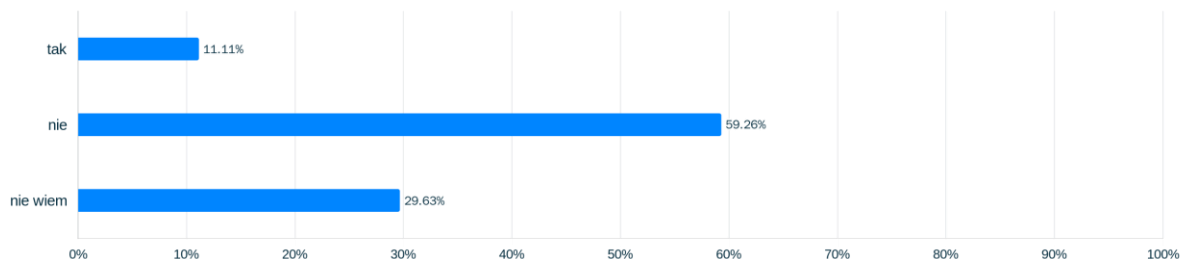
1 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                         | %    | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------|------|-------------------|
| chęć zaimponowania w towarzystwie | 0%   | 0                 |
| chęć spróbowania czegoś nowego    | 0%   | 0                 |
| namowa znajomych                  | 0%   | 0                 |
| inne                              | 0%   | 0                 |
| nie dotyczy                       | 100% | 1                 |

#### 15. Czy osoby w Twoim wieku mają kontakt z narkotykami albo dopalaczami?

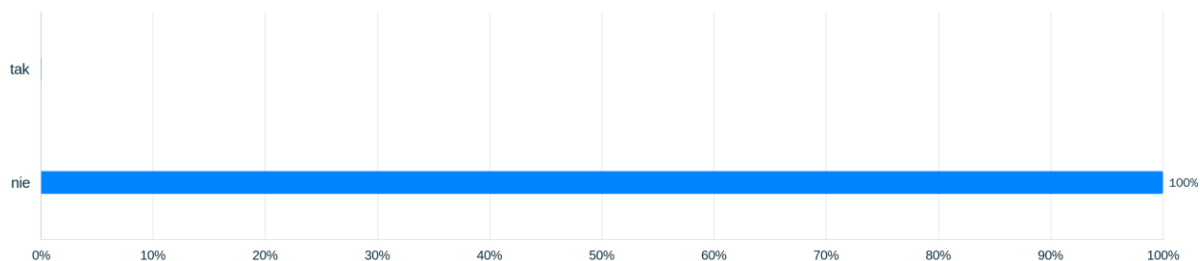
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| tak       | 11.11% | 3                 |
| nie       | 59.26% | 16                |
| nie wiem  | 29.63% | 8                 |

### 16. Czy zażywałeś kiedyś jakieś narkotyki albo dopalacze?

27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %    | Liczba odpowiedzi |
|-----------|------|-------------------|
| tak       | 0%   | 0                 |
| nie       | 100% | 27                |

### 17. Gdzie zdarzyło Ci się zażywać narkotyków lub dopalaczy?

0 z 27 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

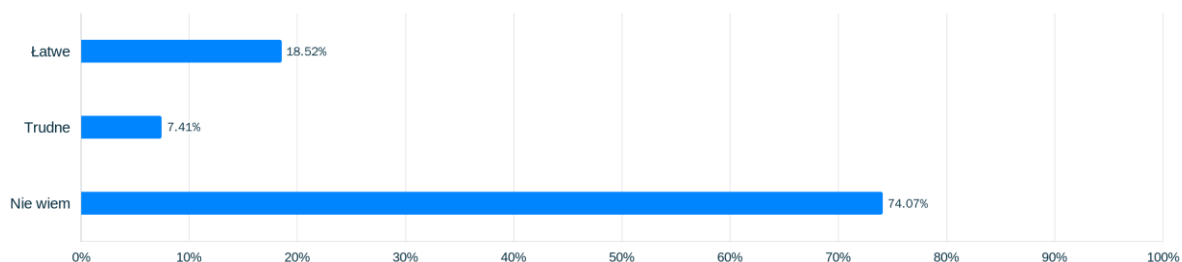
### 18. Skąd wziąłeś tę substancję?

0 z 27 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

**19. Gdybyś chciał/ła zdobyć narkotyki i/lub dopalacze w Twojej miejscowości to byłoby:**

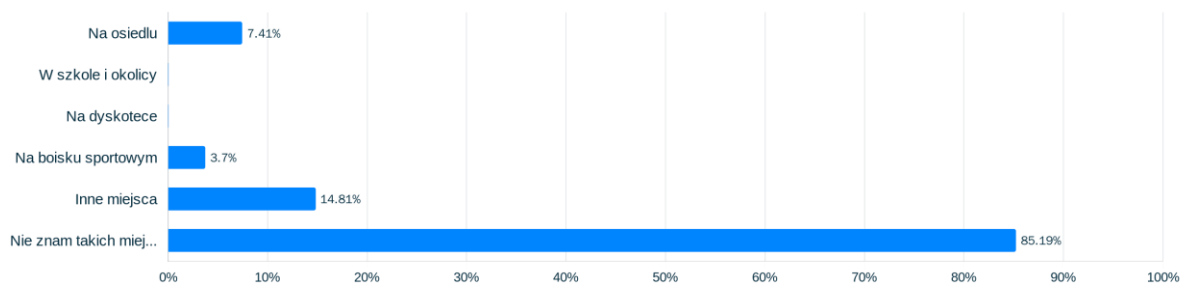
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Łatwe     | 18.52% | 5                 |
| Trudne    | 7.41%  | 2                 |
| Nie wiem  | 74.07% | 20                |

**20. Czy znasz miejsca w swojej miejscowości gdzie można kupić narkotyki lub dopalacze?**

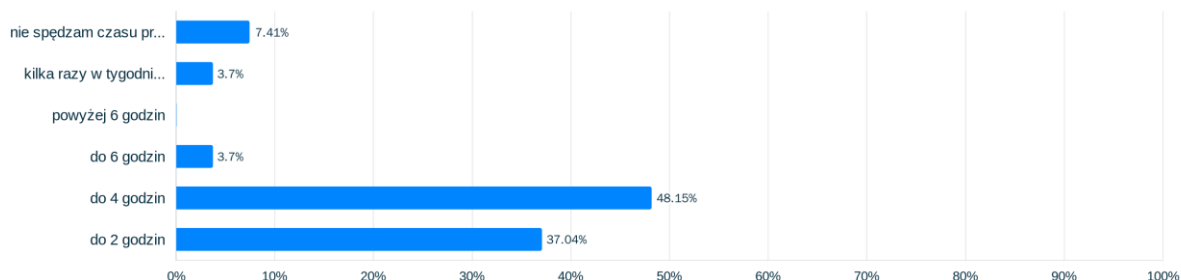
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź              | %      | Liczba odpowiedzi |
|------------------------|--------|-------------------|
| Na osiedlu             | 7.41%  | 2                 |
| W szkole i okolicy     | 0%     | 0                 |
| Na dyskotecę           | 0%     | 0                 |
| Na boisku sportowym    | 3.7%   | 1                 |
| Inne miejsca           | 14.81% | 4                 |
| Nie znam takich miejsc | 85.19% | 23                |

**21. Ile czasu spędzasz dziennie przed komputerem z powodów innych niż nauka ?**

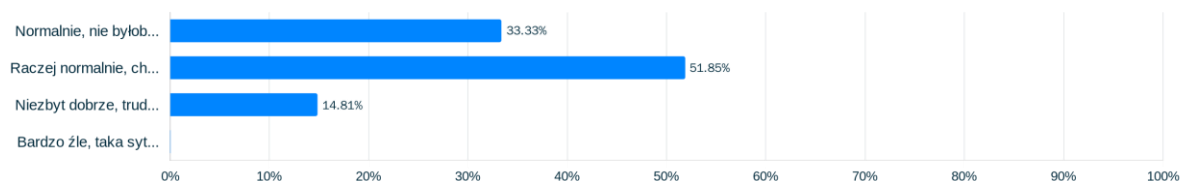
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                          | %      | Liczba odpowiedzi |
|------------------------------------|--------|-------------------|
| nie spędzam czasu przed komputerem | 7.41%  | 2                 |
| kilka razy w tygodniu              | 3.7%   | 1                 |
| powyżej 6 godzin                   | 0%     | 0                 |
| do 6 godzin                        | 3.7%   | 1                 |
| do 4 godzin                        | 48.15% | 13                |
| do 2 godzin                        | 37.04% | 10                |

**22. Jakbyś się czuł/a, gdybyś przez tydzień nie miał dostępu do Internetu?**

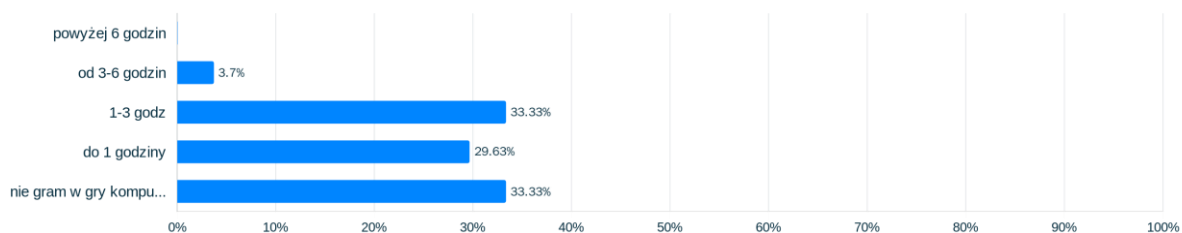
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                                           | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------------------------|--------|-------------------|
| Normalnie, nie byłoby problemu                      | 33.33% | 9                 |
| Raczej normalnie, chociaż trochę by mi go brakowało | 51.85% | 14                |
| Niezbyt dobrze, trudno byłoby to wytrzymać          | 14.81% | 4                 |
| Bardzo źle, taka sytuacja byłaby dla mnie tragedią  | 0%     | 0                 |

**23. Ile czasu w ciągu dnia poświęcasz na granie w gry komputerowe?**

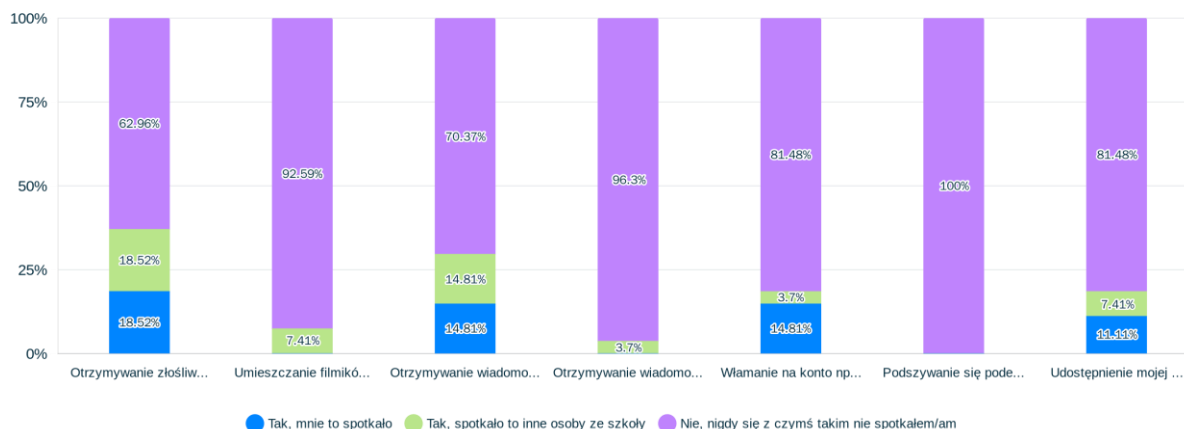
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                  | %      | Liczba odpowiedzi |
|----------------------------|--------|-------------------|
| powyżej 6 godzin           | 0%     | 0                 |
| od 3-6 godzin              | 3.7%   | 1                 |
| 1-3 godz                   | 33.33% | 9                 |
| do 1 godziny               | 29.63% | 8                 |
| nie gram w gry komputerowe | 33.33% | 9                 |

**24. Czy spotkałeś/aś się z takimi sytuacjami w Internecie?**

27 z 27 osób odpowiedziało

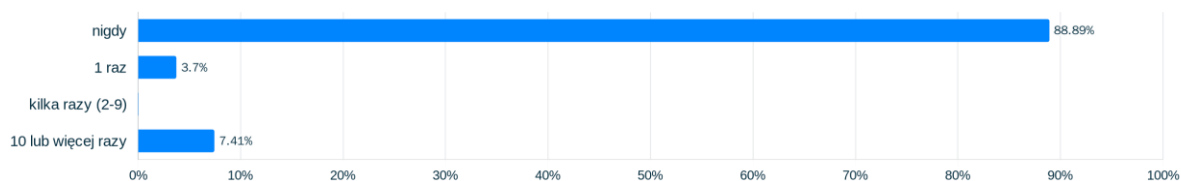


| Odpowiedź | Średnia | Tak, mnie to spotkało | Tak, spotkało to inne osoby ze szkoły | Nie, nigdy się z czymś takim nie spotkałem/am | Razem |
|-----------|---------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
|-----------|---------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|

| Odpowiedź                                                                          | Średnia | Tak, mnie to spotkało | Tak, spotkało to inne osoby ze szkoły | Nie, nigdy się z czymś takim nie spotkałem/am | Razem |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| Otrzymywanie złośliwych komentarzy, tzw. hejtów, cyberprzemoc                      | 2.44    | 18.52%                | 18.52%                                | 62.96%                                        |       |
|                                                                                    |         | 5                     | 5                                     | 17                                            | 27    |
| Umieszczanie filmików lub obrazków, które ośmieszały mnie lub inne osoby ze szkoły | 2.93    | 0%                    | 7.41%                                 | 92.59%                                        |       |
|                                                                                    |         | 0                     | 2                                     | 25                                            | 27    |
| Otrzymywanie wiadomości z przezwiskami, obelgami                                   | 2.56    | 14.81%                | 14.81%                                | 70.37%                                        |       |
|                                                                                    |         | 4                     | 4                                     | 19                                            | 27    |
| Otrzymywanie wiadomości z groźbami lub szantażem                                   | 2.96    | 0%                    | 3.7%                                  | 96.3%                                         |       |
|                                                                                    |         | 0                     | 1                                     | 26                                            | 27    |
| Włamanie na konto np. na portalu społecznościowym                                  | 2.67    | 14.81%                | 3.7%                                  | 81.48%                                        |       |
|                                                                                    |         | 4                     | 1                                     | 22                                            | 27    |
| Podszywanie się pode mnie lub inne osoby ze szkoły                                 | 3       | 0%                    | 0%                                    | 100%                                          |       |
|                                                                                    |         | 0                     | 0                                     | 27                                            | 27    |
| Udostępnienie mojej prywatnej wiadomości innej osobie                              | 2.7     | 11.11%                | 7.41%                                 | 81.48%                                        |       |
|                                                                                    |         | 3                     | 2                                     | 22                                            | 27    |

## 25. Grałeś/aś w jakiekolwiek gry hazardowe (na pieniądze) ?

27 z 27 osób odpowiedziało

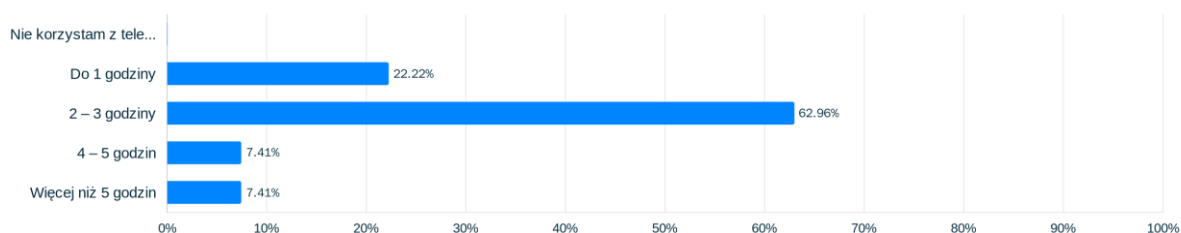


| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| nigdy     | 88.89% | 24                |
| 1 raz     | 3.7%   | 1                 |

| Odpowiedź          | %     | Liczba odpowiedzi |
|--------------------|-------|-------------------|
| kilka razy (2-9)   | 0%    | 0                 |
| 10 lub więcej razy | 7.41% | 2                 |

## 26. Ile czasu dziennie korzystasz z telefonu?

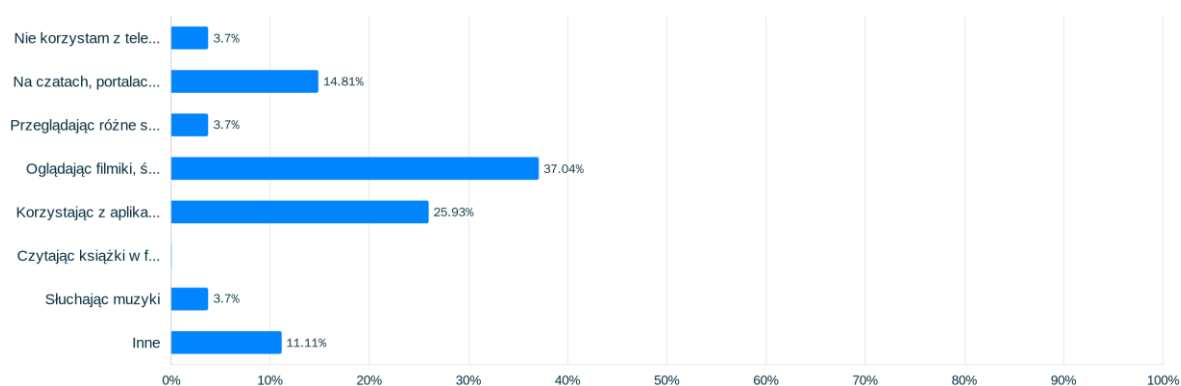
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                | %      | Liczba odpowiedzi |
|--------------------------|--------|-------------------|
| Nie korzystam z telefonu | 0%     | 0                 |
| Do 1 godziny             | 22.22% | 6                 |
| 2 – 3 godziny            | 62.96% | 17                |
| 4 – 5 godzin             | 7.41%  | 2                 |
| Więcej niż 5 godzin      | 7.41%  | 2                 |

## 27. Na czym najwięcej czasu spędzasz, korzystając z telefonu?

27 z 27 osób odpowiedziało

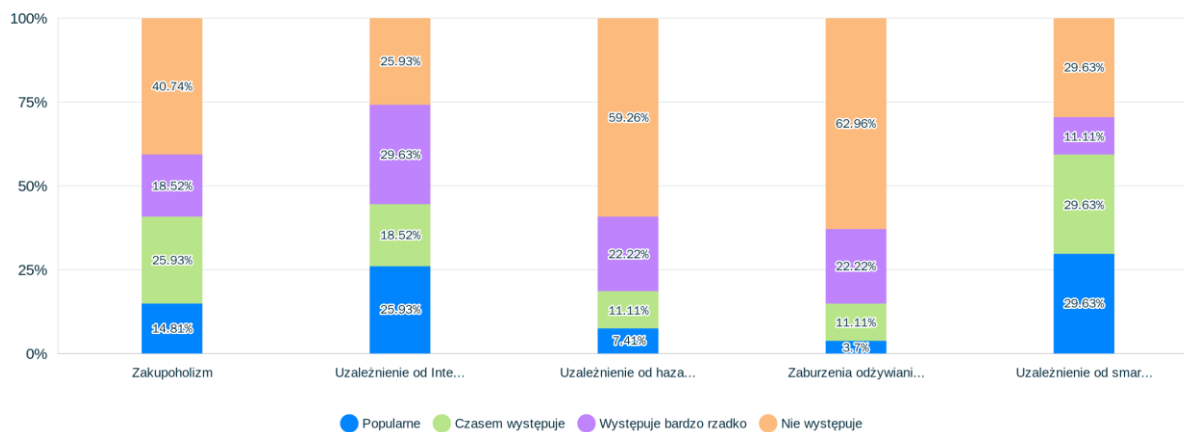




| Odpowiedź                                                                   | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| Nie korzystam z telefonu                                                    | 3.7%   | 1                 |
| Na czatach, portalach społecznościowych (np. Facebooku), pisać ze znajomymi | 14.81% | 4                 |
| Przeglądając różne strony w Internecie, które mnie ciekawią                 | 3.7%   | 1                 |
| Oglądając filmiki, śmieszne obrazki                                         | 37.04% | 10                |
| Korzystając z aplikacji                                                     | 25.93% | 7                 |
| Czytając książki w formie elektronicznej (e-booki)                          | 0%     | 0                 |
| Słuchając muzyki                                                            | 3.7%   | 1                 |
| Inne                                                                        | 11.11% | 3                 |

## 28. Czy w Twoim otoczeniu jest obecne następujące zjawisko?

27 z 27 osób odpowiedziało

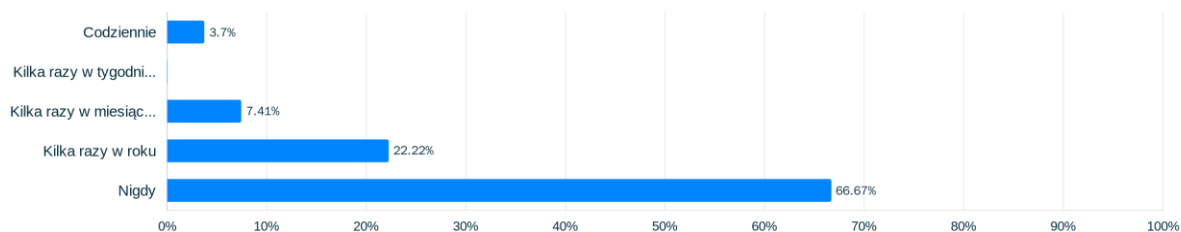


| Odpowiedź                 | Średnia     | Popularne | Czasem występuje | Występuje bardzo rzadko | Nie występuje | Razem |
|---------------------------|-------------|-----------|------------------|-------------------------|---------------|-------|
| Zakupoholizm              | <b>2.85</b> | 14.81%    | 25.93%           | 18.52%                  | 40.74%        |       |
|                           |             | 4         | 7                | 5                       | 11            | 27    |
| Uzależnienie od Internetu | <b>2.56</b> | 25.93%    | 18.52%           | 29.63%                  | 25.93%        |       |

| Odpowiedź                                                     | Średnia | Popularne | Czasem występuje | Występuje bardzo rzadko | Nie występuje | Razem |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------|------------------|-------------------------|---------------|-------|
| (Siecioholizm)                                                |         | 7         | 5                | 8                       | 7             | 27    |
| Uzależnienie od hazardu (gry na pieniądze, zakłady sportowe)  | 3.33    | 7.41%     | 11.11%           | 22.22%                  | 59.26%        |       |
|                                                               |         | 2         | 3                | 6                       | 16            | 27    |
| Zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja, jedzeniowy holizm) | 3.44    | 3.7%      | 11.11%           | 22.22%                  | 62.96%        |       |
|                                                               |         | 1         | 3                | 6                       | 17            | 27    |
| Uzależnienie od smartfona (mediów społecznościowych)          | 2.41    | 29.63%    | 29.63%           | 11.11%                  | 29.63%        |       |
|                                                               |         | 8         | 8                | 3                       | 8             | 27    |

**29. Są dwa rodzaje przemocy – przemoc fizyczna (np. bicie, popychanie) lub przemoc psychiczna (np. przezywanie, straszenie, wyśmiewanie). Jak często doświadczasz przemocy w szkole – jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię np. kopnie, przewie, uderzy itd.?**

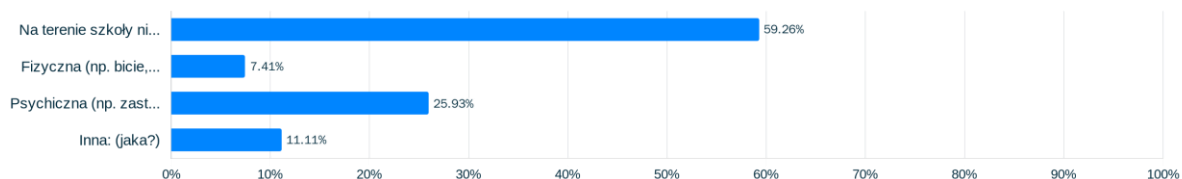
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź             | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------|--------|-------------------|
| Codziennie            | 3.7%   | 1                 |
| Kilka razy w tygodniu | 0%     | 0                 |
| Kilka razy w miesiącu | 7.41%  | 2                 |
| Kilka razy w roku     | 22.22% | 6                 |
| Nigdy                 | 66.67% | 18                |

**30. Jeśli doświadczyłeś/aś przemocy w szkole, to jakiego rodzaju to była przemoc?**

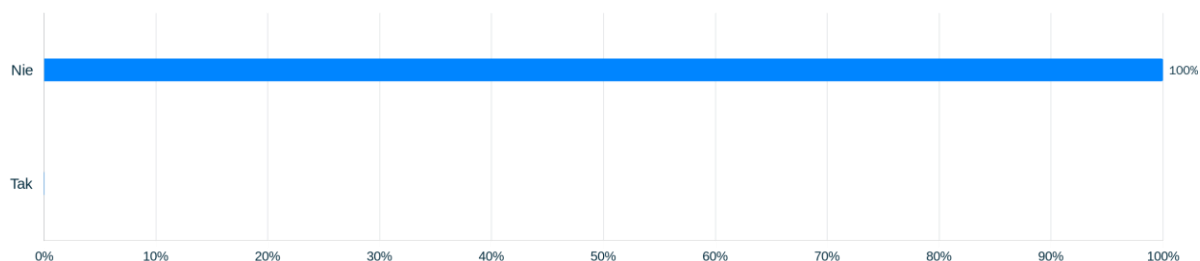
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                                                        | %      | Liczba odpowiedzi |
|------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| Na terenie szkoły nigdy nie doświadczyłem/am przemocy            | 59.26% | 16                |
| Fizyczna (np. bicie, szarpanie, kopanie)                         | 7.41%  | 2                 |
| Psychiczna (np. zastraszanie, przezywanie, zabieranie pieniędzy) | 25.93% | 7                 |
| Inna: (jaka?)                                                    | 11.11% | 3                 |

**31. Czy doświadczyłeś przemocy w domu?**

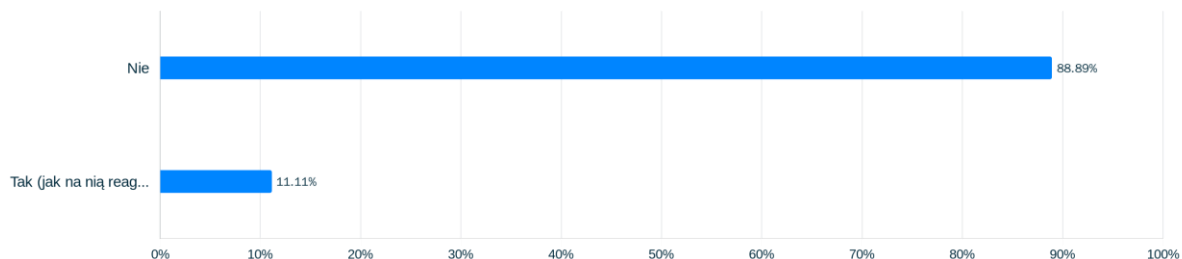
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %    | Liczba odpowiedzi |
|-----------|------|-------------------|
| Nie       | 100% | 27                |
| Tak       | 0%   | 0                 |

**32. Czy spotyka Cię agresja słowna?**

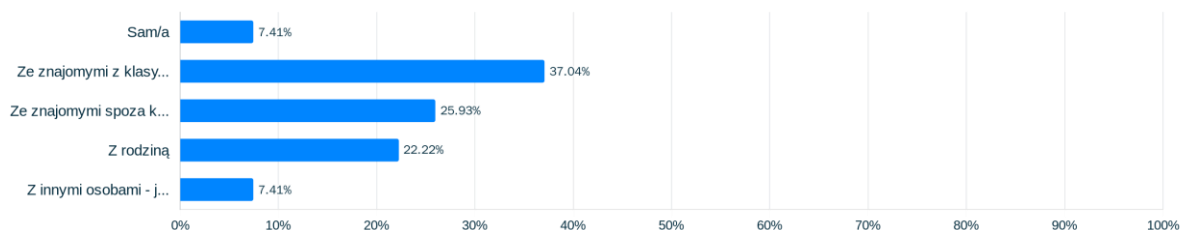
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                   | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------|--------|-------------------|
| Nie                         | 88.89% | 24                |
| Tak (jak na nią reagujesz?) | 11.11% | 3                 |

### 33. Z kim najczęściej spędzasz czas wolny?

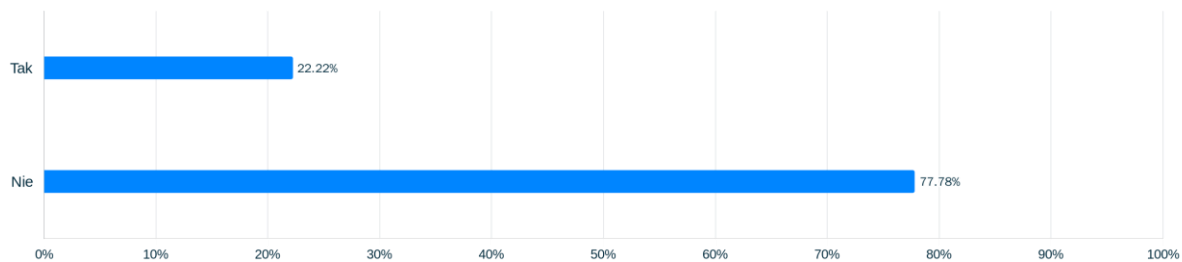
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                         | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------|--------|-------------------|
| Sam/a                             | 7.41%  | 2                 |
| Ze znajomymi z klasy / szkoły     | 37.04% | 10                |
| Ze znajomymi spoza klasy / szkoły | 25.93% | 7                 |
| Z rodziną                         | 22.22% | 6                 |
| Z innymi osobami - jakimi?        | 7.41%  | 2                 |

### 34. Czy Twoim zdaniem napoje energetyczne są zdrowe?

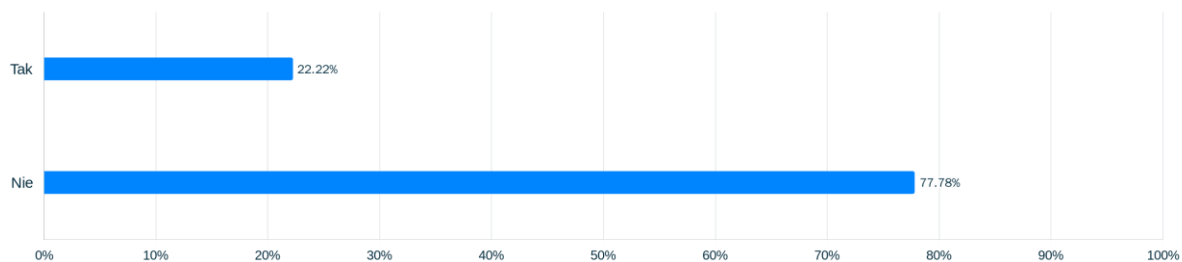
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Tak       | 22.22% | 6                 |
| Nie       | 77.78% | 21                |

### 35. Czy pijesz/zdarza Ci się pić napoje energetyczne typu Redbull, Burn, Tiger

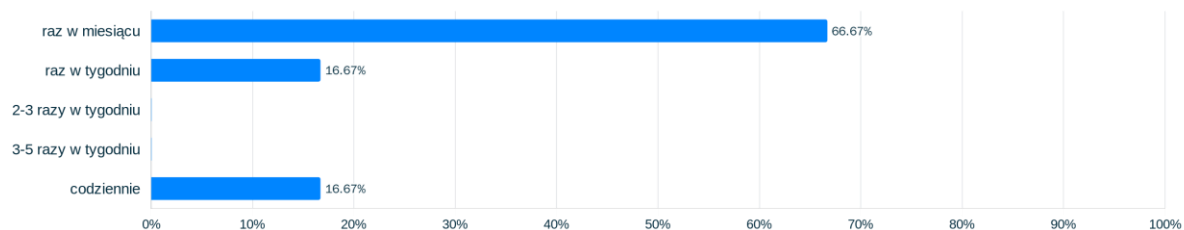
27 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Tak       | 22.22% | 6                 |
| Nie       | 77.78% | 21                |

### 36. Ile wypijasz tego typu napojów w miesiącu?

6 z 27 osób odpowiedziało



| Odpowiedź           | %      | Liczba odpowiedzi |
|---------------------|--------|-------------------|
| raz w miesiącu      | 66.67% | 4                 |
| raz w tygodniu      | 16.67% | 1                 |
| 2-3 razy w tygodniu | 0%     | 0                 |
| 3-5 razy w tygodniu | 0%     | 0                 |
| codziennie          | 16.67% | 1                 |

#### Wnioski:

##### 1. Relacje społeczne

- Relacje z rodzicami i rówieśnikami są oceniane bardzo dobrze; z nauczycielami raczej dobrze.
- To sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, ale sygnały o przemocy psychicznej w szkole (ok. 26% wskazań) wskazują na konieczność pracy wychowawczej.

##### 2. Używki

- Alkohol: zdecydowana większość nie ma doświadczeń, ale 26% uczniów uważa, że rówieśnicy piją.
- Papierosy/e-papierosy: pojedyncze przypadki prób palenia.
- Narkotyki/dopalacze: brak bezpośrednich doświadczeń, ale część uczniów uważa, że ich zdobycie w miejscowości jest możliwe.
- Napoje energetyczne: 22% uczniów je pije, część regularnie.

##### 3. Zachowania ryzykowne w sieci

- Występują doświadczenia cyberprzemocy (hejt, włamanie na konto, obelgi).
- Część uczniów spędza dużo czasu w internecie i przy grach komputerowych (do 4 godzin dziennie), telefon – głównie social media i filmiki.
- Widoczne jest ryzyko uzależnienia od smartfona i internetu.

##### 4. Inne zagrożenia

- Gry hazardowe – pojedyncze przypadki (ok. 11%).

- Przemoc w szkole: 33% doświadczyło przemocy fizycznej lub psychicznej (najczęściej psychicznej).
- W domu uczniowie nie zgłaszają przemocy.

## 5. Spędzanie czasu wolnego

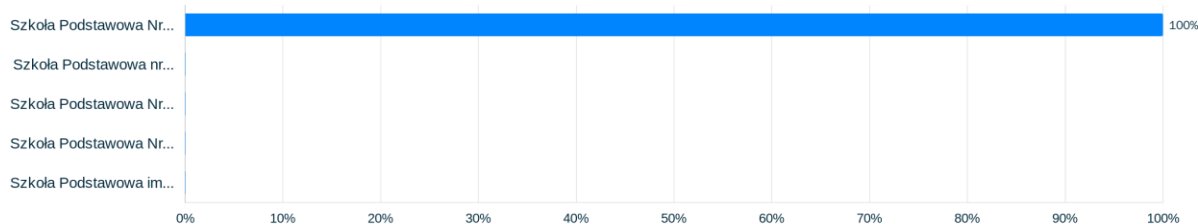
- Najczęściej czas wolny uczniowie spędzają ze znajomymi z klasy i spoza szkoły, w mniejszym stopniu z rodziną.
- Zauważalny brak alternatywnych form aktywności poza internetem i telefonem.

### Ad. 3 Diagnoza klas 7-8.

#### Odpowiedzi uczniów klas 7-8.

1. Zaznacz swoją szkołę:

9 z 9 osób odpowiedziało

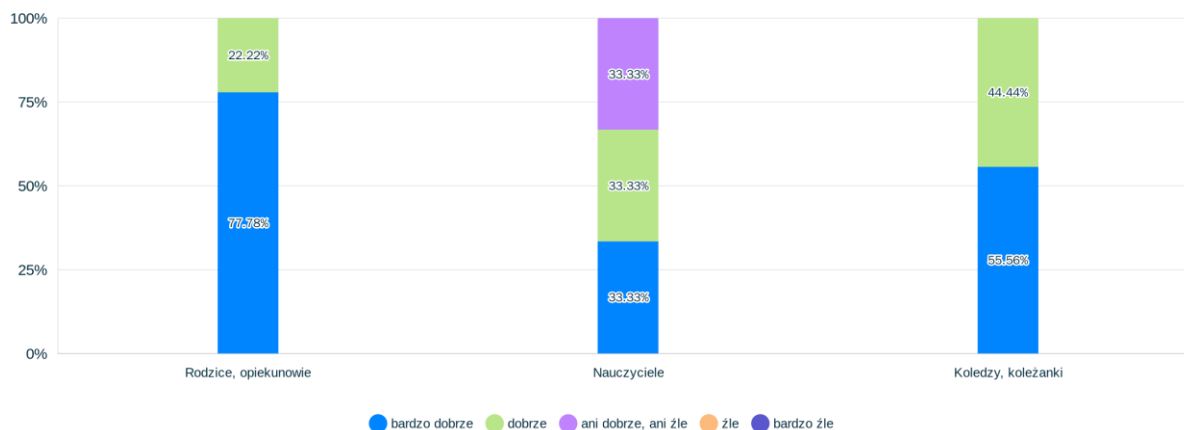


| Odpowiedź                                                            | %    | Liczba odpowiedzi |
|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej   | 100% | 9                 |
| Szkoła Podstawowa nr 2 im. Józefiny i Emila Mików w Lipnicy Wielkiej | 0%   | 0                 |
| Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Św. Stanisława Kostki w Lipnicy Wielkiej  | 0%   | 0                 |
| Szkoła Podstawowa Nr 4 im. dra Emila Kowalczyka w Lipnicy Wielkiej   | 0%   | 0                 |
| Szkoła Podstawowa im. Bł. Jana Pawła II w Kiczorach                  | 0%   | 0                 |

## 2. Jak oceniasz swoje relacje i więzi z wymienionymi osobami?

9 z 9 osób odpowiedziało

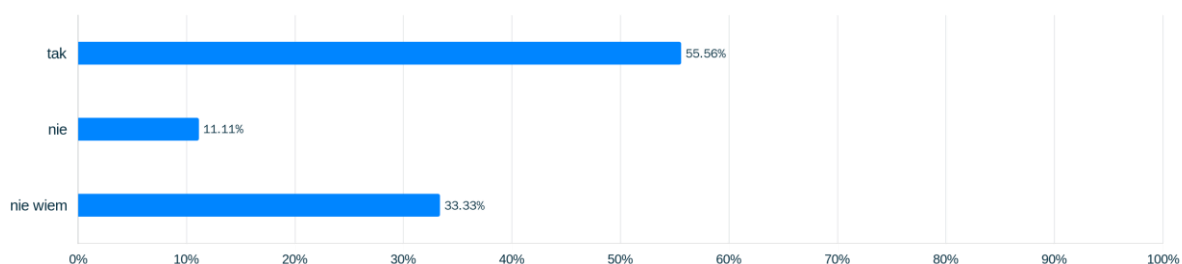
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



| Odpowiedź            | średnia | bardzo dobrze | dobrze | ani dobrze, ani źle | źle | bardzo źle | razem |
|----------------------|---------|---------------|--------|---------------------|-----|------------|-------|
| Rodzice, opiekunowie | 1.22    | 77.78%        | 22.22% | 0%                  | 0%  | 0%         |       |
|                      |         | 7             | 2      | 0                   | 0   | 0          | 9     |
| Nauczyciele          | 2       | 33.33%        | 33.33% | 33.33%              | 0%  | 0%         |       |
|                      |         | 3             | 3      | 3                   | 0   | 0          | 9     |
| Koledzy, koleżanki   | 1.44    | 55.56%        | 44.44% | 0%                  | 0%  | 0%         |       |
|                      |         | 5             | 4      | 0                   | 0   | 0          | 9     |

### 3. Czy Twoim zdaniem osoby w Twoim wieku piją alkohol?

9 z 9 osób odpowiedziało



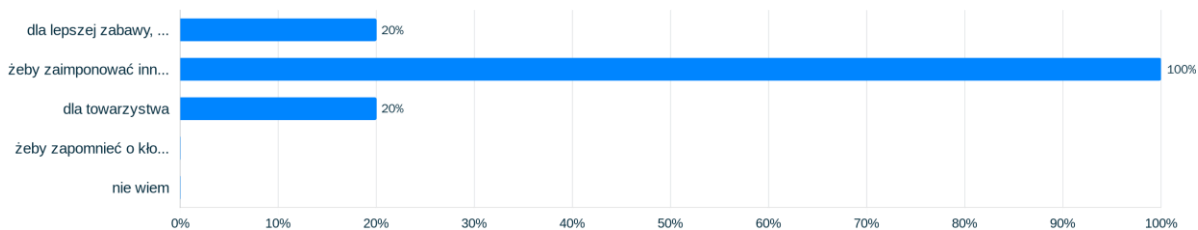
| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| tak       | 55.56% | 5                 |
| nie       | 11.11% | 1                 |



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| nie wiem  | 33.33% | 3                 |

#### 4. Dlaczego Twoim zdaniem rówieśnicy sięgają po alkohol?

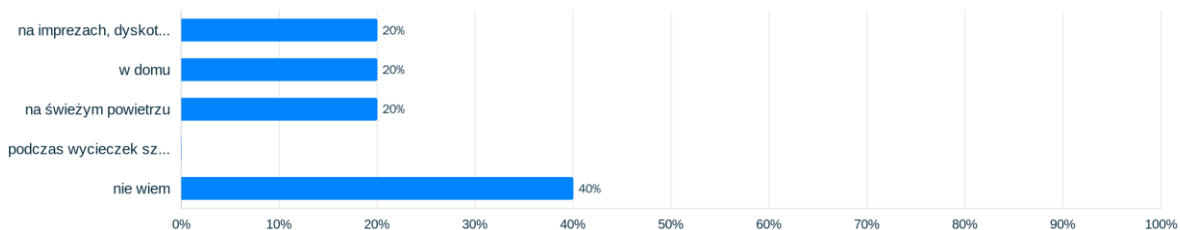
5 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                       | %    | Liczba odpowiedzi |
|---------------------------------|------|-------------------|
| dla lepszej zabawy, wyluzowania | 20%  | 1                 |
| żeby zaimponować innym          | 100% | 5                 |
| dla towarzystwa                 | 20%  | 1                 |
| żeby zapomnieć o kłopotach      | 0%   | 0                 |
| nie wiem                        | 0%   | 0                 |

#### 5. Jeśli tak, to gdzie ma to miejsce?

5 z 9 osób odpowiedziało

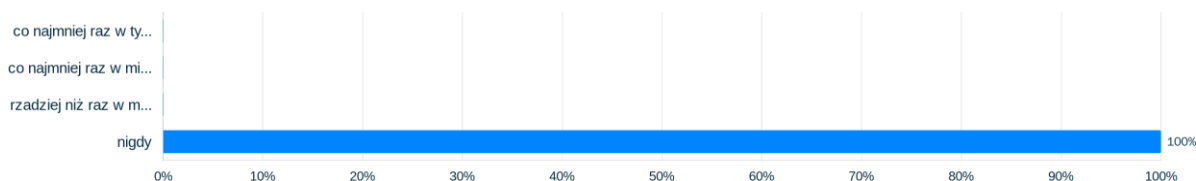


| Odpowiedź                 | %   | Liczba odpowiedzi |
|---------------------------|-----|-------------------|
| na imprezach, dyskotekach | 20% | 1                 |
| w domu                    | 20% | 1                 |

| Odpowiedź                   | %   | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------|-----|-------------------|
| na świeżym powietrzu        | 20% | 1                 |
| podczas wycieczek szkolnych | 0%  | 0                 |
| nie wiem                    | 40% | 2                 |

## 6. Jak często zdarza Ci się spożywać alkohol?

9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                   | %    | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------|------|-------------------|
| co najmniej raz w tygodniu  | 0%   | 0                 |
| co najmniej raz w miesiącu  | 0%   | 0                 |
| rzadziej niż raz w miesiącu | 0%   | 0                 |
| nigdy                       | 100% | 9                 |

## 7. W jakim wieku spożyłeś alkohol po raz pierwszy?

0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

## 8. Jaki rodzaj alkoholu pijesz najczęściej?

0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

## 9. Z jakich powodów sięgasz po alkohol?

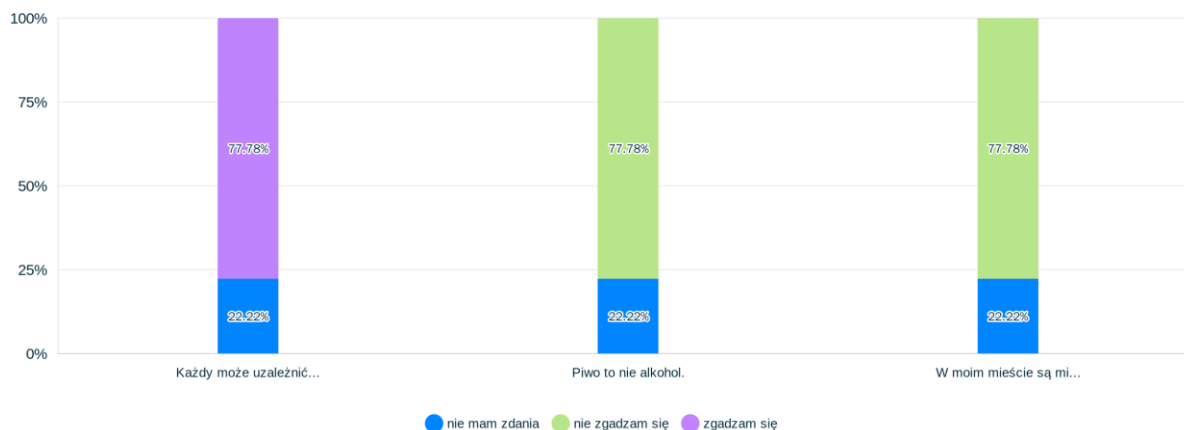
0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

## 10. Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

9 z 9 osób odpowiedziało

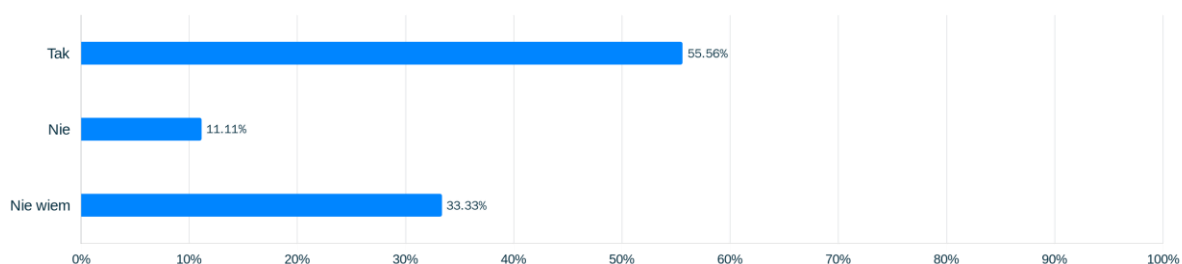
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



| Odpowiedź                                                                              | średnia | nie mam zdania | nie zgadzam się | zgadzam się | razem |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------|-------------|-------|
| Każdy może uzależnić się od alkoholu.                                                  | 2.56    | 22.22%         | 0%              | 77.78%      |       |
|                                                                                        |         | 2              | 0               | 7           | 9     |
| Piwo to nie alkohol.                                                                   | 1.78    | 22.22%         | 77.78%          | 0%          |       |
|                                                                                        |         | 2              | 7               | 0           | 9     |
| W moim mieście są miejsca, gdzie osoba niepełnoletnia może kupić alkohol bez problemu. | 1.78    | 22.22%         | 77.78%          | 0%          |       |
|                                                                                        |         | 2              | 7               | 0           | 9     |

## 11. Czy osoby w Twoim wieku palą e-papierosy lub papierosy?

9 z 9 osób odpowiedziało

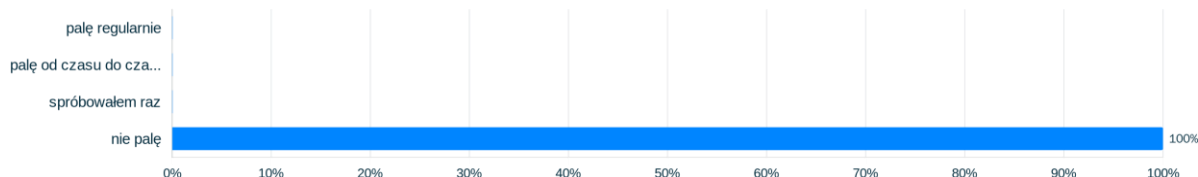


| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Tak       | 55.56% | 5                 |
| Nie       | 11.11% | 1                 |

| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Nie wiem  | 33.33% | 3                 |

## 12. Czy palisz e-papierosy lub papierosy?

9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź              | %    | Liczba odpowiedzi |
|------------------------|------|-------------------|
| palę regularnie        | 0%   | 0                 |
| palę od czasu do czasu | 0%   | 0                 |
| spróbowałem raz        | 0%   | 0                 |
| nie palę               | 100% | 9                 |

## 13. Jak często palile(a)ś e-papierosy lub papierosy w ciągu OSTATNICH 30 DNI?

0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

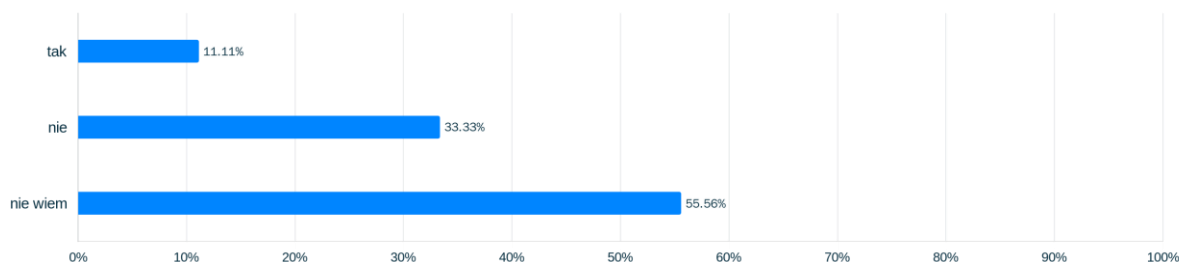
## 14. Co skłoniło Cię do palenie e-papierosów lub papierosów?

0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

## 15. Czy osoby w Twoim wieku mają kontakt z narkotykami albo dopalaczami?

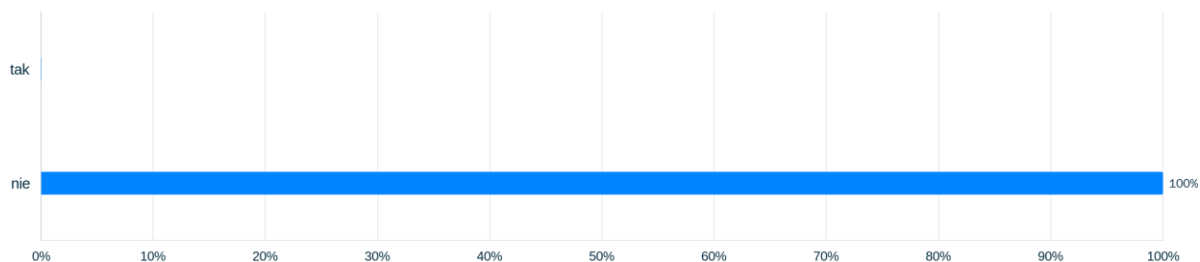
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| tak       | 11.11% | 1                 |
| nie       | 33.33% | 3                 |
| nie wiem  | 55.56% | 5                 |

### 16. Czy zażywałeś kiedyś jakieś narkotyki albo dopalacze?

9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %    | Liczba odpowiedzi |
|-----------|------|-------------------|
| tak       | 0%   | 0                 |
| nie       | 100% | 9                 |

### 17. Gdzie zdarzyło Ci się zażywać narkotyków lub dopalaczy?

0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

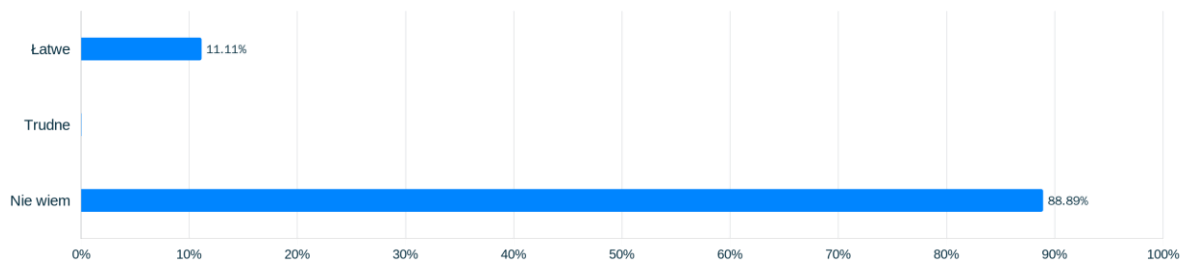
### 18. Skąd wziąłeś tę substancję?

0 z 9 osób odpowiedziało

Nikt jeszcze nie udzielił odpowiedzi na to pytanie

### 19. Gdybyś chciał/ła zdobyć narkotyki i/lub dopalacze w Twojej miejscowości to byłoby:

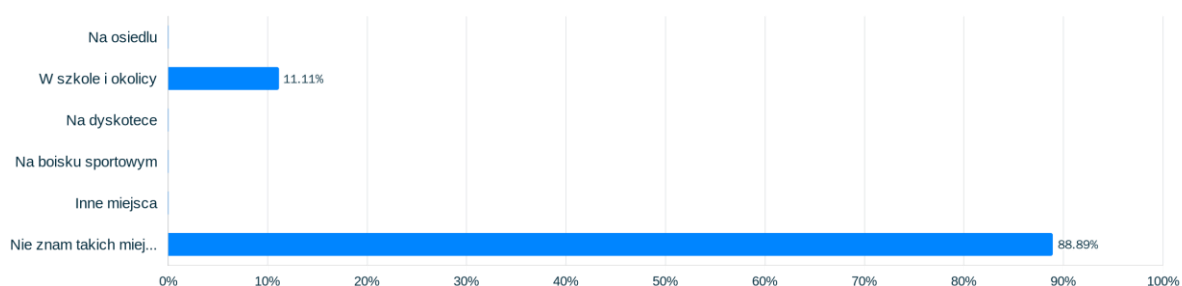
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Łatwe     | 11.11% | 1                 |
| Trudne    | 0%     | 0                 |
| Nie wiem  | 88.89% | 8                 |

## 20. Czy znasz miejsca w swojej miejscowości gdzie można kupić narkotyki lub dopalacze?

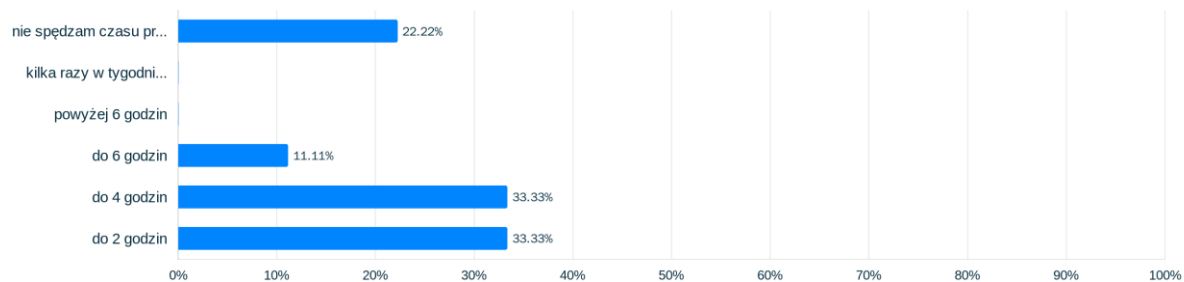
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź              | %      | Liczba odpowiedzi |
|------------------------|--------|-------------------|
| Na osiedlu             | 0%     | 0                 |
| W szkole i okolicy     | 11.11% | 1                 |
| Na dyskotece           | 0%     | 0                 |
| Na boisku sportowym    | 0%     | 0                 |
| Inne miejsca           | 0%     | 0                 |
| Nie znam takich miejsc | 88.89% | 8                 |

## 21. Ile czasu spędzasz dziennie przed komputerem z powodów innych niż nauka ?

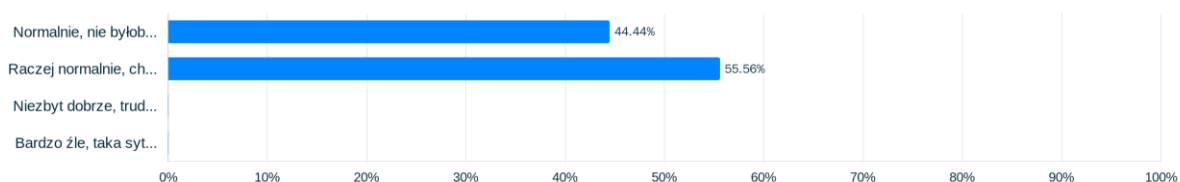
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                          | %      | Liczba odpowiedzi |
|------------------------------------|--------|-------------------|
| nie spędzam czasu przed komputerem | 22.22% | 2                 |
| kilka razy w tygodniu              | 0%     | 0                 |
| powyżej 6 godzin                   | 0%     | 0                 |
| do 6 godzin                        | 11.11% | 1                 |
| do 4 godzin                        | 33.33% | 3                 |
| do 2 godzin                        | 33.33% | 3                 |

## 22. Jakbyś się czuł/a, gdybyś przez tydzień nie miał dostępu do Internetu?

9 z 9 osób odpowiedziało

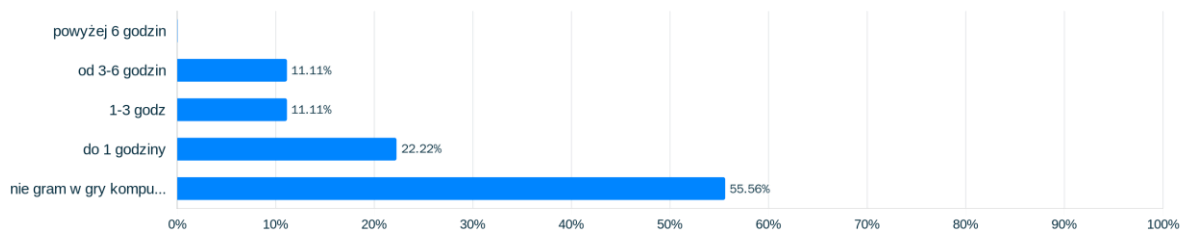


| Odpowiedź                                           | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------------------------|--------|-------------------|
| Normalnie, nie byłoby problemu                      | 44.44% | 4                 |
| Raczej normalnie, chociaż trochę by mi go brakowało | 55.56% | 5                 |
| Niezbyt dobrze, trudno byłoby to wytrzymać          | 0%     | 0                 |
| Bardzo źle, taka sytuacja byłaby dla mnie tragedią  | 0%     | 0                 |

## 23. Ile czasu w ciągu dnia poświęcasz na granie w gry komputerowe?

9 z 9 osób odpowiedziało

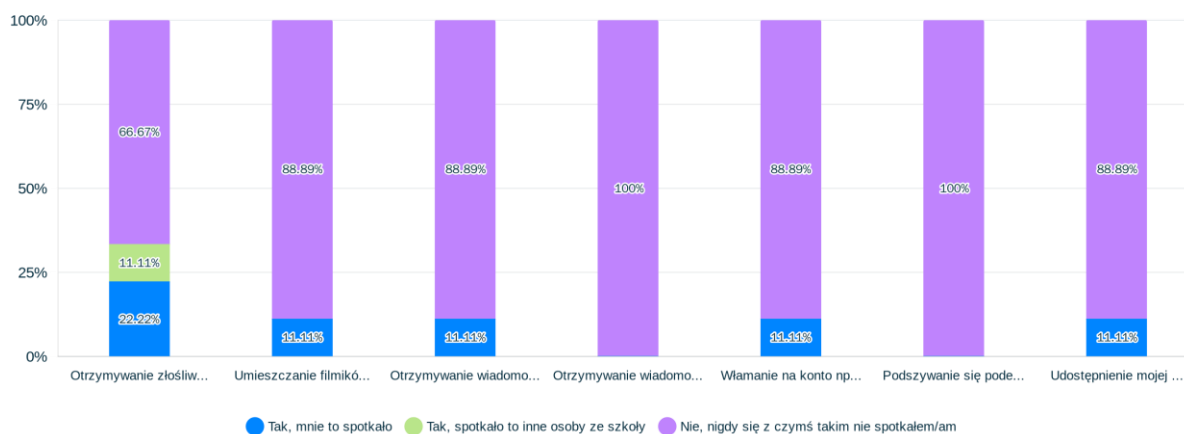
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



| Odpowiedź                  | %      | Liczba odpowiedzi |
|----------------------------|--------|-------------------|
| powyżej 6 godzin           | 0%     | 0                 |
| od 3-6 godzin              | 11.11% | 1                 |
| 1-3 godz                   | 11.11% | 1                 |
| do 1 godziny               | 22.22% | 2                 |
| nie gram w gry komputerowe | 55.56% | 5                 |

## 24. Czy spotkałeś/aś się z takimi sytuacjami w Internecie?

9 z 9 osób odpowiedziało



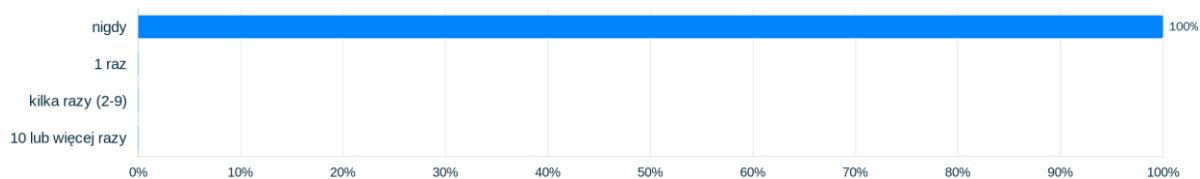
| Odpowiedź                                                     | Średnia | Tak, mnie to spotkało | Tak, spotkało to inne osoby ze szkoły | Nie, nigdy się z czymś takim nie spotkałem/am | Razem |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| Otrzymywanie złośliwych komentarzy, tzw. hejtów, cyberprzemoc | 2.44    | 22.22%                | 11.11%                                | 66.67%                                        |       |
|                                                               |         | 2                     | 1                                     | 6                                             | 9     |



| Odpowiedź                                                                          | Średnia | Tak, mnie to spotkało | Tak, spotkało to inne osoby ze szkoły | Nie, nigdy się z czymś takim nie spotkałem/am | Razem |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| Umieszczanie filmików lub obrazków, które ośmieszały mnie lub inne osoby ze szkoły | 2.78    | 11.11%                | 0%                                    | 88.89%                                        |       |
|                                                                                    |         | 1                     | 0                                     | 8                                             | 9     |
| Otrzymywanie wiadomości z przezwiskami, obelgami                                   | 2.78    | 11.11%                | 0%                                    | 88.89%                                        |       |
|                                                                                    |         | 1                     | 0                                     | 8                                             | 9     |
| Otrzymywanie wiadomości z groźbami lub szantażem                                   | 3       | 0%                    | 0%                                    | 100%                                          |       |
|                                                                                    |         | 0                     | 0                                     | 9                                             | 9     |
| Włamanie na konto np. na portalu społecznościowym                                  | 2.78    | 11.11%                | 0%                                    | 88.89%                                        |       |
|                                                                                    |         | 1                     | 0                                     | 8                                             | 9     |
| Podszywanie się pode mnie lub inne osoby ze szkoły                                 | 3       | 0%                    | 0%                                    | 100%                                          |       |
|                                                                                    |         | 0                     | 0                                     | 9                                             | 9     |
| Udostępnienie mojej prywatnej wiadomości innej osobie                              | 2.78    | 11.11%                | 0%                                    | 88.89%                                        |       |
|                                                                                    |         | 1                     | 0                                     | 8                                             | 9     |

## 25. Grałeś/aś w jakiekolwiek gry hazardowe (na pieniądze) ?

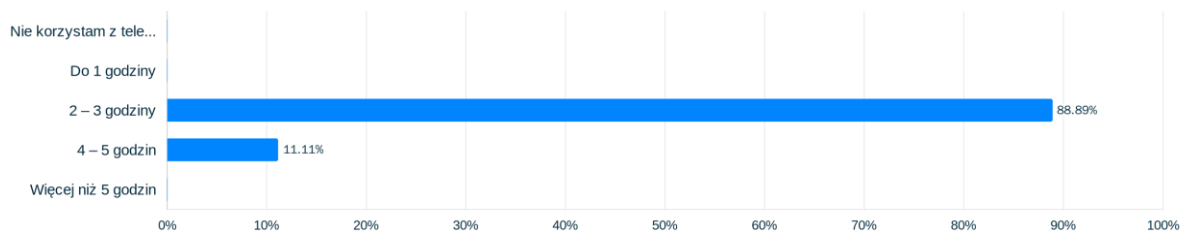
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź          | %    | Liczba odpowiedzi |
|--------------------|------|-------------------|
| nigdy              | 100% | 9                 |
| 1 raz              | 0%   | 0                 |
| kilka razy (2-9)   | 0%   | 0                 |
| 10 lub więcej razy | 0%   | 0                 |

**26. Ile czasu dziennie korzystasz z telefonu?**

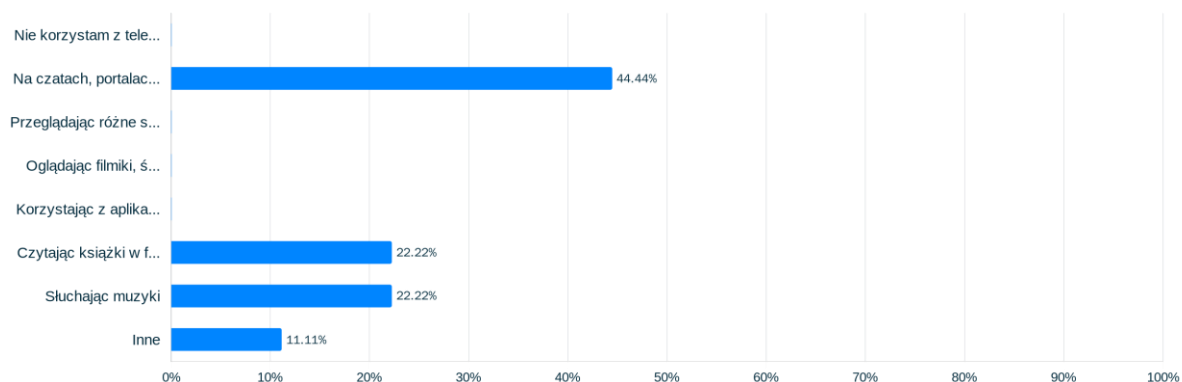
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                | %      | Liczba odpowiedzi |
|--------------------------|--------|-------------------|
| Nie korzystam z telefonu | 0%     | 0                 |
| Do 1 godziny             | 0%     | 0                 |
| 2 – 3 godziny            | 88.89% | 8                 |
| 4 – 5 godzin             | 11.11% | 1                 |
| Więcej niż 5 godzin      | 0%     | 0                 |

**27. Na czym najwięcej czasu spędzasz, korzystając z telefonu?**

9 z 9 osób odpowiedziało

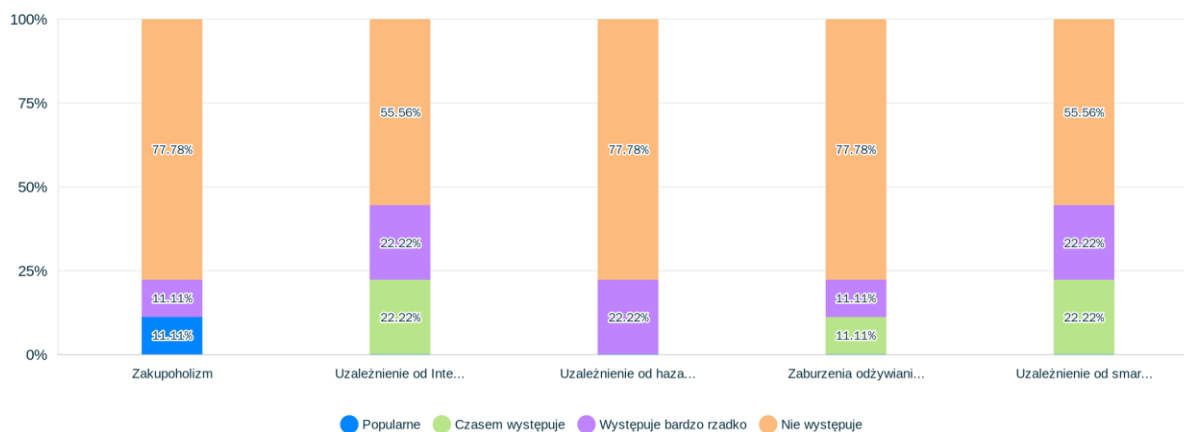


| Odpowiedź                | %  | Liczba odpowiedzi |
|--------------------------|----|-------------------|
| Nie korzystam z telefonu | 0% | 0                 |

| Odpowiedź                                                                   | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| Na czatach, portalach społecznościowych (np. Facebooku), pisać ze znajomymi | 44.44% | 4                 |
| Przeglądając różne strony w Internecie, które mnie ciekawią                 | 0%     | 0                 |
| Oglądając filmiki, śmieszne obrazki                                         | 0%     | 0                 |
| Korzystając z aplikacji                                                     | 0%     | 0                 |
| Czytając książki w formie elektronicznej (e-booki)                          | 22.22% | 2                 |
| Słuchając muzyki                                                            | 22.22% | 2                 |
| Inne                                                                        | 11.11% | 1                 |

## 28. Czy w Twoim otoczeniu jest obecne następujące zjawisko?

9 z 9 osób odpowiedziało

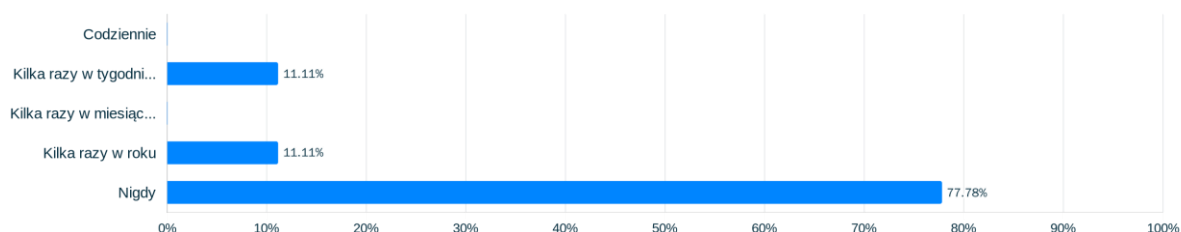


| Odpowiedź                                | Średnia | Popularne | Czasem występuje | Występuje bardzo rzadko | Nie występuje | Razem |
|------------------------------------------|---------|-----------|------------------|-------------------------|---------------|-------|
| Zakupoholizm                             | 3.56    | 11.11%    | 0%               | 11.11%                  | 77.78%        |       |
|                                          |         | 1         | 0                | 1                       | 7             | 9     |
| Uzależnienie od Internetu (Siecioholizm) | 3.33    | 0%        | 22.22%           | 22.22%                  | 55.56%        |       |
|                                          |         | 0         | 2                | 2                       | 5             | 9     |
| Uzależnienie od hazardu                  | 3.78    | 0%        | 0%               | 22.22%                  | 77.78%        |       |

| Odpowiedź                                                     | Średnia | Popularne | Czasem występuje | Występuje bardzo rzadko | Nie występuje | Razem |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------|------------------|-------------------------|---------------|-------|
| (gry na pieniądze, zakłady sportowe)                          |         | 0         | 0                | 2                       | 7             | 9     |
| Zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja, jedzeniowy holizm) | 3.67    | 0%        | 11.11%           | 11.11%                  | 77.78%        |       |
|                                                               |         | 0         | 1                | 1                       | 7             | 9     |
| Uzależnienie od smartfona (mediów społecznościowych)          | 3.33    | 0%        | 22.22%           | 22.22%                  | 55.56%        |       |
|                                                               |         | 0         | 2                | 2                       | 5             | 9     |

**29. Są dwa rodzaje przemocy – przemoc fizyczna (np. bicie, popychanie) lub przemoc psychiczna (np. przezywanie, straszenie, wyśmiewanie). Jak często doświadczasz przemocy w szkole – jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię np. kopnie, przezwie, uderzy itd.?**

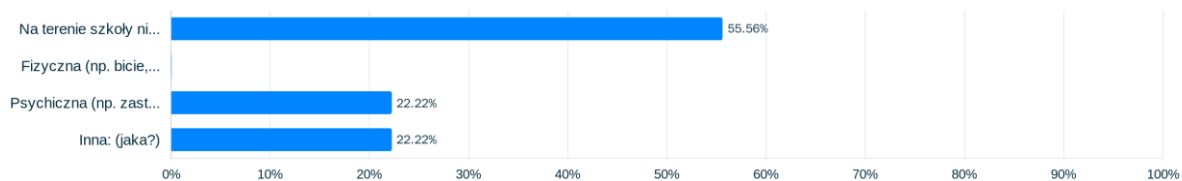
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź             | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------|--------|-------------------|
| Codziennie            | 0%     | 0                 |
| Kilka razy w tygodniu | 11.11% | 1                 |
| Kilka razy w miesiącu | 0%     | 0                 |
| Kilka razy w roku     | 11.11% | 1                 |
| Nigdy                 | 77.78% | 7                 |

**30. Jeśli doświadczyłeś/aś przemocy w szkole, to jakiego rodzaju to była przemoc?**

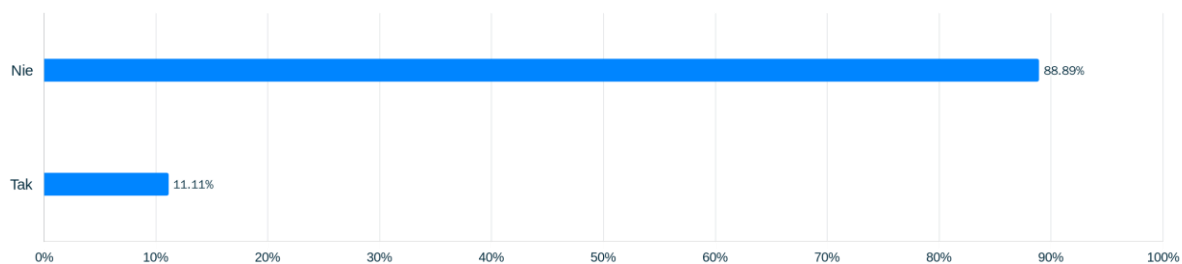
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                                                        | %      | Liczba odpowiedzi |
|------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| Na terenie szkoły nigdy nie doświadczyłem/am przemocy            | 55.56% | 5                 |
| Fizyczna (np. bicie, szarpanie, kopanie)                         | 0%     | 0                 |
| Psychiczna (np. zastraszanie, przezywanie, zabieranie pieniędzy) | 22.22% | 2                 |
| Inna: (jaka?)                                                    | 22.22% | 2                 |

### 31. Czy doświadczyłeś przemocy w domu?

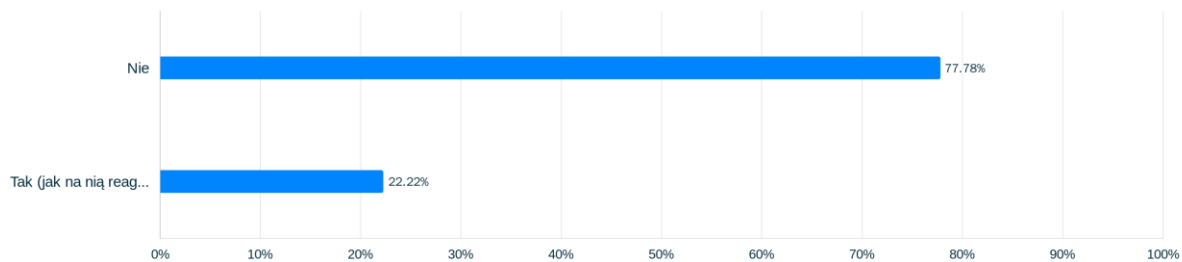
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Nie       | 88.89% | 8                 |
| Tak       | 11.11% | 1                 |

### 32. Czy spotyka Cię agresja słowna?

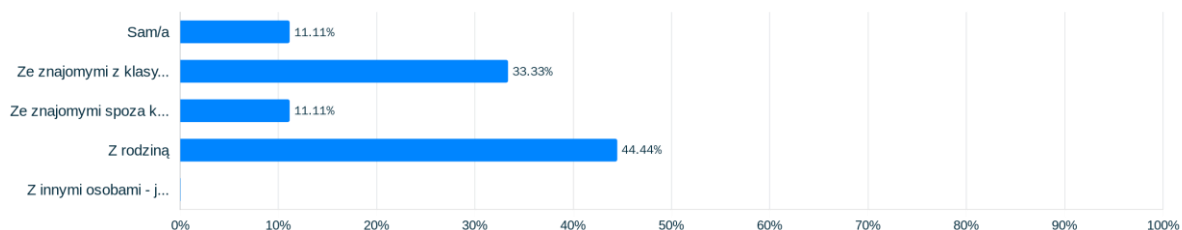
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                   | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------|--------|-------------------|
| Nie                         | 77.78% | 7                 |
| Tak (jak na nią reagujesz?) | 22.22% | 2                 |

### 33. Z kim najczęściej spędzasz czas wolny?

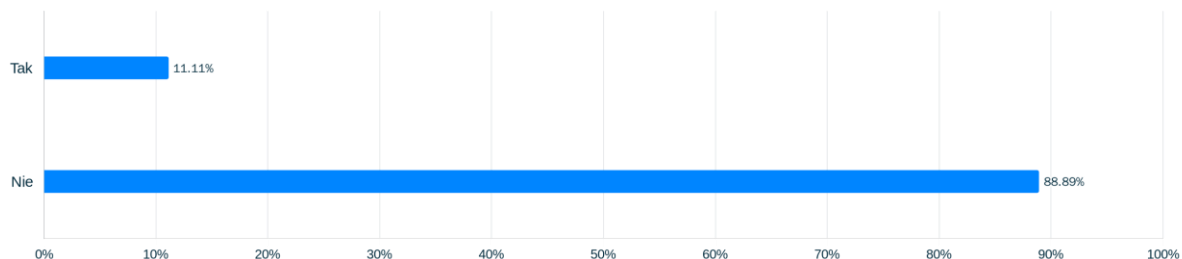
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź                         | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------------------------------|--------|-------------------|
| Sam/a                             | 11.11% | 1                 |
| Ze znajomymi z klasy / szkoły     | 33.33% | 3                 |
| Ze znajomymi spoza klasy / szkoły | 11.11% | 1                 |
| Z rodziną                         | 44.44% | 4                 |
| Z innymi osobami - jakimi?        | 0%     | 0                 |

### 34. Czy Twoim zdaniem napoje energetyczne są zdrowe?

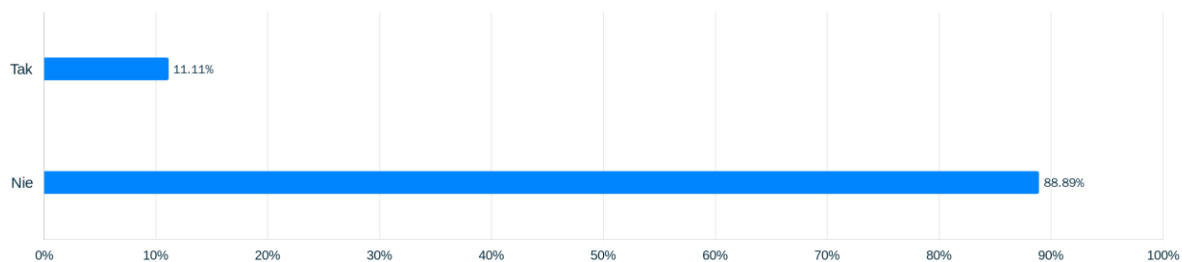
9 z 9 osób odpowiedziało



| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Tak       | 11.11% | 1                 |
| Nie       | 88.89% | 8                 |

### 35. Czy pijesz/zdarza Ci się pić napoje energetyczne typu Redbull, Burn, Tiger

9 z 9 osób odpowiedziało

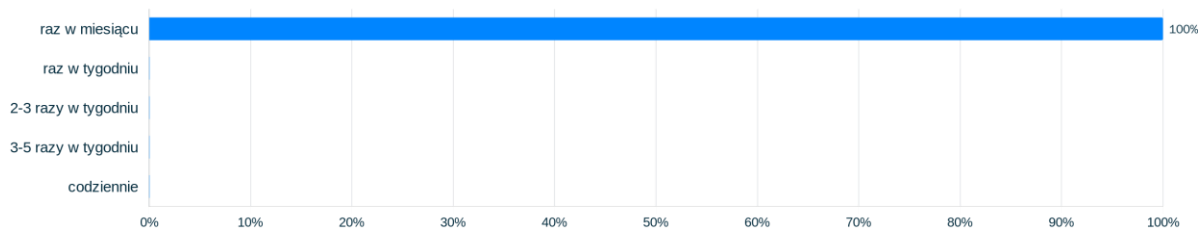


| Odpowiedź | %      | Liczba odpowiedzi |
|-----------|--------|-------------------|
| Tak       | 11.11% | 1                 |
| Nie       | 88.89% | 8                 |

### 36. Ile wypijasz tego typu napojów w miesiącu?

1 z 9 osób odpowiedziało

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



| Odpowiedź           | %    | Liczba odpowiedzi |
|---------------------|------|-------------------|
| raz w miesiącu      | 100% | 1                 |
| raz w tygodniu      | 0%   | 0                 |
| 2-3 razy w tygodniu | 0%   | 0                 |
| 3-5 razy w tygodniu | 0%   | 0                 |
| codziennie          | 0%   | 0                 |

## Wnioski:

1. Relacje z rodzicami i rówieśnikami oceniane są dobrze lub bardzo dobrze; relacje z nauczycielami bywają neutralne.
2. Uczniowie nie deklarują własnego używania alkoholu czy papierosów, ale ponad połowa sądzi, że ich rówieśnicy to robią.
3. Narkotyki i dopalacze – brak własnych doświadczeń, 11% uważa, że dostęp jest łatwy.
4. Większość spędza 2–4 godziny dziennie w internecie; dominuje telefon i social media.
5. Cyberprzemoc – pojedyncze przypadki hejtu i włamań na konta.
6. Przemoc – 22% doświadcza przemocy psychicznej w szkole, 11% deklaruje przemoc w domu.
7. Czas wolny – większość spędza z rodziną lub rówieśnikami, niewielki odsetek samotnie.
8. Energetyki – 11% pije okazjonalnie, większość ma świadomość, że są niezdrowe.



Ad. 4

Porównanie diagnoz i **rekomendacje**.

Zestawienie wyników diagnoz przeprowadzonych wśród uczniów klas 4–6 oraz 7–8. Analiza pokazuje podobieństwa i różnice w obszarach zagrożeń oraz wskazuje kierunki działań profilaktycznych.

**Porównanie diagnoz (klasy 4–6 vs 7–8)**

| Obszar              | Klasy 4–6                                                                                               | Klasy 7–8                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacje społeczne   | Bardzo dobre relacje z rodzicami i kolegami; z nauczycielami częściej 'dobrze' niż 'bardzo dobrze'.     | Relacje z rodzicami i kolegami dobre; z nauczycielami częściej neutralne (brak pełnego zaufania).                   |
| Używk               | Niewielkie doświadczenia z alkoholem i papierosami; 26% uważa, że rówieśnicy piją. 22% pije energetyki. | Brak deklarowanego picia alkoholu, ale 55% uważa, że rówieśnicy piją. 55% wskazuje, że rówieśnicy palą e-papierosy. |
| Narkotyki/dopalacze | Brak własnych doświadczeń, 19% uważa, że zdobycie narkotyków byłoby łatwe.                              | Brak doświadczeń, ale 11% uważa, że dostęp do narkotyków jest możliwy (także w okolicy szkoły).                     |
| Media i technologie | Często do 2–4 h dziennie online; gry komputerowe i telefon są popularne.                                | Większość korzysta z telefonu 2–3 h dziennie (social media, czaty); mniej grają w gry.                              |
| Cyberprzemoc        | Część uczniów doświadczyła hejtu, obraźliwych wiadomości, włamań na konta.                              | Mniejsza skala problemu, ale pojedyncze przypadki hejtu i włamań się zdarzają.                                      |
| Przemoc i agresja   | 33% doświadczyło przemocy (głównie psychicznej) w szkole.                                               | 22% doświadczyło przemocy psychicznej lub agresji słownej; 1 uczeń doświadczył przemocy w domu.                     |
| Czas wolny          | Najczęściej ze znajomymi, rzadziej z rodziną. Sporo czasu przy komputerze i telefonie.                  | Częściej z rodziną; telefon zajmuje 2–3 h dziennie, głównie social media.                                           |

**Najważniejsze problemy wymagające działań:**

- 1) Ryzyko uzależnień behawioralnych – internet, smartfony, social media.
- 2) Przemoc rówieśnicza, szczególnie psychiczna i cyberprzemoc.

- 3) Niska świadomość konsekwencji używek (alkohol, e-papierosy, energetyki).
- 4) Relacje z nauczycielami – dystans szczególnie u starszych uczniów.
- 5) Brak atrakcyjnych alternatyw dla spędzania czasu wolnego offline.

**Rekomendacje:**

1. Kontynuować i rozwijać programy profilaktyki uzależnień – warsztaty, spotkania z ekspertami, kampanie.
2. Wprowadzić edukację cyfrową – higiena korzystania z internetu i telefonu, reagowanie na cyberprzemoc.
3. Rozwinąć programy przeciwdziałania przemocy – mediacje rówieśnicze, komunikacja bez przemocy, skrzynka zaufania.
4. Budować atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego – sport, koła zainteresowań, wolontariat.
5. Wzmocnić współpracę z rodzicami – warsztaty o roli rodziny w profilaktyce i wsparciu dzieci.
6. Poprawiać relacje uczeń–nauczyciel – szkolenia z komunikacji i wspierania młodzieży w okresie dorastania.

Ad. 5

**Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy IV:**

1. Poznajemy się lepiej – integracja grupy i z wychowawcą. Wybory samorządu klasowego.
2. Jakie mamy prawa i obowiązki. Zapoznanie ze statutem, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły).
3. Ja w grupie – zasady współdziałania.
4. Ja – to znaczy kto? (WSDZ).
5. Uczymy się planować i organizować własną pracę i czas wolny.
6. Rola autorytetu w życiu człowieka.
7. Co to znaczy być Orawianinem?
8. Jak bronić siebie i nie ranić innych – asertywność.
9. Nie daj się skusić. Co to jest nałóg?
10. BIEG PO ZDROWIE: Palenie jest niezdrowe.
11. Zapoznajemy się z sylwetką patrona szkoły.
12. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych (WSDZ).
13. Bieg po zdrowie: Jak się nie dać złowić nałogowi.
14. Higiena osobista warunkiem zdrowia.
15. Jak się zdrowo odżywiać?
16. Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się (WSDZ)
17. Więzi rodzinne - rola dziecka w rodzinie.
18. Kształtowanie szacunku do istot żywych – Dzień Ziemi.
19. Odpowiedzialność za swoje słowa i czyny uczymy się szacunku do drugiego człowieka.
20. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu (portale społeczne, cyberprzemoc).
21. Umiejętność rozwiązywania problemów – przeciwdziałanie agresji i przemocy.
22. Stres – sprzymierzeniec czy wróg.
23. Kim chcę zostać w przyszłości (WSDZ)?

**Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy V:**

1. Jakie mamy prawa i obowiązki. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Zasady współdziałania w grupie – współodpowiedzialności za klasę.

3. Rozwiązywanie konfliktów. Negocjacje.
4. Tolerancja w klasie, szkole, wśród rówieśników.
5. Rola autorytetu w życiu człowieka.
6. Nasze miejsce we współczesnej Europie.
7. Patriotyzm wczoraj, a dziś.
8. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów (WSDZ).
9. Rodzina – element niezbędny do prawidłowego rozwoju. Cechy dobrej rodziny.
10. Empatia – zrozumieć innych.
11. Zapoznajemy się z sylwetką patrona szkoły.
12. Książka i komputer w moim życiu. Uczymy się racjonalnie planować swój dzień.
13. Higiena osobista – kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia.
14. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe (WSDZ).
15. Czy umiem odmawiać - asertywność.
16. Przyczyny i skutki nałogów.
17. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART (WSDZ).
18. Stres – jak często mi towarzyszy?
19. Zasady zdrowego odżywiania.
20. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych (cyberprzemoc).
21. Ekologia w naszym domu i najbliższym środowisku.
22. Próba samooceny - moje wady i zalety.

**Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy VI:**

1. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
3. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
4. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
5. Sylwetki wielkich Polaków – poszukujemy autorytetów.
6. Co to znaczy być patriotą?
7. Asertywne mówienie „NIE”.
8. Zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień.
9. Zapoznajemy się z sylwetką patrona szkoły.
10. Jak radzić sobie ze stresem?
11. Zaburzenia odżywiania – jak nie dać się kompleksom?

12. Jak radzić sobie w sytuacjach przemocy.
13. Empatia – umiejętność potrzebna w życiu.
14. Zapobieganie chorobom zakaźnym.
15. Bawi, uczy, zniewala? - rola multimediiów w moim życiu.
16. Działamy na rzecz środowiska.
17. Kolorowa podróż po świecie edukacji (WSDZ).
18. Potrzeby dorastającej młodzieży. Jak być sobą?
19. W centrum handlowym (WSDZ).
20. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
21. Nasze zdrowie w naszych rękach. Higiena mojego ciała i umysłu.

**Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy VII:**

1. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Ja w moich oczach (WSDZ).
3. asertywności – jak być sobą?
4. Zagrożenie uzależnieniem – czy mnie to dotyczy? Poznajemy skutki nałogów.
5. Poznajmy się bliżej.
6. Poszukujemy współczesnych autorytetów.
7. Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem. Polak – obywatel Europy.
8. Patriotyzm współczesnego nastolatka.
9. Umiem dobrze gospodarować swoim czasem? (WSDZ).
10. Jak rozwijać swój talent? Moja przyszłość zależy ode mnie (WSDZ).
11. Marzenia do spełnienia (WSDZ).
12. Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji.
13. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych – netykieta.
14. Miej uszy i oczy, serce i duszę szeroko otwarte – dostrzegajmy osoby z niepełnosprawnością.
15. Jak odżywiać się zdrowo? – aktywny i zdrowy styl życia.
16. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić.
17. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?
18. Sztuka życia w społeczności, czyli tolerancja dla innych?
19. Przyczyny i skutki złości - radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
20. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?

21. Czy naprawdę potrafimy „współczuć”?

**Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy VIII:**

1. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Procedury egzaminu ósmoklasisty.
3. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób /współpraca w grupie.
5. Czy umiesz się uczyć, czyli jak uzyskać dobre wyniki w nauce?
6. Wskazujemy autorytety i wzorce moralne.
7. Ważne miejsca mojego regionu.
8. Patriotyzm współczesnego nastolatka.
9. Jestem asertywny – pracuję nad swoim charakterem.
10. Uzależnienia – czy mnie to dotyczy?
11. W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu (WSDZ).
12. Ja w rodzinie - praca i obowiązki członków rodziny.
13. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej (empatia).
14. Choroby XXI wieku (cywilizacyjne), jak ich uniknąć?
15. Czas – mój sprzymierzeniec czy wróg?
16. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.
17. Radzę sobie ze stresem.
18. Zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym.
19. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych.
20. Potrafię dbać o siebie – zdrowo się odżywiam.
21. Podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku lokalnym.
22. Higiena okresu dojrzewania.

Ad. 6 Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/26.

**Kalendarz akademii i uroczystości szkolnych**

| L.p. | Rodzaj uroczystości                                                              | <u>Odpowiedzialny</u><br><i>Do pomocy</i>                                                              | Klasa                | Termin   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1.   | <u>Dzień Edukacji Narodowej</u>                                                  | <u>E. Karkoszka</u><br><i>E. Kuliga</i><br><i>K. Jasiura</i>                                           | Klasa 8              | X        |
| 2.   | <u>Ślubowanie klasy I</u>                                                        | <u>E. Kuliga</u><br><i>B. Praszek</i><br><i>P. Kucek</i>                                               | Klasa 1              | X        |
| 3.   | <u>Wszystkich Świętych</u>                                                       | <u>I. Rószczka-Wojdyła</u><br><i>A. Skoczyk</i>                                                        |                      | XI       |
| 4.   | <u>104 rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości</u>                       | <u>K. Michałak</u><br><i>D. Mateja</i><br><i>K. Smoleń</i><br><i>E. Sobczak</i>                        | Klasa 5              | XI       |
| 5.   | <u>Mikołajki. Spotkanie integracyjne z podopiecznymi OREW „Barka” z Jabłonki</u> | <u>A. Mikłusiak</u><br><i>A. Kłozyk</i><br><i>SU – paczki</i><br><i>D. Stanosz</i><br><i>M. Pawlak</i> | Klasa 3              | XII      |
| 6.   | <u>Wigilia.</u><br><u>Spotkanie opłatkowe.</u>                                   | <u>K. Buroń</u><br><i>S. Lichosyt</i><br><i>M. Karkoszka</i>                                           | Klasa 6              | XII<br>I |
| 7.   | <u>Dzień Babci i Dziadka</u>                                                     | <u>M. Pawlak</u><br><i>D. Stanosz</i>                                                                  | Oddział przedszkolny | I        |
| 8.   | <u>„Mam talent”</u>                                                              | <u>A. Mikłusiak</u><br><u>S. Lichosyt</u>                                                              |                      | III      |
| 9.   | <u>Dzień regionalny</u>                                                          | <u>K. Buroń</u><br><i>M. Karkoszka</i>                                                                 |                      | III      |

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

|     |                                                   |                                                                                              |                                  |     |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
|     |                                                   | <i>E. Kuliga</i>                                                                             |                                  |     |
| 10. | <u>Dzień Otwarty</u>                              | <b><u>D. Stanosz.</u></b><br><b><u>M. Pawlak</u></b><br><i>B. Praszek</i>                    | <b>Oddział<br/>przedszkolny</b>  | IV  |
| 11. | <u>Palma wielkanocna klasa 5</u>                  | <b><u>K. Michalak</u></b><br><i>P. Kucek</i>                                                 |                                  | III |
| 12. | <u>Doświadczenie fizyczno-chemiczne</u>           | <b><u>M. Karkoszka</u></b><br><i>E. Gombarczyk</i>                                           |                                  | IV  |
| 13. | <u>Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3<br/>Maja</u> | <b><u>S. Lichosyt</u></b><br><i>A. Mikuśiak</i><br><i>E. Sobczak</i>                         | <b>Klasa 4</b>                   | V   |
| 14. | <u>Dzień Matki</u>                                | <b><u>A. Kłozyk</u></b><br><i>I. Rószczka-Wojdyła</i>                                        | <b>Klasa 2</b>                   | V   |
| 15. | <u>Dzień Dziecka/ Dzień Sportu</u>                | <b><u>P. Kucek</u></b><br><i>Z. Kowalczyk</i><br><i>D. Mateja</i>                            |                                  | VI  |
| 16. | <u>Święto Patrona Szkoły</u>                      | <b><u>M. Kołton</u></b><br><i>M. Karkoszka</i><br><i>S. Lichosyt</i><br><i>E. Gombarczyk</i> | <b>Klasa 7</b>                   | VI  |
| 17. | <u>Pożegnanie klasy VIII</u>                      | <b><u>E. Karkoszka</u></b><br><i>M. Kołton</i><br><i>K. Michalak</i><br><i>K. Smoleń</i>     | <b>Klasa 8</b><br><b>Klasa 7</b> | VI  |