

# **Plan Nadzoru Pedagogicznego**

## **Szkoły Podstawowej nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej**

### **na rok szkolny 2024/2025**

#### **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2024 r. poz. 15 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)
4. Sprawozdanie z realizacji Planu nadzoru pedagogicznego dyrektora za rok szkolny 2023/2024
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

#### **Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025:**

#### **I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i

materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły:**

1. Zgodność pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
3. Planowanie i realizacja planów pracy przedmiotów przyrodniczych.
4. Kontrola realizacji podstawy programowej matematyki.
5. Dzienniki zajęć dodatkowych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć przeznaczonych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym
6. Dokumentacja procesu pracy nauczyciela.
7. Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie edukacji włączającej.
8. Wspieranie nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje (warto wpisać kierunki kształcenia nauczycieli według potrzeb szkoły).

## **III. Zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku:**

1. Kontrola podstawy programowej oraz dostosowane do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
2. Dostosowywanie programów do zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej.
3. Systematyczność dokumentacji związana z edukacją i wychowaniem.
4. Wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć z poprzedniego roku, dostosowanie programów do potrzeb uczniów.
5. Systematyczne przekazywanie uczniom oraz rodzicom nowych zasady oceniania.
6. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
7. Kontynuacja łączenia treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie uczniów.
8. Kontynuowanie umiejętności korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.
9. Kreatywnie wykorzystywanie kompetencji cyfrowych uczniów.
10. Kontynuowanie przestrzegania nowych zasad oceniania postępów uczniów.
11. Przestrzeganie procedur współpracy z rodzicami.

## Realizacja celów nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły:

### I. Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego

- A. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- B. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub oraz analiza dokumentacji przebiegu nauczania.

L.p.	Przedmiot kontroli	Zakres kontroli	Osoby kontrolowane	Osoba kontrolująca	Termin
1.	Zgodność pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa, w tym kontrola procesu realizacji podstawy programowej matematyki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plany pracy nauczyciela i ich zgodność z obowiązującą podstawą programową.</li> <li>2. Plany uwzględniają potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>3. Praca dydaktyczna i wychowawcza zawiera obowiązujące kierunki polityki oświatowej państwa.</li> <li>4. Realizacja podstawy programowej matematyki, uwzględnianie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>5. Dostosowanie programu matematyki z uwzględnieniem wyników egzaminu po ósmej klasie.</li> </ol>	Nauczyciele	Dyrektor	IX/wg potrzeb
2.	Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym w klasach I-III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowany program daje możliwość indywidualizacji pracy na lekcjach z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>2. Wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć w poprzednim roku przy planowaniu pracy oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>3. Programy zajęć dodatkowych w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego uwzględniają specjalne potrzeby uczniów.</li> </ol>	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	Cały rok /wg potrzeb
3.	Kontrola procedur	1. Wszystkie procedury i zasady oceniania są przekazywane	Wybrani	Dyrektor	X, III

	oceniań postępow uczniów	uczniom i rodzicom wg. ustalonej procedury. 2. Ocenianie bieżące jest zgodne z zapisami statutu szkoły. 3. Ocenianie uwzględnia możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 4. Procedury uwzględniają potrzeby uczniów w różnym wieku.	nauczyciele		
4.	Planowanie i realizacja planów pracy przedmiotów przyrodniczych.	1. Konsekwencja realizacji podstawy programowej ramach wybranego programu. 2. Dostosowanie warunków pracy na lekcjach do możliwości uczniów z uwzględnianiem edukacji włączającej. 3. Kreatywne wykorzystywanie kompetencji cyfrowych uczniów w procesie zdobywania wiedzy.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Dyrektor	Cały rok
5.	Współpraca z rodzicami w zakresie procesu adaptacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym w każdym wieku	1. Systematyczność kontaktów z rodzicami, bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów i rodziców. 2. Dostosowanie zajęć do zainteresowań uczniów przy ścisłej współpracy z rodzicami i pedagogiem szkolnym. 3. Planowanie zajęć dodatkowych według potrzeb uczniów i rodziców. 4. Kreatywna współpraca wychowawcy klasy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, ... 5. Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły.	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	IX -X/ cały rok
6.	Kontrola dokumentacji pracy pedagoga szkolnego	1. Zgodność z planem pracy. 2. Systematyczność prowadzenia dokumentacji. 3. Dokumentacja dotycząca wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Pedagog szkolny	Dyrektor	II lub VI
7.	Kontrola realizacji programów w zakresie kształcenia właściwych postaw patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości	1. Konsekwencja przekazania uczniom zawartych w programach treści. 2. Zgodność planów z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny. 3. Realizacja programu pozwala na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	IX i V

	o zdrowie uczniów	migracyjnym.			
8.	Organizacja pracy wychowawców klas IV	1. Współpraca z wychowawcą klasy III. 2. Zgodność planów z programem wychowawczo-profilaktycznym. 3. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 4. Planowanie pracy wychowawczej przy współpracy z rodzicami.	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	I, VI

## II. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego:

### A. Cele:

- a) Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- b) Wspieranie nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- c) Wspieranie nauczycieli w procesie bieżącego dostosowywania metod pracy do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- d) Wspieranie nauczycieli w zakresie trafnego wyboru doskonalenia zawodowego.
- e) Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie rozwijania u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- f) Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

### B. Obszary wspomagania:

L.p.	Obszar	Metody realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Wspieranie nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	1. Diagnozowanie potrzeb w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 2. Analiza zmian dotyczących pracy nauczyciela, ustalenie potrzeb w zakresie wyposażenia sal lekcyjnych. 3. Usprawnienie zasad współpracy nauczycieli z pedagogiem i psychologiem.	Dyrektor, Opiekunowie stażu
2.	Wspieranie nauczycieli w procesie bieżącego	1. Opracowanie procedury diagnozowania	Dyrektor

	dostosowywania metod pracy do potrzeb uczniów.	problemów i potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie realizacji podstawy programowej. 2. Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznym (programy, podręczniki, lektury, wyposażenie)	
3.	Wspieranie nauczycieli w zakresie trafego wyboru doskonalenia zawodowego.	1. Przedstawienie nauczycielom potrzeb kadrowych szkoły. 2. Analiza ofert placówek doskonalenia nauczycieli. 3. Dostosowanie doskonalenia nauczyciela do potrzeb uczniów oraz zadań szkoły.	Dyrektor
5.	Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie rozwijania u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	1. Zespołowe ustalenie strategii rozwijania u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 2. Wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe projekty wychowawcze. 3. Organizacja lekcji otwartych. 4. Wspieranie akcji rozwijających empatię i wrażliwości na potrzeby innych wśród uczniów.	Dyrektor, Opiekunowie stażu
6.	Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Organizacja szkoleń. 2.- Organizacja lekcji otwartych. 3. Szkolenia wewnętrzne w ramach zespołów przedmiotowych.	Dyrektor

**C. Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej:**

<b>L.p.</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Rodzaj formy doskonalenia</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za organizację</b>	<b>Termin</b>
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole; udzielanie pierwszej pomocy.	Wykład	Wszyscy nauczyciele	Paweł Kucek, Zofia Kowalczyk	XI
2.	Nowości w prawie oświatowym.	Wykład	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	VIII
3.	Standardy Ochrony Małoletnich w szkole	Warsztaty	Wszyscy nauczyciele	Krystyna Smoleń, Katarzyna Jasiura	X
4.	Jak rozmawiać z roszczeniowym rodzicem?	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Edyta Karkoszka i Kinga Michalak	III - IV
5.	Jak pracować z głośną klasą?	Warsztaty	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor/pedagog szkolny	II
6.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce	Webinar	Wszyscy nauczyciele	Szkolenie zewnętrzne	V
7.	Prawne aspekty oceniania	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	IX
8.	Egzamin ósmoklasisty – procedury.	Szkolenie	Wszyscy nauczyciele	Sylwia Lichosyt	V
9	Angażowanie uczniów do nauki.	Szkolenie	Rodzice	Szkolenie zewnętrzne	XII

#### **D. Awans zawodowy nauczycieli:**

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	<b>Obecny stopień awansu zawodowego</b>	<b>Termin zakończenia stażu</b>
Monika Karkoszka	Nauczyciel początkujący – mentor Monika Kołton	31 maja 2027 – 3 lata i 9 miesięcy
Dorota Stanosz	Nauczyciel kontraktowy – opiekun stażu Marta Pawlak	31 maja 2025 – 1 rok i 9 miesięcy
Sylwia Lichosyt	Nauczyciel mianowany	31 maja 2026 – 3 lata i 9 miesięcy od 1 września 2023. Mianowanie w dniu 26 lipca 2022. Do 31 sierpnia 2023 r. urlop macierzyński i wychowawczy.
Kinga Michalak	Nauczyciel mianowany	31 maja 2026 - 3 lata i 9 miesięcy od 1 września 2022. Mianowanie w dniu 26 lipca 2022.

### **III. Zakres obserwacji:**

#### **1. Działania nauczyciela obserwowane na lekcji:**

- a. Treści nauczania są zgodne z nową podstawą programową.
- b. Dostosowanie metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- c. Kreatywne połączenie treści dydaktycznych i wychowawczych, dbałość o jakość edukacji włączającej.
- d. Nauczyciel kształtuje myślenie analityczne uczniów, wybiera właściwe metody pracy.
- e. Nauczyciel ocenia postępy uczniów zgodnie z zasadami oceniania, dba o motywacyjną funkcję oceny bieżącej.
- f. Nauczyciel trafnie wykorzystuje informacje z Internetu, zwłaszcza elementy oparte na sztucznej inteligencji.

#### **2. Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach, itp.:**

- a. Uroczystości szkolne uwzględniają edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę.
- b. Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów, zwłaszcza uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- c. Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy szkoły oraz systemem wartości rodziców.
- d. Uroczystości szkolne rozwijają u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
- e. Nauczyciele zadbali o bezpieczeństwo uczniów.



### 3. Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a. Współpraca z rodzicami służy wspieraniu dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- b. Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu.
- c. Rodzice chętnie współpracują w rozwiązywaniu problemów w klasie, proponują ciekawe rozwiązania.
- d. Nauczyciel opracował procedury wspierania rodziców oparte na wcześniej zdiagnozowanych problemach.
- e. Nauczyciel organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami.
- f. Nauczyciel współpracuje z rodzicami na rzecz integracji klasy.

### IV. Plan obserwacji:

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Przedmiot obserwacji	Klasa	Termin obserwacji
1.	Zofia Kowalczyk	Wychowanie fizyczne	5	październik
2.	Kucek Paweł	Wychowanie fizyczne	6	październik
3.	Kuliga Elżbieta	Edukacja przyrodnicza	3	październik
4.	Lichosyt Sylwia	Matematyka	8	październik
5.	Mateja Daniel	Muzyka	4	listopad
6.	Michalak Kinga	Język angielski	2	listopad
7.	Mikłusiak Anna	Edukacja matematyczna	2	listopad
8.	Stanosz Dorota	Zajęcia z pedagogiem specjalnym		listopad

9.	Pawlak Marta	Wychowanie przedszkolne		grudzień
10.	Sobczak Elżbieta	Wiedza o społeczeństwie	8	grudzień
11.	Rószczka-Wojdyła Iwona	Religia	3	grudzień
12.	Skoczyk Agata	Zajęcia logopedyczne indywidualne		grudzień
13.	Smoleń Krystyna	Zajęcia z pedagogiem szkolnym		grudzień
14.	Buroń Katarzyna	Język polski	4	grudzień
15.	Gombarczyk Edyta	Biologia	7	luty
16.	Jasiura Katarzyna	Zajęcia z psychologiem		luty
17.	Karkoszka Edyta	Język polski	7	luty
18.	Karkoszka Monika	Fizyka	8	marzec
19.	Klozyk Agnieszka	Edukacja matematyczna	1	marzec
20.	Kołton Monika	Godzina wychowawcza	6	marzec

VI. Ocena pracy nauczycieli:

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	<b>Okres oceny pracy</b>
Monika Karkoszka	1 IX 2023 – 31 V 2025
Dorota Stanosz	1 IX 2023 – 31 V 2025