

Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Św. Królowej Jadwigi
w Lipnicy Wielkiej
34-483 Lipnica Wielka 205
NIP: 735-287-28-89, REGON: 490663726
tel. 18/26-345-20

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 06/01/2024/25 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1
im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej z dnia 12 września 2024 r.*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Świętej Królowej Jadwigi
w Lipnicy Wielkiej



LIPNICA WIELKA, 2024-09-12

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Świętej Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2024 r.

oraz został zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024 r.

Program został opracowany przez nauczycieli szkoły.

Spis treści:	Strona:
I. Podstawa prawna	3
II. Wstęp	5
III. Założenia teoretyczne	7
IV. Adresaci	9
V. Diagnoza potrzeb	8
VI. Współpraca	9
VII. Metody pracy	10
VIII. Formy pracy	10
IX. Misja i wizja szkoły	11
X. Cel główny i cele szczegółowe	12
XI. Struktura oddziaływań wychowawczych	20
XII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	24
XIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w br. szkolnym	25
XIV. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w br. szk.	26
XV. Harmonogram i sposób realizacji działańdziałań	28
XVI. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	45
XVII. Literatura	47
XVIII. Załączniki	49
1. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/25	50
2. Analiza ankiety skierowanej do uczniów	53
3. Analiza ankiety skierowanej do rodziców	62
4. Wnioski i rekomendacje	66
5. Tematyka lekcji wychowawczych	67

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r., poz. 737 i 845 z zm).
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r. poz. 1194).
14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 r. poz. 1078).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Świętej Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera działania wychowawcze rodziców, przyznając im jednocześnie wiodącą rolę w procesie wychowania ich dzieci.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działalność wychowawcza szkoły rozumiana jest jako współdziałanie uczniów, rodziców, specjalistów, wychowawców, pozostałych nauczycieli oraz całego personelu pomocniczego szkoły. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, aniżeli więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z innymi,
ale i dla innych”.*

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Podejmowana przez uczniów aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno – wychowawczy, bowiem dziecko rozwija się najpełniej przez kontakt ze środowiskiem społeczno-kulturowym. Często kieruje się wrażliwością, troską o drugiego człowieka, chce nieść bezinteresowną pomoc, służąc potrzebującym. Pragniemy, aby uczeń naszej szkoły był aktywny, zaangażowany, odpowiedzialny, wrażliwy, otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozwijał postawę empatii i zrozumienia, alternatywną dla egoizmu i konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień, wyszukiwał autorytetów i budował świat wartości, rozwijał zainteresowania, pożytecznie spędzał czas wolny i czerpał radość z bycia dla drugiego człowieka.

IV. ADRESACI

Program ten obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów klas I-VIII i uczniów wychowania przedszkolnego,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. DIAGNOZA POTRZEB

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym: rozpoznanie ogólnych oraz indywidualnych potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na wizji i koncepcji pracy szkoły oraz priorytetach szkoły, z których najważniejsze to:

- szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces;
- atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy;
- realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej;
- szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku;
- szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego oraz regionalnego dziedzictwa kulturowego.

Do budowy programu uwzględniono:

- wyniki ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach 2014 - 2018,

- wnioski i analizę (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- **coroczną diagnozę** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

VI. WSPÓŁPRACA

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 1 w Lipnicy Wielkiej będą współpracować w zakresie realizacji zadań wychowawczych z następującymi instytucjami:

- 1) Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce-Zdroju,
- 2) Ośrodek Zdrowia w Lipnicy Wielkiej,
- 3) Gmina Lipnica Wielka,
- 4) Policja,
- 5) Sąd Rejonowy Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Nowym Targu,
- 6) Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Targu,
- 7) Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego w Nowym Targu,
- 8) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Targu,
- 9) Gminne Centrum Kultury w Lipnicy Wielkiej,
- 10) Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy Wielkiej,
- 11) Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnicy Wielkiej,
- 12) Parafia Rzymskokatolicka w Lipnicy Wielkiej Centrum i Murowanica,
- 13) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- 14) Pełnomocnik Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki, jest nim sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

VII. METODY REALIZACJI PROGRAMU

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, dyskusji, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wszystkich przedmiotów.

VIII. FORMY PRACY

- praca indywidualna (zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, indywidualizowana ścieżka kształcenia, indywidualne zajęcia z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, spotkanie pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa z uczniami mającymi różnego rodzaju problemy),
- praca w grupach (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i dydaktyczno - wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce, zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne),
- praca w zespołach zadaniowych.

IX. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w tym dziedzictwa kulturowego naszego regionu, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uwrażliwienie młodego człowieka na potrzeby innych, uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

- X. **CEL GŁÓWNY:** wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Cele szczegółowe - nasz uczeń (sylwetka absolwenta):

W zakresie rozwoju intelektualnego:

- charakteryzuje się ciekawością poznawczą,
- rozwija samodzielność, innowacyjność i kreatywność,
- rozumie, iż człowiek uczy się przez całe życie (czyli również w dorosłości),
- samodzielnie zdobywa informacje, dokonuje ich selekcji, syntezy i analizy,
- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i je rozwija,
- wykorzystuje swoje możliwości, rozwija zainteresowania i talenty,
- radzi sobie z rozwojowymi trudnościami,
- naśladuje Patrona Szkoły w dobroci, skromności, pracowitości,
- rozbudza zainteresowania,
- formułuje pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie.

W zakresie rozwoju społecznego w grupie:

- rozumie normy funkcjonowania społecznego,
- integruje się z zespołem klasowym, tworzy pozytywne więzi międzygrupowe,
- komunikuje się werbalnie i niewerbalnie,
- charakteryzuje się postawą tolerancji oraz zna zagrożenia płynące z braku tolerancji (np. subkultury, rasizm, dyskryminacja, agresja),
- wykazuje się prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,
- jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
- wdraża działania na rzecz agresji i przemocy,
- reaguje wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość, tolerancję i pomoc,
- przeciwstawia się złym wpływom.

W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

- dokonuje samodzielnych dobrych wyborów, chroni zdrowie własne i innych,
- rozwija zainteresowania sportowe,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykorzystuje swoją wiedzę o bezpieczeństwie oraz charakteryzuje się właściwą postawą wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zdrowo się odżywia, promuje zdrowy styl życia,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- zna korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania im,
- podejmuje działania proekologiczne,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych.

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- dokonuje oceny własnych działań,
- nazywa i wyraża swoje uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wykazuje się postawą szacunku do innych,
- jest empatyczny,
- wykazuje się postawą asertywną,
- radzi sobie z negatywnymi emocjami,
- buduje własny system wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- potrafi przyznać się do błędu.

W zakresie rozwoju społecznego ucznia w społeczeństwie:

- charakteryzuje się postawą obywatelską, patriotyczną i społeczną,
- przejawia szacunek i przywiązanie do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- zna związek tradycji narodowych i lokalnych z tradycją rodzinną,
- zna historię przodków i społeczności lokalnej,
- zna problemy o charakterze społecznym (narkomania, przemoc, alkoholizm),
- włącza się do działań na rzecz potrzebujących,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- szanuje uczucia innych,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- jest odpowiedzialny,
- działa na rzecz ochrony środowiska,
- rozwija przynależność do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Rozwój duchowy:

- poznaje i kultywuje tradycje narodowe, religijne, regionalne i rodzinne,
- interesuje się sztuką,
- odczytuje różnorodne teksty kultury (np. utwory teatralne, przekazy multimedialne) i dokonuje ich interpretacji,
- zna dorobek kulturowy narodu i dziedzictwo kultury europejskiej,
- przezwycięża negatywne myśli i wyobrażenia,
- czuje się akceptowany,
- czuje radość z życia i zadowolenie z osiągnięć.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie

- postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 11) kształtowanie postaw prozdrowotnych, ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

W pracy profilaktycznej:

- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o strój i higienę dziecka oraz o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia sprzętu szkolnego przez ich dziecko,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem, Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczestniczy w działaniach Rady Młodzieżowej,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

XIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/25

L.p.	Rodzaj uroczystości	Odpowiedzialny	Termin
1.	<u>Dzień Edukacji Narodowej</u>	K. Buroń K. Michalak E. Gombarczyk E. Kuliga	X
2.	<u>104 rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości</u>	Z. Kowalczyk P. Kucek E. Sobczak M. Karkoszka	XI
3.	<u>Ślubowanie klasy I</u>	A. Klozyk A. Skoczyk T. Plaszczyk	X - XI
4.	<u>Mikołajki. Spotkanie integracyjne z podopiecznymi OREW „Barka” z Jabłonki</u>	K. Smoleń K. Jasiura I. Rószczka-Wojdyła M. Kołton z SU	XII
5.	<u>Wigilia.</u> <u>Spotkanie opłatkowe.</u>	E. Karkoszka E. Kuliga M. Kołton D. Mateja	XII I
6.	<u>Dzień Babci i Dziadka</u>	M. Pawlak D. Stanosz K. Smoleń	I
7.	<u>Pierwszy Dzień Wiosny.</u> <u>„Mam talent”</u>	S. Lichosyt A. Mikłusiak A. Skoczyk	III
8.	<u>Dzień Ziemi</u>	S. Lichosyt E. Gombarczyk	III - IV
9.	<u>20 rocznica śmierci Jana Pawła II</u>	K. Buroń K. Michalak E. Karkoszka	IV

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

10.	<u>Dzień Otwarty</u>	M. Pawlak D. Stanosz T. Plaszcak	IV
11.	<u>Święta Wielkanocne - apel</u>	I. Rószczka-Wojdyła E. Kuliga	IV
12.	<u>Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</u>	A. Kłozyk M. Karkoszka M. Kołton	V
13.	<u>Dzień Matki</u>	A. Mikłusiak, T. Plaszcak	V
14.	<u>Dzień Sportu</u>	Z. Kowalczyk, P. Kucek. D. Mateja	VI
15.	<u>Turniej Języków</u>	K. Buroń, K. Michałak, E. Sobczak	VI
16.	<u>Przeгляд teatralny zerówek</u>	M. Pawlak D. Stanosz P. Kucek	
17.	<u>Święto Patrona Szkoły</u>	D. Stanosz M. Pawlak A. Kłozyk A. Mikłusiak	VI
18.	<u>Pożegnanie klasy VIII</u>	E. Karkoszka S. Lichosyt K. Jasiura	VI

XIV. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w bieżącym roku szkolnym

Szczegółowe cele wynikają z wniosków i rekomendacji ze sprawowanego nadzoru w r. szk. 2023/24 oraz z przeprowadzonych diagnoz na początku tego roku szkolnego.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Tak twierdzą zarówno uczniowie jak i rodzice.

2. Prawie połowa uczniów nie czyta książek wcale.
3. Duża grupa uczniów uważa, że inni uczniowie sprawiają im w szkole przykrość.
4. Co trzeci uczeń doświadczył w ostatnim czasie przemocy fizycznej/psychicznej w szkole.
5. Prawie połowa uczniów gra w gry komputerowe codziennie. Tyle samo rodziców uważa, że dzieci nadmiernie korzystają z komputera/telefonu.
6. 1/5 uczniów uważa, że nie jest szczęśliwa, a co trzeci stwierdza, że nie jest lubiany.
7. Uczniom zdarza się palić papierosy i pić alkohol, zdarzyło się im też zażyć narkotyki/dopalacze.
8. Połowa uczniów ma obniżony nastrój, brak chęci do życia, jest notorycznie zmęczona.
9. Rodzice bardzo wysoko oceniają dobre warunki pracy i nauki, dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną, tradycje szkolne, różnorodność działań integrujących, ofertę zajęć i pozytywne wzorce nauczycieli.
10. Większość rodziców spędza czas ze swoimi dziećmi.
11. Prawie połowa rodziców uważa, że dziecko nadmiernie korzysta z telefonu/komputera.
12. Rodzice uważają, że ich dziecko nie piło alkoholu i nie zażywało narkotyków/dopalaczy.

Rekomendacje:

1. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów prowadzone przez psychoterapeutę na temat zdrowia psychicznego.
2. Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów przez wszystkich nauczycieli, omawianie zagadnień zdrowia psychicznego przy każdej nadarzającej się okazji.
3. Promowanie przez wszystkich nauczycieli czytelnictwa wśród uczniów, wskazując wpływ czytania na wzbogacanie słownictwa, rozwijanie wyobraźni, poprawę pamięci. Zorganizowanie czytania w szkole – „zarekomenduj swoją ulubioną książkę”.
4. Promowanie czytelnictwa poprzez inscenizowanie lektur szkolnych.
5. Pedagogizacja rodziców – zdrowie psychiczne uczniów, racjonalne spędzanie wolnego czasu, zdrowy styl życia.
6. Udział uczniów w programach lokalnych i ogólnopolskich.

XV. Harmonogram i sposób realizacji zadań

Cel ogólny: Przygotowanie do życia w rodzinie

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń:
Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia	-kształtowanie poczucia własnej wartości -rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, o swoich uczuciach i typach własnej osobowości	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze	-potrafi nazwać swoje uczucia, -wymienia mocne i słabe strony charakteru, -potrafi określić typ własnej osobowości
Określenie swojego miejsca w rodzinie	- wzbudzenie pozytywnego stosunku do rodziców i rodzeństwa, - poznanie środowiska rodzinnego uczniów	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	pogadanki z uczniami, rozmowy z rodzicami	- wywiązuje się ze swoich obowiązków dziecka, wnuka, brata, siostry, - pomaga rodzicom i ludziom starszym, używa zwrotów grzecznościowych
Unikanie sytuacji konfliktowych, budowanie pozytywnego obrazu rodziny	-wskazywanie różnych metod i środków rozwiązywania problemów rodzinnych, - pozyskanie filmów edukacyjnych i przedstawienie uczniom, - pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzicom niewydolnym wychowawczo	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	rozmowy z uczniami, rodzicami, filmy, spektakle profilaktyczne	- przestrzega zasad życia rodzinnego, - potrafi rozwiązywać polubownie konflikty rodzinne, - zna instytucje wspierające rodzinę, - potrafi opisać tradycyjny model rodziny, - opisuje role poszczególnych członków rodziny
Dokonanie świadomych wyborów życiowych	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, - analizowanie skutków różnych decyzji	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rozmowy, pogadanki, doradztwo zawodowe	- dokonuje właściwego wyboru związanego z dalszym życiem i planowaniem rodziny
Docenienie roli rodziny jako elementu koniecznego do prawidłowego	- kształtowanie szacunku dla siebie, rodziny rodzeństwa, - wskazywanie	wychowawcy, nauczyciele,	rozmowy, pogadanki	- prawidłowo odnosi się do innych - umie znaleźć autorytety - docenia rolę rodziny w

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

rozwoju	autorytetów	specjaliści		życiu rodzinnym
---------	-------------	-------------	--	-----------------

Cel ogólny: Przygotowanie do życia w społeczeństwie

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń:
Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć integracyjnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - organizowanie wolontariatu szkolnego 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, katecheta, nauczyciel WDŻ	<p>pogadanki na lekcjach wychowawczych, klasowych,</p> <p>przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne, projekty, akcje charytatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; - szanuje odmienne obyczaje, - dostrzega potrzeby własne i innych
Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	<ul style="list-style-type: none"> -ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; -wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> -zna swoje prawa i obowiązki; -szanuje kolegów i dorosłych; -potrafi asertywnie komunikować się z innymi; -zachowuje się kulturalnie i z godnością
Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; -zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów; 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> -argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; -dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; -zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; -zapoznanie z 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pielęgniarka, lekarz, dyrektor, nauczyciel	pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film, próbna ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; - bierze odpowiedzialność za własne postępowania; -wspiera słabszych; - ostrzega o niebezpieczeństwie;

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	<p>przepisami bhp na zajęciach szkolnych</p> <p>-zapoznanie z przepisami ruchu</p> <p>-organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe</p>	<p>techniki</p>		<p>-udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu);</p> <p>-zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt;</p> <p>-zna podstawowe zasady ewakuacyjne i umie zachować się w razie ewakuacji</p>
<p>Kształtowanie właściwego stosunku do innych osób, w tym niepełnosprawnych</p>	<p>-organizowanie spotkań, umożliwiających integrację z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>-koordynacja akcjami charytatywnymi</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>pogadanki, akcje, spotkania</p>	<p>-szanuje godność innych osób,</p> <p>-pomaga słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym,</p> <p>- jest empatyczny, życzliwy w stosunku do innych</p>
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p>	<p>-wdrażanie do współpracy w grupie poprzez wprowadzenie pracy zespołowej na lekcjach</p> <p>-organizowanie projektów zespołowych</p> <p>-opieka nad samorządem uczniowskim i koordynacja ich działań</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>metody prowadzenia zajęć, akcje prowadzone przez SU</p>	<p>-zna zasady współpracy w grupie,</p> <p>-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty innych</p> <p>-dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania konfliktu,</p> <p>-potrafi opanować emocje,</p> <p>-dba o dobrą atmosferę rozmów,</p> <p>-bierze udział w projektach zespołowych</p>

Cel ogólny: Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń:
Edukowanie uczniów w zakresie obronności i bezpieczeństwa kraju	-podniesienie świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności, - kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony w sytuacjach kryzysowych.	-nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, WOS-u, wychowawcy, dyrektor	- pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film, próbna ewakuacja	-umie wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), -zna numery alarmowe i sposoby przekazywania informacji o zdarzeniu, -wie, jak zachować się w czasie ewakuacji
Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, flagą, hymnem narodowym	-zapoznanie z symbolami narodowymi, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa.	nauczyciel historii, WOS, muzyki, inni nauczyciele wychowawcy, specjaliści	-pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego, muzyki, WOS-u i na historii	-zna symbole narodowe i hymn narodowy, przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewu hymnu narodowego
Zapoznanie z innymi symbolami narodowymi utożsamianymi z Polską oraz hymnem Unii Europejskiej	-zapoznanie z symbolami, które identyfikowane są z naszym krajem: Wawel, Sanktuarium w Częstochowie, Zamek Królewski oraz pieśniami patriotycznymi	nauczyciele historii, WOS wychowawcy	-pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego, WOS-u i na historii	-zna inne symbole narodowe i pieśni patriotyczne
Identyfikowanie się ze swoim krajem ojczystym	-organizowanie różnorodnych uroczystości szkolnych oraz ważnych dla kraju rocznic	nauczyciele, wychowawcy	-apele, akademie, pogadanki na lekcjach jęz. polskiego, historii, WOS-u, na lekcjach wychowawczych	-ma poczucie świadomości narodowej i obywatelskiej, -bierze udział w akademiach, -odpowiednio zachowuje się w czasie różnych uroczystości, nosi strój galowy
Wdrażanie do	-zapoznanie ze	wychowaw	-	-zna prawa i obowiązki

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

świadomego uczestnictwa w życiu publicznym	Statutem, współorganizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie uczniów do czynnego udziału w różnych organizacjach	cy, opiekunowie SU, opiekun wolontariatu, dyrektor	umieszczenie Statutu w widocznym miejscu, wybory do SU	ucznia, uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, należy do różnych organizacji
Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego	- zna zasady racjonalnego wykorzystania środków finansowych, - wie, jakie są sposoby oszczędzania
Poznanie sylwetki patrona szkoły	-zapoznanie z życiorysem patrona szkoły - św. Królowej Jadwigi, organizacja konkursów nt. życia patrona, organizacja Dnia Patrona	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	-pogadanki, konkursy, gazetki, Dzień Patrona	-zna sylwetkę patrona szkoły, -bierze udział w akademiach, konkursach o patronie szkoły
Pogłębienie wiedzy o Unii Europejskiej	organizowanie konkursów językowych, zapoznanie z ciekawostkami o Unii Europejskiej	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele języków obcych, wychowawcy	-pogadanki, filmy, konkursy	-zna kraje Unii Europejskiej, -zna datę przystąpienia Polski do UE

Cel ogólny: Budowanie i wzmacnianie tożsamości regionalnej i kulturowej

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Sposób realizacji	Efekty Uczeń:
Wskazanie walorów przyrodniczych i kulturowych miejscowości i regionu	-poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu	-nauczyciel geografii	-wycieczki po najbliższej okolicy, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach	-zna walory przyrodnicze i kulturowe miejscowości i regionu.
Opowiadanie historii swojej miejscowości i regionu	-poznanie historii Orawy, ważnych wydarzeń i faktów	-nauczyciel historii, wychowawcy	-pogadanki na lekcjach historii i z wychowawcami	-zna historię swojej miejscowości i regionu.
Przedstawienie sylwetek osób zasłużonych dla Orawy	-poznanie życia i szczególnych dokonań: Piotra Borowego, Ferdynanda Machaya, Józefy i Emila Mików, Emila Kowalczyka	-wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	-zapoznanie z opracowaniami i na temat ludzi zasłużonych. Czytanie prasy regionalnej	-zna sylwetki osób zasłużonych dla Orawy.
Wymienienie tradycji i zwyczajów regionalnych	-wdrażanie u uczniów postaw szacunku do tradycji i zwyczajów regionu.	wychowawcy nauczyciel historii, inni nauczyciele	-gazetki ścienne, inscenizacje, wywiady ze starszymi ludźmi.	-uczestniczy w konkursach regionalnych, -zna elementy stroju orawskiego.
Aktywne uczestniczenie w życiu regionu, troszczenie się o jego rozwój	-organizowanie konkursów i imprez o tematyce regionalnej, -udział w imprezach organizowanych przez Gminę	nauczyciele j. polskiego, historii i wychowania fizycznego	-udział w konkursach, przeglądach kołędniczych, przynależność do zespołu regionalnego	-bierze udział w konkursach i przeglądach kołędniczych, -należy do zespołów regionalnych, -przynosi eksponaty na uroczystości, akademie
Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym	-korzystanie z dostępnych dóbr kultury,	wychowawcy nauczyciele historii, języka	organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki,	-bierze udział w wyjazdach do kina, teatru, -odczuwa więź ze swoją

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	<p>budowanie poczucia więzi ze swoją miejscowością, regionem, krajem,</p>	<p>polskiego, inni nauczyciele</p>	<p>rajdy, organizowanie zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>miejscowością regionem, krajem, -jest dumny z dorobku kulturowego swojego kraju.</p>
--	---	------------------------------------	--	---

Cel ogólny: zapobieganie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń:
Nazwanie i rozpoznawanie różnych rodzajów zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych (kłęski, choroby, terroryzm)	-zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i instytucjami służącymi pomocą.	-nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawca, specjaliści, higienistka	-film, Internet, -prelekcje prowadzone np. przez policję, Straż Graniczną	-uczeń rozpoznaje sytuacje patologiczne i umie na nie reagować, -zna instytucje służące pomocą, -zna numery alarmowe
Wymienienie rodzajów i skutków uzależnień występujących we współczesnym świecie (komputeromania, narkomania, alkoholizm, nikotynizm (w tym e-papierosy) i inne)	-przekazanie uczniom informacji nt. różnych rodzajów współczesnych uzależnień i ich skutków, szczególnie od alkoholu, nikotyny i narkotyków, -poznanie mitów dotyczących uzależnień i własne ustosunkowanie się do nich, -udział w różnych formach przekazu poruszającego problem uzależnień.	-nauczyciele biologii, wychowawca, katecheta, specjaliści, higienistka, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, informatycy	-lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, wystawy, plakaty, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z higienistką, udział w programach profilaktycznych	-uczeń ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami, -przekonuje innych o ich szkodliwości.
Określenie sposobów zapobiegania uzależnieniom Podejmowanie racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków	-przekazanie uczniom informacji nt. sposobów zapobiegania uzależnieniom; -zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, nikotyny; -przekazanie wiedzy o	-nauczyciele biologii, wychowawca, katecheta, specjaliści, higienistka, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, Dyrektor	-filmy edukacyjne, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z higienistką, udział w programach profilaktycznych	-uczestniczy w spotkaniach profilaktycznych, -bierze udział w konkursach, akcjach profilaktycznych, -potrafi przewidywać negatywne skutki stosowania używek (np. papierosów, alkoholu, narkotyków/dopalaczy)

odurzających	<p>konsekwencjach zachowań ryzykownych;</p> <p>-motywowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów;</p>			<p>-ma świadomość istnienia mitów społecznych dotyczących uzależnień</p>
Chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego i budowa udanych relacji z ludźmi.	<p>-kształtowanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.</p> <p>Poznanie i stosowanie zasad asertywnego porozumiewania się.</p>	<p>-wychowawca, katecheta, specjaliści, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>-wycieczki, filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych</p>	<p>-buduje udane relacje z rówieśnikami,</p> <p>-rozsądnie korzysta z Internetu.</p>
Nazwanie współczesnych chorób cywilizacyjnych i świadomość tego, gdzie można zwrócić się o pomoc.	<p>-poznanie współczesnych chorób cywilizacyjnych i mechanizmów popadania w uzależnienie.</p> <p>Zapoznanie z pojęciem współuzależnienia i sposobami konstruktywnego radzenia sobie z chorobą.</p> <p>Korzystanie z pomocy różnych instytucji.</p>	<p>-specjaliści, higienistka, wychowawca</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>-prelekcje, programy profilaktyczne, konkursy.</p>	<p>-uczeń wie, że alkoholizm i narkomania są chorobami,</p> <p>-zna skutki nadmiernego korzystania z komputera,</p> <p>-zna choroby cywilizacyjne i ich objawy i umie je wymienić (bulimia, anoreksja, AIDS).</p>
Selektywne podchodzenie do treści zawartych w mediach	<p>-uwrażliwienie uczniów na treści zawarte w mediach i formy manipulacji.</p> <p>Analizowanie ich pod względem wartości,</p>	<p>-wychowawca, higienistka, specjaliści, nauczyciel wychowania</p>	<p>-dyskusje, filmy, gazety, czasopisma</p>	<p>-umie selektywnie i racjonalnie podejść do propozycji mediów,</p> <p>-zna zagrożenia wynikające z korzystania z sieci.</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	które prezentują.	do życia w rodzinie		
<p>Definiowanie cyberprzemocy (stosowanie przemocy przez Internet)</p> <p>Uświadamianie jej konsekwencji zarówno dla ofiar jak i sprawców</p> <p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>-przestrzeganie przed udostępnianiem własnych danych osobowych w Internecie i zawieraniem znajomości w cyberprzestrzeni</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści</p>	<p>-film, burza mózgów, dyskusja, praca w grupach</p>	<p>-zna formy cyberprzemocy i jej konsekwencje,</p> <p>-wie, co robić, żeby nie zostać ofiarą,</p> <p>-wie, jak powinna się zachować ofiara i świadek,</p> <p>-wie, co robić, żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy.</p>

Cel ogólny: profilaktyka i promowanie zdrowego stylu i trybu życia

Cele szczegółowe:	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń:
Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	-zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, ćwiczenia praktyczne	-nauczyciel wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, straż pożarna, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	-warsztaty z wykorzystaniem fantoma, filmy szkoleniowe, pogadanka,	-zna zasady udzielania pierwszej pomocy, -umie udzielić pierwszej pomocy zgodnie z obowiązującymi normami, -zna numer telefonu alarmowego 112
Radzenie sobie z trudnościami wieku młodzieńczego	-zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka i cechami okresu dojrzewania.	-wychowawcy klas, nauczyciel biologii, higienistka szkolna, Nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie, specjaliści	-filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie	-akceptuje i szanuje własne ciało, -dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, wyraża uczucia, -jest asertywny, -nawiązuje kontakty koleżeńskie i przyjacielskie.
Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	-zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego	-wychowawcy klas, nauczyciel techniki	-filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze	-zna przepisy o ruchu drogowym, -stosuje przepisy ruchu drogowego w codziennym życiu.
Zachowywanie higieny w okresie dojrzewania	-zapoznanie ze sposobami stosowania zasad higieny i konsekwencjami jej nieprzestrzegania, -wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.	-wychowawcy klas, nauczyciel biologii, higienistka szkolna, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie	-lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie	-chroni własną intymność, -dba o własne zdrowie i samopoczucie.
Dostrzeganie	-nauka świadomego	-nauczyciel	-lekcje	-uczeń dobrze

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

wpływu prowadzonego trybu życia i odżywiania na własne zdrowie.	wpływania na własne zdrowie: odżywianie, organizacja dnia pracy, wypoczynek, -wyrabianie nawyku higienicznego trybu życia i właściwego odżywiania, snu, ubioru, higieny pracy i odpoczynku, -udział w programach promujących zdrowy styl życia.	biologii, wychowawcy klas, higienistka szkolna, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie, specjaliści, nauczyciele wf-u	wychowawczel ekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie, wf-u, wycieczki, filmy profilaktyczne	wykorzystuje czas wolny oraz zna sposoby relaksacji, -właściwie się odżywia, -uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych, -bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia, -uczestniczy w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.
Rozpoznanie u siebie oznak stresu.	-uczniowie poznają oznaki stresu, zachowania wynikające z funkcjonowania w stresie.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Lekcje wychowawcz elekcje, wf-u, zajęcia dodatkowe	-popularyzuje wśród kolegów zdrowy tryb życia, -radzi sobie ze stresem.
Stosowanie różnych form relaksu.	-uczniowie znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, -promowanie aktywnych form wypoczynku.	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego	-lekcje wychowawcze wf-u. Zajęcia dodatkowe	-stosuje różne formy relaksu.
Planowanie i racjonalnie gospodarowanie czasem oraz procesem uczenia się.	-nauka strategii pozwalających na lepsze wykorzystanie czasu. Kształtowanie umiejętności samodzielnego działania, organizacji czasu i pracy w szkole i poza nią.	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele innych przedmiotów	-lekcje wychowawczel ekcje innych przedmiotów	-efektywnie organizuje zarówno czas wolny, jak i czas na naukę, -racjonalnie planuje swój dzień.
Rozwijanie	-promowanie	-nauczyciel	-lekcje w	-odczuwa potrzebę

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

potrzeby obcowania ze słowem pisanym - aktywizowanie czytelnictwa.	czytelnictwa wśród uczniów, - organizowanie zajęć umożliwiających głośne czytanie na lekcji, - zainteresowanie ucznia czytelnictwem	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	bibliotece szkolnej, głośne czytanie na lekcjach	kontaktu z książką, -korzysta z różnych źródeł pisanych.
Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole.	-rozmowy z uczniami o dokładnym myciu rąk przy użyciu ciepłej wody i mydła, dbanie o higienę, -zamieszczenie w łazienkach szkolnych instrukcji mycia rąk, apel o nieprzychodzeniu do szkoły z objawami chorób zakaźnych, -umieszczenie w widocznym miejscu ważnych numerów telefonów	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	-lekcje wychowawcze pogadanki z pielęgniarzką gazetki profilaktyczne, plakaty, zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa	- zna procedury bezpieczeństwa, - przestrzega i stosuje się do zaleceń zawartych w procedurach.
Jest świadomy negatywnego wpływu energydrinków na swoje zdrowie	-lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące składu i szkodliwości nadużywania napojów energetyzujących	wychowawcy klas, dyrektor, nauczyciele, higienistka szkolna, specjaliści	-lekcje, pogadanki, plakaty	-zna skład napojów energetyzujących, - potrafi dokonać właściwego wyboru napojów stosownych do wieku

PLANOWANIE REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Cel ogólny: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń potrafi:
Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią	-zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami i zasadami, Respektowanie przyjętych norm i zasad	- dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	-lekcje wychowawcze , pogadanki, analiza dokumentów	-zna obowiązujące normy i zasady, -przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole i poza nią
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	-zapoznanie uczniów z kompetencjami kluczowymi	-wychowawcy, nauczyciele	-lekcje wychowawcze , przedmiotowe	-wie, co to są kompetencje kluczowe
Rozwijanie wrażliwości na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	-udział w akcji "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”, zbiórka zużytych baterii, nakrętek, przeprowadzenie konkursów przyrodniczych organizowanie zajęć w terenie, pogadanki lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, nauczyciele przyrody, geografii, biologii, opiekun SU	-pogadanki, -prelekcje,	-chroni piękno przyrody, -wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii, -wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego, -działa na rzecz ochrony środowiska, -wykazywać się wiedzą na temat ochrony klimatu
Integracja środowiska szkolnego i klasowego, kształtowanie postawy społecznej.	a. przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, b. organizowanie zajęć integracyjnych, c. organizowanie wigilii klasowej,	-dyrektor, wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych, opiekunowie poszczególnych	-lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy	-nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty: w grupie rówieśniczej, z nauczycielami, pracownikami szkoły, ze środowiskiem pozaszkolnym, -rozwiązuje problemy w twórczy sposób, -szanuje zdanie innych

	<p>d. obchody świąt oraz uroczystości szkolnych,</p> <p>e. organizowanie konkursów szkolnych,</p> <p>f. udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p>	<p>koła zainteresowań, opiekun SU, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>		<p>oraz broni własnego zdania; -umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje,</p> <p>zachowywać się asertywnie oraz w sposób kulturalny i akceptowany społecznie,</p> <p>-współdziała w grupie,</p> <p>-aktywnie uczestniczy w różnych formach rozwijających zainteresowania, pasje,</p> <p>-bierze udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy,</p> <p>-szanuje dobro wspólne</p>
<p>Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p>	<p>-udział w szkolnym kole wolontariatu,</p> <p>reagowanie na potrzeby innych -akcje charytatywne,</p> <p>przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków,</p> <p>zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, Statut Szkoły, regulaminy,</p> <p>zajęcia ułatwiające zdobycie umiejętności</p>	<p>- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele wg harmonogramu imprez</p>	<p>-lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy</p>	<p>-dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,</p> <p>-bierze udział w działaniach o charakterze wolontariatu,</p> <p>-komunikuje się z innymi,</p> <p>-zna swoje prawa i obowiązki,</p> <p>-rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	<p>komunikowania się, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona.</p>			<p>obyczaje, -dostrzega potrzeby własne i innych</p>
<p>Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.</p>	<p>-zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami oszczędzania, gospodarowania własnymi środkami finansowymi</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>- pogadanki, filmy, -lekcje wychowawcze, pogadanki ze specjalistami</p>	<p>-umie zarządzać własnymi finansami, -rozumie znaczenie wartości pieniądza, -rozumie cel oszczędzania</p>
<p>Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym oraz problemem przemocy w rodzinie i w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>-diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”), współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”,</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, inspektor RODO</p>	<p>-pogadanki, obserwacja</p>	<p>-umie nawiązać kontakt z osobą godną zaufania, -potrafi przyjąć ofiarowaną pomoc, -potrafi rozmawiać o problemach</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	pomoc psychologiczno- pedagogiczna.			
--	---	--	--	--

Cel ogólny: Doradztwo zawodowe i planowanie kariery

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Sposób realizacji	Efekty Uczeń:
Tworzenie wizji siebie w przyszłym zawodzie	-udział w kołach zainteresowań oraz zajęciach pozwalających poznać swoje zainteresowania.	-nauczyciele prowadzący koła, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	-literatura fachowa, -pogadanka	-dokonuje prezentacji zaplanowanej przyszłości w określonym zawodzie, -prezentuje umiejętności i zainteresowania na forum klasy/szkoły
Uświadomienie sobie potrzeby pracy zawodowej. Dostrzeganie duchowych i materialnych zalet pracy	-przeprowadzanie tematycznych dyskusji i pogadanek na temat potrzeby pracy.	-wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	-dyskusja	-planuje swoją przyszłość zawodową, -zna wartość pracy
Dostrzeganie różnych aspektów robienia kariery i osiągnięcia sukcesu	-spotkania z ludźmi, którzy w swojej karierze zawodowej odnieśli sukces lub prezentowanie takich postaci.	-wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, w tym doradca zawodowy	-artykuły w prasie, spotkania	-zna pozytywne i negatywne strony osiągnięcia sukcesu
Odnajdywanie się na krajowym i europejskim rynku pracy	-wyszukiwanie informacji w Internecie i innych źródłach	-specjaliści, wychowawcy, doradca zawodowy	-strony internetowe, prasa, telewizja i inne	-zna rynek pracy w Polsce i za granicą i orientuje się w możliwościach podjęcia pracy, -potrafi przygotować europass-CV
Dokonywanie świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej	-uczestniczenie w prezentacjach szkół ponadpodstawowych -wyjazdy do przedsiębiorców	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	-wyjazdy na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych, do przedsiębiorstwa	-świadomie dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o znajomość własnej osoby
Wdrażanie zmian w	-zajęcia z poszczególnych	-nauczyciele danego	-w ciągu roku szkolnego	- rozumie, iż człowiek uczy się przez całe życie

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

kształceniu zawodowym, z uwzględnieniem uczenia się przez całe życie	przedmiotów, zajęcia z doradztwa zawodowego	zawodu, doradca zawodowy, dyrekcja		
--	---	------------------------------------	--	--

XVI. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (postępy w nauce uczniów, frekwencja, udział w konkursach, wolontariacie, itp.),

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi pracownikami szkoły,
- 5) wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) sprawozdania wychowawców z działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych,
- 8) Sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

XVII. Literatura:

- Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
- Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
- Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
- Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z*

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

- Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Ośrodek Rozwoju Edukacji:
 - Program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły. Opracowywanie i ewaluacja
 - Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
 - Materiały szkoleniowe. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej
 - Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia.

XVIII. Załączniki:

1. Kierunki polityki oświatowej państwa.
2. Analiza ankiety skierowanej do uczniów.
3. Analiza ankiety skierowanej do rodziców.
4. Wnioski i rekomendacje.
5. Tematyka lekcji wychowawczych.
6. Kalendarz uroczystości szkolnych.

Ad. 1

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Lp.	Kierunki realizacji polityki oświatowej	Sposób realizacji
-----	---	-------------------

	państwa w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe(Dz.U. z 2023 r. poz. 900):	
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie wszystkim uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • poprawa sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia młodzieży, w tym profilaktyka nadwagi i otyłości, • organizacja kół zainteresowań, • organizacja dodatkowych zajęć sportowych, • organizacja wycieczek krajoznawczych, • wyjścia i wycieczki integracyjne, • organizacja Dnia Sportu;
2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> • korelacja treści programowych, • organizacja wycieczek do obiektów i instytucji kultury, • organizacja uroczystości szkolnych, • kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym, • wycieczki edukacyjne w ramach rządowych programów;
3.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb uczniów, • realizacja zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, • współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem oraz instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi zdrowie psychiczne uczniów, • organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości, • pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, współpraca z rodzicami, • włączenie młodzieży w działalność wolontariatu;
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku), • wspomaganie i doskonalenie nauczycieli w obszarze technologii informacyjnych i komunikacyjnych, • korzystanie przez uczniów i nauczycieli z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • szanse i zagrożenia sztucznej inteligencji – warsztaty dla uczniów, • organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej

	wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	(dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień);
5.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie działań w ramach zespołów nauczycielskich, • planowanie i realizacja działań w programie wychowawczo-profilaktycznym i planie pracy wychowawców klas, • organizacja konkursów i warsztatów dla uczniów, • wykorzystanie multimediów i zasobów internetowych na zajęciach wielu przedmiotów, • zapoznanie z możliwościami wykorzystania drukarki 3D;
6.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/2025, • organizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym i zawodowym, w tym zdobywania umiejętności uczenia się przez całe życie, • spotkania z przedsiębiorcami i wycieczki do przedsiębiorstw, • współpraca z podmiotami zewnętrznymi, w tym z pracodawcami, • realizacja zajęć związanych z kierunkiem kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
7.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja dodatkowych zajęć dla obcokrajowców z języka polskiego, • zakup potrzebnych pomocy dydaktycznych, • wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, • współpraca z rodzicami uczniów;

Ad. 2

Ankieta uczniowie – czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

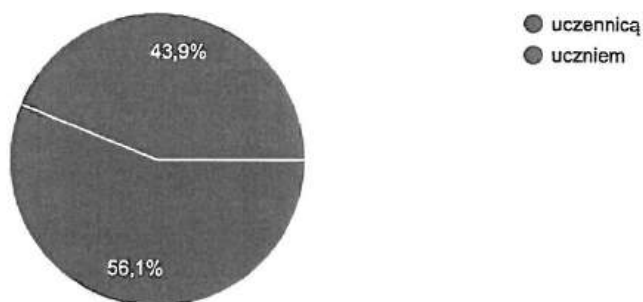
We wrześniu w szkole odbyła się diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przeprowadzono ankietę wśród uczniów i rodziców, rozmowy z Dyrektorem Szkoły, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz obserwacje uczniów.

Ad. 1 Ankieta uczniowie – czynniki chroniące i czynniki ryzyka – Szkoła Podstawowa Nr 1 2024/25.

Jestem:

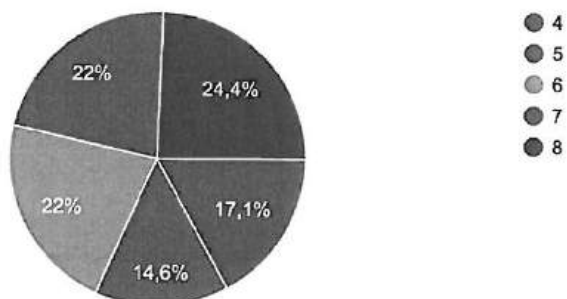
41 odpowiedzi



Ankietę wypełniło 41 osób: 23 uczennice i 18 uczniów.

Klasa:

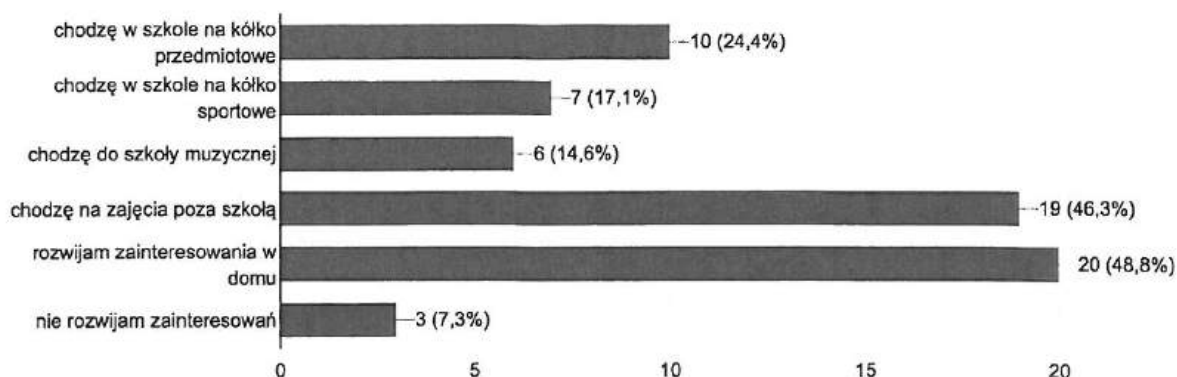
41 odpowiedzi



Ankietę wypełniło z każdej klasy po kilku uczniów.

1. W jaki sposób rozwijasz swoje zainteresowania w wolnym czasie?

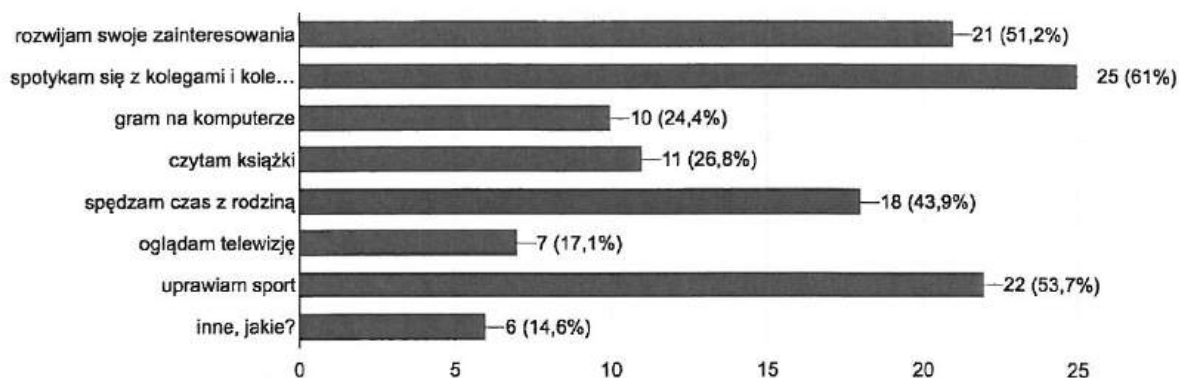
41 odpowiedzi



Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania w domu (49%), chodzą na zajęcia poza szkołą (46%), co czwarty uczeń chodzi na kółko przedmiotowe w szkole, 17% chodzi na kółko sportowe, a sześciu uczniów chodzi do szkoły muzycznej.

2. Jak najczęściej spędzasz czas wolny? Zaznacz maksymalnie 3 odpowiedzi.

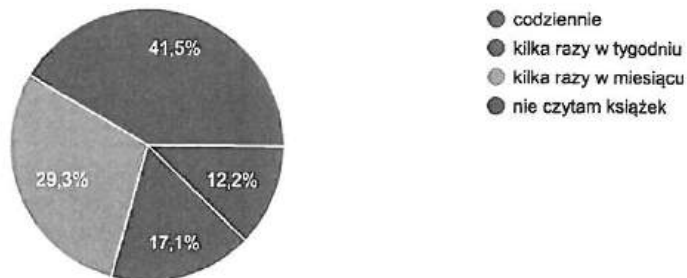
41 odpowiedzi



Uczniowie najczęściej spędzają czas wolny spotykając się z koleżankami/kolegami, uprawiają sport, rozwijają zainteresowania, spędzają czas z rodziną, czytają książki, grają na komputerze, oglądają TV.

3. Jak często czytasz książki dla przyjemności (nie licząc lektur)?

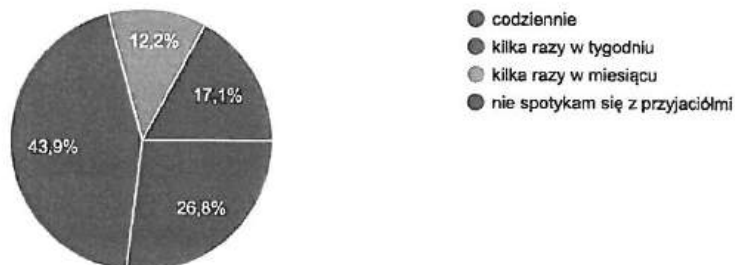
41 odpowiedzi



41,5% uczniów nie czyta książek wcale, 29% czyta kilka razy w miesiącu, a 17% kilka razy w tygodniu. Codziennie czyta 12,2% uczniów.

4. Jak często spotykasz się z przyjaciółmi w czasie wolnym?

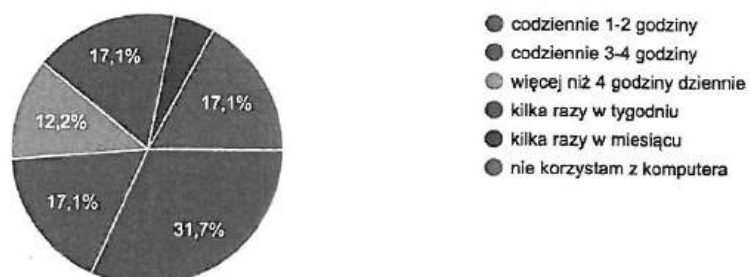
41 odpowiedzi



44% uczniów kilka razy w tygodniu spotyka się z innymi, codziennie 27%, 12% kilka raz w miesiącu. Nie spotyka się z przyjaciółmi 17% uczniów.

5. Ile czasu spędzasz na komputerze - poza uczeniem się za pomocą komputera?

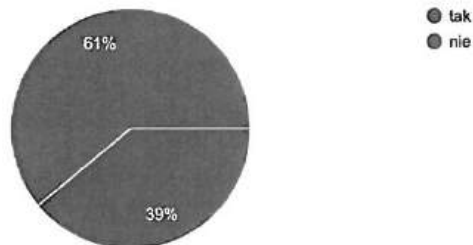
41 odpowiedzi



Codziennie na komputerze 1-2 godziny spędza czas 32% badanych, 3-4 godziny 17%, tyle samo procent uczniów kilka razy w tygodniu, 12% więcej niż 4 godziny dziennie. 17% uczniów nie korzysta z komputera w innym celu niż nauka.

6. Czy uważasz, że w Twojej klasie są uczniowie, którzy odnoszą się do Ciebie w sposób sprawiający Ci przykrość?

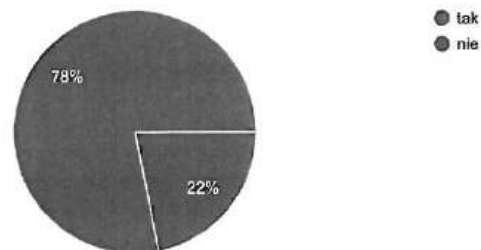
41 odpowiedzi



39% uczniów stwierdza, że w szkole są uczniowie, którzy odnoszą się do nich w sposób sprawiający im przykrość, a 61% że nie.

7. Czy Ty sprawiasz innym przykrość?

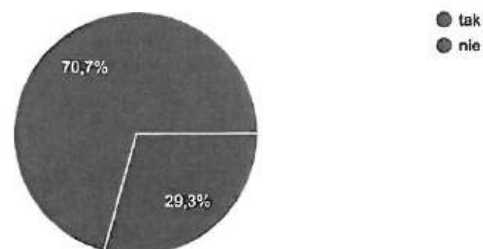
41 odpowiedzi



10,7% uczniów doświadczyło w ostatnim czasie przemocy ze strony kolegów/koleżanek.

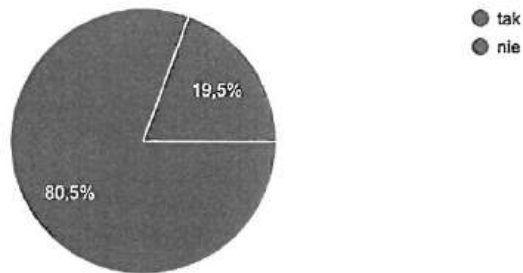
8. Czy w ostatnim czasie doświadczyłeś/łaś przemocy fizycznej lub psychicznej ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły?

41 odpowiedzi



9. Czy uważasz, że jesteś szczęśliwa/szczęśliwy?

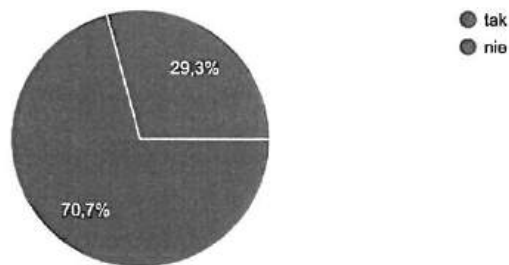
41 odpowiedzi



19,5% uczniów uważa, że jest szczęśliwa, natomiast 80,5%, że nie.

10. Czy uważasz, że Twoje koleżanki, Twój kolega Cię lubią?

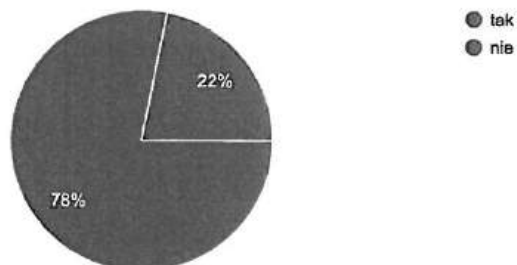
41 odpowiedzi



29,3% uczniów uważa, że nie jest lubiana, natomiast 70,7% uważa, że tak.

11. Czy masz przyjaciół wśród koleżanek/kolegów w Twojej szkole?

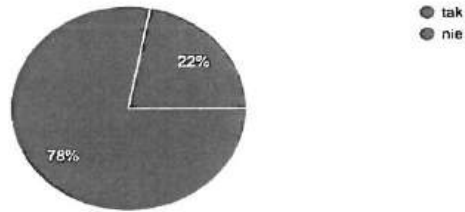
41 odpowiedzi



78% uczniów ma koleżanki/kolegów, natomiast 22% uważa, że nie.

12. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

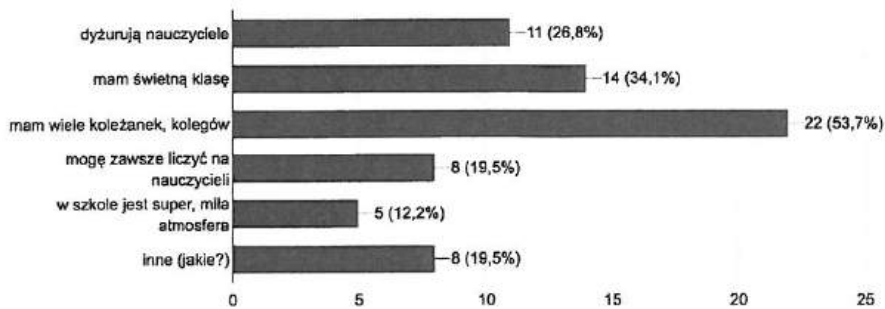
41 odpowiedzi



78% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, natomiast 22% nie ma takiego poczucia.

13. Co daje Ci poczucie bezpieczeństwa?

41 odpowiedzi



Uczniowie czują bezpiecznie: mają w szkole kolegów, przyjaciół, mają świetną klasę, dyżurują nauczyciele, mogą zawsze liczyć na wsparcie nauczycieli, w szkole jest super, miła atmosfera.

14. Jeśli nie czujesz się w szkole bezpiecznie to dlaczego? 4 odpowiedzi

Nie wiem XD

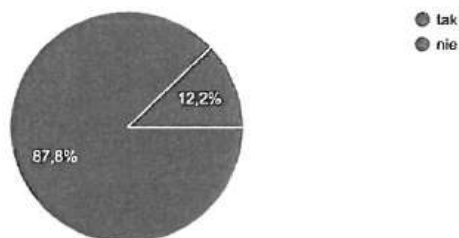
Kiedy jest wielki hałas szum tłok j wyją syreny

Koledzy

karol michalak np jest zdolny do pobicia mnie

15. Czy w szkole są jasno określone zasady, jak należy postępować?

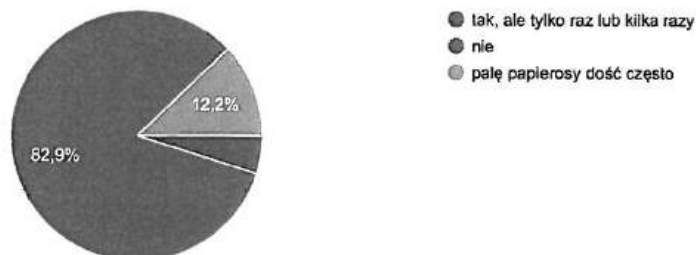
41 odpowiedzi



88% uczniów uważa, że w szkole są jasno określone zasady postępowania, 12% stwierdza, że nie.

16. Czy zdarzyło Ci się zapalić papierosa?

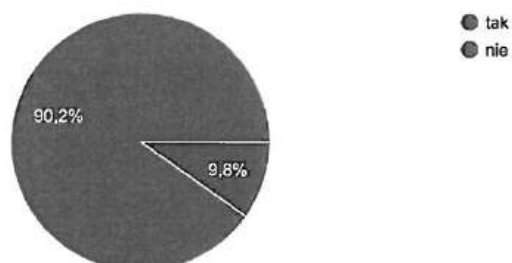
41 odpowiedzi



2 uczniów deklaruje, że zapaliło tylko raz lub kilka razy, 12,2% (5 uczniów) przyznaje, że pali papierosy dość często, 83% nie pali papierosów.

17. Czy zdarzyło Ci się zażyć dopalacze/narkotyki?

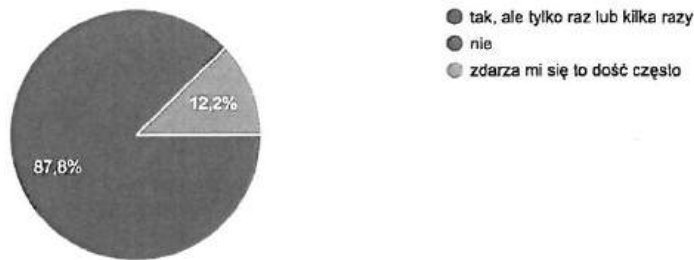
41 odpowiedzi



4 uczniów deklaruje, że zażyło dopalacze (9,8%), natomiast 90,2%, że nie.

18. Czy zdarzyło Ci się wypić alkohol (piwo, wino, wódka)?

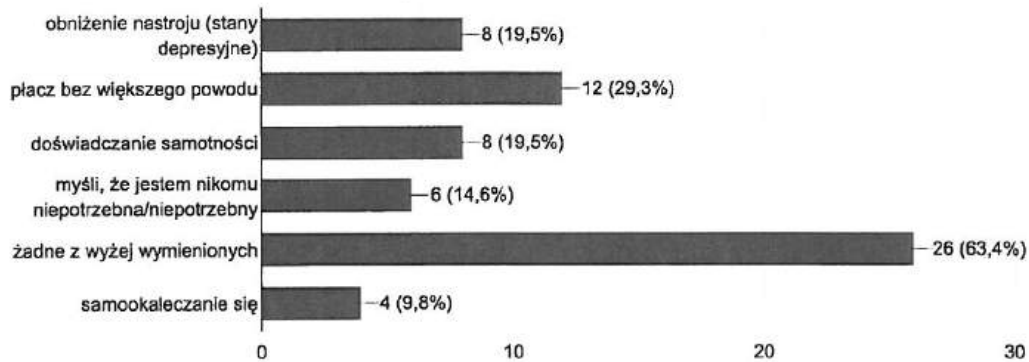
41 odpowiedzi



5 uczniów deklaruje, że pije alkohol dość często (12,2%), natomiast 87,8% stwierdza, że nie pije alkoholu.

19. Czy zdarza Ci się?

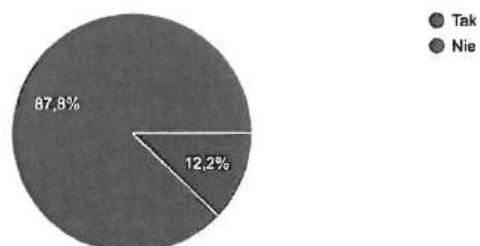
41 odpowiedzi



Uczniom zdarza się płacz bez większego powodu (29%), obniżenie nastroju (19,5%), doświadczenie samotności (19,5%), myśli, że są nikomu niepotrzebni (14,6%), samookaleczanie się (10% - 4 uczniów).

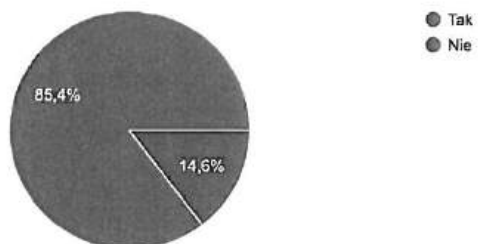
20. Czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy psychologa/pedagoga w szkole?

41 odpowiedzi



12,2% uczniów chciałoby skorzystać z pomocy psychologa/pedagoga w szkole.

21. Czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy psychologa/pedagoga poza szkołą?
41 odpowiedzi



14,6% uczniów chciałoby skorzystać z pomocy psychologa/pedagoga poza szkołą.

22. Jeśli chcesz coś dodać, zrób to tutaj2 odpowiedzi

Czemu mi to wysłaliście? :(

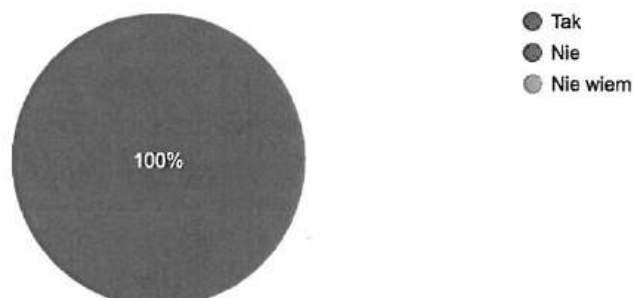
karol michalak jest bardzo nie kolezenski

Ad. 3

Ankieta rodzice – czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

1. Czy Państwa zdaniem Wasze dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

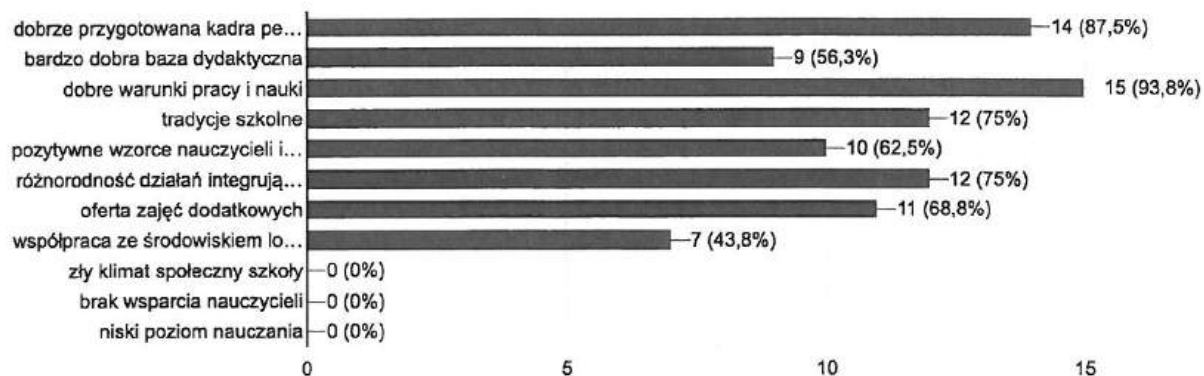
16 odpowiedzi



100% rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.

2. Jeśli zgadzają się Państwo z poniższymi stwierdzeniami, proszę je zaznaczyć (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

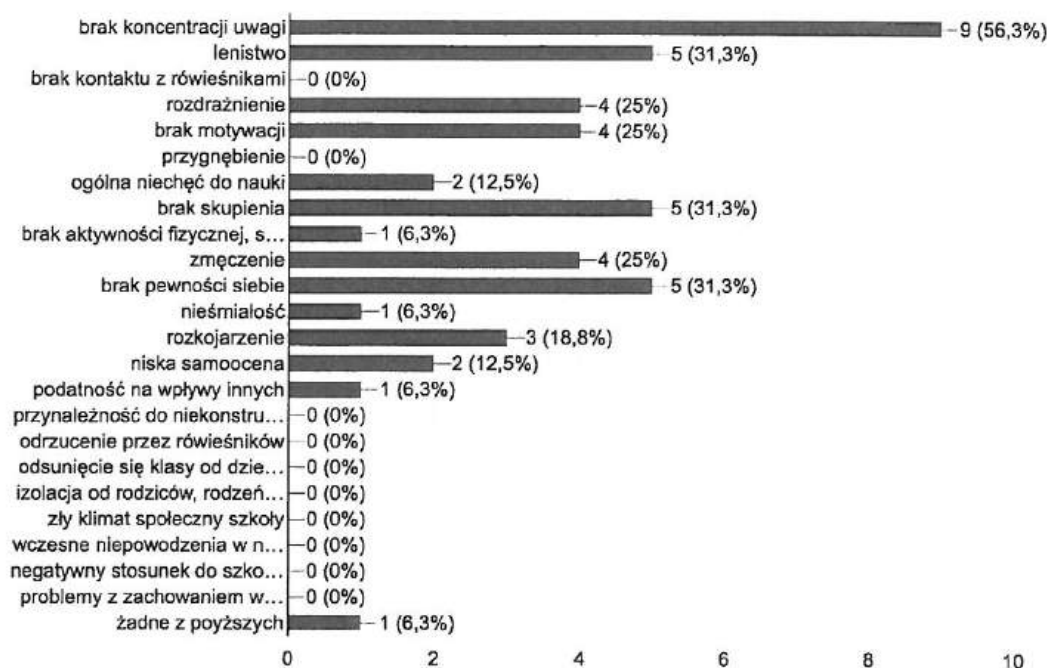
16 odpowiedzi



Rodzice szczególną uwagę zwrócili na dobre warunki pracy i nauki (93,8%), dobrze przygotowaną kadre pedagogiczną (87,5%), tradycje szkolne (75%), różnorodność działań integrujących (75%), ofertę zajęć (68,8%), pozytywne wzorce nauczycieli (62,5%), bardzo dobrą bazę dydaktyczną (56,3%) i współpracę ze środowiskiem lokalnym (43,8%).

3. Jakie problemy zauważają Państwo u swojego dziecka (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)?

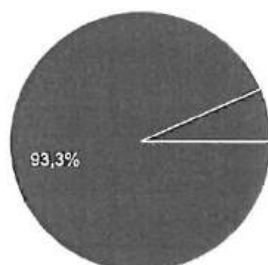
16 odpowiedzi



Rodzice najczęściej zwracają uwagę na brak koncentracji uwagi u dziecka (56,3%), lenistwo, brak skupienia, brak pewności siebie (po 31,3%), brak motywacji dziecka, rozdrażnienie, zmęczenie (po 25%), rozkojarzenie (18,8%), ogólną niechęć do nauki i niską samoocenę (po 12,5%).

4. Jak często rozmawiacie Państwo z dzieckiem o jego problemach?

15 odpowiedzi

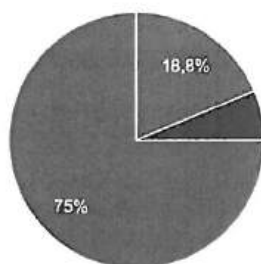


- zawsze, gdy widzimy że jest taka potrzeba
- wtedy, gdy dziecko chce porozmawiać
- rzadko rozmawiamy z dzieckiem na jakikolwiek temat
- dziecko nie zwierza nam się z problemów

6,7% rodziców rozmawia z dzieckiem o problemach wtedy, gdy dziecko chce rozmawiać. Pozostali rozmawiają zawsze gdy widzą, że jest taka potrzeba.

5. Czy spędzacie Państwo wolny czas razem z dzieckiem?

16 odpowiedzi

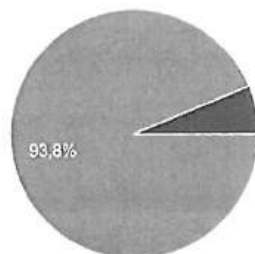


- Tak, codziennie, gramy w gry, wyjeżdżamy, czytamy, itp.
- Tak, ale tylko w weekendy
- Nie, bo nie mamy na to czasu
- Nie, bo dziecko nie chce z nami spędzać czasu.
- staram się codziennie, ale to przede wszystkim wspólna nauka z dzieckiem. W weekendy spędzamy więcej czasu razem.

75% rodziców spędza codziennie czas ze swoimi dziećmi, 18,8% robi to w weekendy, a pozostali rodzice starają się codziennie, ale przede wszystkim jest to wspólna nauka z dzieckiem.

6. Czy zauważyliście Państwo, że Wasze dziecko pali papierosy?

16 odpowiedzi

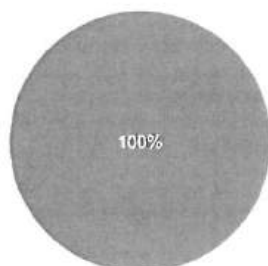


- Tak, ale zdarzyło się to sporadycznie
- Tak, zdarza mu się to
- Nie
- Nie wiem

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci nie palą papierosów, 6,2% tego nie wie.

7. Czy zauważyliście Państwo, że Wasze dziecko pije alkohol?

16 odpowiedzi

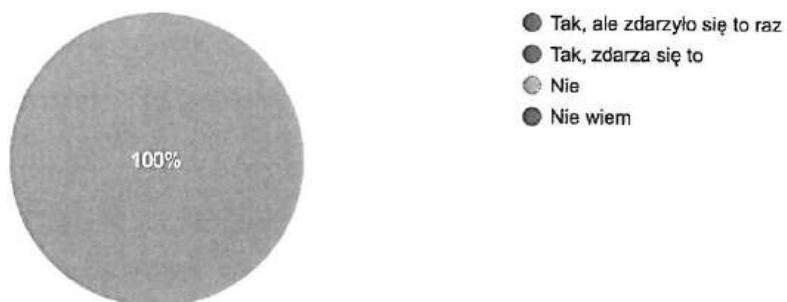


- Tak, ale zdarzyło się to sporadycznie
- Tak, zdarza mu się to
- Nie
- Nie wiem

100% rodziców uważa, że ich dzieci nie pije alkoholu.

8. Czy zauważyliście Państwo, że Wasze dziecko paliło marihuanę, zażyło dopalacze/narkotyki?

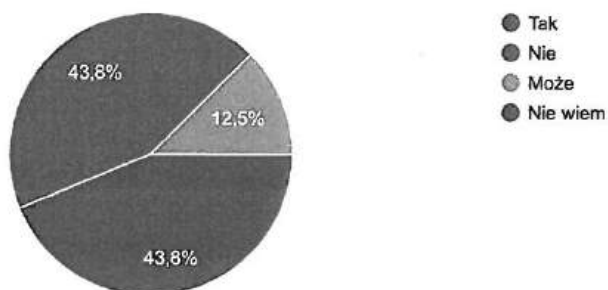
16 odpowiedzi



100% rodziców uważa, że ich dzieci nie paliło marihuany, nie zażyło dopalaczy/narkotyków.

9. Czy zauważacie Państwo u dziecka nadmierne korzystanie z telefonu, komputera?

16 odpowiedzi



43,8% rodziców uważa, że dziecko nadmiernie korzysta z telefonu/komputera, tyle samo stwierdza, że dziecko nie korzysta nadmiernie z telefonu/komputera, natomiast 12,5% stwierdza, że może.

10. Jeśli chcecie Państwo coś dodać, proszę napisać to tutaj.

2 odpowiedzi

Szkoła jest super zarządzana, dobrze przygotowana kadra pedagogiczna. Jest wiele wycieczek, integracji, dobre wsparcie nauczycieli. Dziecko jest zaopiekowane w szkole.

Brak uwag

Ad. 4

Wnioski i rekomendacje na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz obserwacji uczniów:

Wnioski:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Tak twierdzą uczniowie jak i rodzice.
2. Prawie połowa uczniów nie czyta książek wcale.
3. Duża grupa uczniów uważa, że inni uczniowie sprawiają im w szkole przykrość.
4. Co trzeci uczeń doświadczył w ostatnim czasie przemocy fizycznej/psychicznej w szkole.
5. Prawie połowa uczniów gra w gry komputerowe codziennie. Tyle samo rodziców uważa, że dzieci nadmiernie korzystają z komputera/telefonu.
6. 1/5 uczniów uważa, że nie jest szczęśliwa, a co trzeci stwierdza, że nie jest lubiany.
7. Uczniom zdarza się palić papierosy i pić alkohol, zdarzyło się im też zażyć narkotyki/dopalacze.
8. Połowa uczniów ma obniżony nastrój, brak chęci do życia, jest notorycznie zmęczona.
9. Rodzice bardzo wysoko oceniają dobre warunki pracy i nauki, dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną, tradycje szkolne, różnorodność działań integrujących, ofertę zajęć i pozytywne wzorce nauczycieli.
10. Większość rodziców spędza czas ze swoimi dziećmi.
11. Rodzice uważają, że ich dziecko nie piło alkoholu i nie zażywało narkotyków/dopalaczy.

Rekomendacje:

1. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów prowadzone przez psychoterapeutę na temat zdrowia psychicznego i racjonalnego korzystania z Internetu.
2. Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów przez wszystkich nauczycieli, omawianie zagadnień zdrowia psychicznego przy każdej nadarzającej się okazji.
3. Promowanie przez wszystkich nauczycieli czytelnictwa wśród uczniów, wskazując wpływ czytania na wzbogacanie słownictwa, rozwijanie wyobraźni, poprawę pamięci. Zorganizowanie czytania w szkole – „Zarekomenduj swoją ulubioną książkę”.
4. Promowanie czytelnictwa poprzez inscenizowanie lektur szkolnych.
5. Pedagogizacja rodziców – zdrowie psychiczne uczniów, racjonalne spędzanie wolnego czasu, zdrowy styl życia.
6. Udział uczniów w programach ogólnopolskich.

Ad. 5

Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy IV:

1. Poznajemy się lepiej – integracja grupy i z wychowawcą. Wybory samorządu klasowego.
2. Jakie mamy prawa i obowiązki. Zapoznanie ze statutem, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły).
3. Ja w grupie – zasady współdziałania.
4. Ja – to znaczy kto? (WSDZ).
5. Uczymy się planować i organizować własną pracę i czas wolny.
6. Rola autorytetu w życiu człowieka.
7. Co to znaczy być Orawianinem?
8. Jak bronić siebie i nie ranić innych – asertywność.
9. Nie daj się skusić. Co to jest nałóg?
10. BIEG PO ZDROWIE: Palenie jest niezdrowe.
11. Zapoznajemy się z sylwetką patrona szkoły.
12. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych (WSDZ).
13. Bieg po zdrowie: Jak się nie dać złowić nałogowi.
14. Higiena osobista warunkiem zdrowia.
15. Jak się zdrowo odżywiać?
16. Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się (WSDZ)
17. Więzy rodzinne - rola dziecka w rodzinie.
18. Kształtowanie szacunku do istot żywych – Dzień Ziemi.
19. Odpowiedzialność za swoje słowa i czyny uczymy się szacunku do drugiego człowieka.
20. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu (portale społeczne, cyberprzemoc).
21. Umiejętność rozwiązywania problemów – przeciwdziałanie agresji i przemocy.
22. Stres – sprzymierzeniec czy wróg.
23. Kim chcę zostać w przyszłości (WSDZ)?

Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy V:

1. Jakie mamy prawa i obowiązki. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Zasady współdziałania w grupie – współodpowiedzialności za klasę.

3. Rozwiązywanie konfliktów. Negocjacje.
4. Tolerancja w klasie, szkole, wśród rówieśników.
5. Rola autorytetu w życiu człowieka.
6. Nasze miejsce we współczesnej Europie.
7. Patriotyzm wczoraj, a dziś.
8. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów (WSDZ).
9. Rodzina – element niezbędny do prawidłowego rozwoju. Cechy dobrej rodziny.
10. Empatia – zrozumieć innych.
11. Zapoznajemy się z sylwetką patrona szkoły.
12. Książka i komputer w moim życiu. Uczymy się racjonalnie planować swój dzień.
13. Higiena osobista – kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia.
14. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe (WSDZ).
15. Czy umiem odmawiać - asertywność.
16. Przyczyny i skutki nałogów.
17. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART (WSDZ).
18. Stres – jak często mi towarzyszy?
19. Zasady zdrowego odżywiania.
20. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych (cyberprzemoc).
21. Ekologia w naszym domu i najbliższym środowisku.
22. Próba samooceny - moje wady i zalety.

Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy VI:

1. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
3. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
4. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
5. Sylwetki wielkich Polaków – poszukujemy autorytetów.
6. Co to znaczy być patriotą?
7. Asertywne mówienie „NIE”.
8. Zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień.
9. Zapoznajemy się z sylwetką patrona szkoły.
10. Jak radzić sobie ze stresem?
11. Zaburzenia odżywiania – jak nie dać się kompleksom?

12. Jak radzić sobie w sytuacjach przemocy.
13. Empatia – umiejętność potrzebna w życiu.
14. Zapobieganie chorobom zakaźnym.
15. Bawi, uczy, zniewala? - rola multimediiów w moim życiu.
16. Działamy na rzecz środowiska.
17. Kolorowa podróż po świecie edukacji (WSDZ).
18. Potrzeby dorastającej młodzieży. Jak być sobą?
19. W centrum handlowym (WSDZ).
20. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
21. Nasze zdrowie w naszych rękach. Higiena mojego ciała i umysłu.

Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy VII:

1. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Ja w moich oczach (WSDZ).
3. asertywności – jak być sobą?
4. Zagrożenie uzależnieniem – czy mnie to dotyczy? Poznajemy skutki nałogów.
5. Poznajmy się bliżej.
6. Poszukujemy współczesnych autorytetów.
7. Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem. Polak – obywatel Europy.
8. Patriotyzm współczesnego nastolatka.
9. Umiem dobrze gospodarować swoim czasem? (WSDZ).
10. Jak rozwijać swój talent? Moja przyszłość zależy ode mnie (WSDZ).
11. Marzenia do spełnienia (WSDZ).
12. Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji.
13. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych – netykieta.
14. Miej uszy i oczy, serce i duszę szeroko otwarte – dostrzegajmy osoby z niepełnosprawnością.
15. Jak odżywiać się zdrowo? – aktywny i zdrowy styl życia.
16. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić.
17. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?
18. Sztuka życia w społeczności, czyli tolerancja dla innych?
19. Przyczyny i skutki złości - radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
20. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?

21. Czy naprawdę potrafimy „współczuć”?

Proponowana tematyka godzin wychowawczych dla klasy VIII:

1. Zapoznanie ze zmianami w statucie, zasadami oceniania, zasadami oceniania oraz BHP w szkole i poza nią (droga do i ze szkoły). Wybory samorządu klasowego.
2. Procedury egzaminu ósmoklasisty.
3. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób /współpraca w grupie.
5. Czy umiesz się uczyć, czyli jak uzyskać dobre wyniki w nauce?
6. Wskazujemy autorytety i wzorce moralne.
7. Ważne miejsca mojego regionu.
8. Patriotyzm współczesnego nastolatka.
9. Jestem asertywny – pracuję nad swoim charakterem.
10. Uzależnienia – czy mnie to dotyczy?
11. W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu (WSDZ).
12. Ja w rodzinie - praca i obowiązki członków rodziny.
13. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej (empatia).
14. Choroby XXI wieku (cywilizacyjne), jak ich uniknąć?
15. Czas – mój sprzymierzeniec czy wróg?
16. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.
17. Radzę sobie ze stresem.
18. Zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym.
19. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych.
20. Potrafię dbać o siebie – zdrowo się odżywiam.
21. Podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku lokalnym.
22. Higiena okresu dojrzewania.

DYREKTOR
[Podpis]
mgr Łukasz Kłoczyk