

---

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

---

**Szkoły Podstawowej Nr 1  
im. Świętej Królowej Jadwigi  
w Lipnicy Wielkiej**



LIPNICA WIELKA, 2021-09-14

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Świętej Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 14.09.2021 r.

oraz został zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2021 r.

Program został opracowany przez wszystkich nauczycieli szkoły.

<b>Spis treści:</b>	<b>Strona:</b>
Podstawa prawna .....	3
Wstęp .....	4
Założenia teoretyczne .....	5
Adresaci .....	6
Diagnoza potrzeb .....	6
Współpraca .....	7
Metody i formy realizacji programu .....	8
Misja i wizja szkoły .....	9
Cel główny i cele szczegółowe .....	10
Struktura oddziaływań wychowawczych .....	17
Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	20
Kalendarz uroczystości szkolnych w br. szkolnym .....	22
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w br. szk. ....	23
Harmonogram działań .....	25
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego .....	40
Literatura .....	42

## **Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły**

### **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082).
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Ustawa z dnia 10 maja 2018r. o ochronie danych osobowych.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019r. poz. 1194).
14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019r poz. 1078).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

## WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Świętej Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera działania wychowawcze rodziców, przyznając im jednocześnie wiodącą rolę w procesie wychowania ich dzieci.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działalność wychowawcza szkoły rozumiana jest jako współdziałanie uczniów, rodziców, wychowawców, pozostałych nauczycieli oraz całego personelu pomocniczego szkoły. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, aniżeli więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”.*

***Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO ( 02.06.1980)***

Podjęmowana przez uczniów aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno – wychowawczy, bowiem dziecko rozwija się najpełniej przez kontakt ze środowiskiem społeczno-kulturowym. Często kieruje się wrażliwością, troską o drugiego człowieka, chce nieść bezinteresowną pomoc, służąc potrzebującym. Pragniemy, aby uczeń naszej szkoły był aktywny, zaangażowany, odpowiedzialny, wrażliwy, otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozwijał postawę empatii i zrozumienia, alternatywną dla egoizmu i konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień, wyszukiwał autorytetów i budował świat wartości, rozwijał zainteresowania, pożytecznie spędzał czas wolny i czerpał radość z bycia dla drugiego człowieka.

## **ADRESACI**

### **Program ten obejmuje:**

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów klas I-VIII,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **DIAGNOZA POTRZEB**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym: rozpoznanie ogólnych oraz indywidualnych potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na wizji i koncepcji pracy szkoły oraz priorytetach szkoły, z których najważniejsze to:

- szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces;
- atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy;
- realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej;
- szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku;
- szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego oraz regionalnego dziedzictwa kulturowego.

Do budowy programu uwzględniono:

- wyniki ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach 2014 - 2018,



- wnioski i analizę (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- **coroczną diagnozę** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

## WSPÓŁPRACA

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 1 w Lipnicy Wielkiej będą współpracować w zakresie realizacji zadań wychowawczych z następującymi instytucjami:

- 1) Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce-Zdroju,
- 2) Ośrodek Zdrowia w Lipnicy Wielkiej,
- 3) Gmina Lipnica Wielka,
- 4) Policja,
- 5) Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Targu,
- 6) Ośrodek Leczenia Uzależnień w Krakowie,
- 7) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Targu,
- 8) Gminne Centrum Kultury w Lipnicy Wielkiej,
- 9) Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy Wielkiej,
- 10) Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnicy Wielkiej,
- 11) Parafia Rzymskokatolicka w Lipnicy Wielkiej Centrum i Murowanica,
- 12) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- 13) Pełnomocnik Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki, jest nim sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

## **METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, dyskusji, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wszystkich przedmiotów.

W obecnej sytuacji panującej pandemii działania profilaktyczno-wychowawcze będą realizowane z zachowaniem wszystkich wymogów GIS i zgodnie z procedurami bezpieczeństwa, a w wyniku zamknięcia szkoły działania te będą realizowane zdalnie.

## **FORMY PRACY**

- praca indywidualna (zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, indywidualizowana ścieżka kształcenia, spotkanie pedagoga z uczniami mającymi różnego rodzaju problemy),
- praca w grupach (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i wyrównawczo-dydaktyczne dla ucznia mającego trudności w nauce oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów),
- praca w zespołach zadaniowych.

## **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misją** szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w tym dziedzictwa kulturowego naszego regionu, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uwrażliwienie młodego człowieka na potrzeby innych, uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wizją** naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

**CEL GŁÓWNY:** wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

**Cele szczegółowe - nasz uczeń (sylwetka absolwenta):**

**W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- charakteryzuje się ciekawością poznawczą,
- rozwija samodzielność, innowacyjność i kreatywność,
- rozumie, iż człowiek uczy się przez całe życie (czyli również w dorosłości),
- samodzielnie zdobywa informacje, dokonuje ich selekcji, syntezy i analizy,
- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i je rozwija,
- wykorzystuje swoje możliwości, rozwija zainteresowania i talenty,
- radzi sobie z rozwojowymi trudnościami,
- naśladuje Patrona Szkoły w dobroci, skromności, pracowitości,
- rozbudza zainteresowania,
- formułuje pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie.

**W zakresie rozwoju społecznego w grupie:**

- rozumie normy funkcjonowania społecznego,
- integruje się z zespołem klasowym, tworzy pozytywne więzi międzygrupowe,
- komunikuje się werbalnie i niewerbalnie,
- charakteryzuje się postawą tolerancji oraz zna zagrożenia płynące z braku tolerancji (np. subkultury, rasizm, dyskryminacja, agresja),
- wykazuje się prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,
- jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
- wdraża działania na rzecz agresji i przemocy,
- reaguje wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość, tolerancję i pomoc,
- przeciwstawia się złym wpływom.

**W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego**

- dokonuje samodzielnych dobrych wyborów, chroni zdrowie własne i innych,
- rozwija zainteresowania sportowe,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykorzystuje swoją wiedzę o bezpieczeństwie oraz charakteryzuje się właściwą postawą wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zdrowo się odżywia, promuje zdrowy styl życia,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- zna korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania im,
- podejmuje działania proekologiczne,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych.

### **W zakresie rozwoju emocjonalnego**

- dokonuje oceny własnych działań,
- nazywa i wyraża swoje uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wykazuje się postawą szacunku do innych,
- jest empatyczny,
- wykazuje się postawą asertywną,
- radzi sobie z negatywnymi emocjami,
- buduje własny system wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- potrafi przyznać się do błędu.

### **W zakresie rozwoju społecznego ucznia w społeczeństwie**

- charakteryzuje się postawą obywatelską, patriotyczną i społeczną,

- przejawia szacunek i przywiązanie do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- zna związek tradycji narodowych i lokalnych z tradycją rodzinną,
- zna historię przodków i społeczności lokalnej,
- zna problemy o charakterze społecznym (narkomania, przemoc, alkoholizm),
- włącza się do działań na rzecz potrzebujących,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- szanuje uczucia innych,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- jest odpowiedzialny,
- działa na rzecz ochrony środowiska,
- rozwija przynależność do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

### **Rozwój duchowy**

- poznaje i kultywuje tradycje narodowe, religijne, regionalne i rodzinne,
- interesuje się sztuką,
- odczytuje różnorodne teksty kultury (np. utwory teatralne, przekazy multimedialne) i dokonuje ich interpretacji,
- zna dorobek kulturowy narodu i dziedzictwo kultury europejskiej,
- przezwycięża negatywne myśli i wyobrażenia,
- czuje się akceptowany,
- czuje radość z życia i zadowolenie z osiągnięć.

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 11) kształtowanie postaw prozdrowotnych, ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,



substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
  - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
  - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
  - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają strój i higienę dziecka oraz o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia sprzętu szkolnego przez ich dziecko,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem, Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:
  - zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażeniu swoich opinii o nim,
  - współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych,
  - pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
  - współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
  - stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli
  - z rodzicami,
  - umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
  - zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym,
  - podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
  - organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.



### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/21:**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
4. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych. Uczenie się przez całe życie.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. W bieżącym roku szkolnym powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.
2. W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne strony.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 grudnia br. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

#### WNIOSKI z przeprowadzonej diagnozy zagrożeń lokalnych:

1. Około 65% uczniów spędza dziennie 2-3 godziny przed komputerem.
2. Uczniowie rzadko spotykają się z przejawami agresji w Internecie.
3. Relacje z rodzicami są dobre lub bardzo dobre.
4. Zdecydowana większość uczniów czuje się w swojej klasie dobrze.
5. Uczniowie rzadko spotykają się z agresją ze strony kolegów.
6. 95% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
7. Co czwarty uczeń grał na automatach, gdzie wygrywa się pieniądze.
8. Co czwarty uczeń w szkole próbował zapalić papierosa.
9. Co piąty uczeń pali od czasu do czasu.
10. Aż 58% uczniów uważa, że koledzy ze szkoły palą papierosy.
11. 16% uczniów ma za sobą inicjację alkoholową.
12. Uczniowie deklarują, że spróbowali alkohol tylko raz.
13. Żaden z uczniów nie próbował narkotyków czy dopalaczy.
14. Prawie połowa uczniów uważa, że alkohol zawarty w piwie jest mniej groźny niż ten zawarty w wódce.
15. Tylko 15% respondentów uważa, że od dopalaczy można uzależnić się tak samo jak od narkotyków.
16. 20% uczniów uważa, że palenie papierosów jest modne w naszej szkole.

Szczegółowe cele profilaktyczne na rok szkolny 2020/21 po przeprowadzonej diagnozie zagrożeń lokalnych i uwzględnieniu czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Wdrażanie uczniów do racjonalnego spędzania wolnego czasu.
2. Stosowanie profilaktyki uniwersalnej.
3. Dostarczanie uczniom wiedzy nt. zawartości alkoholu w napojach alkoholowych.
4. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i efektywnego korzystanie z technologii cyfrowych.

### Harmonogram i sposób realizacji zadań

#### Cel ogólny: Przygotowanie do życia w rodzinie

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń:
Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia	-kształtowanie poczucia własnej wartości -rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, o swoich uczuciach i typach własnej osobowości	wychowawcy, pedagog szkolny	rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze	-potrafi nazwać swoje uczucia, -wymienia mocne i słabe strony charakteru, -potrafi określić typ własnej osobowości
Określenie swojego miejsca w rodzinie	- wzbudzenie pozytywnego stosunku do rodziców i rodzeństwa, - poznanie środowiska rodzinnego uczniów	wychowawcy, pedagog szkolny	pogadanki z uczniami, rozmowy z rodzicami	- wywiązuje się ze swoich obowiązków dziecka, wnuka, brata, siostry, - pomaga rodzicom i ludziom starszym, używa zwrotów grzecznościowych
Unikanie sytuacji konfliktowych, budowanie pozytywnego obrazu rodziny	-wskazywanie różnych metod i środków rozwiązywania problemów rodzinnych - pozyskanie filmów, prasy i przedstawienie uczniom, - pomoc w rozwiązywaniu	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	rozmowy z uczniami, rodzicami, filmy, spektakle profilaktyczne	- przestrzega zasad życia rodzinnego

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	problemów rodzicom niewydolnym wychowawczo			
Dokonanie świadomych wyborów życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje,</li> <li>- analizowanie skutków różnych decyzji</li> </ul>	wychowawcy, pedagog,	rozmowy, pogadanki, zajęcia z orientacji zawodowej	- dokonuje właściwego wyboru związanego z dalszym życiem
Docenienie roli rodziny jako elementu koniecznego do jego prawidłowego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie szacunku dla siebie, rodziny rodzeństwa,</li> <li>- wskazywanie autorytetów</li> </ul>	wychowawca, pedagog	rozmowy, pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo odnosi się do innych</li> <li>- umie znaleźć autorytety</li> <li>- docenia rolę rodziny</li> </ul>

**Cel ogólny: Przygotowanie do życia w społeczeństwie**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Środki realizacji</b>	<b>Efekty Uczeń:</b>
Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	- organizowanie zajęć integracyjnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - organizowanie wolontariatu szkolnego	wychowawcy klas, katecheta, nauczyciel WDŻ	pogadanki na lekcjach wychowawczych, klasowych, przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne	- rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; - szanuje odmienne obyczaje, - dostrzega potrzeby własne i innych
Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	-ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; -wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania	wszyscy nauczyciele	rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze	-zna prawa i obowiązki; -szanuje kolegów i dorosłych; -potrafi komunikować się z innymi; -zachowuje się kulturalnie i z godnością.
Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	-wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; -zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze	-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; -dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	-zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; -zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; -zapoznanie z przepisami bhp na	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów. pielęgniarka, lekarz, wychowawca, wychowawca, nauczyciel techniki	pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film;	- zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; - bierze odpowiedzialność za własne postępowania; -wspiera słabszych; - ostrzega o

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

	<p>zajęciach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie z przepisami ruchu</li> <li>-organizowanie ko.</li> <li>-organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe</li> </ul>			<p>niebezpieczeństwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udziela pierwszej pomocy(powiadania dorosłych o zdarzeniu);</li> <li>-zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt;</li> <li>-zna podstawowe</li> </ul>
<p>Kształtowanie właściwego stosunku do innych osób, w tym niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie spotkań, umożliwiających integrację z osobami niepełnosprawnymi</li> <li>-koordynacja akcjami charytatywnymi</li> </ul>	<p>dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>	<p>pogadanki, akcje, spotkania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-szanuje godność innych osób,</li> <li>-pomaga potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie do współpracy w grupie poprzez wprowadzenie pracy zespołowej na lekcjach</li> <li>-organizowanie projektów zespołowych</li> <li>-opieka nad samorządem uczniowskim i koordynacja ich działań</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>metody prowadzenia zajęć, akcje prowadzone przez SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady współpracy w grupie</li> <li>-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty innych</li> <li>-dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania konfliktu,</li> <li>-potrafi opanować emocje,</li> <li>-dba o dobrą atmosferę rozmów,</li> <li>-bierze udział w projektach zespołowych</li> </ul>

**Cel ogólny: Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Środki realizacji</b>	<b>Efekty Uczeń:</b>
Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, flagą, hymnem narodowym	-zapoznanie z symbolami narodowymi, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa.	nauczyciele historii, muzyki, WOS wychowawcy,	-pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego, muzyki, WOS-u i na historii	-zna symbole narodowe i hymn narodowy, przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewu hymnu narodowego
Zapoznanie z innymi symbolami narodowymi utożsamianymi z Polską oraz hymnem Unii Europejskiej	-zapoznanie z symbolami, które identyfikowane są z naszym krajem: Wawel, Sanktuarium w Częstochowie, Zamek Królewski oraz pieśniami patriotycznymi	nauczyciele historii, WOS wychowawcy,	-pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego, WOS-u i na historii	-zna inne symbole narodowe i pieśni patriotyczne
Identyfikowanie się ze swoim krajem ojczystym	-organizowanie różnorodnych uroczystości szkolnych oraz ważnych dla kraju rocznic	nauczyciele, wychowawcy	apele, akademie, pogadanki na lekcjach jęz. polskiego, historii, WOS-u, na lekcjach wychowawczych	-ma poczucie świadomości narodowej i obywatelskiej,  -bierze udział w akademiach, -- odpowiednio zachowuje się w czasie różnych uroczystości, nosi strój galowy
Wdrażanie do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym	-zapoznanie ze Statutem, współorganizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie uczniów do czynnego udziału w różnych organizacjach	wychowawcy, opiekunowie SU, dyrektor	-umieszczenie Statutu w widocznym miejscu, wybory do SU	-zna prawa i obowiązki ucznia, uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, należy do różnych organizacji
Kształtowanie u uczniów	lekcje wychowawcze,	wychowawcy,	w ciągu całego	- zna zasady racjonalnego

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

<p>prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania</p>	<p>lekcje historii, pogadanki ze specjalistami</p>	<p>specjaliści</p>	<p>roku szkolnego</p>	<p>wykorzystania środków finansowych, - wie, jakie są sposoby oszczędzania</p>
<p>Poznanie sylwetki patrona szkoły</p>	<p>-zapoznanie z życiorysem patrona szkoły - św. Królowej Jadwigi -organizacja konkursów nt. życia patrona -organizacja Dnia Patrona</p>	<p>-nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy</p>	<p>-pogadanki, konkursy, gazetki, Dzień Patrona</p>	<p>-zna sylwetkę patrona szkoły</p>
<p>Pogłębienie wiedzy o Unii Europejskiej</p>	<p>-organizowanie konkursów językowych, zapoznanie z ciekawostkami o Unii Europejskiej</p>	<p>nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p>	<p>-pogadanki, filmy, konkursy</p>	<p>-zna kraje Unii Europejskiej, -zna datę przystąpienia Polski do Unii</p>



**Cel ogólny: Budowanie i wzmacnianie tożsamości regionalnej i kulturowej**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania do wykonania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Efekty Uczeń:</b>
Wskazanie walorów przyrodniczych i kulturowych miejscowości i regionu	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu	Nauczyciel geografii	Wycieczki po najbliższej okolicy.  Wyszukiwanie informacji w literaturze i prasie regionalnej.	Zna walory przyrodnicze i kulturowe miejscowości i regionu.
Opowiadanie historii swojej miejscowości i regionu	Poznanie historii Orawy, ważnych wydarzeń i faktów	Nauczyciel historii, wychowawcy	Pogadanki na lekcjach historii i godzinach wychowawczych	Zna historię swojej miejscowości i regionu.
Przedstawienie sylwetek osób zasłużonych dla Orawy	Poznanie życia i szczególnych dokonań: Piotra Borowego, Ferdynanda Machaya, Józefa i Emila Mików, Emila Kowalczyka	Nauczyciel historii, wychowawcy	Zapoznanie z opracowaniami na temat ludzi zasłużonych.  Czytanie prasy regionalnej	Zna sylwetki osób zasłużonych dla Orawy.
Wymienienie tradycji i zwyczajów regionalnych	Wdrażanie u uczniów postaw szacunku do tradycji i zwyczajów regionu.	Wychowawcy, nauczyciel historii	Gazetki ścienne, inscenizacje, wywiady ze starszymi ludźmi.	Uczestniczy w konkursach regionalnych.  Zna elementy stroju orawskiego.
Aktywne uczestniczenie w życiu regionu, troszczenie się o jego rozwój	Organizowanie konkursów i imprez o tematyce regionalnej.  Udział w imprezach organizowanych przez Gminne Centrum Kultury i Sportu	Nauczyciele j. polskiego, historii i wychowania fizycznego	Udział w konkursach, przeglądach kolędniczych, przynależność do zespołu regionalnego, wzbogacanie kącika regionalnego o nowe eksponaty.	Bierze udział w konkursach i przeglądach kolędniczych.  Należy do zespołu regionalnego.  Przynosi eksponaty.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

<p>Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<p>Korzystanie z dostępnych dóbr kultury.</p> <p>Budowanie poczucia więzi ze swoją miejscowością, regionem, krajem.</p> <p>Współtworzenie i promowanie nowych tradycji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele</p>	<p>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy.</p> <p>Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp.</p>	<p>Bierze udział w wyjazdach do kina, teatru.</p> <p>Odczuwa więź ze swoją miejscowością regionem, krajem.</p> <p>Jest dumny z dorobku kulturowego swojego kraju.</p>
---	---	---	--	---

**Cel ogólny: zapobieganie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania do wykonania dla nauczycieli</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Środki realizacji</b>	<b>Efekty Uczeń:</b>
Nazwać i rozpoznać różne rodzaje zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych	Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i instytucjami służącymi pomocą.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,  wychowawca, pedagog szkolny,  higienistka	Film, książka, Internet, podanie telefonów zaufania.  Prelekcje prowadzone np. przez policję, kuratorów	Uczeń rozpoznaje sytuacje patologiczne i umie na nie reagować.
Wymienienie rodzajów i skutków uzależnień występujących we współczesnym świecie (komputeromania, narkomania, alkoholizm, nikotynizm (w tym e-papierosy) i inne)	Przekazanie uczniom informacji nt. różnych rodzajów współczesnych uzależnień i ich skutków, szczególnie od alkoholu, nikotyny i narkotyków.  Poznanie mitów dotyczących uzależnień i własne ustosunkowanie się do nich.  Udział w różnych formach przekazu poruszającego problem uzależnień.	Nauczyciele biologii,  wychowawca,  katecheta,  pedagog,  higienistka,  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,  informatycy	Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, wystawy, plakaty, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z higienistką, udział w programach profilaktycznych	Uczeń ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami.  Przekonuje innych o ich szkodliwości.
Określenie sposobów zapobiegania uzależnieniom.  Podejmowanie racjonalnych decyzji związanych z	Przekazanie uczniom informacji nt. sposobów zapobiegania uzależnieniom.  Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole dotyczącymi zażywania	Nauczyciele biologii,  wychowawca,  katecheta,  pedagog,  higienistka,  nauczyciel wychowania do	Filmy edukacyjne, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z higienistką, udział w programach profilaktycznych	Uczestniczy w spotkaniach profilaktycznych.  Bierze udział w konkursach, akcjach profilaktycznych.  Potrafi przewidywać negatywne skutki stosowania używek

zażywaniem alkoholu i środków odurzających	alkoholu, narkotyków, nikotyny.  Przekazanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.  Motywowanie do podejmowania osobistych odpowiedzialnych wyborów i postanowień przez uczniów.	życia w rodzinie,  Dyrektor		(np. papierosów, alkoholu, narkotyków).  Uczeń ma świadomość istnienia mitów społecznych dotyczących uzależnień.
Chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego i budowa udanych relacji z ludźmi.	Kształtowanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.  Poznanie i stosowanie zasad asertywnego porozumiewania się.	Wychowawca, katecheta, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Wycieczki, filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych	Buduje udane relacje z rówieśnikami.  Rozsądnie korzysta z Internetu.
Nazwanie współczesnych chorób cywilizacyjnych i świadomość tego, gdzie można zwrócić się o pomoc.	Poznanie współczesnych chorób cywilizacyjnych i mechanizmów popadania w uzależnienie.  Zapoznanie z pojęciem współuzależnienia i	Pedagog szkolny, higienistka, wychowawca  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Prelekcje, programy profilaktyczne, konkursy.	Uczeń wie, że alkoholizm i narkomania są chorobami.  Zna skutki nadmiernego korzystania z komputera.  Zna choroby cywilizacyjne i ich

	<p>sposobami konstruktywnego radzenia sobie z chorobą.</p> <p>Korzystanie z pomocy różnych instytucji.</p>			<p>objawy i umie je wymienić (bulimia, anoreksja, AIDS).</p>
<p>Selektywne podchodzenie do treści zawartych w mediach</p>	<p>Uwrażliwienie uczniów na treści zawarte w mediach i formy manipulacji.</p> <p>Analizowanie ich pod względem wartości, które prezentują.</p>	<p>Wychowawca, higienistka, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Diskusje, filmy, gazety, czasopisma</p>	<p>Umie selektywnie i racjonalnie podejść do propozycji mediów.</p> <p>Zna zagrożenia wynikające z korzystania z sieci.</p>
<p>Definiowanie cyberprzemocy (stosowanie przemocy przez Internet)</p> <p>Uświadamienie jej konsekwencji zarówno dla ofiar jak i sprawców</p> <p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Przestrzeganie przed udostępnianiem własnych danych osobowych w Internecie i zawieraniem znajomości w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog</p>	<p>Film, burza mózgów, dyskusja, praca w grupach</p>	<p>Zna formy cyberprzemocy i jej konsekwencje</p> <p>Wie, co robić, żeby nie zostać ofiarą.</p> <p>Wie, jak powinna się zachować ofiara i świadek</p> <p>Wie, co robić żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy.</p>

**Cel ogólny: profilaktyka i promowanie zdrowego stylu i trybu życia**

<b>Cele szczegółowe:</b>	<b>Zadania do wykonania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Środki realizacji</b>	<b>Efekty Uczeń:</b>
Radzenie sobie z trudnościami wieku młodzieńczego	Zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka i cechami okresu dojrzewania.	Wychowawcy klas, Nauczyciel biologii, Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie	Filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie	Akceptuje i szanuje własne ciało. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, wyraża uczucia. Jest asertywny. Nawiązuje kontakty koleżeńskie i przyjacielskie.
Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze z szkoły do szkoły	Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego	Wychowawcy klas,	Filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze	Zna przepisy o ruchu drogowym
Zachowywanie higieny w okresie dojrzewania	Zapoznanie ze sposobami stosowania zasad higieny i konsekwencjami jej nie przestrzegania  Wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.	Wychowawcy klas, Nauczyciel biologii, Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie	Lecje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie	Chroni własną intymność. Dba o własne zdrowie i samopoczucie.
Dostrzeganie wpływu prowadzonego trybu życia i odżywiania na własne zdrowie.	Nauka świadomego wpływania na własne zdrowie: odżywianie, organizacja dnia pracy, wypoczynek.  Wyrabianie nawyku higienicznego trybu życia i właściwego	Nauczyciel biologii, wychowawcy klas pielęgniarka, nauczyciel przygotowania do życia w	Lecje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje przygotowania do życia w rodzinie, wf-u,	Uczeń dobrze wykorzystuje czas wolny oraz zna sposoby relaksacji. Właściwie się odżywia. Uczestniczy w zajęciach kultury fizycznej i zawodach sportowych.

	odżywiania, snu, ubioru, higieny pracy i odpoczynku.  Udział w programach promujących zdrowy styl życia.	rodzinie, nauczyciele wf-u	wycieczki	Uczestniczy w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.
Rozpoznanie u siebie oznak stresu	Uczniowie poznają oznaki stresu, zachowania wynikające z funkcjonowania w stresie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Lekcje wychowawcze, wf-u, zajęcia dodatkowe	Popularyzuje wśród kolegów zdrowy tryb życia.  Radzi sobie ze stresem.
Stosowanie różnych form relaksu.	Uczniowie znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.  Promowanie aktywnych form wypoczynku.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego	Lekcje wychowawcze, wf-u.  Zajęcia dodatkowe	Stosuje różne formy relaksu.
Planowanie i racjonalnie gospodarowanie czasem oraz procesem uczenia się.	Nauka strategii pozwalających na lepsze wykorzystanie czasu.  Kształtowanie umiejętności samodzielnego działania, organizacji czasu i pracy w szkole i poza nią.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele innych przedmiotów	Lekcje wychowawcze, lekcje innych przedmiotów w	Efektywnie organizuje zarówno czas wolny, jak i czas na naukę.
Rozwijanie potrzeby obcowania ze słowem pisanym - aktywizowanie czytelnictwa	Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.  Organizowanie zajęć umożliwiających głośne czytanie na lekcji.  Zainteresowanie ucznia czytelnictwem	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	Lekcje w bibliotece szkolnej, głośne czytanie na lekcjach	Odczuwa potrzebę kontaktu z książką.  Korzysta z różnych źródeł pisanych.

<p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.</p>	<p>Rozmowy z uczniami o dokładnym myciu rąk przy użyciu ciepłej wody i mydła, dbanie o higienę Zamieszczenie w łazienkach szkolnych instrukcji mycia rąk apel o nie przychodzeniu do szkoły z objawami choroby Umieszczenie w widocznym miejscu ważnych numerów telefonów Zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące</p>	<p>- wychowawcy klas, - dyrektor, - nauczyciele</p>	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką gazetki profilaktyczne, plakaty, zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa</p>	<p>- zna procedury bezpieczeństwa, - przestrzega i stosuje się do zaleceń zawartych w procedurach.</p>
<p>Jest świadomy negatywnego wpływu Energy-drinków.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące składu i szkodliwości nadużywania napojów energetyzujących</p>	<p>- wychowawcy klas, - dyrektor, - nauczyciele, higienistka szkolna</p>	<p>Lekcje, pogadanki, plakaty</p>	<p>-zna skład napojów energetyzujących, - potrafi dokonać właściwego wyboru napojów stosownych do wieku</p>





## PLANOWANIE REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

### Cel ogólny: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Cele szczegółowe	Zadania do wykonania dla nauczycieli	Odpowiedzialni	Środki realizacji	Efekty Uczeń potrafi:
Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią	zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami i zasadami, Respektowanie przyjętych norm i zasad	- dyrektor - wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele	Lekcje wychowawcze, pogadanki, analiza dokumentów	-Zna obowiązujące normy i zasady, -Przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole i poza nią
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	Zapoznanie uczniów z kompetencjami kluczowymi	-wychowawcy, -nauczyciele	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe,	-wie, co to są kompetencje kluczowe,
Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.	szkolenia z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szczególności dla nauczycieli edukacji przyrodniczej i matematycznej, konkursy, olimpiady	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących (matematyka, biologia, geografia, chemia, fizyka)	Lekcje przedmiotowe, Pogadanki,	-rozumie znaczenie edukacji przyrodniczej i matematycznej w życiu człowieka, -zna kompetencje kluczowe obowiązujące w UE
Rozwijanie wrażliwości na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	udział w akcji "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”, zbiórka zużytych baterii, nakrętek, przeprowadzenie konkursów przyrodniczych organizowanie zajęć w terenie, pogadanki lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas - nauczyciel plastyki - nauczyciele przyrody, geografii, biologii - opiekun SU	-pogadanki, -prelekcje,	Być wrażliwym na piękno przyrody. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego. Działać na rzecz ochrony środowiska. Wykazywać się wiedzą na temat ochrony klimatu
Integracja	a. przyjęcie	- dyrektor	Lekcje	Nawiązywać bliskie i

<p>środowiska szkolnego i klasowego, kształtowanie postawy społecznej.</p>	<p>uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,                  b. organizowanie zajęć integracyjnych,                  c. organizowanie Wigilii klasowej,                  d. obchody świąt oraz uroczystości szkolnych,                  e. organizowanie konkursów szkolnych.                  f. udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p>	<p>- wychowawcy klas                  - pedagog szkolny                  - nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych                  - opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań                  - opiekun SU                  - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>wychowawcze, Pogadanki, filmy</p>	<p>serdeczne kontakty:                  -w grupie rówieśniczej,                  -z nauczycielami, pracownikami szkoły,                  -ze środowiskiem pozaszkolnym.                  Rozwiązywać problemy w twórczy sposób,                  - umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania;                  uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje                  Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie.                  Współdziałać w grupie,                  Aktywnie uczestniczyć w różnych formach rozwijających zainteresowania, pasje.                  Brać udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.                  Szanować dobro wspólne.</p>
<p>Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p>	<p>udział w szkolnym kole wolontariatu, reagowanie na potrzeby innych - akcje charytatywne,</p>	<p>- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu                  - wychowawcy klas</p>		<p>-Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi.                  -Brać udział w działaniach o charakterze</p>

	<p>np. zbieranie nakrętek na rzecz niepełnosprawnej osoby,                  praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków, zaznajomienie uczniów z Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY, zajęcia ułatwiające zdobycie umiejętności komunikowania się, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona.</p>	<p>- pedagog szkolny                  - nauczyciele uczący w szkole                  - nauczyciele wg harmonogramu imprez</p>		<p>wolontariatu.                  -Komunikować się z innymi, znać swoje prawa i obowiązki.                  -Rozumieć prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.</p>	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki ze specjalistami</p>	<p>-wychowawcy</p>	<p>Pogadanki, filmy</p>	<p>Zarządzać własnymi finansami.                  Rozumieć znaczenie wartości pieniądza.                  Rozumieć cel oszczędzania.</p>
<p>Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym oraz problemem przemocy w</p>	<p>diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona</p>	<p>- pedagog szkolny,                  - wychowawcy klas,                  - dyrektor,</p>	<p>Pogadanki, obserwacja</p>	<p>- umie nawiązać kontakt z osobą godną zaufania.                  - potrafi przyjąć ofiarowaną pomoc.                  - potrafi rozmawiać</p>

<p>rodzinie i w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”),</p> <p>współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”,</p> <p>pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p>	<p>- inspektor RODO,</p>		<p>o problemach.</p>
---	--	--------------------------	--	----------------------

**Cel ogólny: Doradztwo zawodowe i planowanie kariery**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania do wykonania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Efekty Uczeń:</b>
Tworzenie wizji siebie w przyszłym zawodzie	Udział w kołach zainteresowań oraz zajęciach pozwalających poznać swoje zainteresowania.	Nauczyciele prowadzący koła, pedagog szkolny, wychowawcy	Literatura fachowa	Uczeń dokonuje prezentacji zaplanowanej przyszłości w określonym zawodzie.  Prezentuje umiejętności i zainteresowania na forum klasy/ szkoły.
Uświadomienie sobie potrzeby pracy zawodowej.  Dostrzeganie duchowych i materialnych zalet pracy	Przeprowadzenie tematycznych dyskusji i pogadanek na temat potrzeby pracy.	Wychowawcy	Dyskusja	Uczeń planuje swoją przyszłość zawodową.  Zna wartość pracy.
Dostrzeganie różnych aspektów robienia kariery i osiągnięcia sukcesu	Spotkania z ludźmi, którzy w swojej karierze zawodowej odnieśli sukces lub prezentowanie takich postaci.	Wychowawcy, pedagog szkolny, Dyrektor	Artykuły w prasie, spotkania	Zna pozytywne i negatywne strony osiągnięcia sukcesu.
Odnajdywanie się na krajowym i europejskim rynku pracy	Wyszukiwanie informacji w Internecie i innych źródłach	Nauczyciel p. przedsiębiorczości wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog	Strony internetowe, prasa, telewizja i in.	Zna rynek pracy w Polsce i za granicą i orientuje się w możliwościach podjęcia pracy.  Potrafi przygotować europass-CV
Dokonywanie świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej	Uczestniczenie w prezentacjach szkół ponadpodstawowych	Wychowawca, Dyrektor, pedagog szkolny,	Wyjazdy na dni otwarte organizowane przez szkoły ponadpodstawowe	Zbieranie informacji
Wdrażanie	zajęcia z	nauczyciele	w ciągu roku	- rozumie, iż człowiek

zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych	poszczególnych przedmiotów, zajęcia z doradztwa zawodowego	danego zawodu, doradca zawodowy, dyrekcja	szkolnego	uczy się przez całe życie
---	--	---	-----------	---------------------------

## INNE DZIAŁANIA

Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, profilaktyki i innych problemów.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:</p> <p>- udział rodziców w uchwalaniu Programu Wychowawczo-</p>	<p>dyżury wychowawców,</p> <p>spotkania rodziców z wychowawcami klas,</p> <p>ankiety dla rodziców lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych,</p> <p>konsultacje psychologiczno-pedagogiczne,</p> <p>konsultacje logopedyczne,</p> <p>współpraca z Radą Rodziców,</p> <p>prelekcje specjalistów,</p> <p>tablica informacyjna,</p> <p>gazetka szkolna dla rodziców.</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- logopeda</p> <p>- dyrektor</p>
---	---	--	---

	Profilaktycznego, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych, itp. - organizowanie imprez dla rodziców i z nich udziałem.		
--	---	--	--

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,



- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (postępy w nauce uczniów, frekwencja, udział w konkursach, wolontariacie, itp.),
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi pracownikami szkoły,
- 5) wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) sprawozdania wychowawców z działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych,
- 8) Sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

**Literatura:**

- Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
- Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
- Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
- Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
- Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z*

*niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).*

- Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).*
- Ośrodek Rozwoju Edukacji:
  - Program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły. Opracowywanie i ewaluacja
  - Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
  - Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2018/2019
  - Materiały szkoleniowe. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej
  - Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia.

W związku z sytuacją pandemiczną i zagrożeniem zachorowaniem na COVID 19 nacisk kładziony będzie również na przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa i zachowywania reżimu sanitarnego, a także dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej powszechnych szczepień.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym oraz ...

Nr	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022	Sposób realizacji
1.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Wychowawcza rola rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>,</li> <li>• realizacja zadań programu wychowawczo – profilaktycznego,</li> <li>• planowanie i realizowanie działań w ramach planu pracy wychowawcy klasy,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• promowanie roli rodziny: metoda projektu, plakaty,</li> <li>• współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę,</li> <li>• promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklarowania i ułatwienie dostępu do szczepień,</li> <li>• pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania</li> </ul>
2.	<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja wybranych treści programowych,</li> <li>• planowanie i realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego i planu pracy wychowawcy klasy,</li> <li>• działania w zakresie wolontariatu,</li> <li>• planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego,</li> <li>• warsztaty dla uczniów,</li> <li>• współpraca z podmiotami zewnętrznymi,</li> <li>• kultywowanie i organizacja imprez wolontariatu w środowisku lokalnym,</li> <li>• działalność szkolnego koła wolontariatu „Pomocna dłoń”</li> </ul>
3.	<p>Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korelacja treści programowych,</li> <li>• organizacja wycieczek przedmiotowych, wyjścia do obiektów i instytucji kultury,</li> <li>• planowanie pracy zespołów nauczycielskich,</li> <li>• organizacja uroczystości szkolnych,</li> <li>• wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej,</li> </ul>

	<p>tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <p>Edukacja patriotyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa ze szczególnym uwzględnieniem obchodów roku C.K. Norwida i K. K. Baczyńskiego,</li> <li>• kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym,</li> <li>• wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”</li> </ul>
4.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.</p> <p>Wzmocnienie jakości edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>• organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>• zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów,</li> <li>• integracja uczniów oraz pracowników,</li> <li>• promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości,</li> <li>• wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku),</li> <li>• wspomaganie i doskonalenie nauczycieli w obszarze technologii informacyjnych i komunikacyjnych,</li> <li>• organizacja kół zainteresowań,</li> <li>• organizacja dodatkowych zajęć sportowych,</li> <li>• organizacja zajęć wspomagających,</li> <li>• wyjścia i wycieczki integracyjne,</li> <li>• organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień),</li> <li>• organizacja dnia otwartego szkoły</li> </ul>
5.	<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</p> <p>Rozwój umiejętności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym i zawodowym,</li> <li>• wykorzystywanie umiejętności w życiu gospodarczo-społecznym,</li> <li>• monitorowanie umiejętności jako element organizacji pracy dydaktycznej,</li> <li>• planowanie działań w ramach programu doradztwa zawodowego: inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie – zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa zawodowego oraz ofert szkoleniowych związanych z kształtowaniem i rozwojem umiejętności; wzmocnienie świadomości o znaczeniu umiejętności dla osiągnięcia korzyści</li> </ul>

		<p>indywidualnych, gospodarczych i społecznych; zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza narażonych na wykluczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022</li> </ul>
6.	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Edukacja ekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planowanie i realizacja działań w programie wychowawczo-profilaktycznym i planie pracy wychowawców klas,</li> <li>organizacja konkursów,</li> <li>planowanie działań w ramach zespołów nauczycielskich, wycieczki edukacyjne,</li> <li>organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej,</li> <li>przystąpienie do projektu ogólnopolskiego „Eko-szkoła” („Promotor ekologii 2022”).</li> </ul>

Działania wychowawczo - profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programy profilaktyczne: „Szkoła dla rodziców i wychowawców”, realizacja elementów programu „Ars- czyli jak dbać o miłość” podczas lekcji biologii i lekcji wychowawczych oraz „Archipelag Skarbów”.

### Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- poziom intelektualny: zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywić młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- poziom uwagi: koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- poziom doświadczenia: uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- poziom umiejętności: ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- poziom postaw i wartości: wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

- prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
- wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,

- uczenie korzystania z propozycji mediów,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- wsparcie Programu Wychowawczego szkoły,
- wsparcie Programu Edukacji Prozdrowotnej w szkole,
- poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole jest:

- dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
- współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców o potrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wpływające z przeprowadzonych ankiet).