

Przedmiotowe zasady oceniania na I etapie kształcenia

edukacja wczesnoszkolna

kl. I-III

**Szkoła Podstawowa nr1
Im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej**

Opracowanie:

*Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej
w SP1 im. Św. Królowej Jadwigi w Lipnicy Wielkiej*

Lipnica Wielka, 01.09.2021 r.

I

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

- sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności,
- informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) o posiadanych umiejętnościach,
- dowartościowywanie,
- mobilizowanie do samodzielnej efektywnej pracy,
- rozwijanie nawyku systematycznej pracy,
- weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia,
- wskazania do planowania pracy,
- klasyfikowanie zgodne z rozporządzeniem MEN,
- sprawdzenie efektywności realizowanych programów,
- określanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, jego zachowania.

II

Zakres umiejętności podlegających ocenianiu

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza o świecie stanowiąca podstawę do dalszej nauki,
- umiejętności podstawowe:
 - czytanie,
 - pisanie,
 - mówienie,
 - słuchanie,
 - liczenie,
 - rozwiązywanie problemów;
- umiejętności kluczowe:
 - uczenie się – myślenie,
 - poszukiwanie – działanie,
 - współpraca – doskonalenie się,
 - porozumiewanie się – komunikacja.

W procesie oceniania uwzględnione są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład jego pracy w procesie uczenia się – nauczania,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- propozycje działań, jakie należy przedsięwziąć, aby uczeń mógł pokonać trudności w nauce.

III

Reguły, umowy dotyczące wiedzy i umiejętności

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel wykorzystuje:

- arkusze wstępnej diagnozy ucznia,
- karty pracy ucznia,
- testy diagnozujące, sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia,
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
- wytwory pracy ucznia,
- rozmowy z innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- bieżącą obserwację ucznia.

2. W klasach I-III stosuje się oceny:

- bieżącą,
- śródroczną,
- roczną.

3. Bieżące osiągnięcia ucznia w nauce ocenia się: w formie:

- w formie pisemnej
- w formie ustnej
- za pomocą ocen wyrażonych w skali:
 - ✓ celujący- 6
 - ✓ bardzo dobry- 5
 - ✓ dobry - 4
 - ✓ dostateczny- 3
 - ✓ dopuszczający- 2
 - ✓ niedostateczny- 1

Oznaczenie cyfrowe	Komentarz
6	Otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności wykraczający poza program nauczania, bardzo sprawnie posługuje

	się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
5	Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określany programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
4	Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.
3	Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania, posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela typowe zadania.
2	Otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia, rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania.
1	Otrzymuje uczeń, który nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

4. cena śródroczna sporządzona jest przez nauczyciela w oparciu o półroczną obserwację ucznia.

Zawiera opis postępów w edukacji i rozwoju społeczno- emocjonalnym dziecka, z którą zapoznają się rodzice.

5. Ocena roczna jest oceną opisową.

Zawiera podsumowanie rocznej pracy dziecka we wszystkich sferach edukacyjnych oraz jego zachowania. Jest ona umieszczona w arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym.

W przypadku ucznia, który nie opanował minimum programowego, nauczyciele zobowiązani są powiadomić rodziców o braku możliwości promowania ich dzieci, na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem plenarnym rady pedagogicznej. Powyższą proponowaną ocenę należy przekazać w formie pisemnej.

6. W pracach pisemnych, w których zadania są punktowane stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania:

- 100% - celujący-6
- 99%-91% - bardzo dobry-5
- 90%-71% - dobry-4
- 70%-51% - dostateczny-3
- 50%-36% - dopuszczający-2
- 35%-0%- niedostateczny-1

7. Pisanie z pamięci i ze słuchu, poprawność ortograficzną oceniana jest wg następujących zasad:

- 0 błędów - celujący- 6
- 1 błąd - bardzo dobry- 5
- 2-3 błędy - dobry- 4
- 4-5 błędów -dostateczny- 3
- 6-7 błędów-dopuszczający- 2
- powyżej 7 błędów stosuje się zapis –niedostateczny- 1 i komentarz słowny

* Uczeń posiadający informacje o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych otrzymuje ocenę wg punktacji indywidualnej, ustalonej przez nauczyciela.

IV

Ocena zachowania uczniów klas I-III

1. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową.

Obowiązkowymi formami oceny zachowania są:

- Opisowa ocena śródroczna,
- Roczna (na świadectwie, arkuszu ocen, dzienniku zajęć zintegrowanych).

2. Ocenę zachowania ustala wychowawca uwzględniając opinię innych nauczycieli, uczących w danej klasie.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania uwzględnia się następujące obszary:

- stosunek do obowiązków szkolnych, który obejmuje wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- kulturę osobistą, na którą składają się:
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom;
- aktywność społeczną, obejmującą:
 - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły.

4. Bieżące zachowanie ucznia ocenia się:

- w formie ustnej
- w formie pisemnej
- za pomocą ocen wyrażonych w przyjętej skali:
 - Wzorowe - 6
 - Bardzo dobre- 5
 - Dobre- 4
 - Poprawne- 3
 - Nieodpowiednie- 2
 - Naganne -1

Ocenę:

- **wzorową**, otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładne, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych.
- **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładne, który zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich

przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.

- **dobłą** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Nie zawsze dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.
 - **poprawną** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.
 - **nieodpowiednią** - otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ale rzadko kiedy, bądź w ogóle nie stosuje się do nich. Nie zawsze rozumie na czym polega koleżeństwo, nie okazuje szacunku innym osobom. Nie potrafi właściwie ocenić własnego zachowania, nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział, bądź prowokuje sytuacje konfliktowe. Nie dba o piękno języka ojczystego, używa wulgaryzmów. Lekceważy tradycje szkoły, nie dba o jej honor. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.
- Ocenianie wywiązywania się z obowiązków:
 - ✓ W klasach I – III nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków ucznia (odrabianie zadań domowych, przynoszenie potrzebnych materiałów edukacyjnych) biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia i ma to wpływ na ocenę zachowania.
 - ✓ Nauczyciel gromadzi informacje o nieprzygotowaniu ucznia w swojej dokumentacji
 - ✓ Uczeń, który nie ukończył pracy plastycznie – technicznej podczas lekcji ma obowiązek w ciągu tygodnia dostarczyć skończoną pracę, w przypadku nie wykonania zadania, uczeń otrzymuje ocenę N – nie oddał pracy.

Warunki i sposób przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do rzetelnej i systematycznej informacji na temat postępów w edukacji i rozwoju.

Sposoby informowania rodziców/opiekunów prawnych dziecka o jego postępach:

- a) podczas zebrań z rodzicami,
- b) przedstawiając do wglądu prace pisemne ucznia,
- c) poprzez pisemne wezwania rodziców/prawnych opiekunów, którzy nie komunikują się z wychowawcą oraz nauczycielami przedmiotów,
- d) telefonicznie,
- e) pisemnie, na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną - informując o negatywnej ocenie opisowej.

VI

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia:

1. Nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 127 ust.11 ustawy z dnia 16.12.2016 r. prawo oświatowe.
3. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczeń otrzymuje:

- a) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek,
- b) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
- c) inny lub przeredagowany zestaw zadań.

4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia i tworzy się indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne.

VII

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Klasa I

Treści nauczania– „Elementarz odkrywców”

Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów i innych zdarzeń kulturalnych
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz literaturą
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki intonacji
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- opowiada treść historyjek obrazkowych, skutkowe
- wypowiada się na temat ilustracji
- opowiada treść historyjek obrazkowych
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- odpowiada na pytania dotyczące ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- składa ustne sprawozdanie pracy
- recytuje z pamięci piosenki
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- wykonuje eksperymenty językowe
- uczestniczy w zabawie teatralnej

- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
- ustala kolejność zdarzeń
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- uzasadnia ocenę bohaterów
- określa nastrój w przeczytanym utworze
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka zwierzę)
- czyta książki wskazane przez nauczyciela
- czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych zajęć
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
- pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania pisowni
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na wyliczaniu
- rozpoczyna pisownię zdania wielką literą
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, ulic
- pisze samodzielnie 2-3 zdania

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach głoski
- różnicuje głoski na samogłoski spółgłoski
- stosuje w poprawnej terminów
- rozpoznaje wyrazy przeciwnym

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów

– korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci

- wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się matematycznego

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób
- ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos
- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
- wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
- porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
- wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
- określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na obrazku)
- wyprowadza kierunki od innej osoby
- orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)
- zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
- dostrzega stałe następstwa i regularność
- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:
- liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres 20)
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednościami, dziesiątek
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym miarowym
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej liczba o 1, 2 większa, o 1,2 mniejsza, stosuje znaki: 3.

2. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od 20)
- wyjaśnia istotę działań matematycznych odejmowanie
- dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
- wykonuje obliczenia i opracowuje obliczeń
- posługuje się znakiem równości
- posługuje się znakami działań liczb

– oblicza i zapisuje proste

3. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
- układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje
- układa odpowiedź, tworzy pytania– rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe⁵.

4. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach
- figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych
- układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na goplanie
- klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy
- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
- rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
- dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki
- mierzy długości, posługując się linijką
- posługuje się jednostką cm, m
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm
- porównuje długości obiektów– wie, że 100 cm to metr
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych w otoczeniu dziecka.

5. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno
- przyrodniczego cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach nabywczej
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 gr)– wie, że 1 zł to 100 gr
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- waży przedmioty
- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- używa określenia kilogram
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące kg
- wie, że towar w sklepie jest wag
- odmierza płyny kubkiem litr⁶
- porównuje ilości płynów, samo

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się społeczna

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu niszczy ich
- przedstawia siebie i grupę, do której należy
 - swoją rodzinę, klasę
 - zapisuje swój adres
- posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych siebie
- jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach wirtualnych
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie sportowe
- stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa
- wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia państw
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych narodów
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet zwyczajów
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się pracą
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia innych
- niesie pomoc potrzebującym,

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
- ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek
- wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje przyrodnicza

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
- prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych hodowanych w klasie
- zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, zielne)
- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
- wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między zwierzęta, jakie mają schronienia)
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, eksperymenty
- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
- za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy obserwacji
- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych czasowego
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga itd.)
- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony pożary lasów itd.)
- ma świadomość istnienia w Polsce cennych obszarów
- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku oszczędza wodę
- ma świadomość przyczyn i skutków Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony bezpieczeństwa i odpoczynku:
- opisuje zawód oraz inne rodziców
- ma świadomość czym zajmują lekarz, weterynarz), fryzjerka)
- przedstawia charakterystykę

– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
- ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale oniskich wartościach odżywczych
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze– ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
- obserwuje inne elementy pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania lub kontaktu z nieznanymi
- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz z informacją w nich zawartą– stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi zdrowia i życia
- jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych
- bezpieczeństwo
- ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka sytuacjach
- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt grzybów
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, wirtualnej
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, miejskiej
- zachowuje umiar czasowy w kontakcie z urzędzeń
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne człowieka
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia

2.Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości,
- podaje status administracyjny miasto)
- opisuje charakterystyczne przyrody
- opisuje charakterystyczne zamieszkania)
- wskazuje na mapie miejscowość, Warszawę,
- określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty

- opisuje wygląd herbu Warszawy
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
- wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej
- rozpoznaje flagę Unii Europejskiej– rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
- opisuje wędrowkę wody w przyrodzie
- zna kolejność pór roku
- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

- wyróżnia kształty obiektów
- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej obiekt
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania
- Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej
 - wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:
 - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
 - rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem–maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców,
 - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, itp.
 - modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
 - odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego a także przy pomocy prostych programów komputerowych
 - wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne naukowej
 - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
 - przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
 - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne muzyką)
 - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, pogody, porami roku, utworami literackimi,
 - przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, proporcji, barw, faktury, waloru otwartej
 - tworzy przy użyciu prostej

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
- odróżnia techniki malarskie od graficznych

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie– planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, urządzeń
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem lub wstążką ozdobną
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia orgiami
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora celu
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania komputera
- rozwiązuje zadania logiczne, zagadki

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera innych urządzeń cyfrowych:

- układa sekwencje animacji w określonym porządku
- tworzy proste ciągi poleceń służące kształtu

– tworzy sekwencje poleceń ekranie

- tworzy nieskomplikowane polecenia
- tworzy proste rysunki
- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
- pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków
- tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu–
- tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
- pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
- utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego
- prawidłowo loguje się do sieci i wylosowuje się
- włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
- uruchamia i wyłącza program z płyty CD
- uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu
- kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem
- posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi
- Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z4.

4. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni oraz w domu
- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania niewerbalnie– rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
- kulturalnie zachowuje się na koncercie–
- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

- powtarza proste melodie
- śpiewa zestawy głosek i sylab
- naśladuje odgłosy zwierząt
- odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru

– śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re,

Improwizacja ruchowa, rytmika

- wyraża nastrój i charakter muzyki, tańcząc
- reaguje ruchem na zmianę dynamiki
- realizuje zapisane proste (tętnem i zapisem)
- układa proste rytmy
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową)
- zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka – realizuje układ taneczny do menueta

3. Gra na instrumentach muzycznych:

- wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
- tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
- odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

4. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać – zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie – dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej chwili
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, prosty
- wykonuje skłony, skrętoskłony – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan
- biega w połączeniu ze skokiem
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
- biega w różnym tempie
- realizuje marszobiegi
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu podpartego
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą

- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, dużą
- toczy i kozłuje piłkę
- rzuca małymi przyborami na celu
- skacze na jednej nodze i obunóż ciała
- skacze w dal dowolnym sposobem
- skacze przez skakankę
- podnosi i przenosi przybory
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- wspina się, np. na drabinkach
- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek uczestników zabawy
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka itp.
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze,

Język obcy nowożytny:

1. rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2. nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3. recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
4. rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Etyka:

1. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);
2. wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, nie niszczy otoczenia;
3. zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie;
4. wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
5. niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
6. wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.

Klasa II

Treści nauczania– „Elementarz odkrywców”

Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: intonacji
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
- wypowiada się na temat ilustracji
- opowiada treść historyjek obrazkowych

- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej szacunek do rozmówcy
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, głośno
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- wykonuje eksperymenty językowe
- uczestniczy w zabawie teatralnej
- ilustruje mimiką, gestem wymyślonego
- rozumie umowne znaczenie

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
- ustala kolejność zdarzeń
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- uzasadnia ocenę bohaterów
- określa nastrój w przeczytanym utworze
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne fikcyjnych
- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
- czyta książki wskazane przez nauczyciela
- czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły
- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych zajęć
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania

– pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu wyliczaniu
- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, matematyczne
- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej litery
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy książek
- pisze poprawnie z pamięci opracowane ch”
- pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów zapis w liczbie mnogiej
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami spółgłoską miękką przed samogłoską)
- wyszukuje w tekście wyrazy z określoną zna zasadę pisowni wyrazów z
- zna zasadę pisowni „rz” wymiennego na „r
- zna zasadę pisowni wyrazów z końcówkami „-ów, -ówka”
- zna zasadę pisowni wyrazów z „rz” po spółgłoskach
- zna wyjątek w pisowni „sz” po spółgłoskach: pszczoła
- zna zasadę pisowni „u” na końcu wyrazów
- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed
- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat
- pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie
- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu
- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
- pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat
- pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat
- w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate słownictwo
- przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające (bez terminów)
- rozwija zdania oznajmujące
- pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową - opis, życzenia, zaproszenie, list

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka
- rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze złożone
- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki (wprowadzenie pojęć)
- wskazuje najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i bez terminów)
- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne
- gromadzi słownictwo wokół danego tematu– gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem
- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)
- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze
- tworzy rodzin wyrazów (wprowadzenie pojęcia)– używa wyrazów bliskoznaczących
- zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni może– tworzy rymy

– tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne itp.)

- zna znaczenie porównań, np. paw
- zna znaczenie przenośne frazeologicznych i przysłów
- łączy wyrazy w wypowiedzenia pojedyncze– określa, który tekst zagadką, listem, życzeniami,

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu
- rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata– wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku– orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)
- wie, że 1 zł to 100 gr
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- waży przedmioty
- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- używa określenia kilogram
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg
- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo
- rozumie, dług
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, połowa
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby ograniczania zakresu zgodnie z

indywidualnymi możliwościami

- zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) 1000
- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej setek
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie miarowym
- liczy (w przód i wstecz) po jeden, ograniczania zakresu zgodnie z możliwościami
- liczy setkami w zakresie
- rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek
- rozpoznaje w skazuje liczby parzyste i nieparzyste
- porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki $<$, $>$, $=$
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza³.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000
- biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100
- zna iloczyny i ilorazy liczb w zakresie 50
- opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia
- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań
- wyjaśnia istotę działań matematycznych
- dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi
- korzysta intuicyjnie z własności działań
- dodaje liczby dwucyfrowe typu $32 + 24$ i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik
- zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica
- dodaje i odejmuje kilka liczb
- oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez liczbowego)
- ilustruje mnożenie i dzielenie
- wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w bez zamiany jednostek)
- oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w stronę)
- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je
- porównuje, dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 10004.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone tabelkach lub w słownie podanej treści,
- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą siebie sposób np. diagramie
- zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego sytuacji
- rozwiązuje, układa i przekształca jednodziałaniowe
- rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo
- rozwiązuje zadania złożone itp.

- rozwiązuje zadania typu logicznego
- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane
- układa treść zadań do ilustracji i działania– zapisuje odpowiedź, układa pytanie do zadania
- tworzy łąmigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych– tworzy łąmigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych5.

4. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo
- układa figury z patyczków– tworzy figury z gumy do skakania oraz na gopłanie
- klasyfikuje figury według podanych cech
- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
- kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane
- rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową
- rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu
- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje linijką
- podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr
- porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr
- wie, że 100 cm to metr
- stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr
- rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,
- dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek)
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych w otoczeniu

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych w środowisku dziecka
- dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa połowa
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, samo
- używa określeń: litr, pół litra
- dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych tekstowych
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym godzinnym)
- zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, minuta
- wykonuje proste obliczenia zegarowe minut
- oblicza upływ czasu z użyciem kwadrans
- odczytuje czas na zegarze domowych
- rozpoznaje minuty na zegarze
- wie, że godzina to minut
- wie, że 24 godziny

- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
- waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram
- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek)
- poznaje zależność $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$
- wie, że towar w sklepie pakowany jest między innymi według wagi
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
- orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
- odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą
- odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII
- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- wykonuje obliczenia pieniężne
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), wie, że 1 zł to 100 gr
- zna wartość nabywczą pieniędzy
- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu– dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych
- oblicza, wyznacza cenę na podstawie kosztów zakupu
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą, narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa do przyjętych norm i zasad
- ocenia postępowanie swoje i innych osób sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, zadośćuczynienie, przeproszanie
- stosuje formy grzecznościowe kolegów
- okazuje swoim bliskim przywiązanie
- stara się być sprawiedliwym
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- stara się dzielić z potrzebującymi
- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi
- przedstawia siebie i grupę, do której należy
- swoją rodzinę, klasę

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa– uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego
- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska
- nazywa wybrane narodowości
- jest tolerancyjny
 - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor wyznawaną religię czy status materialny)
- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w swoim regionie oraz (w okolicach Krakowa, Zakopanego)
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu– współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem zwyczajów
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z miejscowości
- zna pełną nazwę swojej ojczyzny
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło góralski)
- opowiada o przygotowaniach do świąt w nich uczestniczy
- wykonuje chorągiewkę lub narodową– zachowuje się godnie i itp.
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich– opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie
- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat– opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu
- podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz)
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tymo Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych krajobrazów Polski
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku
- wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią zwierzęta, jakie mają schronienia)
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę terenów okołobiegunowych, wymienia przykłady zwierząt związanych z innymi kontynentami
- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane
- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach piasek i ziemię z ogrodu)
- prowadzi proste hodowle roślin
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi
- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie i na łące w kolejnych porach roku
- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach, korzeniach itd.
- wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika.
- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji,
- zna podstawowe elementy budowy oraz funkcjonowania (zwłaszcza ssaków, ptaków i owadów)
- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych przyrodniczego, potrzebne do wykonania opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie zwierząt do zmieniających się warunków roślin z porami roku (w tym rozwój opisuje życie człowieka w odpoczynku
- przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych– tworzy notatki z obserwacji
- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody)
- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
- wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów
- projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, zdrowia i życia
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch – w tym na świeżym powietrzu, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)
- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom, potrafi wymienić niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie
- zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia osoby
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów itd.)
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety zdrowia
- opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie produktów
- ogranicza spożywanie posiłków o niskich niezdrowych
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów nadmiarze
- zna termin witaminy i wymienia dużo
- przygotowuje posiłki
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji– rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe
- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych
- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi
- wie jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia)
- wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących
- wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące młode)
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami

– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ człowieka

– wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka elektronicznego w bibliotece)

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru zamieszkania)
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybrane Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę)
- rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy rolniczy
- wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne (węgiel)– zna nazwy głównych kierunków geograficznych
- wymienia nazwę stolicy opisuje wygląd herbu
- opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy, a także Krakowa i Zakopanego
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych– wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
- wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej
- rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
- wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie)
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron)
- opisuje wędrowkę wody w przyrodzie
- opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęczą)
- zna kolejność pór roku
- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
- wyróżnia kształty obiektów
- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, cechy charakterystyczne części składowych
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska obiekt
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej faktury

– wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu,

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, faktura
- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i mazakiem
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, stempli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując itp.
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc modelinie i in.)
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, cienkie druczki, tworzywa, sznurki, opakowania
 - odbija, powiela za pomocą: wykonanego z ziemniaka, gumy, korka wykonuje prace, modele, artystycznej, naukowej
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń– ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka– wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć– umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć
- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźb
- nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- rozpoznaje wybrane dzieła malarskie

- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret
- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu pochodzenia lub innych
- odróżnia techniki malarskie od graficznych
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, ogrodzie)
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie prac
- wie, że dobra organizacja działania współpracy zespołowej
- ocenia projekty/prace, wykorzystując pracowitość, konsekwencją, materiałów, narzędzi i urządzeń
- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych
- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu
- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)– rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)
- wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów)

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą itp.
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu urządzeń technicznych
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
- rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne
- odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje gier
- określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem

Edukacja komputerowa

1. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

- tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów Scratch
- tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego prostokąt)
- tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem ekranie
- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu tekstu
- tworzy nowe barwy korzystając z grafiki
- łączy obrazy z edytora grafiki z tekstu
- rozwija umiejętność pisania klawiaturze
- tworzy proste dokumenty edytorze
- zapisuje efekty swojej miejscu
- stosuje proste formatowanie tekstu
- korzysta ze wskazanych

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe
- tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy
- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony
- drukuje wykonane przez siebie prace
- kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:

- współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie

- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie– rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów
- dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki
- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę)
- rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu– rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku
- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią– kulturalnie zachowuje się na koncercie
- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

- powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab
- naśladuje odgłosy zwierząt
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc
- reaguje na zmianę tempa i dynamiki
- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami słów
- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem dźwiękotwórcze)
- zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka

4. Gra na instrumentach muzycznych:

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne perkusyjnych
- gra proste melodie i akompaniamenty flecie
- wykonuje proste ilustracje instrumentalne obrazów
- improwizuje na instrumentach

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości zapisu dźwięku:

- wie, że muzykę można zapisać odczytać
- rozpoznaje i nazywa niektóre i odpowiadające im
- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer
- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrowki itp.
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
 - uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, prosty
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan
- biega w połączeniu ze skokiem
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
- biega w różnym tempie– realizuje marszobieg
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
- wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu– rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- toczy i kozłuje piłkę
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, ciała
- skacze w dal dowolnym sposobem
- skacze przez skakankę
- podnosi i przenosi przybory
- wykonuje przeskok zawrotny przez zajęcze
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje czworakowanie ruchu
- wspina się, np. na drabinkach
- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)

- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek
- uczestników zabawy
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów
- wędrowka pary uczniów połączonych szarfą
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach,

Klasa III

Treści nauczania– „Elementarz odkrywców”

Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- słucha tekstów interpretowanych artystycznie
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: intonacji
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki skutkowe
- wypowiada się na temat ilustracji– opowiada treść historyjek obrazkowych
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych ilustracji
- omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, piosenki
- dobiera stosowną formę komunikacji rozmówcy
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, głośno
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- wykonuje eksperymenty dla siebie formy wypowiedzi
- nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi– uczestniczy w zabawie teatralnej
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie³.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
- odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych
- odróżnia postacie główne i drugorzędne
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów– uzasadnia ocenę bohaterów
- określa nastrój w przeczytanym utworze
- wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, fikcyjnych

- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez pytanie– wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, zrozumienia
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (zwierzę)
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, bohatera
- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji utworu
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis
- czyta książki wskazane przez nauczyciela
- czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma– pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na zeszytu– pisze w jednej linii
- przepisuje zdania i tekst ciągły– przestrzega poprawności ortograficznej zajęć
- pisze z pamięci wyrazy i zdania
- pisze ze słuchu wyrazy zdania
- stosuje poprawnie wyliczaniu
- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery– zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek
- zna zasadę pisowni wyrazów z „ó” (wymiana na „o, a, e”)– zna zasadę „rz” wymiennego na „r”
- zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”
- zna zasadę pisowni: „rz” po spółgłoskach
- zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”
- zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”
- zna zasadę rozdzielnej pisowni „nie” z czasownikami
- zna zasadę łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami
- zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie)
- zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (bez podawania nazw stopni)
- zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników
- zna zasadę pisowni „u” w końcówkach -unek, -unka– pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe
 - nad, pod, obok, w, za, przy, przed– pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat– pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list
- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu
- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
- układa i zapisuje plan wypowiedzi– układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub obserwacji
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby głoski

- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
- określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej
- rozpoznaje czasy czasownika- wprowadzenie terminów: czas przyszły
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące pisemnych
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie złożone
- stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne nazywania stopni)
- gromadzi słownictwo wokół danego tematu– gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym
- łączy w pary i tworzy pary wyrazów przeciwnym (różne części mowy)
- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,
- tworzy rodziny wyrazów
- używa wyrazów bliskoznacznych–
- zna wyrazy o różnym znaczeniu: zamek–budowla,
- tworzy rymy
- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)
- zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby
- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie
- liczy setkami do 1000
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące

- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):– umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000
- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem=)
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- wyjaśnia istotę działań matematycznych
- dodawania, odejmowania, nimi
- korzysta intuicyjnie z własności działań
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych 1000)
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
- mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze 20
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, działań
- rozwiązuje równania z niewiadomą okienko)
- stosuje własną strategię obliczeń, obliczenia
- posługuje się znakiem równości, działań
- korzysta intuicyjnie z własności działań
- dodaje liczby dwucyfrowe
- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania
- podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami
- dodaje i odejmuje sposobem pisemnym
- oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- ilustruje mnożenie i dzielenie
- stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielną mnożenia względem dodawania
- zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz– oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je
- porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany sobie sposób np. diagramie
- rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
- rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo– rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo
- stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe

- rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe
- rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach
- rozwiązuje wybrane zadania złożone–
- podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zadania
- układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i przekształca
- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane– rozwiązuje zadania typu logicznego
- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym konstrukcyjną
- wybrane działania realizuje za pomocą prostych

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, trójkąt
- rozpoznaje i poprawnie nazywa figury nietypowe
- rysuje odcinki i łamane o podanej długości
- rysuje odręcznie prostokąty (w kwadratową
- mierzy obwody różnych figur codziennego
- oblicza obwód trójkąta i bokach
- rysuje drugą połowę geometrycznej
- rysuje figury w pomniejszeniu powiększeniu
- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej
- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów
- dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr
- wyjaśnia związki między jednostkami długości
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
- wyjaśnia pojęcie kilometra– wie, że 1 cm to 10 mm⁶.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka
- dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
- używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)
- waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)
- porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe
- odmierza płyny różnymi miarkami– używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym 24-godzinnym)
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, sekunda
- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut

- oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans
- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera

- wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, zera)
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę miesiącu
- odczytuje, podaje i zapisuje daty– umie uporządkować chronologicznie podane daty
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe życiowych
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia i banknotach, wskazuje różnice nabywczej
- zna będące w obiegu monety grosze)– rozumie pojęcie długu i spłaty
- rozumie zależności wartością– oblicza koszt zakupów
- liczy wartość otrzymanej reszty
- układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność
- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów– okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie
- nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości
- respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku– stara się dzielić z potrzebującymi
- wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi
- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny
- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta ich
- wie, że wyrządzone szkody należy naprawić– przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- rozumie termin adopcja
- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych rodziny
- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy wirtualnych

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy sportowe– stosuje we właściwej sytuacji umowa
- uczestniczy w wyborach do szkole
- wymienia przykłady stowarzyszeń stowarzyszenia pomocy jak miasta i państwa,
- nazywa wybrane narodowości– jest tolerancyjny
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)
- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski
- wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu– komunikuje się za pomocą nowych technologii
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym– opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące– ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego
- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, wybranych miejscowości– zna pełną nazwę swojej ojczyzny
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz
- opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 11 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy
- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub itp.
- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie patron”
- wymienia imię pierwszego króla Polski
- zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje Polsce– wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów polskich
- opisuje znaczenie dorobku minionych dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie
- podaje przykłady zmian, które lat
- opowiada, w jaki sposób na porozumiewania się, ubierania, płacenia

- podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz)
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Ignacym Łukasiewiczu, Marii Skłodowskiej-Curie, Mirosławie Hermaszewskim, Janie Matejko, Janie Pawle II, Januszu Korczaku, a także o małych powstańcach z Powstania Warszawskiego i harcerzach z Szarych Szeregów
- opowiada historię odkrycia Ameryki oraz podboju kosmosu
- zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne m.in. w kilku zdaniach opisuje odzyskanie przez Polskę niepodległości, II Wojnę Światową, Powstanie Warszawskie

Edukacja przyrodnicza

1.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku
- opisuje przyrodę polskich gór
- wymienia przykłady spotykanych w poznanych ekosystemach gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)
- określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę Arktyki i Antarktydy, sawanny, pustyni, rafy koralowej i lasu deszczowego
- rozpoznaje i opisuje w kilku zdaniach wymienione ekosystemy
- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane
- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (piasek i ziemię z ogrodu)
- prowadzi proste hodowle roślin
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi innymi
- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w łące w kolejnych porach roku
- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce podaje przykłady roślin włóknistych, oleistych, okopowych, uprawnych egzotycznych, drzew warzywo jadalnych łądogach, korzeniach itd.
- podaje przykłady ras psów
- wyjaśnia słowo „ozimina”
- wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika
- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy któremu je otrzymujemy, wymienia człowiekowi
- wie, w jaki sposób może pomóc schronisk
- zna podstawowe elementy budowy przykłady roślin zimozielonych)
- zna podstawowe elementy dotyczących odżywiania

- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców
- opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
- tworzy notatki z obserwacji
- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela– podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu
 - miejscowości, regionie– wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej Księdze Zwierząt”
- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
- wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury odpadów
- projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów
- opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych– tworzy notatki z obserwacji
- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie– wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej Księdze Zwierząt”
- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania– wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury odpadów
- projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych zamieszkania
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach fryzjerka)
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej 112
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat ratunkowego, straży pożarnej
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami zdrowia i życia
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, nauki
- opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)– ma świadomość konieczności słuchania stomatologa
- tłumaczy, czym zajmuje się ortopeda wymienia podstawowe przyczynymogące świadczyć o chorobie
- zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka
- nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, naczynia krwionośne, drogi oddechowe, płuca, mózg, nerwy, kości, mięśnie, nerki, pęcherz, przełyk, żołądek, jelita), zna ich podstawowe funkcje
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.
- ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia
- opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów
- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują
- opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie)
- opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba do bochenka”)
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia
- wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody
- analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe
- opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne ostrzegawcze
- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, bezpieczeństwo pieszych)
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego zbiorowego
- wymienia rodzaje statków, samolotów, podaje przykłady nietypowych pojazdów (np. amfibia, drezyna, motolotnia)
- opowiada o czynnościach wykonywanych na lotnisku odlotem
- potrafi kupić bilet na pociąg
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w różnych warunkach i porach roku, wie lub kontaktu z nieznanymi
- wie, jakie niebezpieczeństwa mogą paży
- rozpoznaje znaki i symbole informujące z informacją w nich zawartą
- ma świadomość istnienia śnieżyca, silne promieniowanie
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- zna niebezpieczeństwa grozące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia)
- rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące
- wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode)
- orientuje się, że należy zachować ostrożność przy używaniu sprzętów elektrycznych oraz w kontakcie z substancjami chemicznymi stosowanymi w gospodarstwie domowym i rolnym (leki, środki ochrony roślin, detergenty, nieznanne substancje)
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych– rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami– stosuje zasady etykiety
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) Krajobrazowe i Parki Narodowe.
- wie, w jakim regionie Polski mieszka
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolice makroregionów miasta poznawane przy okazji różnych tematów)
- wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską
- rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, rolniczy)
- wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych Polski
- wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (glinę)
- wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, szkolnych)
- wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne

- określa położenie miejscowości używając określeń od...”– podejmuje próby samodzielnego odczytywania wskazówek
- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje herbu
- opisuje charakterystyczne obiekty Żołnierza), a także Krakowa i Zakopanego
- wyjaśnia znaczenie stolicy kraju
- przedstawia charakterystyczne Krakowa i Warszawy, wymienia nazwy miejscowości,
- opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk)– przy pomocy nauczyciela układa plan wycieczki krajoznawczej do jednego z interesujących miejsc w Polsce
- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
- wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej– rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
- opowiada o wybranym przez siebie kraju europejskim
- potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich
- przy pomocy źródeł potrafi rozpoznać flagi wybranych państw europejskich– wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, przy pomocy nauczyciela
- używając kompasu, oraz obserwując inne elementy świata przyrody
- wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie).
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź), opisuje w jaki sposób powstają
- zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie– zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady
- opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w rozszczepienie – tęcza)
- potrafi się posługiwać magnesem i opisuje jego działanie
- zna wybrane cechy dźwięku
- zna kolejność pór roku
- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia ziemi względem Słońca słonecznego na cykliczność życia na Ziemi
- potrafi wytłumaczyć, dlaczego dzień i noc zmieniają czas trwania w ciągu roku
- podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami atmosferyczne)– przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym– podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)– wie, dlaczego Ziemia nazywana jest Błękitną Planetą
- zna znaczenie wyrazu atmosfera i grawitacja
- wykonuje makietę Układu Słonecznego

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- wyróżnia kształty obiektów
- nadaje im nazwę cechy charakterystyczne części składowych
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie w wyglądzie tego samego przedmiotu obiekt
- wyróżnia barwę, walor różnych fakturę
- wyróżnia cechy charakterystyczne zwierząt,

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając ruch ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, otwartej
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory– korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej– umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji sztuki– tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:
- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę– nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, komputerową– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, obiektów– rozpoznaje wybrane dzieła malarskie
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł rodzajowa– nazywa wybrane przykłady dzieł znanych pochodzenia lub innych– odróżnia techniki malarskie od graficznych
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, reprodukcja
- wskazuje miejsca prezentacji

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia–
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania
- nie marnuje materiału)
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń– wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa ekonomicznych, estetycznych
- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, domowego)
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody wodę)
- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)– wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, in.)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. zębów)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania,
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym spinania spinaczami biurowymi, wiązania wykonuje przedmioty użytkowe, np. wybrane modele technik wycinane– umie ciąć papier, tekturę sztuczne
- wykonuje przedmioty lampion, dekoracja

- montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych
- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych estetycznych
- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje kolejne czynności– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji zadania technicznego

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania
- nie marnuje materiału)
- umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne
- montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:

- dobiera właściwe narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami
- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie–
- rozdzielił pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą oraz w domu oraz w Internecie
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, dynamikę)
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy
- rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi utworów – rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku
- rozpoznaje utwory wykonywane solo orkiestrę
- zna i rozpoznaje niektóre rodzaje bas)
- rozpoznaje brzmienie wybranych perkusji)
- zna podstawowe formy muzyczne części – uczestniczy w koncertach nią
- zachowuje się kulturalnie koncertu

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

- improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów
- śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne)
- podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech
- śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich
- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych
- śpiewa i rozpoznaje hymn Polski³.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki
- improwizuje ruch kukielek do muzyki
- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu
- wykonuje taniec dworski z epoki renesansu
- tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka – zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego

4. Gra na instrumentach muzycznych:

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych
- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonek i na flecie
- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów
- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad⁵.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości pauz)
- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie
- korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonek
- wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy dyktafonu, telefonu

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu (głowy
- słońce, lekki mróz itp.)
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu warunków
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania organizmu
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki
- ma świadomość znaczenia systematyczności ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- akceptuje sytuację dzieci, które ruchu
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez wie, że choroby są zagrożeniem aktywność fizyczną (przestrzeganie higieny)
- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- właściwie zachowuje się w czasie choroby–
- wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
- zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 1122.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- wykonuje skłony, skrętoskłony– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan
- biega w połączeniu ze skokiem
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego– biega w różnym tempie
- realizuje marszobiegi
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego– wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- toczy i kozłuje piłkę
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- skacze w dal dowolnym sposobem
- skacze przez skakankę
- podnosi i przenosi przybory
- wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zajęcze
- wykonuje skłony, skrętoskłony– wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i ruchu

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru gimnastycznej
- wspina się, np. na drabinkach– mocije się w parach w pozycjach niskich wysokich

- wykonuje próbę siły mięśni brzucha– wykonuje próbę gibkości dolnego kręgosłupa
- współpracuje z partnerem gimnastycznych
- samodzielnie wykonuje

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów
- wędrowka pary uczniów połączonych szarfą itp.
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze,