

Niezbędne wymagania edukacyjne. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana. Przedmiotowy system oceniania dla klasy VIII z j. niemieckiego. Elżbieta Sobczak

Zasady pracy na lekcji

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności.
3. Testy gramatyczne i leksykalne są obowiązkowe i są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres sprawdzanych umiejętności jest podawany.
4. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny na całogodzinnym sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek napisać je na najbliższej lekcji lub zajęciach dodatkowych. Za nie napisany w terminie sprawdzian lub kartkówkę uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Przy dłuższych nieobecnościach termin ustala nauczyciel.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy pisemnej uczeń otrzymuje z tej pracy ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
7. Prace pisemne muszą być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni
8. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z całogodzinnego testu i kartkówki w terminie do dwóch tygodni, ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę będą oceny uzyskane z poprawy.
9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek we własnym zakresie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
10. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów i krótkich sprawdzianów oraz lekcji powtórzeniowych. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy niegotowość do odpowiedzi. Jeśli uczeń jest nieprzygotowany a nie zgłosił tego przed lekcją, otrzymuje ocenę niedostateczną. Niezgłoszone nieprzygotowanie nie można przesunąć na następny semestr.
11. Uczeń ma prawo zgłosić dodatkowe nieprzygotowanie do lekcji w przypadku co najmniej dwutygodniowej usprawiedliwionej nieobecności.
12. Uczeń ma prawo w ciągu semestru do zgłoszenia dwa razy braku zeszytu/podręcznika/zeszytu ćwiczeń oraz braku zadania

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocena śródroczna/roczna ustalana jest na podstawie ocen oraz ocenianych w danym semestrze form aktywności ucznia.

Odpowiedź ustna – oceniana jest znajomość słownictwa, gramatyka, zwroty i wyrażenia. Uczeń otrzymuje do przetłumaczenia 5 słówek i 5 zdań. Ocenianie wygląda następująco:

- 0 – 2 ocena niedostateczna
- 3 – 4 ocena dopuszczająca
- 5 – 6 ocena dostateczna
- 7 – 8 ocena dobra
- 9 – 10 ocena bardzo dobra

Sprawdziany i kartkówki oceniane są wg następującej skali procentowej:

- 0 – 30% ocena niedostateczna
- 31 – 50% ocena dopuszczająca
- 51 – 70% ocena dostateczna
- 71- 90% ocena dobra
- 91 – 99% ocena bardzo dobra
- 100% ocena celująca

Aktywność na lekcji - oceniany jest aktywny udział w lekcji lub jego brak.

Zadania domowe– oceniane są tutaj krótkie wypowiedzi pisemne jak i brak zadania.

Udział w konkursach

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż śródrocznej, rocznej oceny jeżeli spełnia warunki:

1. Ocena bardzo dobra – uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 4.35 i zaliczenie testu składającego się z zadań otwartych i zamkniętych, obejmującego materiał danego okresu na min. 91% wszystkich punktów.
2. Ocena dobra – uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 3.35 i zaliczenie testu j.w. na min. 71% wszystkich punktów.
3. Ocena dostateczna – uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 2.35 i zaliczenie testu j.w. na min. 51% wszystkich punktów.
4. Ocena dopuszczająca - uzyskanie z bieżących ocen średniej min. 1.35 i zaliczenie testu j.w. na min. 31% wszystkich punktów.

Uczeń starając się uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana nie może mieć na tym przedmiocie żadnej godziny nieusprawiedliwionej, musi mieć wszystkie testy i kartkówki napisane w terminie. Korzystał z możliwości poprawy ocen.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z J. NIEMIECKIEGO KL. VII SZKOŁA PODSTAWOWA

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i

<p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w</p>
---	---	---	--	--

				konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 91%–99% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach

	<p>plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>		<p>projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	---	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie	– uczeń wypowiada się,	– uczeń redaguje dłuższe i	– uczeń poprawnie stosuje	– uczeń opanował materiał

<p>polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty słuchane i pisane w około 71%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. 	<p>stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<p>objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 71%–90% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
---	--	---	---	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 51%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 51%–70% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

		interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 36%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 36%–50% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów

		<p>słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>		niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	----------------------

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</p> <p>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 36%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</p> <p>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</p> <p>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</p> <p>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym</p> <p>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</p> <p>– nie buduje spójnych zdań,</p> <p>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</p> <p>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</p> <p>– nie opanował najbardziej</p>

		zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.		podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

mgr Elżbieta Sobczak

Wymagania edukacyjne dla kl. VIII do j. niemieckiego SPnr1 im. Św. Królowej Jadwigi

- podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca,
- ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra.

Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godzin lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Uczeń	Uczeń				
Starter!					
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia • nazywa przedmioty i przybory szkolne • nazywa miejsca w mieście • wymienia artykuły spożywcze • zna nazwy lokali gastronomicznych • nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe • wymienia miesiące 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje stopień pokrewieństwa • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych • stosuje w wypowiedziach 	Podręcznik: <ul style="list-style-type: none"> • Starter! 	Zadania w podręczniku: Słownictwo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Gramatyka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 Wiadomości realioznawcze: 1, 2, 3, 4	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	2

<p>i pory roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zjawiska atmosferyczne • nazywa kolory • wymienia elementy krajobrazu • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • zna liczebniki główne i porządkowe • zna zasady podawania godzin • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<p>nazwy miesięcy i pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zjawiska atmosferyczne • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów • opisuje krajobraz • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej 				
--	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach czasowniki modalne • tworzy zdania w trybie rozkazującym • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym • stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach 				
--	---	--	--	--	--

przestawnego <ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach zna zasady odmiany zaimków zwrotnych 					
K1 Gesundheit in Deutschland					
<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i krótko je opisuje zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości informuje o dolegliwościach innych zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad nazywa wybrane lekarstwa wie, jak wygląda szpital dla słoni zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> zna zasady odmiany rodzajników 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa i opisuje części ciała opisuje swoje dolegliwości informuje o dolegliwościach innych udziela porad stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw opowiada o szpitalu dla słoni nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku stosuje w zdaniach odmianę 	Podręcznik: <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje L1–L8 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L8 Wortschatz und Grammatik EXTRA! Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Płyta CD-Audio Bank pomysłów: <ul style="list-style-type: none"> trening 	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: <p>L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 4 L3: 1, 2, 5, 6, 7, 8 L4: 2, 3, 6 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 2, 5</p> Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: <p>L1: 2, 3 L2: 3 L3: 3, 4 L4: 1, 3, 5 L5: 4 L6: 4, 5 L7: 2</p>	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	9

<p>określonych oraz nieokreślonych w celowniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku 	<p>zaimków osobowych w celowniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku 	<p>leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia dodatkowe standardowe • ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dla nauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartkówka • test 	<p>L8: 3, 4</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 4 L3: 1, 2, 3, 5, 6, 8 L4: 1, 2, 3, 4 L5: 1, 2 L6: 1, 2, 4 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
<p>K2 Häuser in Deutschland</p>					

<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział II, lekcje L1–L8 • Dialogecke EXTRA! • Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1–L8 • Wortschatz und Grammatik EXTRA! • Spiel und lern mit! • Merk dir die Wörter! • Mein Test <p>Płyta CD-Audio</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności • ćwiczenia dodatkowe standardowe 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 2, 4 L4: 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 4, 5 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7 L7: 1, 2, 4 L8: 1, 2</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 1, 3 L2: 3 L3: 1, 3, 5 L4: 3 L5: 2, 3, 6, 7 L6: 5, 8 L7: 3 L8: 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</p> <p>ćwiczenia do lekcji L1–</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	<p>9</p>
--	---	---	--	---	----------

<p>nazwy wynalazków i odkryć</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu zna zasady określania roku 	<p>pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu określa rok 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dla nauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 5 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 3, 4, 7 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
K3 Feiertage und Feste in Deutschland					
<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy świąt i uroczystości wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości wymienia święta i uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje L1–L8 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 4, 5</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania</p>	9

<p>obchodzone w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego nazywa obowiązki domowe zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe nazywa typowe prezenty informuje, co komu daje w prezencie wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech zna formy składania życzeń z różnych okazji zna nazwy symboli świątecznych wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech zna najważniejsze informacje o Kolonii wie, jak wygląda karnawał w Kolonii 	<p>przyjęcia urodzinowego</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przyjęcie urodzinowe opowiada o swoich obowiązkach domowych redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów mówi, co komu daje w prezencie informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech potrafi złożyć życzenia z różnych okazji wymienia symbole świąteczne opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech wymienia najważniejsze informacje o Kolonii opowiada o karnawale w Kolonii opowiada o wymianie uczniowskiej opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i 	<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L8 Wortschatz und Grammatik EXTRA! Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test <p>Płyta CD-Audio</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności ćwiczenia dodatkowe standardowe ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dla nauczyciela.pl:</p>	<p>L3: 1, 2 L4: 1, 4 L5: 2, 3, 4, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 L7: 1, 2, 4 L8: 1, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3 L2: 3 L3: 1, 2, 3, 4, 5 L4: 2, 3, 5 L5: 1, 5, 7, 8 L6: 2, 8 L7: 3 L8: 2, 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne</p>	<p>wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
---	--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) 	<p>stosuje go w wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • kartkówka • test 	<p>rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 3 L4: 1, 2, 4 L5: 1, 2, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
K4 Stadt und Land in Deutschland					
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział IV, lekcje L1–L8 • Dialogecke EXTRA! • Textecke EXTRA! 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania</p>	9

<p>w Hamburgu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji 	<p>transportu można się poruszać w Hamburgu</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem • wymienia przyimki z biernikiem 	<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1–L8 • Wortschatz und Grammatik EXTRA! • Spiel und lern mit! • Merk dir die Wörter! • Mein Test <p>Płyta CD-Audio</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności • ćwiczenia dodatkowe standardowe • ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dlanauczyciela.pl:</p>	<p>L3: 1, 4, 5, 7 L4: 1, 4, 5, 8 L5: 1, 2, 4, 5 L6: 1, 4, 5 L7: 3, 4, 5 L8: 2, 4, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3 L2: 4 L3: 1, 2, 3, 6 L4: 1, 2, 3, 6, 7 L5: 2, 3 L6: 2, 3 L7: 1, 2, 5 L8: 1, 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszyt ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne</p>	<p>wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>na temat odlotu samolotu</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zwroty grzecznościowe wymienia przyimki występujące z celownikiem wymienia przyimki występujące z biernikiem zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem tworzy pytania do wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 2, 3, 4, 5, 7 L4: 1, 2, 3, 4, 5, 8 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3, 4, 5 L8: 1, 2, 3, 5</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
K5 Modewelt in Deutschland					
<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby wymienia problemy nastolatków zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów wyraża opinię na temat garderoby opowiada o problemach nastolatków stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży wyraża zdanie na temat kupowania odzieży stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań nazywa symbole wielkanocne opowiada o zwyczajach 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, lekcje L1–L8 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L8 Wortschatz und Grammatik EXTRA! Spiel und lern mit! 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 L2: 1, 2, 6, 7 L3: 1, 4 L4: 1, 4 L5: 1, 2 L6: 1, 3 L7: 1 L8: 1, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie • zna słownictwo związane z pokazem mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje 	<p>wielkanocnych w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Merk dir die Wörter! • Mein Test <p>Płyta CD-Audio</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności • ćwiczenia dodatkowe standardowe • ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dlauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartkówka • test 	<p>umiejętność pisania:</p> <p>L1: 3, 4 L2: 3, 4, 5 L3: 2, 3 L4: 2, 3, 4 L5: 3, 4 L6: 2, 4 L7: 2, 3 L8: 2</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</p> <p>ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 5, 7, 8 L2: 1, 2, 6 L3: 1 L4: 1, 4 L5: 1, 2 L6: 1, 3 L7: 1, 2</p>	<p>wymagań edukacyjnych w formie testu –</p> <p>wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>bez rodzajnika</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego zna rekcję wybranych czasowników zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<p>szyku końcowego</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników tworzy pytania do rekcji czasowników zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach 		<p>L8: 1, 2, 3</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland					
<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa nazywa rodzaje książek zna nazwy gatunków filmowych zna nazwy programów telewizyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa nazywa rodzaje książek wymienia nazwy gatunków filmowych nazywa programy telewizyjne i opowiada o 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, lekcje L1–L8 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1–L8 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 5, 7, 8 L2: 1, 2, 4, 7, 8 L3: 1, 4 L4: 1, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 5 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 4</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego –</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy miejsc pracy • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • informuje o swoim wymarzonym zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworzenia zdań warunkowych 	<p>ulubionych programach telewizyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane • wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie • wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz und Grammatik EXTRA! • Spiel und lern mit! • Merk dir die Wörter! • Mein Test <p>Płyta CD-Audio</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności • ćwiczenia dodatkowe standardowe • ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności <p>Strona dla nauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartkówka • test 	<p>L8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 4, 6 L2: 3, 5, 6 L3: 2, 3 L4: 2 L5: 3, 4 L6: 4 L7: 2, 3 L8: 2</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 5, 8 L2: 1, 2, 7</p>	<p>według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
---	---	--	--	--	--

rzeczywistych • zna zasady tworzenia czasu przyszłego (<i>Futur I</i>)			L3: 1, 2, 4 L4: 1, 2, 3, 5 L5: 1, 2 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
---	--	--	---	--	--